

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

The Efficiencies of Academic Administration Perceived by Teachers
and Administrators in Religious Islamic Schools under Krabi Provincial
Educational Office

ปริญญา ใจดี

นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

E-mail: bul2_jaid@icloud.com

Parinya Jaidee

Student, Major in Educational Administration, Southern College of Technology

รับเข้า: 24 พฤษภาคม 2563 แก้ไข: 4 กรกฎาคม 2563 ตอรับ: 15 กรกฎาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เปรียบเทียบประสิทธิภาพ
งานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามเพศ สถานภาพ อายุ
ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา และศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะในการ
บริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม จำนวน 203 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สถิติทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีทัศนะต่องานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากอย่างยิ่งทุกด้าน 2)
ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีเพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา
ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานวิชาการตาม
ทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า การจัดการเรียนการสอนควรเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งหลักสูตรที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน และสอนให้ตรงกับบริบทของนักเรียนใน
ท้องถิ่น ทั้งทางด้านทักษะชีวิต การวิเคราะห์ คิด พุด ฟัง อ่าน เขียน และด้านศาสนาให้ดีขึ้น

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ทักษะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Abstract

The purpose of this research was to study the efficiency of academic administration. Compare the academic performance according to the views of teachers and administrators in religious Islamic schools by gender, status, age, educational level, work experience and school size. And study the problems and suggestions for academic administration. The sample group used in this study was 203 teachers and administrators in religious Islamic schools. Data were analyzed using statistics, frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA.

The results showed that: 1) The efficiency of academic administration as per the opinions of teachers and administrators in religious Islamic schools. Attitude towards academic administration in private Islamic schools overall and each aspect is at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at a very high level in all aspects. 2) Teachers and administrators in religious Islamic schools that have gender, status, age, educational level, work experience and the size of the educational institutions were different, with the efficiency of academic administration not significantly different at the .05 level. And 3) Problems and suggestions in the academic administration according to the views of teachers and administrators in religious Islamic schools found that the teaching and learning management should be emphasized on the learners. Both courses used in teaching and learning management and taught to match the context of local students in terms of life skills, analysis, thinking, speaking, listening, reading, writing, and religion.

Keywords: the efficiency of academic administration, perceived by teachers and administrators, religious Islamic schools

บทนำ

โรงเรียนเอกชน เป็นผู้บุกเบิกจัดการเรียนการสอนศึกษาในระบบโรงเรียนในประเทศ และมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาของรัฐมาโดยตลอด มีส่วนช่วยลดภาระด้านงบประมาณของชาติในด้านการศึกษาได้หลายหมื่นล้านบาท ด้วยเหตุที่งบประมาณของประเทศมีอยู่จำกัด และจำเป็นจะต้องนำไปพัฒนาด้านอื่น ๆ จึงทำให้รัฐ ไม่สามารถที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนให้

นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ดังนั้นการที่เอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาจึงนับว่าเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ ทำให้รัฐสามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับในชนบทได้มากขึ้น และจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในอดีตมาจนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่าแนวทางการจัดการศึกษาภาคเอกชนจะมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ นโยบายเศรษฐกิจ และสังคม ตัวอย่างด้านนโยบาย เช่น การขยายปริมาณ โรงเรียนหรือปรับปรุงแนวทางการรับนักเรียนของภาครัฐ ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนโดยรวม ประกอบกับโรงเรียนเอกชนดำเนินการ คือ “การจัดการศึกษาในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ” โรงเรียนเอกชนก็จำเป็นต้องเร่งพัฒนาในเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นทางเลือกที่แก่ผู้รับบริการ คือ นักเรียนและผู้ปกครองยอมรับ เชื่อถือ ไร้ความกังวลใจ ให้จัดการศึกษา มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในทุกคน (วีรี ศิริจันทร์, 2546: 2)

ปัจจุบันสังคมไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศมากขึ้นรัฐจึงจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาคุณภาพของชีวิตประชาชนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของประชาชนในประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก ในแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558-2564 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ดี เก่ง มีสุข ต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้ เป็นคนดีที่อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ให้มีการพัฒนาทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาให้มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับตัวให้สามารถในการดำรงชีวิตอยู่ได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงนั้นอย่างมีความสุข (จิระ งามศิลป์, 2554: 178-179)

ผลสรุปของการศึกษาไทยที่ผ่านมา คือ ใช้เวลาเรียนมาก เรียนรู้ได้น้อย มีความเครียด และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาดำ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการปฏิรูปปรับเปลี่ยน ให้ทุกคนเกิดการเรียนรู้ (Education for All) และทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) เป็นระบบการศึกษาทาง เลือกที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทยที่เน้น “คนและชีวิตเป็นศูนย์กลาง” ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีผลคะแนนดังนี้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาสังคมศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.05 วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.29 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.63 วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.32 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่, 2560)

เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่มีผลคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือขีดจำกัดล่างในหลายวิชา

โดยเฉพาะวิชาหลัก ๆ คือ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบระดับชาติ ถือว่าเป็นตัววัดคุณภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จากผลการทดสอบทำให้มองเห็นว่าคุณภาพทางการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมากน้อย ส่งผลให้นักเรียนที่จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไม่สามารถเลือกคณะที่ต้องการได้ เนื่องจากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นตัวกำหนดเกณฑ์การเลือกคณะศึกษาเป็นสำคัญ ด้วยเหตุดังกล่าว และสนใจงานทางด้านวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ โดยเฉพาะการศึกษาม้าข้อมูลทางวิชาการในการดำเนินงานใน 6 ด้านหลัก ๆ คือ งานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา งานนิเทศการสอน และงานวัดและประเมินผลการเรียน งานประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะการศึกษาจึงเป็นต้นทุนแห่งชีวิตที่มุ่งหวังให้ทำการศึกษาดังแต่ในเปลจนถึงหลุมฝังศพ และเกิดเป็นบันไดก้าวสำคัญในชีวิตของมนุษย์เราทุกคน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เพื่อทราบถึงระดับการปฏิบัติงานในการดำเนินงานด้านวิชาการ และสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้า ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานจัดการศึกษาโรงเรียน ยังเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามเพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มุ่งศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 666 คน จาก 27 โรงเรียนในจังหวัดกระบี่ จำแนกเป็นครูจำนวน 590 คน และผู้บริหารจำนวน 76 คน ปีการศึกษา 2562

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ปีการศึกษา 2562 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1977: 607 610) ได้กลุ่มจำนวนตัวอย่าง 242 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มุ่งสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้สอบถามแบบสอบถามได้แก่ตำแหน่งหน้าที่และขนาดของโรงเรียน ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตอบขอบข่ายและภารกิจ 6 ประการ ได้แก่ งานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายใน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตราวัดของ Likert

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากวัตถุประสงค์และตัวแปรของการวิจัยแล้วกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา จากนั้นสร้างแบบสอบถามแล้วนำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและผู้บริหาร 30 คน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับทั้งรายด้าน และทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990 อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ, 2556: 268) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เป็นเครื่องมือฉบับที่สมบูรณ์พร้อมเก็บข้อมูลจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเพื่อวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้สอบถามแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ และ 2) ขนาดสถานศึกษา ได้แก่ เพศ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ด้วยค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตอบข้อบ่งชี้ และภารกิจในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู และผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้วยสถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA และทำการทดสอบรายคู่โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยหาค่าเฉลี่ย LSD
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การหาความหมายสรุปประเด็น

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีสถานภาพเป็นครู มีอายุ 31–40 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี มีขนาดสถานศึกษา ขนาดกลาง
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม โดยรวมอยู่ในระดับมากยิ่งขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม อยู่ในระดับมากอย่างยิ่งทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ งานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานนิเทศการสอน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารภาพรวม

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและ ผู้บริหารในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	งานบริหารหลักสูตร	4.33	0.41	มากอย่างยิ่ง	1
2.	งานการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.51	มากอย่างยิ่ง	2
3.	งานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	4.30	0.54	มากอย่างยิ่ง	4
4.	งานนิเทศการสอน	4.29	0.54	มากอย่างยิ่ง	6
5.	งานวัดและประเมินผลการเรียน	4.31	0.51	มากอย่างยิ่ง	3
6.	งานประกันคุณภาพภายใน	4.30	0.52	มากอย่างยิ่ง	5
รวม		4.30	0.50	มากอย่างยิ่ง	

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 งานบริหารหลักสูตร ในระดับมากอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานบริหารหลักสูตรอยู่ในมากอย่างยิ่ง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ท่านมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีความสามารถในการดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามข้อสอบวัดประเมินผลระดับชาติ I-Net ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานบริหารหลักสูตร

งานบริหารหลักสูตร		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	ท่านมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.41	0.41	มากอย่างยิ่ง	1
2.	ท่านมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยใช้การบูรณาการศาสนาควบคู่สามัญ	4.36	0.36	มากอย่างยิ่ง	3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานบริหารหลักสูตร (ต่อ)

งานบริหารหลักสูตร		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
3.	มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแผนการสอนคู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามข้อสอบวัดประเมินผลระดับชาติ I-Net	4.23	0.23	มากอย่างยิ่ง	8
4.	มีการติดตามและการประเมินในการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	4.29	0.29	มากอย่างยิ่ง	7
5.	มีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	4.41	0.41	มากอย่างยิ่ง	1
6.	มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าใจวิชาการศาสนาอิสลามที่เป็นภารกิจมหาชน	4.29	0.51	มากอย่างยิ่ง	6
7.	มีความสามารถในการดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.36	0.54	มากอย่างยิ่ง	4
8.	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมบูรณาการศาสนาควบคู่สามัญ	4.34	0.55	มากอย่างยิ่ง	5
รวม		4.33	0.41	มากอย่างยิ่ง	

2.2 งานการจัดการเรียนการสอน ในระดับมากอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานจัดการเรียนการสอนอยู่ในมากอย่างยิ่ง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนเช่นการรายงานการอภิปรายการศึกษาค้นคว้า จัดการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอนโดยแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานจัดการเรียนการสอน

งานจัดการเรียนการสอน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	จัดทำแผนการสอนและดำเนินการตามแผนการสอน	4.32	0.51	มากอย่างยิ่ง	4
2.	ใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้น	4.32	0.51	มากอย่างยิ่ง	4

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

งานจัดการเรียนการสอน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
3.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.29	0.51	มากอย่างยิ่ง	10
4.	สอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน	4.31	0.56	มากอย่างยิ่ง	7
5.	จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนเช่นการรายงานการอภิปรายการศึกษาค้นคว้า	4.40	0.52	มากอย่างยิ่ง	1
6.	มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.30	0.52	มากอย่างยิ่ง	9
7.	แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอน	4.32	0.52	มากอย่างยิ่ง	6
8.	จัดการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.36	0.50	มากอย่างยิ่ง	2
9.	มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน	4.30	0.51	มากอย่างยิ่ง	8
10.	สอนโดยแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน	4.36	0.49	มากอย่างยิ่ง	3
รวม		4.32	0.51	มากอย่างยิ่ง	

2.3 งานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ในระดับมากอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา อยู่ในมากอย่างยิ่ง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดหาสื่อที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้เช่นการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง หนังสือที่ใช้เรียนมีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้นสอนโดยแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาของบทเรียนวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

งานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	โรงเรียนจัดหาสื่อที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้เช่นการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4.38	0.58	มากอย่างยิ่ง	1
2.	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาของบทเรียนวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียน	4.24	0.48	มากอย่างยิ่ง	13

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนคติของครูและผู้บริหาร งานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา (ต่อ)

งานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
3. หนังสือที่ใช้เรียนมีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น	4.37	0.54	มากอย่างยิ่ง	2
4. ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	4.32	0.54	มากอย่างยิ่ง	5
5. สื่อและวัสดุเพียงพอต่อความต้องการในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.27	0.54	มากอย่างยิ่ง	9
6. ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.33	0.53	มากอย่างยิ่ง	4
7. จัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน	4.24	0.53	มากอย่างยิ่ง	12
8. นำนิเทศผ่านช่องทาง ยูทูป การศึกษาทางไกลผ่านโทรทัศน์ปรับใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอน	4.26	0.56	มากอย่างยิ่ง	11
9. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ - สื่อสิ่งพิมพ์เช่นหนังสือวารสารแผ่นพับ ฯลฯ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์สมาร์ตโฟนเชื่อมต่อ ผ่านช่องทางต่าง ๆ	4.33	0.55	มากอย่างยิ่ง	3
10. เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.30	0.54	มากอย่างยิ่ง	7
11. เลือกใช้สื่อที่มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	4.30	0.53	มากอย่างยิ่ง	8
12. มีการจัดเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ในครั้งต่อไป	4.31	0.57	มากอย่างยิ่ง	6
13. ติดตามและประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.26	0.57	มากอย่างยิ่ง	10
รวม	4.30	0.54	มากอย่างยิ่ง	

2.4 งานนิเทศการสอน ในระดับมากอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานนิเทศการสอน อยู่ในมากอย่างยิ่ง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดนิเทศการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการประเมินการสอนจากแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน การนิเทศการสอนจะเป็นรูปแบบของกัลยาณมิตร และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจะเป็นผู้ดูแลฝ่ายนิเทศการสอน ครูมีความพึงพอใจในการนิเทศการสอนแนะนำผลการนิเทศไปปรับใช้ในด้านการสอน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานนิเทศการสอน

งานนิเทศการสอน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	โรงเรียนจัดนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.51	มากอย่างยิ่ง	1
2.	ฝ่ายวิชาการประเมินการสอนจากแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน	4.31	0.57	มากอย่างยิ่ง	2
3.	หัวหน้าฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการนิเทศการสอนของครู	4.30	0.54	มากอย่างยิ่ง	4
4.	ผู้บริหารจะเป็นผู้ดูแลฝ่ายนิเทศการสอน	4.26	0.53	มากอย่างยิ่ง	5
5.	การนิเทศการสอนจะเป็นรูปแบบของกัลยาณมิตร	4.31	0.49	มากอย่างยิ่ง	3
6.	ครูมีความพึงพอใจในการนิเทศการสอนแนะนำผลการนิเทศไปปรับใช้ในการสอน	4.26	0.51	มากอย่างยิ่ง	6
รวม		4.29	0.54	มากอย่างยิ่ง	

2.5 งานวัดและประเมินผลการเรียน ในระดับมากอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในมากอย่างยิ่ง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดอบรมและแจกเอกสารระเบียบการวัดและประเมินผลแก่ครู มีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัด และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานวัดและประเมินผลการเรียน

งานวัดและประเมินผลการเรียน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดอบรมและแจกเอกสารระเบียบการวัดและประเมินผลแก่ครู	4.38	0.55	มากอย่างยิ่ง	1
2.	มีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.30	0.51	มากอย่างยิ่ง	6
3.	เก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล	4.30	0.49	มากอย่างยิ่ง	8
4.	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาของการเรียนการสอน	4.30	0.51	มากอย่างยิ่ง	6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานวัดและประเมินผลการเรียน (ต่อ)

งานวัดและประเมินผลการเรียน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
5.	วัดและประเมินผลโดยวิธีการสังเกตการณ์และบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียน	4.28	0.51	มากอย่างยิ่ง	9
6.	วัดและประเมินผลโดยวิธีการตรวจสอบแบบฝึกหัด ตรวจแฟ้มสะสมงาน	4.38	0.51	มากอย่างยิ่ง	2
7.	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะนิสัย	4.31	0.52	มากอย่างยิ่ง	4
8.	มีการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำหรับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	4.31	0.52	มากอย่างยิ่ง	4
9.	มีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัด	4.33	0.54	มากอย่างยิ่ง	3
10.	มีการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.27	0.47	มากอย่างยิ่ง	10
รวม		4.31	0.51	มากอย่างยิ่ง	

2.6 งานประกันคุณภาพภายในในระดับมากอย่างยิ่งโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานประกันคุณภาพภายใน อยู่ในมากอย่างยิ่งโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการวางแผนประจำปี เพื่อทำการประกันคุณภาพภายในให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ติดตามผลการดำเนินงานรายกิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือการจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพให้ดีกว่าครั้งที่แล้ว วัดและประเมินคุณภาพภายในในรอบทอม ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร งานประกันคุณภาพภายใน

งานประกันคุณภาพภายใน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1.	โรงเรียนมีการวางแผนประจำปี เพื่อทำการประกันคุณภาพภายในให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	4.38	0.54	มากอย่างยิ่ง	1
2.	แบ่งกระจายงาน หน้าที่แก่ครูหัวหน้าฝ่าย รับผิดชอบในงานที่ได้รับ	4.29	0.50	มากอย่างยิ่ง	6
3.	ติดตามการทำงานของครูฝ่ายต่าง ๆ ที่ได้รับในรอบสัปดาห์	4.31	0.53	มากอย่างยิ่ง	5
4.	ตรวจสอบ หาข้อบกพร่องในการทำงาน เพื่อแก้ไขจุดที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้น	4.33	0.55	มากอย่างยิ่ง	3

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามทัศนคติของครูและผู้บริหาร งานประกันคุณภาพภายใน (ต่อ)

งานประกันคุณภาพภายใน		\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
5.	การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือการจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพให้ดีกว่าครั้งที่แล้ว	4.26	0.50	มากอย่างยิ่ง	10
6.	วัดและประเมินคุณภาพภายในในรอบเทอม	4.26	0.52	มากอย่างยิ่ง	9
7.	กำหนดการยกระดับคุณภาพให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์ ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	4.33	0.53	มากอย่างยิ่ง	4
8.	มีการปรับปรุงผ่านเครื่องมือ และนิเทศที่เลือกใช้ โดยการรณรงค์ให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อสารที่เหมาะสม	4.27	0.51	มากอย่างยิ่ง	8
9.	ติดตามผลการดำเนินงานรายกิจกรรม และเทียบกับเป้าหมาย	4.34	0.56	มากอย่างยิ่ง	2
10.	วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรม นำเสนอผลงาน จัดทำแผนขยายผล เพื่อต่อยอดการปรับปรุง	4.27	0.53	มากอย่างยิ่ง	7
รวม		4.30	0.52	มากอย่างยิ่ง	

3. ความแปรปรวนของบทบาทของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนคติของครูและผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า เพศ สถานภาพ อายุ ขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันในด้านงานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ด้านงานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน งานประกันคุณภาพภายใน และงานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001 ประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกันด้านงานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร

ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการตามทัศนะของครูและ ผู้บริหาร	t-test		One Way ANOVA			
	เพศ	สถานภาพ	อายุ	ระดับ การศึกษา	ประสบการณ์ การทำงาน	ขนาด สถานศึกษา
งานบริหารหลักสูตร	.994	.711	.740	.010*	.008*	.758
งานการจัดการเรียนการสอน	.689	.504	.363	.050	.040*	.523
งานสื่อและนวัตกรรมการ ทางการศึกษา	.623	.382	.993	.248	.020*	.695
งานนิเทศการสอน	.057	.129	.912	.001**	.009*	.479
งานวัดและประเมินผลการ เรียน	.350	.884	.949	.050	.010*	.538
งานประกันคุณภาพภายใน	.612	.878	.919	.001***	.033*	.851

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

ความแปรปรวนของบทบาทของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า เพศ สถานภาพ อายุ ขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ด้านงานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน งานประกันคุณภาพภายใน และงานสื่อและนวัตกรรมการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001 ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันด้านงานบริหารหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานสื่อและนวัตกรรมการศึกษา งานนิเทศการสอน งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายใน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พินธุสมิต (2560: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พบว่า เพศ สถานภาพ อายุ และขนาดสถานศึกษามีระดับการบริหารงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับผลการศึกษาเหตุที่ไม่พบความแปรปรวนดังกล่าวครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มีการบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมากอย่างยิ่งจึง

บริหารงานได้อย่างไม่บกพร่อง และยังสามารถคล้องกับงานวิจัยของ จันทรเพ็ญ ทองस्ता (2559: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขนาด ต่างกัน ในภาพรวม ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันมักจะมีการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับผลการศึกษาเหตุที่พบความแปรปรวน เนื่องจากครูส่วนใหญ่อายุ 31-40 ปี จบการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์การ ทำงานอยู่ระหว่าง 6-10 ปี จึงอาจยังมีวุฒิภาวะแปรปรวนในการบริหารงานวิชาการได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. โรงเรียนควรมีการจัดแผนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นหลักสูตรหนึ่ง
2. ผู้บริหารควรมีการอบรมและให้ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในด้านการบริหาร หลักสูตร และการจัดการการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับโรงเรียน เพื่อรองรับ บริบทของท้องถิ่น และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้บริหารและครูควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามบริบทท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัด อื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและ ผู้บริหารระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ภายในองค์กรมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทรเพ็ญ ทองस्ता. (2559). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา, 2(1): 37-46.
- จีระ งอกศิลป์. (2554). เตรียมสอบบรรจุครูผู้ช่วยสังกัด สพฐ. วิชาความรู้. ชัยภูมิ: เพชรเกษม การพิมพ์.

- พรรณมณ พินธุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ไพศาล วรรณคำ. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วีรี ศิริจันทร์. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนสำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนศิริศึกษา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่. (2560). ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่. ค้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <https://sites.google.com/a/krabiedu.go.th/kbedu/>.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(1): 607–610.