

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์
วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Designing Achievement Activity by using CIPPA Model of Analytical
Thinking for Thai Subject on the Topic of Klonglokkanit
(Thai Literature) of Mathayomsuksa 1 Students

ญาณกวี ชินวงศ์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทร.063-970-5470, E-Mail: yanakawi.ch@gmail.com

ศุภานัน สิทธิเลิศ

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทร.089-920-3162, E-mail: ssupanan@yahoo.com

Yanakawi Chinnawong

Student, Master of Education, Faculty of Education,

Suan Sunandha Rajabhat University

Supanan Sittlerd

Lecturer, Master of Education, Faculty of Education,

Suan Sunandha Rajabhat University

รับเข้า: 5 มิถุนายน 2563 แก้ไข: 4 กรกฎาคม 2563 ตอบรับ: 8 กรกฎาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เรื่องโคลงโลกนิติ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โคลงโลกนิติ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งจัดให้หน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เรื่อง โคลงโลกนิติ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโคลงโลกนิติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล 3) แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องโคลงโลกนิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จากสูตร E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เรื่อง โคลงโลกนิติ มีประสิทธิภาพ 87.75/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ผลการทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.04

คำสำคัญ: การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ชิปปาโมเดล

Abstract

The objectives of this thesis were: 1) to design learning activity based on CIPPA model on the topic of Klonglokkanit to be effective according to the criteria 80/80. 2) to develop the activity in critical thinking skills on the topic of Klonglokkanit by using CIPPA model. The sample group was 30 students from Mathayomsuksa 1 students, semester 2 , academic year 2017 . The research was obtained from the cluster random and the classroom as random units were composed of 1) learning activity by using CIPPA model for Klonglokkanit topic. 2) learning plan of Klonglokkanit topic. 3) analytical skill test for Klonglokkanit topic. The statistics were used for data analysis Find the effectiveness of learning activity from E1/E2 formula as 80/80 criterion and percentage

The results of the study were as follow: 1) the learning activity by CIPPA model the efficiency was 87.75/84.44 which was higher than 80/80 threshold. 2) the result of analytical activity in analytical skills for Mathayomsuksa 1 students that was studied by learning activity based on the CIPPA model, overall passing the criteria for achieving the grades with an excellent score of 86.04%.

Keywords: designing, learning activity, CIPPA Model

บทนำ

ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีความรวดเร็วและขยายวงกว้างขึ้นไปเรื่อย ๆ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการสื่อสารที่ส่งต่อถึงกันด้วยความรวดเร็วของเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยเฉพาะภาษาที่ใช้สื่อสารกันในกลุ่มเยาวชนไทยเปลี่ยนแปลงไปมากทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ ทั้งในด้านที่เป็นความมกงามและในด้านที่ตรงกันข้าม ซึ่งควรปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้เพราะภาษาไทยเป็นระบบการสื่อสารของคนในชาติไทย เพื่อใช้ในการติดต่อ บอกความต้องการ บอกความรู้สึกนึกคิด ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังเป็นวัฒนธรรมของชาติที่มีลักษณะเด่นเฉพาะตัวและมีเอกลักษณ์แตกต่างจากภาษาอื่น ซึ่งเป็นความภูมิใจของคนไทย แต่ในขณะเดียวกันก็มีการใช้ภาษาไทยแบบไม่คำนึงถึงความถูกต้องของภาษา

เช่น การสนทนากันทางสื่อเทคโนโลยีโดยการตัดคำตามสะดวก การใช้คำผิดหน้าที่ การใช้ลักษณะนามผิด (ประภัสสร โพธิ์ศรีทอง, 2556)

จากการศึกษาสำรวจข้อความที่นักเรียนสื่อสารต่อกัน เช่น การสื่อสารโดยการพูดโดยตรง การสื่อสารในลักษณะการพิมพ์โดยใช้ไลน์ (Line) หรือเฟซบุ๊ก (Facebook) ร่วมกับการศึกษาจากบทความเกี่ยวกับปัญหาการใช้ภาษาไทย พบว่า มีการใช้ภาษาไทยผิดพลาดและบกพร่องอยู่เสมอ ๆ โดยเฉพาะการใช้คำ สำนวน ใช้ภาษาไม่เหมาะสม การใช้คำไม่ถูกกาลเทศะ การเขียนสะกดการันต์ การวางรูปวรรณยุกต์ผิดที่ การใช้ประโยคไม่ถูกต้องเหมาะสมส่งผลให้เกิดปัญหาในการเขียนมากขึ้น (ดวงใจ ไทยอุบุญ, 2556: 3) ปัญหาดังกล่าว ที่เป็นประจักษ์ชัด หากปล่อยทิ้งไว้นานเพียงใดจะทำให้เกิดความเข้าใจผิดในหมู่เยาวชนและประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ในการนี้สถาบันทางการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาไทยที่ถูกต้อง โดยได้บรรจุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องสำหรับเยาวชน

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนโดยภาพรวมของประเทศมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (สทศ.) ได้สรุปผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560 ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระการฟัง การดู การพูด (71.35) รองลงมา คือ สาระการเขียน (55.36) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่ถึงร้อยละ 50 คือ สาระวรรณคดี และวรรณกรรม (48.62) สาระการอ่าน (48.53) และสาระหลักการใช้ภาษา (48.07) (ตารางสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET), 2559) จากสภาพปัญหาอันเนื่องมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติเป็นส่วนใหญ่ สาเหตุปัจจัยหนึ่งมีผลมาจากการสอนของครู และจากการสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาลวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) นักเรียนส่วนใหญ่ทำข้อสอบ เรื่อง โคลงโลกนิติ ในรายวิชาภาษาไทยได้ในระดับพอใช้ และเมื่อให้วิเคราะห์โคลงโลกนิติ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่ให้นักเรียนชีวิต เป็นสุภาษิตที่สอนให้ทุกคนเป็นคนดี สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข แต่ผู้เรียนไม่รู้จักวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ไม่ได้ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง การจับใจความ การตีความ และขาดทักษะในการถ่ายทอดทั้งการพูดและการเขียน ไม่เข้าใจและขาดทักษะการสร้างคำในภาษาไทย ไม่สามารถสื่อสารและปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ นักเรียนมีความกังวลอันเนื่องมาจากไม่สามารถแยกแยะ

ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เป็นของตนเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์โรงเรียน และไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับชาติ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง ครูต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนใหม่ จากการเป็นผู้บอกเล่าหรือบรรยายแล้วทำการทดสอบเพื่อเอาคะแนนมาเป็นผู้กำกับ เป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ให้คำปรึกษา คอยให้คำชี้แนะ และเป็นผู้ประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลที่เป็นข้อบกพร่องไปปรับพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และทักษะการทำงานเป็นทีม ในส่วนของผู้เรียนก็ต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากการเป็นผู้ดูผู้ฟัง มาเป็นผู้แสวงหาความรู้ ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองบ่อย ๆ จนเกิดความรวดเร็วและชำนาญ สอดคล้องกับหลักการของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้จัดการศึกษาโดยหวังให้ผู้เรียน มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การสร้างองค์ความรู้ โดยผู้สอนจะมีบทบาทในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กระตุ้น แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้ทักษะชีวิตและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีความสุขกับการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 3)

ทศนา แคมมณี (2556: 4-5) อธิบายไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ ที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ และได้รับการพิสูจน์และทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพ โดยการสอนรูปแบบซิปปาเป็นวิธีสอนที่สามารถใช้เป็นแบบแผนได้รูปแบบหนึ่ง เนื่องจากการใช้แนวคิดทางการศึกษาต่าง ๆ ในการสอนเป็นเวลามากกว่า 30 ปี หลักการสำคัญ คือ หลักการสร้างความรู้ หลักกระบวนการกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลักความพร้อมในการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้กระบวนการ และหลักการถ่ายโอนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนจำเป็นต้องตรวจสอบและคอยหมั่นพัฒนาตนเอง ต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติและฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดผลดีแก่ผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาจะทำให้ผู้เรียนสนใจ และกระตือรือร้นอยากจะเรียนรู้และฝึกฝน มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างรวดเร็ว

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา เรื่อง โคลงโลกนิติ วิชาภาษาไทย และสนใจศึกษาทักษะการคิด วิเคราะห์ด้านการคิดแยกแยะ การคิดสะท้อนย้อนทวน การคิดไตร่ตรอง และการคิดอย่าง สมเหตุสมผล รวมถึงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง โคลงโลกนิติ วิชาภาษาไทย ก่อนเรียน

และหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และจะได้นำผลการวิจัยมาต่อยอดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ตลอดจนเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนที่สนใจต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา วิชาภาษาไทย เรื่องโคลงโลกนิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โคลงโลกนิติ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางนมโค อำเภอสiena สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดบางนมโค (ปาน อุทิศ) โรงเรียนเทศบาลวัดमारวิชัย (เกษม ปากีสตอนุสรณ์) และโรงเรียนเทศบาลวัดสุธาโภชน์ (ไวยวรวิทย์) จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 145 คน โดยแต่ละโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาาร่วมกันและดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางนมโค อำเภอสiena สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ซึ่งจัดให้หน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน โดยทำการจับสลากเพื่อกำหนดห้องเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปาจำนวน 1 ห้อง ผลปรากฏว่าได้ห้อง ม.1/1 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ศึกษาหนังสือ เอกสารงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1.2 ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา จากนั้นวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง โคลงโลกนิติ

1.1.3 ผู้วิจัยนำรูปแบบชิปปา 7 ขั้น มาเป็นฐานในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปจัดระเบียบความรู้ และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและหรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โคลงโลกนิติ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฐมบทโคลงโลกนิติ ขวนคิดพินิจหลักการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อ่านโคลงโลกนิติได้ใจความแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อรรถสวรรณศิลป์ในโคลงโลกนิติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ข้อคิดสุภาษิตคำสอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความชัดเจนของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่ง การเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ แล้วนำมา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ การปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ตามรูปแบบชิปปา ให้สอดคล้องกับแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ทั้ง 4 แผน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 3 คน โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหา ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ แล้ว ไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

2.1 แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ข้อคำถามสอดคล้องกับสอดคล้องของเนื้อหาที่ต้องการวัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการคิด มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กำหนดประเด็นการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ที่มีสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย การคิดแยกแยะ การคิดสะท้อนย้อนทวน

การคิดไตร่ตรอง การคิดอย่างสมเหตุสมผล สำหรับใช้ทำการทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 40 ข้อ โดยแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามจากแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 32 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดสอบหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปากับกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะการคิด วิเคราะห์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาโคลงโลกนิติ พร้อมทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา

2.1.2 นำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 3 คน โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์

2.1.3 นำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จะมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และค่า IOC ของแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67–1.00

2.1.4 นำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ไปพิจารณาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ข้อคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เป็นแบบการคิดแบบที่มีความสัมพันธ์ต่อการคิดไตร่ตรอง การคิดสะท้อนย้อนทวน การคิดอย่างสมเหตุสมผล การคิดวิเคราะห์เรื่องหนึ่งเรื่องใด ย่อมต้องอาศัยแบบการคิดทั้ง 4 เสมอ จึงจะได้คำตอบที่ถูกต้องและมีเหตุผล ดังนั้นจึงวิเคราะห์แยกกันไม่ได้

2.1.5 นำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 32 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดบางนมโค (ปานอุทิศ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเรียนเนื้อหาแล้ว

2.1.6 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50% ได้ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์พิจารณาเป็นรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50-0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27-0.60

2.1.7 นำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องภายใน โดยใช้วิธี คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ตามสูตร KR-20 โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.89

2.1.8 นำแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนทักษะการคิด

วิเคราะห์โคลงโลกนิติ วิชาภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 8 ระดับ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 19)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมผู้เรียนก่อนการทดลอง แนะนำวิธีการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ของทศนา แฉมมณี (2556: 87-88) มาเป็นฐานในการออกแบบจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา และการทำใบงานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิมเป็นกิจกรรมที่ใช้ดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องปฐมบท โคลงโลกนิติ การอ่านโคลงโลกนิติได้ใจความ อรรถสวรรณศิลป์ในโคลงโลกนิติ และข้อคิดสุภาษิต คำสอน ปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นทบทวนความรู้เดิม

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติชวนคิดพินิจหลักการอ่านโคลงโลกนิติได้ใจความอรรถสวรรณศิลป์ในโคลงโลกนิติข้อคิดสุภาษิตคำสอน	ใช้การตั้งคำถาม เช่น วรรณคดีใดบ้างที่ นักเรียนรู้จัก และวรรณคดีที่รูปแบบคำ ประพันธ์เป็นฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ ใช้คำสุภาษิตคำสอน เช่น เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม และให้นักเรียนช่วยกันแต่งโคลงสี่สุภาพโดยการต่อเติมคำ ใช้ภาพประกอบการอ่านทำนองเสนาะในบทโคลงโลกนิติที่เรียนมาแล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์ความหมาย คุณค่า บทโคลงโลกนิตินั้น ๆ ใช้วิถีทัศน์/นิทาน/ละคร ที่สัมพันธ์กับสุภาษิต เช่น นกน้อยทำรังแต่พอตัว และให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากวิถีทัศน์ /นิทาน /ละคร

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นการเสาะแสวงหาข้อมูล/ความรู้ใหม่ จากแหล่งเรียนที่หลากหลายด้วยตนเอง ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติชวนคิดพินิจหลักการ	ศึกษาความรู้ใหม่จากใบความรู้ที่ 1 ปฐมบทโคลงโลกนิติ และค้นหาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
อ่านโคลงโลกนิติได้ ใจความ	อ่านโคลงโลกนิติและจับใจความจากใบความรู้ที่ 2 และท่องจำบทโคลง โลกนิติที่ประทับใจ
อรรถสวรรณศิลป์ ในโคลงโลกนิติ	อ่านทำความเข้าใจจากใบความรู้ที่ 3 และบอกว่าโคลงโลกนิติที่อ่าน ให้อรรถสวรรณศิลป์อย่างไร
ข้อคิดสุภาษิตคำสอน	อ่านทำความเข้าใจสุภาษิตคำสอนในบทโคลงโลกนิติจากใบความรู้ที่ 4 และค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม นำ
ข้อมูลหรือความรู้ใหม่ที่รวบรวมได้ หรือใบงานมาให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจและวิเคราะห์ โดยใช้
กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย และสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ โดยการ
เชื่อมโยงกับความรู้เดิม ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติ	นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันทำใบงานที่ 1 วิเคราะห์ฉันทลักษณ์โคลงสี่ สุภาพ เชื่อมโยง คุณค่า ข้อคิด คติธรรมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ชวนคิดพินิจหลักการ	นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันทำใบงานที่ 2 วิเคราะห์โคลงโลกนิติ คำศัพท์ และเชื่อมโยงคุณค่าเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
อ่านโคลงโลกนิติ ได้ใจความ	นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันทำใบงานที่ 3 อ่านบทโคลงโลกนิติที่ให้ คุณค่าวรรณศิลป์ ถอดความ และใช้ความรู้เดิมแต่งโคลงสี่สุภาพ
อรรถสวรรณศิลป์ ในโคลงโลกนิติ	นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันทำใบงานที่ 4 ให้จับคู่คำสอนในบทโคลง โลกนิติกับคำประพันธ์ และยกเหตุการณ์ที่ตรงกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ข้อคิดสุภาษิตคำสอน	

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ และ
ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ
ของตน รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติ ชวนคิดพินิจหลักการ	นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้จนครบทุกคน และร่วมกันประมวลความรู้ที่ได้ สรุปลงในใบงานที่ 1 จากนั้นทวนสอบผลการสรุปปรับแก้ให้ถูกต้อง
อ่านโคลงโลกนิติ ได้ใจความ	นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้จนครบทุกคน และร่วมกันประมวลความรู้ที่ได้ สรุปลงในใบงานที่ 2 จากนั้นทวนสอบผลการสรุปและปรับแก้ให้ถูกต้อง และอ่านออกเสียงบทโคลงโลกนิติพร้อมกัน
อรรถสวรรณศิลป์ ในโคลงโลกนิติ	นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันสะท้อนย้อนทวนคำตอบในใบงานที่ 3 หากนักเรียนมีความคิดไม่ต่างกันให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุปที่ถูกต้อง จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขคำตอบในใบงาน
ข้อคิดสุภาษิตคำสอน	นักเรียนร่วมกันทวนสอบคำตอบในใบงานที่ 4 ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนปรับแก้ไข และนำเสนอการนำสุภาษิตไปแต่งบทประพันธ์หน้าชั้นเรียนให้นักเรียนกลุ่มอื่นวิจารณ์และแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 การสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ สรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และปรับแก้ไขผลการคิดวิเคราะห์ให้เป็นระบบระเบียบ ผู้วิจัยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการสรุปจัดระเบียบความรู้

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติ ชวนคิดพินิจหลักการ	นักเรียนร่วมกันสรุปปฐมบทโคลงโลกนิติ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด
อ่านโคลงโลกนิติ ได้ใจความ	นักเรียนร่วมกันสรุปใจความและแยกแยะคำศัพท์ โคลงโลกนิติที่อ่านและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด
อรรถสวรรณศิลป์ ในโคลงโลกนิติ	นักเรียนวิเคราะห์ และร้อยเรียงองค์ความรู้คุณค่าด้านวรรณศิลป์ และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สรุปเป็นแผนผังความคิด
ข้อคิดสุภาษิตคำสอน	นักเรียนร่วมกันทวนสอบบทประพันธ์ของกลุ่มและปรับแก้ไข และสรุปกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและหรือการแสดงผลงาน เป็นการลงมือปฏิบัติและแสดงผลงาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์แบบฝึกทักษะในใบงาน 1-4 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการปฏิบัติและหรือการแสดงผลงาน

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติ	นักเรียนนำเสนอใบงานที่ 1 และแผนผังความคิดหน้าชั้น ให้กลุ่มอื่นซักถาม เสนอความเห็น เป็นการสะท้อนย้อนทวนความเข้าใจของตน
ชวนคิดพินิจหลักการอ่านโคลงโลกนิติ	นักเรียนนำเสนอใบงานที่ 2 และแผนผังความคิดหน้าชั้น ให้กลุ่มอื่นซักถาม เสนอความเห็น เป็นการสะท้อนย้อนทวนความเข้าใจของตน
ได้ใจความ	นักเรียนจัดทำพาเวอร์พอยท์นำเสนอใบงานที่ 3 ให้กลุ่มอื่นซักถามและเสนอความเห็น เป็นการสะท้อนย้อนทวนความรู้ตนเอง
อรรถสวรรณศิลป์ในโคลงโลกนิติ	นักเรียนเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้น ให้กลุ่มอื่นเสนอข้อคิดเห็นเป็นการต่อยอด สะท้อนย้อนทวนความรู้ความเข้าใจของตนและของผู้อื่น

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความชำนาญและความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ปฐมบทโคลงโลกนิติ	นักเรียนเสนอการนำข้อคิด คติธรรม คำสอนจากโคลงโลกนิติไปใช้ในการดำเนินชีวิต สรุปความคิดรวบยอด คุณค่า และประโยชน์ของโคลงโลกนิติ
ชวนคิดพินิจหลักการอ่านโคลงโลกนิติ	นักเรียนนำเสนอใจความสำคัญของโคลงโลกนิติที่อ่านและเสนอการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสรุปความคิดรวบยอดการอ่านบท
ได้ใจความ	นักเรียนเสนอการนำคุณค่าวรรณศิลป์จากโคลงโลกนิติและการนำข้อคิดไปประยุกต์ ใช้ในชีวิต และสรุปความคิดรวบยอดอรรถสวรรณศิลป์
อรรถสวรรณศิลป์ในโคลงโลกนิติ	นักเรียนเลือกสุภาษิตคำสอนที่จะนำไปใช้ในชีวิตตน วิเคราะห์คุณค่าพร้อมยกตัวอย่างการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และสะท้อนข้อคิดในรูปแบบบทประพันธ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

1.1 ขั้นตอนการทดลอง ทำการทดสอบก่อนการทดลอง และดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา จำนวน 4 แผน ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ เก็บคะแนนจากทำใบงานและระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ คะแนนที่ได้จากกระบวนการเรียน มาคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1)

1.2 ทำกิจกรรมหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา สารภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำคะแนนการทำกิจกรรมมาคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรม และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (E_2)

2. หาค่าร้อยละของคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โคลงโลกนิติ วิชาภาษาไทย หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา

ผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.75/84.44

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ร้อยละของคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา	ร้อยละของคะแนนกิจกรรมหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา
87.75	84.44

2. ผลการทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.04 ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา และเกณฑ์การวัดประเมินผลตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของคะแนน ทดสอบการคิดวิเคราะห์ ระหว่างเรียน	ร้อยละของคะแนน ทดสอบทักษะการคิด วิเคราะห์หลังเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละของคะแนน ความก้าวหน้า
84.04	86.04	ผ่าน	20.33

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลคะแนนทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเรียนโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 84.04 คะแนนทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.04 โดยรวมผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และพบว่าคะแนนส่วนต่างแสดงความก้าวหน้าโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 20.33

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบที่น่าสนใจเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.75/84.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะการออกแบบจัดการเรียนรู้โดยอิงตามรูปแบบชิปปา ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพุทธินิยม (Cognitive theories) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสมอง เกิดจากกระบวนการกระทำกับข้อมูล มีการดึงความรู้หรือข้อมูลเดิมที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้ วิธีเรียนรู้มีผลต่อการจำ การลืม และการถ่ายโยงความรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบการเรียนรู้ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนได้รับเป็นข้อมูล ความรู้ ความรู้สึกและประสบการณ์ และกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้เรียนใช้ทำความเข้าใจกับความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกันซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ประกอบด้วยครูผู้สอนที่จะออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา ควรมีความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และพัฒนาตนเองได้ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องบอกความรู้หรือยึดเหนี่ยวหาสาระแบบเดิมจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปาซึ่งเน้นใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้และ

กลุ่มในการเรียนรู้ร่วมกันที่หลากหลายความคิดทั้งจากใบความรู้ที่มีเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น ฉันทลักษณ์ โคลงสี่สุภาพ ที่มาของโคลงโลกนิติ การอ่านทำนองเสนาะโคลงโลกนิติ การจับใจความโคลงโลกนิติ คุณค่าและอรรถรสในด้านวรรณศิลป์ และข้อคิดจากโคลงโลกนิติที่คุณค่า ข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้และทำแบบฝึกหัดจากใบงานด้วยกัน ส่งผลให้คะแนนจากการทำใบงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับสูง และมีคะแนนใกล้เคียงกัน ได้ร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ และเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางเยาว์ บานฤทัย (2555) วิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบซิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.04/81.00

2. จากการวิจัย พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง โคลงโลกนิติ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา มีผลคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่เป็นดั่งนี้อาจเป็นเพราะการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนตามรูปแบบซิปปา สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการกำหนดให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์แบบคิดสัมพันธ์กัน โดยในสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์ หรือเรื่องใดหนึ่งเรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่าน นักเรียนจะต้องคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นแกนของการคิด ประกอบด้วย การคิดแยกแยะ การคิดสะท้อนย้อนทวน การคิดไตร่ตรอง และการอย่างสมเหตุสมผล จึงจะได้คำตอบหรือความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง หรือได้คุณค่าที่เป็นประโยชน์ และนำไปประสพการณ์จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้หาคำตอบในแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ การให้ผู้เรียนใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้แก่ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความรู้ขึ้นมา ล้วนต้องอาศัยทักษะแกนของการคิดวิเคราะห์จากสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน และสมาชิกกลุ่มอื่น เป็นสะท้อนย้อนทวนหรือทวนสอบความรู้และความรู้ใหม่โดยอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือ สำหรับนักเรียนที่มีผลคะแนนความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ไม่ผ่านเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 33 แต่มีผลคะแนนอยู่ในระดับดี และระดับพอใจ ที่เป็นดั่งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนบางคนอาจมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นน้อย และมักคล้อยตามนักเรียนที่เก่งกว่า หรืออาจจะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับพื้นฐาน ยังไม่สามารถยกระดับการคิดวิเคราะห์ขึ้นมาอยู่ในระดับแกนหรือระดับสูงได้ แนวคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกทักษะของ ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2560: 9) สรุปได้ว่า การฝึกทักษะจากการฝึกปฏิบัติจะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี ขึ้นไป ทักษะต่าง ๆ จึงจะเห็นผลและปลูกฝังในตัวนักเรียนได้ ดังนั้น ระยะเวลาการฝึกคิดวิเคราะห์ที่น้อยก็อาจส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีผลคะแนน

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป งานวิจัยของ วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน (2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดบางลี่ (พานิชอุทิศ) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ในการทำวิจัยเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรจัดให้มีหน่วยงานให้บริการและให้คำแนะนำรวมถึงการจัดฝึกอบรมการผลิตสื่อให้กับครูอาจารย์ ในการพัฒนาบทเรียนที่สามารถเรียกดูจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา วิชาภาษาไทย เรื่อง โคลงโลกนิติ ใช้ในบทเรียนออนไลน์ได้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ควรผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะโดยใช้บทเรียนออนไลน์ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนกับเรื่องอื่น ๆ ของวิชาภาษาไทย เช่น สุภาษิตพระร่วง นิทานพื้นบ้าน นิราศภูเขาทอง เป็นต้น ซึ่งผู้สอนสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสร้างเว็บไซต์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา วิชาภาษาไทยกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบในการเรียน ความคงทนในการเรียน เมื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา มีการวิจัยและพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการใช้บทเรียนออนไลน์ และ/หรืออุปกรณ์สื่อสารที่มีความสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและหลากหลายกับวิธีการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบสืบค้น การเรียนรู้แบบฉลาดรู้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ เป็นต้น
2. ควรจัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาภาษาไทย เนื่องจากบทเรียนออนไลน์เป็นการนำเสนอด้วยสื่อผสม ภาพ เสียง เพื่อผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ทราบความก้าวหน้าในการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเลือกเวลา สถานที่ในการเรียนตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนเองได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2556). **ทักษะการเขียนภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2556). **รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ บานฤทัย. (2555). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบซิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภัสสร โพธิ์ศรีทอง. (2556). **โลกาภิวัตน์กับการจัดการวัฒนธรรม**. ค้นเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2563, จาก <https://oknation.nationtv.tv/blog/print.php?id=887666>.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2560). **การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2560 เรื่อง “ครูยุคใหม่ สร้างเด็กไทย 4.0”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน. (2559). **การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- Bloom, B.S. (1956). **Taxonomy of educational objectives**. Handbook II: Affective domain. New York: Mckay.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York: McGraw-Hill.