

แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธ  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน  
Approaches for Resource Mobilization of Wat Rajabopit School Based  
on the Concept of Strengthening Engagement

รพีรัตน์ ตะเภาสิริวิทย์

นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: raphirat2559@gmail.com

เพ็ญวรา ชูประวัตติ

อาจารย์ที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: penvara.x@chula.ac.th

Raphirat Tapaosirawit

Student, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Penvara Xupravati

Advisor, Faculty of Education, Chulalongkorn University

รับเข้า: 15 สิงหาคม 2563 แก้ไข: 22 กันยายน 2563 ตอรับ: 26 กันยายน 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน 2) นำเสนอแนวทางในการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน โดยใช้การวิจัยเชิงบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลด้านการเงินและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากร 15 คน ผู้ปกครอง 30 คน แบ่งเป็นประธานเครือข่ายแต่ละระดับชั้น 6 คน และกรรมการเครือข่ายของแต่ละระดับชั้น 24 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 46 คน

ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพันมีทั้งหมด 8 ขั้นตอน 16 วิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม 2) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างมีทัศนคติเชิงบวก 3) การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ

4) การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม 5) การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ 6) การยอมรับให้มีการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร 7) การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม และ 8) การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

**คำสำคัญ:** การระดมทรัพยากร แนวทางการระดมทรัพยากร ความยึดมั่นผูกพัน

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) study need assessment for resource mobilization of Wat Rajabopit School based on the concept of strengthening engagement, 2) propose the approaches for resource mobilization of Wat Rajabopit School base on the concept of strengthening engagement. The data collection instrument used in this study was the questionnaire regarding the current situation and the desirable state of resource mobilization of Wat Rajabopit School base on strengthening engagement concepts. Data were analyzed by using descriptive statistics (frequency, percentage, mean, standard deviation) and modified priority needs index ( $PNI_{Modified}$ .) The informants of this research were 46 people including 1 school director, 15 teachers involved in finance and resource management, 30 parents in which were 6 chairs of level representatives and 24 committees of level representatives.

The results were as follows; there were 8 approaches with 16 methods of resource mobilization approach of Wat Rajabopit School based on the concept of strengthening engagement. 1) involved stakeholder in appointed the resource mobilization committee 2) study and analyze problems and needs of resource mobilization with positive 3) plan the procedure of resource mobilization with dedication 4) involved stakeholder in presenting the resource mobilization plan and project 5) implemented the resource mobilization plan with dedication 6) allowed the assessment and evaluation accept of resource mobilization 7) involved stakeholder in summarize the implement of resource mobilization and 8) report the overall operation of the resource mobilization with participation.

**Keywords:** resource mobilization, approaches for resource mobilization, strengthening engagement

## บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาจะต้องยึดหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การระดมทรัพยากรจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่รัฐต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปัจจุบันรัฐบาลมีโครงการเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้เด็กเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยในส่วนของงบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียน แบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาทุกแห่งนอกจากจะมีเงินอุดหนุนจากภาครัฐแล้ว ยังมีงบประมาณที่ได้จากการระดมทรัพยากร เงินรายได้สถานศึกษา เงินบริจาคเพื่อการจัดการศึกษา และอื่น ๆ จันทิมา อัชชะสวัสดิ์ (2556) เชื่อว่างบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนการศึกษา ถึงแม้ว่าจะเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ยังคงเกิดปัญหาด้านความเสมอภาค รวมไปถึงปัญหาด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้นั้นไม่เพียงพอต่อความต้องการในการนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาโดยมีการพัฒนาภาคี เครือข่าย ผู้อุปถัมภ์ ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน หรือทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและพัฒนาให้มีคุณภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนต่อไป

การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน อำพล รวากลาง (2556) เชื่อว่าสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากชุมชนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากบุคคล ครอบครัว องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน สถาบันสังคมอื่นจึงจะช่วยให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีทรัพยากรใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีช่องทางในการระดมทรัพยากรได้จากหลายหน่วยงานและหลายวิธี ในสถานการณ์ปัจจุบันจะรอการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดเพียงอย่างเดียวนั้นคงไม่เพียงพอในการใช้จ่ายเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้ครบทุกเรื่อง หากสามารถระดมทรัพยากรได้ จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร

ได้อีกทางหนึ่ง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดราชบพิธเป็นโรงเรียนชายล้วนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งถือกำเนิดเกิดจากวัดราชบพิธสถิตมหาสีมาราม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2428 ตรงกับรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 นับว่าเป็นโรงเรียนที่มีประวัติความเป็นมายาวนานแห่งหนึ่งของประเทศไทย ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น แต่ยังมีทรัพยากรที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจำกัด เช่น อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ระบบอินเทอร์เน็ต หรือสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้รวมไปถึงรายได้สถานศึกษา เงินบริจาคเพื่อการศึกษา เงินระดมทรัพยากรและรายได้อื่น ๆ นั้นยังมีจำนวนไม่เพียงพอในการดำเนินการดังกล่าว ดังนั้น การระดมทรัพยากรนับเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุดได้

อรพินทร์ ชูชม (2557) กล่าวว่า การทำงานไม่ว่าจะเป็นงานสิ่งใด สิ่งสำคัญคือต้องการให้ผู้นั้นทำงานนั้น ๆ ทำงานอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถ และมีความสุขในการทำงาน คุณลักษณะดังกล่าวนี้สอดคล้องกับแนวคิดความยึดมั่นผูกพันในงาน ความยึดมั่นผูกพันของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดราชบพิธที่มีต่อการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธ คือการที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีแรงจูงใจ มีความอุทิศตน มีทัศนคติเชิงบวก ได้รับการยอมรับในการดำเนินการระดมทรัพยากรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร ซึ่งจากการศึกษารายงานประจำปีของโรงเรียนพบว่าผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนยังมีความยึดมั่นผูกพันต่อการระดมทรัพยากรอยู่น้อย เช่น การระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองในแต่ละปีพบว่าเมื่อนักเรียนเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นจะระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองได้ลดลง อีกทั้งโรงเรียนวัดราชบพิธยังไม่มีแนวทางในการระดมทรัพยากรที่ชัดเจนจึงทำให้ไม่สามารถระดมทรัพยากรได้ตามความต้องการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน เพื่อข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ประกอบการพัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพันต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยึดมั่นผูกพัน

## วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา หลักการ แนวคิด และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากร แนวทางการระดมทรัพยากร ความยืดหยุ่นผูกพัน และการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน แล้วนำมา กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 เลือกตัวอย่าง และปริมาณตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียน วัดราชพิพิธ วิธีการเลือกตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลด้านการเงิน 15 คน ผู้ปกครองที่เป็นประธาน เครือข่ายแต่ละระดับชั้น 6 คน และกรรมการเครือข่ายของแต่ละระดับชั้น 24 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งคือแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพ ที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชพิพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชพิพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความ ยืดหยุ่นผูกพัน

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความ เหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน และนำมาคำนวณค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์ (The Index Item-Objective Congruence: IOC) ข้อคำถามที่มี ค่า  $IOC \leq 0.50$  ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 5 เก็บรวบรวมข้อมูล ในช่วงระหว่าง เดือนพฤศจิกายน-เดือนธันวาคม 2562

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) และนำมา จัดลำดับความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอแนวทางในการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชพิพิธตามแนวคิดการ เสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน โดยใช้ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified}$ ) เพื่อยกร่างแนว ทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชพิพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน และ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหาร การศึกษาจำนวน 3 คน

## ผลการวิจัย

สามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน

1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพันในภาพรวม

**ตารางที่ 1** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพันในภาพรวม

| ขั้นตอนในการระดมทรัพยากร                                     | สภาพปัจจุบัน (D) |             | สภาพที่พึงประสงค์ (I) |             | ค่า PNI      |
|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|--------------|
|                                                              | $\bar{x}$        | SD          | $\bar{x}$             | SD          |              |
| 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร                         | 3.399            | 1.01        | 3.824                 | 0.88        | 0.125        |
| 2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร | 3.396            | 1.12        | 4.017                 | 0.88        | 0.183        |
| 3. การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากร                         | 3.367            | 1.04        | 3.943                 | 0.88        | 0.171        |
| 4. การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร                     | 3.413            | 0.68        | 4.109                 | 0.87        | 0.204        |
| 5. การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากร                         | 3.565            | 0.95        | 4.057                 | 0.76        | 0.138        |
| 6. การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร                       | 2.906            | 1.17        | 3.870                 | 0.98        | 0.332        |
| 7. การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร                         | 2.855            | 1.33        | 3.920                 | 0.94        | 0.373        |
| 8. การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากร                       | 2.717            | 1.21        | 3.877                 | 0.96        | 0.427        |
| <b>รวม</b>                                                   | <b>3.284</b>     | <b>1.11</b> | <b>3.931</b>          | <b>0.89</b> | <b>0.197</b> |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.284$ ) การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x}=3.565$ ) รองลงมา ได้แก่ การเสนอแผน

และโครงการในการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.413$ ) การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.399$ ) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.396$ ) การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.367$ ) การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=2.906$ ) การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=2.855$ ) การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=2.717$ ) และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.931$ ) พบว่า การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x}=4.109$ ) รองลงมาได้แก่ การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=4.057$ ) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=4.017$ ) การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.943$ ) การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.920$ ) การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.877$ ) การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.870$ ) และการแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร ( $\bar{x}=3.824$ )

ความต้องการจำเป็นในการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวความคิดการเสริมสร้างความเชื่อมั่นผูกพัน พบว่า การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากร มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดเป็นอันดับ 1 ( $PNI=0.427$ ) รองลงมาได้แก่ การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.373$ ) การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.332$ ) การเสนอแผนและโครงการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.204$ ) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.183$ ) การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.171$ ) การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.138$ ) และการแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร ( $PNI=0.125$ )

1.2 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวความคิดการเสริมสร้างความเชื่อมั่นผูกพัน

**ตารางที่ 2** สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวความคิดการเสริมสร้างความเชื่อมั่นผูกพัน

| ขั้นตอนการระดมทรัพยากร                                       | พฤติกรรมที่เสริมสร้างความเชื่อมั่นผูกพัน |               |                    |                |                     | รวม              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|---------------------|------------------|
|                                                              | การมีส่วนร่วม                            | การมีแรงจูงใจ | การได้รับการยอมรับ | การทุ่มเทอุทิศ | การมีทัศนคติเชิงบวก |                  |
|                                                              | PNI (ลำดับ)                              | PNI (ลำดับ)   | PNI (ลำดับ)        | PNI (ลำดับ)    | PNI (ลำดับ)         |                  |
| 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร                         | 0.148 (1)                                | 0.128 (3)     | 0.131 (2)          | 0.119 (4)      | 0.029 (5)           | <b>0.125 (8)</b> |
| 2. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร | 0.104 (4)                                | 0.275 (2)     | 0.102 (5)          | 0.191 (3)      | 0.282 (1)           | <b>0.183 (5)</b> |

| ขั้นตอนการระดม<br>ทรัพยากร               | พฤติกรรมที่เสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน |               |                    |                |                     | รวม       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|---------------------|-----------|
|                                          | การมีส่วนร่วม                           | การมีแรงจูงใจ | การได้รับการยอมรับ | การทุ่มเทอุทิศ | การมีทัศนคติเชิงบวก |           |
|                                          | PNI (ลำดับ)                             | PNI (ลำดับ)   | PNI (ลำดับ)        | PNI (ลำดับ)    | PNI (ลำดับ)         |           |
| 3. การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากร     | 0.185 (3)                               | 0.194 (2)     | 0.142 (4)          | 0.210 (1)      | 0.137 (5)           | 0.171 (6) |
| 4. การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร | 0.204 (1)                               | -             | -                  | -              | -                   | 0.204 (4) |
| 5. การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากร     | 0.085 (3)                               | 0.125 (2)     | 0.047 (5)          | 0.418 (1)      | 0.079 (4)           | 0.138 (7) |
| 6. การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร   | 0.338 (2)                               | -             | 0.341 (1)          | 0.299 (3)      | -                   | 0.332 (3) |
| 7. การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร     | 0.479 (1)                               | -             | 0.316 (3)          | 0.336 (2)      | -                   | 0.373 (2) |
| 8. การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากร   | 0.558 (1)                               | -             | 0.359 (3)          | 0.370 (2)      | -                   | 0.427 (1) |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>                         | <b>0.263</b>                            | <b>0.181</b>  | <b>0.205</b>       | <b>0.276</b>   | <b>0.132</b>        |           |

จากตารางที่ 2 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความคิดมั่นผูกพัน ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามขั้นตอนการระดมทรัพยากรและพฤติกรรมเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน พบว่า

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วม (PNI=0.148) รองลงมา คือ การได้รับการยอมรับ (PNI=0.131) การมีแรงจูงใจ (PNI=0.128) การทุ่มเทอุทิศ (PNI=0.119) และการมีทัศนคติเชิงบวก (PNI=0.029) ตามลำดับ
2. การศึกษา และวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีทัศนคติเชิงบวก (PNI=0.282) รองลงมา คือ การมีแรงจูงใจ (PNI=0.275) การทุ่มเทอุทิศ (PNI=0.191) การมีส่วนร่วม (PNI=0.104) และการได้รับการยอมรับ (PNI=0.102) ตามลำดับ
3. การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การทุ่มเทอุทิศ (PNI=0.210) รองลงมาคือการมีแรงจูงใจ (PNI=0.194) การมีส่วนร่วม (PNI=0.185) การได้รับการยอมรับ (PNI=0.142) และการมีทัศนคติเชิงบวก (PNI=0.137) ตามลำดับ

4. การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วม (PNI=0.204)

5. การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การทຸ່ມเทຸທຸທິສ (PNI=0.418) รองลงมา คือ การมีแรงจูงใจ (PNI=0.125) การมีส่วนร่วม (PNI=0.085) การมีทัศนคติเชิงบวก (PNI=0.079) และการได้รับการยอมรับ (PNI=0.047) ตามลำดับ

6. การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การได้รับการยอมรับ (PNI=0.341) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วม (PNI=0.338) และการทຸ່ມเทຸທຸທິສ (PNI=0.299) ตามลำดับ

7. การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วม (PNI=0.479) รองลงมา คือ การทຸ່ມเทຸທຸທິສ (PNI=0.336) และการได้รับการยอมรับ (PNI=0.316) ตามลำดับ

8. การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การมีส่วนร่วม (PNI=0.558) รองลงมา คือ การทຸ່ມเทຸທຸທິສ (PNI=0.370) และการได้รับการยอมรับ (PNI=0.359) ตามลำดับ

2. แนวทางในการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยั่งยืนผูกพัน

ผลจากการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยั่งยืนผูกพัน ซึ่งสรุปในตาราง 2 ผู้วิจัยพัฒนาร่างแนวทางฯ หลักตามขั้นตอนการระดมทรัพยากรและเสริมสร้างความยั่งยืนผูกพันตามพฤติกรรมที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดของแต่ละขั้นตอน วิธีการดำเนินการร่างจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในเรื่องการระดมทรัพยากรตามแนวคิดการเสริมสร้างความยั่งยืนผูกพัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประกาศหลักเกณฑ์การรับสมัคร คณะกรรมการระดมทรัพยากร และวิธีการสรรหาคณะกรรมการระดมทรัพยากร

1.2 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการสรรหาคณะกรรมการระดมทรัพยากร

1.3 โรงเรียนควรให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับสมัคร หรือได้รับการเสนอชื่อเป็น คณะกรรมการระดมทรัพยากร

1.4 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร หรือผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการระดมทรัพยากร

1.5 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการจัดประชุมเพื่อคัดเลือกคณะกรรมการระดมทรัพยากร

1.6 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างมีทัศนคติเชิงบวก มีวิธีการดำเนินการดังนี้

2.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีทัศนคติเชิงบวกในการศึกษาปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะกรรมการระดมทรัพยากร และรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการระดมทรัพยากร

2.2 โรงเรียนควรสร้างทัศนคติเชิงบวกให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรในการประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาของการระดมทรัพยากร โดยชี้ให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการประชุม รวมไปถึงการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการระดมทรัพยากร

**ขั้นตอนที่ 3** การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

3.1 โรงเรียนควรสนับสนุนให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีความทุ่มเทอุทิศตนในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากร โดยให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรร่วมกันแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน พร้อมทั้งหาข้อสรุปเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการระดมทรัพยากร

3.2 โรงเรียนควรสนับสนุนให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีความทุ่มเทอุทิศตนในการระดมทรัพยากรที่ต้องการระดม โดยการจัดประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะกรรมการระดมทรัพยากร ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับทรัพยากรที่ต้องการระดม

3.3 โรงเรียนควรสนับสนุนให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีความทุ่มเทอุทิศตนในการระบุวิธีในการระดมทรัพยากร โดยรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการระดมทรัพยากรเกี่ยวกับวิธีการในการระดมทรัพยากร ร่วมกันวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการระดมทรัพยากร

**ขั้นตอนที่ 4** การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีวิธีการดำเนินการดังนี้

4.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร โดยการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการระดมทรัพยากร หากแผนหรือโครงการมีความเป็นไปได้ควรให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรร่วมกันระบุวิธีการดำเนินการ และสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนหรือโครงการนั้น

**ขั้นตอนที่ 5** การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเททุกทิศ มีวิธีการดำเนินการดังนี้

5.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีความทุ่มเททุกทิศตนในการดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนการระดมทรัพยากร โดยการสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการระดมทรัพยากร รวมถึงสนับสนุนให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร

**ขั้นตอนที่ 6** การได้รับการยอมรับในการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร มีวิธีการดำเนินการดังนี้

6.1 โรงเรียนควรให้การยอมรับผู้บริหารและครูในการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม พร้อมทั้งยอมรับฟังข้อสรุปผลการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร

**ขั้นตอนที่ 7** การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีวิธีการดำเนินการดังนี้

7.1 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร โดยการจัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการระดมทรัพยากร ผู้บริหารและครู ในการชี้แจงผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ปัญหาที่เกิดขึ้นในการระดมทรัพยากร รวมไปถึงการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันหาวิธีการในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดในการระดมทรัพยากรครั้งต่อไป

**ขั้นตอนที่ 8** การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีวิธีการดำเนินการดังนี้

8.1 โรงเรียนควรให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรต่อคณะกรรมการระดมทรัพยากร โดยการจัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการระดมทรัพยากร ผู้บริหารและครู หรืออาจใช้การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรในรูปแบบของเอกสารชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินการระดมทรัพยากร

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิตรตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน พบว่า ขั้นตอนของการระดมทรัพยากรด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การรายงานผลการระดมทรัพยากร รองลงมา คือ การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร และการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรยังไม่เห็นความสำคัญของการรายงานผล การสรุปผล หรือการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรเท่าที่ควร ประกอบกับโรงเรียนยังไม่มีแนวทางการระดมทรัพยากรที่ชัดเจน จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถทราบถึงผลของการระดมทรัพยากร รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการระดมทรัพยากร พิสิษฐ ภู่ออด (2559) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็กของรัฐ พบว่า การดำเนินการติดตามตรวจสอบ

ผลงานที่ทำร่วมกันรวมทั้งการร่วมกันประชุมปรึกษาหารือหรือปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้ดีขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของหลักการระดมทรัพยากร ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรควรสนับสนุนให้มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบการระดมทรัพยากรที่ทำร่วมกัน สรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร และร่วมกันรายงานผลการระดมทรัพยากรต่อคณะกรรมการระดมทรัพยากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การระดมทรัพยากรประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร

2. แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิตรตามแนวคิดการเสริมสร้างความยั่งยืนผูกพัน มี 8 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

ผลการวิจัย พบว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีค่าความต้องการจำเป็น 0.148 แต่การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีค่าความต้องการจำเป็น 0.125 จัดเป็นลำดับที่ 8 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการระดมทรัพยากรของโรงเรียนอีกทางหนึ่ง งานวิจัยของ จันทิมา อัสชะสวัสดิ์ (2556) กล่าวว่า การระดมทรัพยากรตามหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย ควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเพื่อระดมทรัพยากร ดังนั้นโรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของการระดมทรัพยากร

#### ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างมีทัศนคติเชิงบวก

ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างมีทัศนคติเชิงบวก มีค่าความต้องการจำเป็น 0.282 แต่การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีค่าความต้องการจำเป็น 0.183 จัดเป็นลำดับที่ 5 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรเป็นขั้นตอนหนึ่งของการระดมทรัพยากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริรัตน์ สอนหลวง (2560) ที่กล่าวว่า ขั้นตอนการระดมทรัพยากร ประกอบด้วย 1. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากร 2. วางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากร 3. วิเคราะห์แนวทางการระดมทรัพยากร 4. ดำเนินการตามแผน 5. ประเมินและตรวจสอบ 6. สรุปผลการดำเนินงาน ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้คณะกรรมการดำเนินการระดมทรัพยากรทำการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างมีทัศนคติเชิงบวก เพื่อทราบถึงปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างแท้จริง

### ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ

ผลการวิจัย พบว่า การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ มีความต้องการจำเป็น 0.210 แต่การวางแผนการดำเนินการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีความต้องการจำเป็น 0.171 จัดเป็นลำดับที่ 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนการระดมทรัพยากรอยู่แล้ว เพียงแต่ยังไม่มากพอที่จะเห็นได้ถึงความทุ่มเทอุทิศตนในการวางแผนเท่าที่ควร อภิ นิษฐา นาเลาะห์ (2560) กล่าวว่า การวางแผนจะต้องประกอบด้วย การมองการณ์ไปข้างหน้า การคาดการณ์ถึงสภาพความเป็นไปของสภาพแวดล้อม การคาดคะเนถึงความต้องการและสภาพ เหตุการณ์ต่าง ๆ จนกระทั่งสามารถสรุปขึ้นเป็นแผนการกระทำที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับสิ่งที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีการวางแผนการ ดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดแนวทางหรือวิธีการในการระดมทรัพยากรที่ เหมาะสม

### ขั้นตอนที่ 4 การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

ผลการวิจัย พบว่า การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีความต้องการจำเป็น 0.204 และการเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีความ ต้องการจำเป็น 0.204 จัดเป็นลำดับที่ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการเสนอแผนการระดม ทรัพยากรแต่ยังไม่ได้คำนึงถึงความมีส่วนร่วมมากนัก เพื่อให้การระดมทรัพยากรบรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร โรงเรียนควรให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชชานันท์ รุจิราภักดิ์ (2556) กล่าวว่าสถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากร ของสถานศึกษา ต้องเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

### ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ

ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเทอุทิศ มีความ ต้องการจำเป็น 0.418 แต่การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีความ ต้องการจำเป็น 0.138 จัดเป็นลำดับที่ 7 แม้ว่าลำดับความต้องการจำเป็นจะไม่มากแต่การดำเนินการ ตามแผนนั้นถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้กิจกรรมต่าง ๆ นั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ พิสิษฐ ภู่ออด (2559) กล่าวว่า การลงมือกระทำตามกระบวนการ เป็นการนำข้อตกลงที่ได้ตัดสินใจเลือกตามแผนที่วางไว้มา ลงมือกระทำตามเป้าหมายร่วมกัน ในการระดมทรัพยากรนอกจากโรงเรียนควรมีการวางแผนอย่าง เป็นระบบและมีความเหมาะสมแล้วยังต้องสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการ ระดมทรัพยากร รวมถึงสนับสนุนให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ตามแผนที่วางไว้อีกด้วย

#### ขั้นตอนที่ 6 การได้รับการยอมรับในการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร

ผลการวิจัย พบว่า การได้รับการยอมรับในการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร มีค่าความต้องการจำเป็น 0.341 แต่การประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีค่าความต้องการจำเป็น 0.332 จัดเป็นลำดับที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังขาดการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร ซึ่งอาจทำให้เกิดความไม่โปร่งใส มีการทุจริตได้โดยง่าย ในการระดมทรัพยากรโรงเรียนควรมีกระบวนการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส มีระบบที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า สมเกียรติ ภูสมศรี (2563) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องมีการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากร ดังนั้น โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม และให้การยอมรับคณะกรรมการระดมทรัพยากรในการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรด้วยความโปร่งใส เพื่อให้การระดมทรัพยากรบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนที่วางไว้

#### ขั้นตอนที่ 7 การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

ผลการวิจัย พบว่า การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีค่าความต้องการจำเป็น 0.479 แต่การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีค่าความต้องการจำเป็น 0.373 จัดเป็นลำดับที่ 2 ซึ่งอาจเป็นเพราะโรงเรียนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเท่าที่ควร อาริรัตน์ สอนหลวง (2560) กล่าวว่า ขั้นตอนที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของการระดมทรัพยากร คือ การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนให้คณะกรรมการดำเนินการระดมทรัพยากร ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร เพราะจะทำให้ทราบว่าการดำเนินการนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรหรือไม่ เกิดปัญหาใดบ้างในการดำเนินการ ใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหาเหล่านั้น รวมถึงการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการระดมทรัพยากรครั้งต่อไป

#### ขั้นตอนที่ 8 การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

ผลการวิจัย พบว่า การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม มีค่าความต้องการจำเป็น 0.558 แต่การรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรในภาพรวมมีค่าความต้องการจำเป็น 0.427 จัดเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนยังขาดการรายงานผลการระดมทรัพยากรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนั้นขาดความเชื่อมั่นต่อการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จากการศึกษารายงานประจำปีของโรงเรียนพบว่าเมื่อนักเรียนเลื่อนระดับชั้นขึ้นยอดการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองจะลดลง ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินการระดมทรัพยากรให้มากขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้

มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการระดมทรัพยากร

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชพิพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน ด้านการรายงานผลการระดมทรัพยากร ด้านการสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร และด้านการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากร มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ตามลำดับ โรงเรียนวัดราชพิพิธควรให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้มากขึ้น โดยเริ่มจากการให้คณะกรรมการระดมทรัพยากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เมื่อการระดมทรัพยากรแต่ละครั้งแล้วเสร็จจะต้องมีการสรุปผลของการดำเนินการระดมทรัพยากร แล้วนำผลเหล่านั้นรายงานต่อคณะกรรมการระดมทรัพยากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นลำดับถัดไป

2. ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชพิพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพันมี 8 ขั้นตอน และ 16 วิธีดำเนินการ โรงเรียนวัดราชพิพิธควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรทราบถึงแนวทางหรือขั้นตอนปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อให้การระดมทรัพยากรครั้งต่อไปประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากค่าความต้องการจำเป็นด้านการรายงานผลการระดมทรัพยากร ด้านการสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากร และด้านการประเมินและตรวจสอบการระดมทรัพยากรสูงสุดเป็น 3 ลำดับแรก ดังนั้นควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสำหรับการบริหารการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และกลยุทธ์ในการเสริมสร้างความทุ่มเทอุทิศในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการระดมทรัพยากรอย่างสูงสุด

2. เนื่องจากค่าความต้องการจำเป็นด้านความทุ่มเทอุทิศมีค่าสูงสุดของการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน ดังนั้นควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความทุ่มเทอุทิศตนในการทำงาน เพื่อให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด

### เอกสารอ้างอิง

จันทิมา อชชะสวัสดิ์. (2556). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณัฐชานันท์ รุจิราภรณ์สิทธิ์ 2556. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. ดุษฎีนิพนธ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิสิษฐ ภู่ออด. (2559). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. ดุษฎีนิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชลบุรี.
- สมเกียรติ ภูสมศรี พิสมัย รบชนะชัยพลสุข และ ณัฐจันทน์ พรหมณัสนัง. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. *The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal*, 26(1): 148-160.
- อภิกันธิษฐา นาเลาะห์. (2560). การวางแผนเพื่อการบริหารโครงการในองค์กร. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2-05): 679-690.
- อรพินท์ ชูชม. (2557). การวิเคราะห์โครงสร้างความยืดหยุ่นผูกพันในงาน. *UMT-POLY Journal*: 75-79.
- อารีรัตน์ สอนหลวง นริสนันท์ เดชสุระ และ ปฤษณา ชนะวรราช. (2560). การนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม พระนครศรีอยุธยา เขต 2. *Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU*, 4(2): 145-157.
- อำพล รวากลาง. (2556). แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กกลุ่มโรงเรียนปง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.