

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
The Roles of Administrators in the Development of Teachers towards
the ASEAN Community of Schools under the Office of Nonthaburi
Primary Educational Service Area 2

แพรวพรรณ ไวทยะเสวี
นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
E-mail: praewpan_aoy@hotmail.com
ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์
อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
E-mail: lapetc@rpu.ac.th

Praewpan Waitayaseewee
Student, Master of Education, Rajapruk University
Laddawan Petchroj
Advisor, Master of Education, Rajapruk University

รับเข้า: 21 ตุลาคม 2563 แก้ไข: 5 พฤศจิกายน 2563 ตอบรับ: 9 พฤศจิกายน 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และเสนอแนะบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 310 คน เครื่องมือคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, One-way ANOVA, LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน มีบทบาทอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือบทบาทด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ผลการเปรียบเทียบพบว่าผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 3) ข้อเสนอแนะบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนในด้านการบริหารงานวิชาการผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรนานาชาติ โดยพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานบุคคลควรจัดอบรมครูด้านภาษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณควรมีการจัดทำงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไปควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมอาเซียนของโรงเรียน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาครู ประชาคมอาเซียน

Abstract

The objectives of this research were to study, to compare and to suggest the roles of administrators in the development of teachers towards the ASEAN community of schools under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 2. The sample was 310 administrators and teachers of schools under the Office of Nonthaburi Educational Service Area 2. The research instruments were questionnaire and interview form. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, LSD and content analysis.

The research results found that as follows: 1) the roles of administrators in the development of teachers towards the ASEAN community of schools under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 2, in general, and all aspects were at a high level. The highest was personnel management, the lowest were: general management, financial / budget management and academic administration. 2) The comparison results showed that there were statistical significance at level .05 classified by educational level, position, school size and working experience. 3) The suggestion of administrator' roles in teacher development to the ASEAN community of schools: for Academic Administration should give importance to the development of educational institutions in accordance with international programs by promoting the development of personnel, technology equipment. In human resource management training teachers should be provided by having language proficiency personnel or native speakers to assist in the training. Financial / budget management should be a budget sufficient to develop teachers into the ASEAN community. And

general management should use various information technology media to publicize about ASEAN activities of the school.

Keywords: roles of school administrators, teacher development, ASEAN

บทนำ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation) มีประเทศสมาชิกอาเซียนรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการรวมตัวอย่างใกล้ชิดและเป็นหนึ่งเดียวของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ในการรวมกลุ่มของประเทศสมาชิอาเซียนนี้ ข้อสำคัญ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ความร่วมมือด้านการวิจัย การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนบุคลากร นิสิต นักศึกษา และครูอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นการใช้ทรัพยากรมนุษย์ร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายได้ทุกด้าน เพื่อจะเป็นอำนาจการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคอื่นและในเวทีระหว่างประเทศ ตลอดจน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงและสังคม และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริงในส่วนการดำเนินงานของประเทศไทยภายใต้ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคง 2) ประชาคมเศรษฐกิจ และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เสาหลักที่ 3 คือ เสาประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศไทยได้ผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

ดังนั้นระบบการศึกษาของประเทศไทยจำเป็นต้องทบทวน นโยบาย แผน และมาตรการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการ จัดการเรียนการสอนและเพื่อสร้างความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่เยาวชนไทยเพื่อรองรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนนอกจากนี้ ต้องมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการเป็นประชาคมอาเซียน อาทิ การพัฒนาหลักสูตรอาเซียน การโอนหน่วยกิตในทุกระดับการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนที่อยู่ในเครือข่าย ได้จัดทำแผนงานการศึกษาของอาเซียน พ.ศ.2559-2563 (ASEAN Work Plan on Education 2016-2020) ซึ่งเป็นแผนฉบับที่ 2 สืบเนื่องจาก แผน 5 ปีด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ.2555-2558 วัตถุประสงค์ ของการจัดทำแผนงานการศึกษาของอาเซียน พ.ศ.2559-2563 คือ 1) ส่งเสริมและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของอาเซียนภายหลังปี พ.ศ.2558 2) เป็นรากฐานในการเสริมสร้าง ขยายขอบเขตรวมทั้งบ่มเพาะความร่วมมือด้านการศึกษากับพันธมิตรให้กว้างไกลและ

แข็งแกร่งขึ้น และ 3) ขยายความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อให้สมาชิกอาเซียนมีความร่วมมือร่วมใจแน่นแฟ้นเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้นจนส่งผลให้อาเซียนเข้าไปมีบทบาทในประเด็นการศึกษาของโลกได้ ทั้งนี้ประเทศไทยได้รับเป็นเจ้าภาพในการดำเนินโครงการภายใต้แผนงานการศึกษาดังกล่าวจำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) จัดทำแนวทางการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษารวมถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ โครงการ/กิจกรรม และผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมภายใต้ศูนย์อาเซียนศึกษาในภูมิภาค 2) จัดทำแนวทางการจัดโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการกำหนดคำจำกัดความ โครงสร้างกิจกรรม และผลลัพธ์ที่คาดหวังภายใต้ศูนย์อาเซียนศึกษา 3) จัดทำปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น 4) พัฒนา/ยกระดับโครงการฝึกงานข้ามพรมแดนในระดับอาชีวศึกษา 5) พัฒนา/ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ 6) ศึกษาวิจัยในลักษณะสหสาขา ด้านสังคมศาสตร์กับความยั่งยืนเพื่อสร้างความเข้าใจในประเด็นเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจกับ 7) ดำเนินการในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับภูมิภาค รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน และ 8) เสริมสร้างความแข็งแกร่งของการประกันคุณภาพการของอาเซียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีขอบข่ายความรับผิดชอบดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ของจังหวัดนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อยและอำเภอบางกรวย มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 63 แห่ง ได้มีนโยบายและโครงการต่าง ๆ ที่มีการส่งเสริมเกี่ยวกับการเข้าสู่อาเซียน โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ เช่น มีศูนย์อาเซียนระดับอำเภอ โรงเรียน ASEAN Learning School ของ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสองภาษา EBE (English Bilingual) โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดจ้างครูต่างประเทศ และการเข้าศึกษาของนักเรียนต่างประเทศ

ปัญหาทางการศึกษาของไทยในระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษามีปัญหาเหมือนกันคือจากสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปี 2558-2561 ทุกวิชายังไม่ถึงร้อยละ 50 โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษในปี 2561 ได้เพียงร้อยละ 39.24 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2561) และจากผลการประเมินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (พัชรพล มัทธพันธ์ และ อนุ เจริญวงศ์ระยับ, 2561) พบว่า ความกลัวของครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศและโอกาสการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน มีระดับประสิทธิภาพน้อยที่สุด ดังนั้นจึงมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี

เขต 2 มีผลทดสอบการศึกษาค้นพื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.83 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2, 2562) ต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการที่จะวางแผนหรือกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดการขับเคลื่อนความสามารถของครูอย่างจริงจัง และต่อเนื่องทั้งระบบ

จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนและปรับปรุงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถ มีศักยภาพเหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล
3. เพื่อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ผู้ศึกษามุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน คือ บทบาทตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับไว้ระเบียบ กฎหมายและพระราชบัญญัติทางการศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานการเงิน/งบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ตัวแปรที่ศึกษาคือ

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2 ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตัวแปรตาม คือ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีบทบาท 4 ด้าน คือ บทบาทตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับไว้ระเบียบ กฎหมายและพระราชบัญญัติทางการศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานการเงิน/งบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 160 คน ขนาดกลาง จำนวน 666 คน และขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 762 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,588 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยนำจำนวนประชากรจำนวน 1,588 คน เทียบกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) ได้จำนวน 310 คน และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามกรอบของการวิจัย เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2” ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแปร อิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการ พัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษา คำถามที่ใช้จะเน้นในหัวข้อที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความคิดเห็นน้อยที่สุด และถามเพิ่มเติมจากหัวข้ออื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บุคลากร และด้านทั่วไป โดยที่แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างได้รับการตรวจสอบความตรงและความ เหมาะสมของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน

คุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามมีการหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 และ หาความเที่ยงโดยทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จำนวน 30 คน และหาค่าความเที่ยงด้วย Cronbach's alpha ได้เท่ากับ 0.98

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน วิเคราะห์โดยสถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และ LSD และ ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.09	0.51	มาก	4
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.26	0.50	มาก	1
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	4.12	0.55	มาก	3
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.19	0.50	มาก	2
รวม	4.17	0.46	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยบทบาทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ โดยในแต่ละด้านมีรายละเอียด คือ ด้านบุคลากร ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาความสามารถครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ส่งเสริมการปฏิบัติงานอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป สนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ASEAN การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ส่งเสริม/รณรงค์การใช้ความรู้ทางด้านอนามัยและการป้องกันโรคติดต่อภายในโรงเรียนสนับสนุน/ประสานงานการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ASEAN ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม การเรียนรู้อาเซียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต้อบเทาทาของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต้อบเทาทาของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน	ตัวแปร				
	เพศ	ระดับการศึกษา	ตำแหน่ง	ขนาดโรงเรียน	ประสบการณ์
ด้านการบริหารงานวิชาการ	-0.27	2.80*	-4.68*	21.58*	5.59*
ด้านการบริหารงานบุคคล	-0.16	1.34	-1.63	42.34*	0.64
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	-1.16	3.38*	-4.14*	23.35*	4.46*
ด้านการบริหารงานทั่วไป	-0.38	4.04*	-4.47*	4.65*	6.33*
ภาพรวม	-0.56	3.20*	-4.57*	24.70*	4.43*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต้อบเทาทาของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง ตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้านประสบการณ์การทำงานมีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยกลุ่มปริญญาตรีให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มปริญญาโทและเอก ตำแหน่งครูผู้สอนให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหาร กลุ่มสังกัดขนาดโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และกลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปีและ 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี

3. ข้อเสนอแนะบทบาทของผู้บริหารจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรนานาชาติโดยการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเน้นการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริหารงานบุคคลผู้บริหารควรจัดอบรมครูให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศในอาเซียนได้ จัดหาครูเจ้าของภาษามาช่วยในการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษาด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณผู้บริหารควรมีการจัดทำงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในแผนงานประจำปี ระยะสั้น และระยะยาว เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

การภาครัฐ เอกชน และชุมชน มีการวางจัดทำโครงการโดยใช้จ่ายตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมโดยจะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ผ่านเครือข่าย social media website เป็นต้น เพื่อให้ชุมชนได้รับรู้การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนในยุคอาเซียนต่อไป

อภิปรายผล

1. บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้รับฟังนโยบายชี้แจงการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและได้เข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและนำผลการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และอบรม มาดำเนินการบริหารการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน และการสนับสนุนการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2, 2562) ที่ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาครูอย่างชัดเจน จึงสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่ได้ระบุตัวชี้วัดคุณภาพครูในยุคประชาคมอาเซียนเพื่อให้โรงเรียนนำไปพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับ อารยา แก้วมณี (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เฉพาะอย่างยิ่งด้านการวางแผนพัฒนาครู ที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง เมื่อตนเองมีความรู้ความสามารถก็จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันและเป็นระบบที่ดี

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทนั้นมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องประชาคมอาเซียนที่ต่างกัน ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง สมหญิง แยมยิ้ม (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนา

สถานศึกษาในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ระดับการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่างกัน บ่งบอกว่า มุมมองของผู้บริหารและครูที่ระดับการศึกษาต่างกัน ให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาต่างกัน ทั้งนี้ปริญญาดรีจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนซึ่งแตกต่างกับระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาดรี จะให้ความสำคัญกับด้านการบริหารจัดการด้านคุณภาพของผู้บริหารและครู ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนรับทราบนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2, 2562)

จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกัน ผู้บริหารจะมีหน้าที่ในการวางแผน กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา จัดระบบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับ นุจรี มณีชัย (2556) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาระหน้าที่บริหารงานในสถานศึกษาที่รับผิดชอบต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพและต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพเป็นต้น สอดคล้องกับ Sabbah (2017) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องเป็นผู้นำด้านความคิดในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งครูจะมีหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ จึงทำให้มุมมองของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน สอดคล้องกับ วรรณษา ท่วมศิริ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาครู ซึ่งการพัฒนาคู่นั้นเป็นงานของการบริหารงานบุคคล ที่มีนโยบายมาจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2, 2562) จึงทำให้ความคิดเห็นของบริหารและครูไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ นุสรรา สิงห์พยัคเดช (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ตำแหน่งต่างกันความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ทั้งด้านการ

บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนกลาง กลุ่มโรงเรียนใหญ่และใหญ่พิเศษ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ทั้งนี้อาจเพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรเพียงพอต่อการพัฒนาและจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประชาคมอาเซียนในทิศทางเดียวกันจึงทำให้แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่และใหญ่พิเศษที่มีความแตกต่างด้านจำนวนบุคลากรรวมถึงความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญของประชาคมอาเซียน และการบริหารจัดการในองค์กรที่มีอย่างหลากหลายรูปแบบตามบริบทของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้อง ปุณญาพร บุญปลูก (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โรงเรียนที่มีขนาดเล็กนั้นได้รับจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ทำให้การพัฒนางานด้านต่าง ๆ จะเป็นงานด้านบริหารงานทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารวิชาการ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว บุคลากรได้เข้ารับอบรมพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความชำนาญในการบริหารจัดการภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และสอดคล้องกับ อรุณี ทองนพคุณ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา พบว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีภาระหน้าที่งานที่แตกต่างกันไป ตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ จึงทำให้สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันจึงมีการบริหารงานแตกต่างกัน

จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ทั้งด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณแตกต่างเพียง 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีเข้าใจต่อบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนไม่เท่ากัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์น้อยจะมีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน จึงทำให้มุมมองต่อบทบาทของผู้บริหารมีความมากกว่าน้อยต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ปุณญาพร บุญปลูก (2559) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ที่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเข้าใจในงานวิชาการไม่เท่ากัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์น้อยไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานย่อมทำให้เกิดความรู้ความชำนาญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงานวิชาการในส่วนของการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนต้นแบบ

ศูนย์อาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจถึงจุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่เดิมเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องและเกิดการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรอาชีวศึกษา ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นเวลามากกว่า 10 ปีขึ้นไป ย่อมเข้าใจและผ่านกระบวนการของระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงมีความสามารถในการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อเตรียมการรองรับการนิเทศติดตาม ประเมินผล ตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีซึ่งผู้บริหารได้มีการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร มีการพัฒนาดตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสวงหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ที่ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีอยู่เสมอ

3. ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า บทบาทด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารในการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน ควรให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการหลักสูตรต้องมีเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับ ASEAN โดยร่วมมือกันทุกหมวดวิชาและในกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา เน้นการจัดหลักสูตรร่วมกัน จัดหาทรัพยากรที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ASEAN ร่วมกัน ตามสาระที่ปรากฏในหลักสูตรและเน้นทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความร่วมมือกันทั้งภูมิภาคเพื่อความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross-Cultural) กันมากขึ้นโดยในปัจจุบันมีบุตรของแรงงานจากต่างประเทศเข้ามาเรียนในระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ Tan and Soo (2020) ที่เสนอให้มีศูนย์บริการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนร่วมกันของหลายสถาบันในสิงคโปร์ ซึ่งสอดคล้อง Lourdes, Roy and Montebon (2018) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินการแลกเปลี่ยนครูโครงการสำหรับอาเซียนโปรแกรมครู (TEACH) โดยมหาวิทยาลัยในฟิลิปปินส์ เป็นผู้ก่อตั้งของสมาคมเครือข่ายการศึกษาครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศในอาเซียนและส่งเสริมการศึกษาของครู จึงริเริ่มโครงการแลกเปลี่ยนครูสำหรับครูอาเซียน (TEACH) ซึ่งมีผู้เข้าร่วมคนไทยด้วย นอกจากนี้การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบที่ชุมชนอาเซียนอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และเตรียมความพร้อมสำหรับโปรแกรมการศึกษาคูรนานาชาติ และสอดคล้องกับ สุมณธี ประจวบเหมาะ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน พบว่า บทบาทด้านการบริหารวิชาการมีความสำคัญเพราะเป็นกระบวนการพัฒนาคอนในชาติให้มีความรู้ เป็นคนที่มีคุณภาพรอบรู้ทางการศึกษาและทางเศรษฐกิจที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคตและการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2, 2562) ที่มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในยุค ASEAN ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรนานาชาติ
2. จัดอบรมครูโดยให้บุคลากรที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนหรือเจ้าของภาษา มาช่วย ในการอบรม
3. ควรมีการจัดทำงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในแผนงานประจำปี
4. ควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรม ASEAN ในโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ผ่านเครือข่าย social media website เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการหาตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัดถึงคุณลักษณะในเรื่องต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียนให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

เอกสารอ้างอิง

- นุสรา สิงห์พยัคเดช. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. **ลิกขา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**, 4 (2) (2017): กรกฎาคม-ธันวาคม 2560: 1-10.
- บุญญาพร บุญปลูก. (2559). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**
- พัชรารัตน์ มีทรัพย์ และ อนุ เจริญวงศ์ระยับ. (2561). การประเมินประสิทธิผลโครงการพัฒนาสู่ประชาคม อาเซียน: *Spirit of ASEAN* ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**, 12(1) มกราคม-มิถุนายน 2561: 1-15.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- วรรณษา ท้วมศิริ. (2562). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน. **วารสารบริหารการศึกษา มศว**. 16(30) มกราคม-มิถุนายน 2562: 1-13.

- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). ค้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2562, จาก https://www.mdh.go.th/view.php?article_id=6316
- สมหญิง แยมี่ยม. (2558). การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาในบริบทประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 5. วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 11(1) (2015): มกราคม-
มิถุนายน 2558: 187-247.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. (2562). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2562. นนทบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.
- _____. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. นนทบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2558). แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนทรื ประจวบเหมาะ. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อารยา แก้วมณี. (2559). การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต
หนองหญ้าไซ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- Ma. Lourdes S. Agustin and Darryl Roy T. Montebon. (2018). *An Assessment of Project
Teacher Exchange for ASEAN Teachers (TEACH) Program. International Journal of
Evaluation and Research in Education (IJERE)*, University of Saskatchewan,
Canada. 7(1) March 2018: 1-10.

Tan, Soo Yin & Soo , Shi Hui Joy. (2020). *Service-learning and the development of student teachers in Singapore*. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(2) 2020: 263-276.