

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาใน
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม
Need Analysis for Developing Academic Management of Tutorial
Schools in Bangkok based on the Concept of Inclusive Education

ฐิติพร แต่งพลกรัง

นิสิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: 6183325427@student.chula.ac.th

นันทรัตน์ เจริญกุล

อาจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: nuntarat.c@chula.ac.th

Thitiporn Taengponkrang

Student, Educational Administration Division, Department of Educational Policy
Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Nuntarat Charoenkul

Advisor, Educational Administration Division, Department of Educational Policy
Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

รับเข้า: 17 ธันวาคม 2563 แก้ไข: 26 ธันวาคม 2563 ตอบรับ: 15 มกราคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยใช้กรอบการบริหารวิชาการร่วมกับกรอบการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้ให้ข้อมูลได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 55 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน ครู จำนวน 59 คน และนักเรียน จำนวน 93 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 204 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความครอบคลุมและความเหมาะสม (The Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน สถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{modified}=0.513$) และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}=0.414$)

คำสำคัญ: การเรียนรวม โรงเรียนกวดวิชา การบริหารวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to study the current and desirable states as well as need analysis of developing academic management of Tutorial Schools in Bangkok based on the concept of Inclusive Education using academic administration and the concept of Inclusive Education. Informants were obtained from simple random sampling: from 55 Tutorial Schools in Bangkok verified by 5 experts, 52 administrators, 59 teachers, and 93 students, 204 informants in total. The instrument used in this research was a 5 rating-scaled questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and Priority Needs Index. ($PNI_{modified}$).

The research results revealed that: 1) the current state of the developing academic management of Tutorial Schools in Bangkok based on the concept of Inclusive Education, overall, was at the moderate level, with the highest mean on curriculum development. As for the desired state of the developing academic management of tutorial schools in Bangkok based on the concept of Inclusive Education, overall, was at the highest level, with the highest mean on learning management. For the Priority need an index for developing academic management of tutorial schools in Bangkok based on the concept of Inclusive Education, it turned out that the highest $PNI_{modified}$ was on measurement and evaluation ($PNI_{modified}=0.513$) while the lowest need fell on curriculum development ($PNI_{modified}=0.414$).

Keywords: inclusive education, tutorial schools, academic administration

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 รองรับอีกชั้นหนึ่ง รัฐได้ทุ่มเทงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้กับประชาชนโดยตลอด และผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือสนับสนุนให้บุตรหลานของตนมีการศึกษาสูงขึ้น เพื่อเป็นหลักประกันในการประกอบอาชีพในอนาคตและมีรายได้ระยะยาวที่เพิ่มขึ้นอย่างมั่นคง

การกวดวิชาเป็นการทบทวนวิชาที่เรียนรู้จากในชั้นเรียนซึ่งในปัจจุบันหลักสูตรการสอนมีเนื้อหาที่ซับซ้อนและยากมากยิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นว่าการเรียนที่สถานศึกษาเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงนิยมมาเรียนกวดวิชาตามสถาบันกวดวิชามากขึ้น เพราะการสอนพิเศษจะเริ่มจากเนื้อหาง่ายไปยากและความเอาใจใส่ของผู้สอนและเทคนิคในการให้ความรู้อย่างละเอียด ทำให้ผู้เรียนที่เข้าเรียนกวดวิชาเกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ โดยการสอนที่ไม่เน้นเพียงแค่ความจำ แต่เน้นที่ความเข้าใจในเนื้อหา และการฝึกทำโจทย์ให้เกิดความชำนาญ เพื่อเตรียมพร้อมในการทำข้อสอบสำหรับเพิ่มคะแนนและสอบแข่งขันเพื่อก้าวสู่ออนาคต ปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อการขยายตัวของโรงเรียนกวดวิชาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปัจจัยด้านอุปสงค์ คือ ค่านิยมทั้งผู้ปกครองและผู้เรียน วัฒนธรรมทางการศึกษาและการเตรียมตัวทางการศึกษา ส่วนปัจจัยด้านอุปทาน คือ กลไกการคัดเลือกเข้าเรียน และความสามารถในการสอนให้เข้าใจ ทั้งนี้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการขยายตัวของโรงเรียนกวดวิชาในประเทศไทยที่แตกต่างจากต่างประเทศ ด้านอุปสงค์ ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง ประสบการณ์ผู้เรียน และลักษณะส่วนบุคคล ส่วนด้านอุปทาน คือ กลยุทธ์ทางการตลาดและชื่อเสียงของโรงเรียนกวดวิชา ในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา ตลาดการเรียนการสอนออนไลน์มีแนวโน้มการเติบโตที่ดี มีหลักสูตรหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในลักษณะอนติมานด์ และด้วยในสภาวะที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้จำเป็นต้องมีการสร้างแพลตฟอร์มที่มีประสิทธิภาพสูงมารองรับ แต่ที่ผ่านมาการเรียนออนไลน์ส่วนใหญ่เป็นการสอนแบบสื่อสารทางเดียวที่ผู้สอนบันทึกการสอนไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้ ซึ่งอาจจะไม่เหมาะกับการเรียนการสอนในบางวิชาที่ผู้เรียนต้องการคำแนะนำหรือคำปรึกษาจากผู้สอน ในขณะที่เรียน ในขณะที่การเรียนการสอนออนไลน์แบบอินเทอร์แอคทีฟ มักใช้แพลตฟอร์มห้องประชุมออนไลน์ เช่น Zoom, Skype ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถสนทนากับครูได้

การจัดการศึกษาแบบ inclusion หมายถึง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่จัดให้ผู้เรียนทุกคนทั้งที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนปกติที่มีความแตกต่างกัน สามารถเรียนรู้ได้ทุกคนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ไม่ทิ้งผู้เรียนไว้ข้างหลัง โรงเรียนจะต้องยินดีต้อนรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง และยอมรับว่า

ผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะพร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตอบสนองความแตกต่าง ที่สำคัญคือ ครูจะต้องมีทัศนคติเชิงบวกหรือทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการสอนที่แตกต่างที่เรียกว่า pedagogy of differences

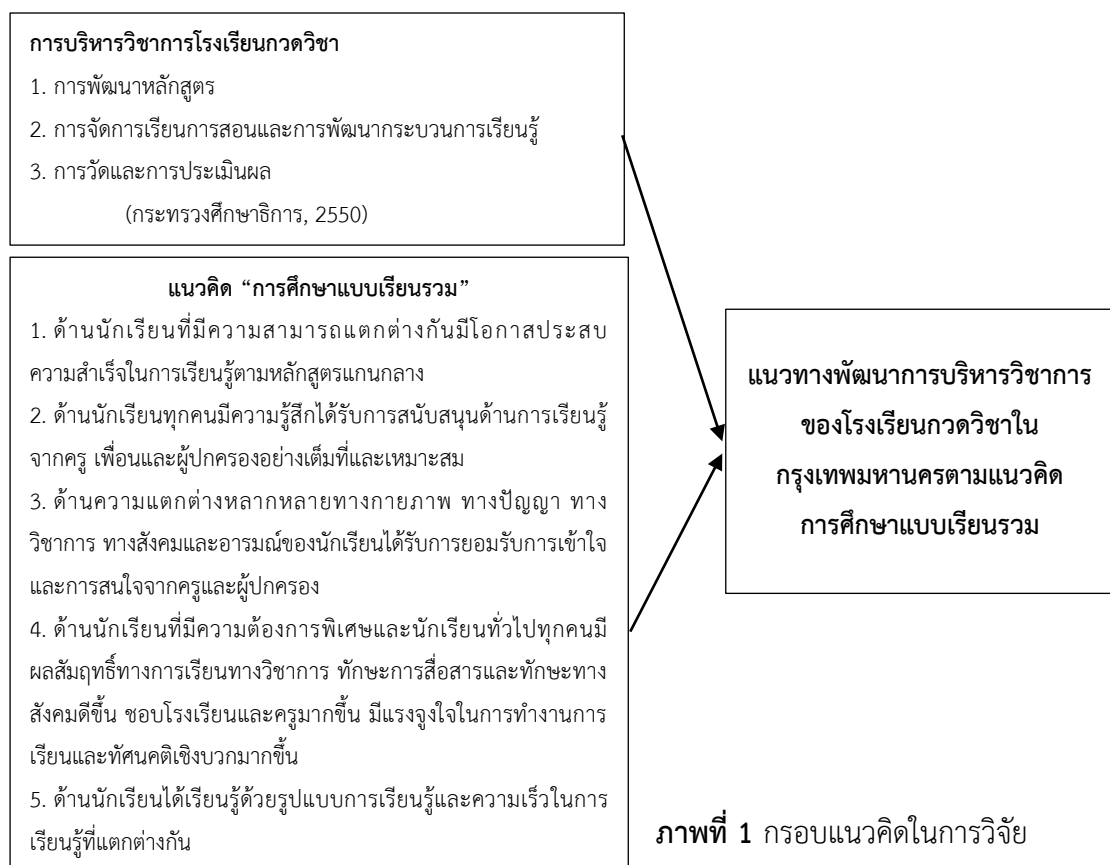
จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อที่ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาได้แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม เนื่องจากโรงเรียนกวดวิชามีข้อจำกัดในการคัดเลือกเด็กและมีนักเรียนที่มีความต้องการในการเรียนกวดวิชาและมีระดับความรู้ความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 55 โรงเรียน
ผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 55 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 52 คน ครู จำนวน 59 คน และนักเรียน จำนวน 93 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น
204 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร
วิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งผู้วิจัยเป็น
ผู้สร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item-Objective Congruence: IOC) จาก
ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยการปรับปรุงเครื่องมือ ด้วยการพิจารณาค่า IOC ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิโดย
พิจารณาข้อที่มีค่า $IOC > 0.67$ และในส่วนของข้อคำถามที่มีค่า $IOC \leq 0.67$ (ไพศาล วรคำ, 2561) และหา
ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's Alpha) ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นมีการไป
ทดลองใช้ (Try Out) ในกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Check Lists) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์
ทำงาน และระดับชั้น

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็น
แบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ
จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร
ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำเอกสารเสนอสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายและความเป็นผู้นำทาง
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ความ
ร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นประชากรในการ
วิจัย

2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนที่เป็นประชากรในการวิจัย โดยกำหนดวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถาม และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.54

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำมาลงรหัสข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามลักษณะของแบบสอบถามในแต่ละตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ตามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ระดับ

3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Priority Needs Index Modified ($PNI_{modified}$) 5 ระดับแบบ dual response และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 204 ฉบับ จำแนกตามการบริหารวิชาการ 3 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดิวาใน
กรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยภาพรวม

การบริหารวิชาการของ โรงเรียนกวดิวาใน กรุงเทพมหานครตาม แนวคิดการศึกษาแบบเรียน รวม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.26	0.65	ปานกลาง	4.61	0.29	มากที่สุด	0.414	3
2. การจัดการเรียนรู้	3.23	0.73	ปานกลาง	4.69	0.29	มากที่สุด	0.452	2
3. การวัดและประเมินผล	3.06	0.62	ปานกลาง	4.63	0.32	มากที่สุด	0.513	1
รวม	3.18	0.46	ปานกลาง	4.66	0.30	มากที่สุด	0.465	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดิวาใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.18$, $SD=0.465$) และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การบริหารวิชาการทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.23$, $SD=0.65$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.24$, $SD=0.73$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.06$, $SD=0.62$)

ส่วนสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดิวาในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, $SD=0.30$) และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นกัน โดยฝ่ายที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.69$, $SD=0.29$) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.58$, $SD=0.65$) ส่วนฝ่ายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.31$, $SD=0.89$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดิวาในกรุงเทพมหานครตาม แนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวม โดยภาพรวมคือ 0.465 ($PNI_{modified}=0.465$) ด้านที่มีลำดับ ความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{modified}=0.513$) รองลงมา คือ การจัดการ เรียนรู้ ($PNI_{modified}=0.452$) และด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified}=0.414$)

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีความต้องการจำเป็นใน ภาพรวมที่สูงที่สุดไปถึงต่ำที่สุด สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผล 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาหลักสูตร และจากแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักเรียนที่ มีความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 2) ด้าน

นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อน และผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม 3) ด้านความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพ ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนได้รับการยอมรับการเข้าใจและการสนใจจากครูและผู้ปกครอง 4) ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนรู้และทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น และ 5) ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์รายด้านของความต้องการจำเป็นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยคัดเลือกข้อรายการของการบริหารวิชาการและแนวคิดการจัดการเรียนรวมในแต่ละด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนี้ 1) ด้านนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง 2) ด้านนักเรียนทุกคนมีความรู้สึกได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อนและผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม 3) ด้านความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพ ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนได้รับการยอมรับการเข้าใจและการสนใจจากครูและผู้ปกครอง 4) ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนรู้และทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น และ 5) ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวม

การบริหาร วิชาการ	ประเด็น	แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					* PNI _{modified}	ลำดับ
		1. ด้านนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสนับรวม	2. ด้านนักเรียนทุกคนมีความรู้สึกได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อนและผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม	3. ด้านความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพ ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนได้รับการยอมรับการเข้าใจและการสนใจจากครูและผู้ปกครอง	4. ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนรู้และทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น	5. ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน		
1. การพัฒนา หลักสูตร	D	3.247	3.405	3.299	3.344	3.159	0.414	3
	I	4.677	4.171	4.579	4.515	4.538		
	* PNI _{modified}	0.440	0.225	0.388	0.350	0.437		
	ลำดับ	2	5	3	4	1		

ตารางที่ 2 สรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวม (ต่อ)

การบริหาร วิชาการ	ประเด็น	แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					** PNI _{modified}	ลำดับ
		1. ด้านนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน โอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง	2. ด้านนักเรียนทุกคนมีความรู้เท่าเทียมกัน สนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อนและ ผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม	3. ด้านความแตกต่างหลากหลายทางภาษา ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและการ ของนักเรียนได้รับการยอมรับและการเข้าถึงและการ สนับสนุนจากครูและผู้บริหาร	4. ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาในโรงเรียนร่วมกับนักเรียน ทางการศึกษา ทักษะการสื่อสารและทักษะทาง สังคมดีขึ้น	5. ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการ เรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน		
2. การจัดการ เรียนรู้	D	3.226	3.337	3.122	3.252	3.222	0.452	2
	I	4.756	4.627	4.573	4.837	4.659		
	PNI _{modified}	0.474	0.387	0.465	0.487	0.446		
	ลำดับ	2	5	3	1	4		
3. การวัดและ ประเมินผล	D	3.047	3.125	3.102	2.991	3.020	0.516	1
	I	4.566	4.674	4.559	4.678	4.690		
	PNI _{modified}	0.499	0.496	0.470	0.564	0.553		
	ลำดับ	3	4	5	1	2		

หมายเหตุ: D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

PNI_{modified}: Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น)

* PNI_{modified} แนวนอนเป็นค่าดัชนีความต้องการจำเป็นภาพรวมจำแนกตามองค์ประกอบย่อยตาม
แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

** PNI_{modified} แนวตั้งเป็นค่าดัชนีความต้องการจำเป็นภาพรวมจำแนกตามการบริหารวิชาการของ
โรงเรียน

จากตารางที่ 2 สรุปการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน
กวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยภาพรวม โดยภาพรวม พบว่า
การบริหารวิชาการ 3 ด้าน มีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การวัดและ
ประเมินผล เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถสรุปลำดับความต้องการ
จำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครู
มากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น (PNI_{modified}=0.564) นักเรียน
ได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (PNI_{modified} =0.553) ด้าน

นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ($PNI_{modified}=0.499$) ด้านนักเรียนทุกคนมีความรู้สึกได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อน และผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม ($PNI_{modified}=0.496$) และด้านความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพ ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนได้รับการยอมรับการเข้าใจและการสนใจจากครูและผู้ปกครอง ($PNI_{modified}=0.470$) ตามลำดับ การจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็น คือ ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสาร และทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนรู้และทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนรู้และทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น ($PNI_{modified}=0.487$) ด้านนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ($PNI_{modified}=0.474$) ด้านความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพ ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนได้รับการยอมรับการเข้าใจและการสนใจจากครูและผู้ปกครอง ($PNI_{modified}=0.465$) นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ($PNI_{modified}=0.446$) และด้านนักเรียนทุกคนมีความรู้สึกได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อนและผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม ($PNI_{modified}=0.387$) ตามลำดับ การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถสรุปลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ($PNI_{modified}=0.437$) ด้านนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ($PNI_{modified}=0.440$) ด้านความแตกต่างหลากหลายทางกายภาพ ทางปัญญา ทางวิชาการ ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียนได้รับการยอมรับการเข้าใจและการสนใจจากครูและผู้ปกครอง ($PNI_{modified}=0.388$) ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนรู้และทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น ($PNI_{modified}=0.350$) และด้านนักเรียนทุกคนมีความรู้สึกได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนรู้จากครู เพื่อนและผู้ปกครองอย่างเต็มที่และเหมาะสม ($PNI_{modified}=0.225$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวตวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยภาพรวม ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวตวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละฝ่ายพบว่า การบริหารวิชาการ 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ส่วนฝ่ายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล

เนื่องจากโรงเรียนกวตวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่จัดตามนโยบายของรัฐบาล โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชน), 2553) ได้กล่าวว่า เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา เนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม เป็นผลทำให้การพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพ

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการของโรงเรียนกวตวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การบริหารวิชาการทั้ง 3 ด้าน ในระดับมากที่สุด ทุกด้านเช่นกัน โดยฝ่ายที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากโรงเรียนกวตวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมต้องมีการพัฒนาการเรียนรวมในโรงเรียน สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน ทุกขั้นตอนมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับ พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2551) ได้กล่าวว่า การศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนทุกคนทั้งที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนปกติที่มีความแตกต่างกัน สามารถเรียนรู้ได้ทุกคนอย่างทั่วถึงไม่ทิ้งผู้เรียนไว้ข้างหลัง โรงเรียนจะต้องยินดีต้อนรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง และยอมรับว่าผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะ พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตอบสนองความแตกต่าง ที่สำคัญคือ ครูจะต้องมีทัศนคติเชิงบวกหรือทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายผลโดยจำแนกตามลำดับความต้องการจำเป็นรายด้านของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมดังต่อไปนี้

2.1 ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดการจัดการเรียนรวม พบว่า องค์ประกอบที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น ($PNI_{modified}=0.564$) เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้กำหนดแบบตรวจติดตามผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบประเภทกวดวิชาว่า มาตรฐานที่ 4 กระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามสภาพจริงโดยมีตัวบ่งชี้ว่าจะต้องวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐ (Nova Scotia, 2019) ได้เสนอรูปแบบ การศึกษาแบบเรียนรวม ที่หลักต้นนักเรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น

2.2 ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรวม พบว่า องค์ประกอบที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น ($PNI_{modified}=0.487$) เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้กำหนดแบบตรวจติดตามผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบประเภทกวดวิชาว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวบ่งชี้ว่าเน้นให้มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและเพียงพอกับผู้เรียน สอดคล้องกับ กาญจนา ไชยพันธ์ (2544) กล่าวว่า ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยมีการเตรียมการสอนที่ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่จะให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา วัสดุของผู้เรียนและสื่อต้องมีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. โรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครหรือโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ควรให้ความสำคัญกับการวัดและการประเมินผล ด้านนักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น จะช่วยให้นักเรียนที่มีความแตกต่างแต่ละบุคคลได้รับการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละคนได้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม คือ การวัดและประเมินผล ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น

2. ผู้บริหารและครูควรสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูอาจยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารวิชาการโรงเรียนกวดวิชาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมเท่าใดนัก ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจร่วมกับครูในโรงเรียน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม

3. ผู้ปกครองและชุมชนควรให้ความร่วมมือกับโรงเรียนโดยเฉพาะในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น ผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผล ด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมดีขึ้น ชอบโรงเรียนและครูมากขึ้น มีแรงจูงใจในการทำงานการเรียนและทัศนคติเชิงบวกมากขึ้น มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นส่วนสำคัญในการให้การสนับสนุน ส่งเสริม และผลักดันเพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมของเด็กแต่ละคน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารในโรงเรียนกวดวิชาแต่ละฝ่าย โดยเฉพาะที่รับผิดชอบดูแลงานวัดและประเมินผลเพื่อศึกษารายละเอียดของการบริหารแต่ละฝ่ายในการบริหารตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อที่จะสามารถทราบปัญหา และความต้องการจำเป็นโดยละเอียดมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ในบริบทของแต่ละโรงเรียนที่เสริมสร้างศักยภาพส่วนบุคคลของนักเรียนสามารถนำแนวทางไปแก้ไขปัญหาพัฒนาและใช้ประโยชน์ได้ตรงกับบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **ระเบียบการกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทกวดวิชา พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2544). **แนวคิดจิตวิทยาของโรเจอร์กับการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วารสารวิชาการ. 4(พฤษภาคม 2544): 6-8.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2551). **การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์: พื้นฐานการศึกษาด้านประเด็นวิกฤตทางศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่จัดตามนโยบายของรัฐบาล โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชน), 2553).
- Nova Scotia Department of Education. (2019). **Education Facts 2000-2001**. Retrieved on December 8th 2019, from www.ednet.as.ca/