

การจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
The Knowledge Management and Job Performance of Teacher's
Professional Standard of Teachers under The Office of
The Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM)

จริยา แซ่อึ้ง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร.085-222-9102, E-mail: fon_fon-37@hotmail.com

สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

โทร.086-366-6186, E-mail: samrerng2791@gmail.com

Jariya Sae-eung

Student, Master Educational Administration, Silpakorn University

Samrerng Onsampant

Thesis Advisor

รับเข้า: 2 พฤษภาคม 2563 แก้ไข: 5 พฤษภาคม 2563 ตอรับ: 13 พฤษภาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การจัดการความรู้ในโรงเรียน 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ให้ข้อมูล 144 คน จาก 24 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ตามแนวคิดของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร และแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่ง

สภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมมีความสัมพันธ์คล้อยตามกันในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.642$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the knowledge management in The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM), 2) the teacher professional standards performance in school under The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM) and, 3) the relationship between knowledge management and the teacher professional standards performance in school under The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM). The samples were used 24 schools under The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM) 2. There were 6 respondents from each school consisted of administrators or representative and teachers, totally 144 respondents. The research instrument was used a questionnaire concerning knowledge management step on Silapakorn University research and development institute's concept and teacher professional standards performance based on teacher professional standards performance. The statistical were used for analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient.

The findings of this research were as follows: 1) The knowledge management in The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM), as a whole 4.05 and as individual were at high level. 2) The teacher professional standards performance in school under The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM) as a whole 4.22 and as individual were at high level. 3) There were significant correlation between knowledge management and the teacher professional standards performance in school under The Office of the Education Ministry, The Church of Christ in Thailand (OEM) as a medium relationship ($r_{xy}=.642$). At the statistical significance level of .01.

Keywords: knowledge management, job performance of teacher's professional standard

บทนำ

ปัจจุบันโลกของเราได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารมากมายหลั่งไหลมาจากทั่วทุกมุมโลก ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ขึ้นมากมาย สังคมจำเป็นต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่ยิ่งขาดการกลั่นกรองและเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์กับองค์การภาคเอกชนนั้นเกิดปัญหาสมองไหล ดังที่มีผู้กล่าวไว้ว่า ครูโรงเรียนเอกชนนั้นมีอัตราการเข้าออกสูง ส่งผลให้การเจริญเติบโตขององค์การเป็นไปอย่างช้า ๆ เนื่องจากความรู้ต่าง ๆ ภายในองค์กรนั้นส่วนใหญ่จะอยู่กับของคนในองค์กร เมื่อเกิดการสับเปลี่ยนบุคลากร หรือมีการย้ายสถานที่ทำงานทำให้องค์การนั้นเกิดความไม่มั่นคง ไม่มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนถึงแม้ว่าจะมีการสอนงานก็ตามโรงเรียนเอกชนมีรูปแบบการบริหารจัดการรวมถึงมีปัญหาต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกับองค์การภาคเอกชนทั่วไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการสับเปลี่ยนบุคลากร เพราะฉะนั้นโรงเรียนเอกชน หรือองค์กรเอกชนต่าง ๆ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่จะเปลี่ยนแปลงความรู้ที่อยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge) ให้กลายเป็นความรู้ที่ปรากฏชัดเจน (Explicit Knowledge) แสวงหาความรู้ทั้งภายใน และภายนอกองค์กรมาจัดเก็บความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และสร้างความรู้ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้เร็วที่สุด ซึ่งไม่ว่าจะเป็นภาครัฐภาคเอกชน ต่างก็ให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้เป็นอย่างมาก (ปอส์ ไกรวิญญ์, 2557)

องค์กรทางการศึกษาในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นองค์กรทางภาครัฐหรือเอกชนต่างมักจะประสบกับปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งด้านการจัดการความรู้ในสถานศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งในปัญหาที่องค์กรการศึกษาหลาย ๆ ที่ประสบอยู่ ซึ่งการจัดการความรู้ที่เราสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรเอง ถ่ายทอดหรือจัดการให้เป็นระบบเพื่อที่คนในองค์กรจะได้เรียนรู้แล้วนำไปปฏิบัติได้ ซึ่งในหลาย ๆ องค์กรการศึกษาเองมีปัญหา กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้ 1) ปัญหาที่เกิดมาจากการถ่ายทอดความรู้ระหว่างบุคคลกับสถานศึกษา เช่น ปัญหาการไม่แบ่งปันความรู้ เช่น การส่งครูไปสัมมนา หรือฝึกอบรม แต่หลังจากที่กลับมาแล้วก็เก็บความรู้ไว้คนเดียวหรืออาจจะรายงานให้หัวหน้าทราบเพียงเท่านั้น แต่บุคลากรคนอื่นอีกหลายคนในสถานศึกษาไม่ได้รับความรู้ 2) ปัญหาที่เกิดจากการไม่นำความรู้ของสถานศึกษามาสร้างความสามารถในการแข่งขัน หรือก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพราะในสถานศึกษามีความรู้มากมายที่ได้จากการวิจัย หรือประสบการณ์จากการทำงาน แต่ไม่นำไปประยุกต์เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ต่อไปหรือไม่มีการสานต่อ (วันดี โต๊ะดำ, 2555)

นอกจากปัญหาในการจัดการความรู้แล้วนั้น ปัญหาทางด้านการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาก็เป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดในองค์กรการศึกษา โดยกล่าวพอสรุปได้ดังนี้ 1) ปัจจุบันครูมีปัญหาต้องปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไปจนทำให้ใส่ใจการเรียนการสอนในห้องเรียนน้อยลง (โพสดีทุญ์ออนไลน์, 2558) 2) ระเบียบปฏิบัติไม่เอื้อต่อการพัฒนางานและการพัฒนาตนเอง ทำให้ครูมีสถานภาพมั่นคง ไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ระเบียบ กฎเกณฑ์ การบริหารงาน สกัดกันเสรีภาพ

ความก้าวหน้าทางวิชาการ และไม่กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู โรงเรียนมีส่วนกำหนดระบบบริหารไม่ยืดหยุ่นให้ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สถานศึกษาขาดบรรยากาศของชุมชนวิชาการที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของครู สภาพการร่วมมือทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบของครูมีน้อย ส่วนผู้ประกอบอาชีพครูในสถานศึกษาเอกชนก็ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ ขาดความก้าวหน้า ค่าตอบแทนต่ำแต่ภาระงานสูง และขาดอิสระในการปฏิบัติงาน ทำให้พัฒนาตนเองได้น้อย เกิดสภาพขาดขวัญกำลังใจ ท้อแท้มากกว่าครูของรัฐเสียอีก (เสื่อสีส้ม [นามแฝง], 2556) 3) เกียรติและการยกย่องลดลงอย่างมาก ครูไทยในอดีตโดยเฉพาะสมัยแรก ๆ ในสังคมเกษตรบทบาทครูมีมากและมีสูงเป็นทั้งผู้ให้คำแนะนำแก่ชุมชนและเด็กนักเรียนด้วยพรหมกัน แต่สถานการณ์ดังกล่าวเปลี่ยนไปมากในปัจจุบัน ครูอยู่ในฐานะผู้ทำงานอาชีพหนึ่งเท่านั้น 4) จากการชี้นำชีวิตสู่การบอกวิชาเป็นหลักแม้ว่าฐานะจะได้รับการยอมรับแล้วบทบาทของครูยังต้องมีมากโดยเฉพาะบทบาทในการชี้นำแนวทางชีวิตของคนในชุมชนและเด็กนักเรียนแต่ละคนด้วยพรหมกันไปแต่ความเปลี่ยนแปลงของสังคมกับระบบของวิชาชีพทำให้ครูเป็นได้แค่ผู้บอกวิชาเสียเป็นหลักใหญ่ไม่สามารถชี้นำไปในทางใดได้ 5) ข้อเรียกร้องของสังคมมีมากขึ้นตลอดเวลาจากภาระที่เพิ่มขึ้นแล้วเสียงเรียกร้องจากสังคมมากขึ้นด้วยเมื่อมีปัญหาอะไรในสังคมก็จะเรียกร้องให้ครูมีบทบาทมากเข้าไว้ เช่น เรียกร้องให้ครูสอนเรื่องประชาธิปไตย เรียกร้องให้ครูสอนแก้ปัญหาคอร์รัปชัน ตลอดจนเรียกร้องให้ครูแก้ปัญหาการบริโภคนิยมของสังคมไทยอีกด้วย เป็นต้น (ไพฑูรย์ สีนลรัตน์, 2558)

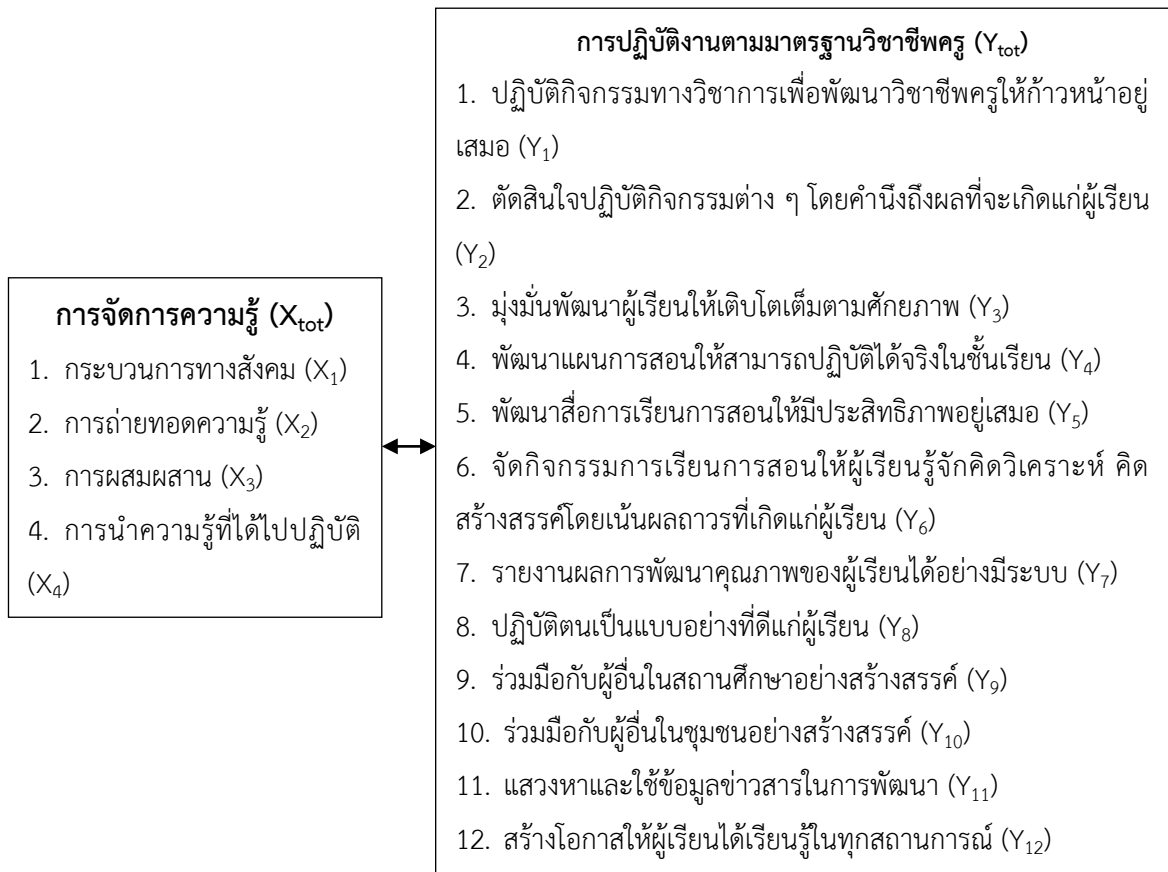
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการความรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร (2550) ได้นำแนวคิดของ Nonaka and Takeuchi มาปรับเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กระบวนการทางสังคม (Socialization) 2) การถ่ายทอดความรู้ (Externalization) 3) การผสมผสาน (Combination) 4) การนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ (Internalization) สำหรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้วิจัยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2558) ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้

มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ใช้โรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 26 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจากการเปิดจำนวน 26 โรงเรียน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 24 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภา

คริสตจักรในประเทศไทย กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน (ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ) และครูผู้สอน 3 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 24 โรงเรียน เป็นผู้บริหารจำนวน 72 คน และครูผู้สอนจำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น 144 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูล รายละเอียดของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Forced Choice) ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และ 5) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวคิดของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2556 จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 2 และ 3 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระบายน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระบายน้อย ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล แล้วดำเนินการแจกแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้เกิดความตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู และแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องนำผลการศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาปรับแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งมีค่าระหว่าง 0.67–1.00

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 15 ฉบับ จำนวน 30 ฉบับ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach (1974) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นจะต้องมีค่ามากกว่า 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87 ถือว่าเครื่องมือมีประสิทธิภาพนำไปใช้ได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์การจัดการความรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ Best (1970) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การจัดการความรู้/การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการความรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การวิเคราะห์การจัดการความรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทำการวิเคราะห์ นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ Best (1970) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการจัดการความรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ด้าน	การจัดการความรู้	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1.	กระบวนการทางสังคม (x_1)	4.17	0.46	มาก
2.	การถ่ายทอดความรู้ (x_2)	4.10	0.54	มาก
3.	การผสมผสาน (x_3)	3.98	0.51	มาก
4.	การนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ (x_4)	4.10	0.48	มาก
รวม (X_{tot})		4.05	0.42	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการความรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.05, SD=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการทางสังคม ($\bar{x}$ =4.17, SD=0.46) ด้านการนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ ($\bar{x}$ =4.10, SD=0.48) ด้านการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{x}$ =4.10, SD=0.54) ด้านการผสมผสาน ($\bar{x}$ =3.98, SD=0.51) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากจากผู้ตอบแบบสอบถาม โดย

ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แนวคิดของ Best (1970) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวม

ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ (Y_1)	4.15	0.50	มาก
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (Y_2)	4.34	0.51	มาก
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ (Y_3)	4.29	0.52	มาก
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน (Y_4)	4.21	0.57	มาก
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (Y_5)	4.01	0.49	มาก
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (Y_6)	4.14	0.55	มาก
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (Y_7)	4.02	0.58	มาก
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (Y_8)	4.46	0.45	มาก
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (Y_9)	4.34	0.48	มาก
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (Y_{10})	4.35	0.46	มาก
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (Y_{11})	4.15	0.55	มาก
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (Y_{12})	4.16	0.56	มาก
รวม (Y_{tot})		4.22	0.40	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.22, SD=0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}$ = 4.46, SD=0.45) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.35, SD=0.46) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.34, SD=0.48) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{x}$ = 4.34, SD=0.51) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ($\bar{x}$ = 4.29, SD=0.52) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\bar{x}$ = 4.21, SD=0.57) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{x}$ = 4.16, SD=0.56) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{x}$ = 4.15, SD=0.50) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารใน

การพัฒนา ($\bar{x}=4.15$, $SD=0.55$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ($\bar{x}=4.14$, $SD=0.55$) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{x}=4.02$, $SD=0.58$) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.01$, $SD=0.49$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y _{tot}
X ₁	.259**	.177*	.226**	.179*	.307**	.263**	.245**	.271**	.345**	.433**	.234**	.391**	.356**
X ₂	.546**	.492**	.328**	.299**	.403**	.447**	.442**	.114	.630**	.547**	.530**	.501**	.569**
X ₃	.564**	.531**	.555**	.408**	.485**	.554**	.524**	.124	.479**	.453**	.496**	.626**	.631**
X ₄	.580**	.418**	.378**	.400**	.384**	.493**	.499**	.174*	.542**	.520**	.461**	.605**	.592**
X _{tot}	.584**	.488**	.445**	.384**	.471**	.526**	.512**	.198*	.598**	.581**	.518**	.632**	.642**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการความรู้ (X_{tot}) และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot}) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.642$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการความรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้ (X₂) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (Y₉) มากที่สุด ($r_{xy}=.630$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รองลงมาลำดับแรก คือ การจัดการความรู้ด้านการผสมผสาน (X_3) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (Y_{12}) มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ($r_{xy}=.626$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รองลงมาลำดับที่สอง คือ การจัดการความรู้ ด้านการนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ (X_4) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (Y_{12}) ค่าความสัมพันธ์ระดับปานกลาง ($r_{xy}=.605$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การจัดการความรู้ ด้านการนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ (X_4) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (Y_8) มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ($r_{xy}=.174$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการทางสังคม ด้านการนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ ด้านการถ่ายทอดความรู้ และด้านการผสมผสาน ตามลำดับ ทั้งนี้ด้านกระบวนการทางสังคมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน ซึ่งในการทำงานร่วมกันนั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะหากสามารถปรับตัวเองให้ทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทุกคนย่อมจะได้รับความร่วมมือ การยอมรับ และความช่วยเหลือต่าง ๆ ในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lawson (2005) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรและการจัดการความรู้ พบว่า ในด้านการจัดการความรู้ นำการจัดการความรู้ไปปฏิบัติตั้งแต่เริ่มต้นจะทำให้ประสบความสำเร็จ โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบ่งชี้ความรู้ รองลงมา คือ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการร่วมมือ ด้านการประสานงาน ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการรวบรวมความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปต่อยอดจนเป็นความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นพฤติกรรมของบุคลากรที่สำคัญต่อสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดการไหลเวียนความรู้ และสถานศึกษาเองสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้เพื่อการพัฒนาได้ และบุคลากรต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิตา สุบินยัง (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศกับการจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการความรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการ

เรียนรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การค้นหาความรู้ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ และการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้หรือการถ่ายทอดความรู้

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอตามลำดับ ทั้งนี้ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อาจเป็นเพราะบุคลากรครูให้ความสำคัญกับเรื่องการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพแก่ผู้เรียนซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใส ศรัทธา และถือเป็นแบบอย่างซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย เอลิมขวัญ ถือความสัตย์ (2555) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดทั้งนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงของการเคลื่อนไหวในสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางสังคม วัฒนธรรม เพื่อต้องการลดช่องว่างระหว่างในสังคมของรุ่นใหม่ในยุคปัจจุบันเข้าไม่ได้กับชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบเดิมจึงทำให้ถูกกลืนเลือน ละเลยไป โดยใช้ระบบทุนนิยมทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาใช้บริโภค ทำให้เกิดความเสื่อมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ส่งผลให้เกิดกับปัญหาทางด้านร่างกายและจิตใจ ครูจึงเป็นผู้สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้อง ส่งผลเป็นแบบอย่างที่เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต โดยที่ต้องคำนึงถึงว่าตนเองมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นทางด้านบุคลิกภาพ การแต่งกาย กิริยา มารยาท การพูดจาที่สุภาพ เป็นต้นแบบที่ดีกับนักเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณิศา นาคะผิว (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดย

ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และยังสอดคล้องกับบทความของ สันธยา ดารารัตน์ (2561) เรื่อง มหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่า กลุ่มคณาจารย์และบุคลากรต้องมีบทบาท คือ มีใจมุ่งมั่นร่วมในการรับโอกาสด้านการเรียนรู้และการพัฒนาแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการการอบรมและสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษา และชุมชนในทั้งและต่างประเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ใหม่ ๆ ไปดำเนินการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานประกอบการ เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำไปพัฒนาต่อไปอย่างสม่ำเสมอ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวม พบว่า การจัดการความรู้ (X_{tot}) กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการความรู้ที่เน้นการศึกษาผ่านองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษาไปยังบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น มีการจัดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และต่างสถานศึกษา โดยผ่านการอบรม สัมมนา และการจัดการประชุมและนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติของครูในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรรัตน์ เสวิกุล และ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) การแสวงหาความรู้ มีการกำหนดสิ่งที่ครูต้องแสวงหาความรู้ และมีการสนับสนุนให้ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การสร้างความรู้ มีการจัดเวลาเฉพาะให้ครูได้เข้าร่วมประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเข้าร่วมประชุมรวมเพื่อสร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด การสร้างความรู้ใหม่ส่วนมากอยู่ในด้านการพัฒนาหลักสูตร และเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ 3) การจัดเก็บและการสืบค้น มีการกำหนดประเภทความรู้เพื่อทำการจัดเก็บ และมีการประมวลและกลั่นกรองความรู้ก่อนการจัดเก็บ

ความรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4) การวิเคราะห์และสร้างเหมืองข้อมูล วิธีการเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ที่ถูกต้อง คือ การกำหนดหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบในการนำข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาจัดการข้อมูลของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้เพื่อจัดการข้อมูลของสถานศึกษา คือ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ร่วมกับโปรแกรมการสืบค้น 5) การถ่ายโอนและเผยแพร่ความรู้ ครูมีการถ่ายโอนความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้เพื่อนครูได้รับรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6) การประยุกต์ใช้และการปรับข้อมูลให้ถูกต้องเที่ยงตรง วิธีการปรับข้อมูลความรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ คือ การบันทึกหลังการปฏิบัติงานของครู และการประเมินผลการจัดการความรู้ของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าตัวแปร X ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กระบวนการทางสังคม และน้อยที่สุด คือ ด้านการผสมผสาน ตัวแปร Y ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และน้อยที่สุด คือ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยควรมีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษาจัดอบรม สัมมนาระหว่างโรงเรียน และพัฒนาด้านสื่อให้ทันสมัยรวมถึงมีการประกวดการผลิตสื่อและเทคโนโลยีด้วย เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ในระดับสถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานพันธกิจการศึกษาไปปฏิบัติในโรงเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดจนกลายเป็นความรู้ใหม่ และรวบรวมความรู้ที่ได้มานั้นอย่างเป็นระบบ

3. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษาและสังกัดในสำนักงานอื่น อาจมีการปรับการจัดการความรู้ในประเด็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของครูในสังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษา

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการความรู้กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานอื่น หรือโดยการใช้วิจัยเชิงคุณภาพ

3. ควรมีการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิภาพการดำเนินงานเครือข่ายการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์. (2555). การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธิดารัตน์ เสวิกุล และ เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2557). การศึกษาการจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษา เอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 9(3).
- ปอส์ ไกรวิญญู. (2557). สภาพและปัญหาการจัดการความรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษาในเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- พรณิดา นาคะผิว. (2556). ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โพสต์ทูเดย์ออนไลน์. (2558). ปัญหาอมตะครู. ค้นเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <http://www.posttoday.com/analysis/report/341473>.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2558). บทบาทของครูในอนาคต: เตรียมผู้เรียนให้สอนตนเองได้ต่อไป. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 1(1): 1-8.
- วันดี โต๊ะดำ. (2555). ปัญหาของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมืองไทย. ค้นเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/342229>.
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2550). การจัดการความรู้. นครปฐม: สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สันธยา ดารารัตน์. (2561). มหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 4(supplement): 1-8.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2558). มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ Professional Standards and Ethics. กรุงเทพฯ: พี.เอ. ลีฟวิ่ง.

- สุนิดา สุนินยัง. (2554). การจัดระบบสารสนเทศกับการจัดการความรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสื่อสีส้ม [นามแฝง]. (2556). การพัฒนาวิชาชีพครู. ค้นเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2560, จาก
<http://oknation.nationtv.tv/blog/tippanaw/2013/03/12/entry-1>.
- John W. Best. (1970). **Research in Education**. Englewood Cliffs, New jersey: Prentice-
Hall Inc.
- Lee J. Cronbach. (1974). **Essentials of Psychological**. 3rd ed. New York: Harper & Row
Publisher.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*.
Educational and psychological measurement, 30(3): 607-610.
- Sherron Lawson. (2005). **Examining the Relationship between Organization Culture
and Knowledge Management**. Retrieved on 23th November, 2016, from
<http://proquest.umi.com>