

การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
จังหวัดนนทบุรี

Management of Child Development Center of Educational
Administrators Sub-district Administration Organization
in Nonthaburi Province

พิมพ์พิชชา ศรีลับซาย
นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
โทร. 087-853-6677, E-mail: tong1909@gmail.com

Pimphitcha Srilabsai
Student, Master of Education Administration
Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

รับเข้า: 31 ตุลาคม 2561 ตอบรับ: 27 พฤศจิกายน 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี และ 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี จำนวน 169 คน โดยใช้การสุ่ม กลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี มีการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีระดับความคิดเห็นในการ

บริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวม ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผู้บริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี

Abstract

The purposes of this research were to; 1) study the management of child development center regulated by Subdistrict Administration Organization in Nonthaburi, and 2) compare the administrators' opinion towards the management of Child Development Center regulated by educational administrators of SAO in Nonthaburi. The samples consisted of 169 people selected by random simple sampling method and categorized by gender, age, educational background, position, and experiences. The samples of this study were mayors, deputies, administrators and teachers of Child Development Centers managed by SAO in Nonthaburi. The data were collected by questionnaire; descriptive statistics used in this study were frequency, percentage, average, standard deviation, t-test, One-way ANOVA.-The research findings were as follows:

1. Management of Child Development Center organized by education administrators of SAO in Nonthaburi is in excellent level in overview.
2. From the result on comparison level of attitudes toward management of Child Development Center of educational administrators classified by position, it showed significantly statistical differences at .05 on point of views on overall aspects, budget management, and general management.

Keywords: educational administration, child development center, sub-district administration organization, Nonthaburi Province

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กแรกเกิด - 6 ขวบ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาและสังคมควบคู่กันไป ประสพการณ์ที่เด็กได้รับจะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างความพร้อมและพัฒนาการขั้นต่อไป ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมสุขอนามัยให้แก่เด็กเพื่อพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคนเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ไว้วางใจในการแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูลูกและส่งเสริมพัฒนาการ ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงจำเป็นที่จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน ซึ่งผู้บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะทำให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารงานทั่วไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยสาเหตุนี้การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจากการศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้ง ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และระยะเวลาในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารการศึกษาที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการทำงานต่างก็มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

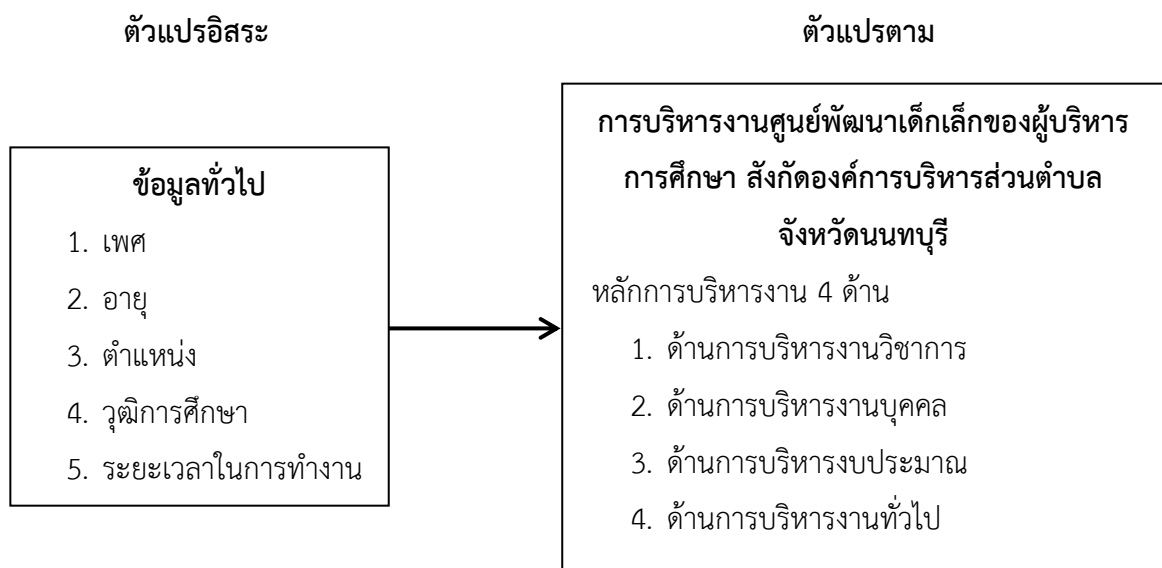
ศึกษาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยมุ่งศึกษาในหลักการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานบุคคล 3. งานบริหารงบประมาณ และ 4. งานบริหารงานทั่วไป ผู้วิจัยศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการทำงาน ตัวแปรตาม โดยศึกษาหลักการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารงบประมาณ และด้านงานบริหารงานทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนนทบุรี จำนวน 300 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 169 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 31 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 31 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ 31 คน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 70 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 137 คน รวม 300 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ดูแลเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 169 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา โดยแบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการทำงานเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ มี จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี มี จำนวน 20 ข้อ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ข้อ ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 5 ข้อ ด้านการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ ด้านการบริหารงานทั่วไป จำนวน 5 ข้อ

โดยคำถามตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Ration Scales) ที่มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ, 2536: 156 -157) ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักหรือคะแนนในการตอบแบบสอบถาม 5 ระดับ ดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	5
ระดับมาก	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	4
ระดับปานกลาง	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	3
ระดับน้อย	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	2
ระดับน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น	1

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 82-83) ดังนี้

- 4.21 – 5.00 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อยู่ในระดับมาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้นเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน เรื่องการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. สร้างแบบสอบถาม และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of item Objective-Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.88
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ยุติแนะแล้วทดลองใช้ (Try Out) กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้จำนวนค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี Least Square Difference (LSD)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี ตามแนวปฏิรูปการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 35 กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียง

ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาเป็นด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคลากรตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.24$, $SD = 0.70$)

1.2 ด้านบริหารงานบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ลำดับแรก คือ มีการนำข้อมูลจากผลการพัฒนาบุคลากรมาปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, $SD = 0.70$)

1.3 ด้านบริหารงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ลำดับแรก คือ มีการกำหนดแนวทางการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.60$)

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ลำดับแรก คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบและปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, $SD = 0.68$)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

2.1 ผู้บริหารการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันในภาพรวม ด้านบริหารงานบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหารการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันในภาพรวม ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยรวม ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผู้บริหารการศึกษาที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี โดยรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก จากการบริหารงานมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสม่ำเสมอ อันเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กสิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาควรพัฒนาด้านงานบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้าน ดนตรี ศิลปะ และกีฬา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ เนตรประไพ (2548) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษา พบว่า คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม มีความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวม และหลายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนี้ ด้านบริหารงานบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีการนำข้อมูลจากผลการพัฒนาบุคลากรมาปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรมอยู่ในระดับมาก บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก และมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีกระบวนการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสือโก้ก อำเภอกาบัง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ด้านมาตรการความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก และด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

2. ด้านการงานบริหารงานบุคคล ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับหรือประยุกต์ใช้กับนักเรียน และเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการ

ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาควรพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกหรือสรรหาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นธรรมจะเห็นได้ว่าการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บรรลุตามเป้าหมาย และทิศทางขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยวิจัยของ สุพรรณษา เทียมทัต (2559) ได้ศึกษาพบว่าระดับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของตนเอง มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา โดยเฉพาะในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับปริญญาลัย เช่น วิชาเอกอนุบาลศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หรือการส่งผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาที่สูงขึ้นหรือการเข้ารับการอบรม นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานอีกทั้งยังมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างถูกต้องและชัดเจน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันเพ็ญ กงเพชร (2558: 45 - 46) ได้ศึกษาพบว่า ด้านการบริหารจัดการบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากบุคลากรมีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบจัดหาหรือจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวหน้าศูนย์และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำหน้าที่บริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ งานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน งานด้านการส่งเสริมช่วยเหลือการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านธุรการ โดยปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้ศูนย์ฯ มีระบบได้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด

3. ด้านงานบริหารงบประมาณ ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก มีการกำหนดแนวทางการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ และการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน สิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาควรพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ควรจัดทำทะเบียนพัสดุของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นระบบชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ควรมีการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานรายงานการใช้จ่ายเงินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นหลักฐานในการตรวจสอบใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยจัดทำเป็นสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริพรรณ

ประจักษ์ (2555: 6) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ มีการวางแผนการจัดทำงบประมาณรายรับ รายจ่าย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษกร มุลาลินน์ (2552: 89 - 112) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า งบประมาณมีความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้ในการบริหารด้านต่าง ๆ โดยไม่รวมกับเงินสนับสนุนของราชการในส่วนกลาง มีการใช้งบประมาณที่จัดสรรให้ระดับปฐมวัยโดยตรงจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีการกำกับติดตามจากฝ่ายบริหารเป็นระยะ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภาณุ โจตระกูล (2556: 91 - 95) ได้ศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตาม มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดกาญจนบุรี เนื่องด้วยงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาจากงบประมาณของท้องถิ่นและได้รับการสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นงบประมาณที่จำกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรสนับสนุนงบประมาณจากที่ได้รับจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และขอรับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายรับ-รายจ่ายในแต่ละโครงการ มี การจัดทำแผนการจัดพัสดุรายปี มีการจัดทำบันทึกการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละปีการศึกษาให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือ ผู้อำนวยการกองการศึกษารับทราบ มีการปฏิบัติการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด มีการจัดทำบัญชีควบคุม งบประมาณรายรับ รายจ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นปัจจุบัน และมีการวางแผนกำหนดการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณของในแต่ละสัปดาห์ให้หัวหน้าส่วนสำนักงานการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้บริหารรับทราบ

4. ด้านงานบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานทั่วไปสำคัญต่อการเอื้ออำนวยในการเรียนการสอนของนักเรียนและบุคลากร จึงต้องมีการจัดการด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้ผู้ปกครองไว้วางใจในการนำเด็กมาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปฏิบัติตามระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติโดยกรมอนามัย และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่มีความชัดเจน สิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาควรพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน งานวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดหลักการของ วิโรจน์ สารรัตนะ (2546: 16) ได้ศึกษาพบว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่หลักทางการบริหารอย่างน้อย 4 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมซึ่งกระบวนการดังกล่าว มีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ญัณฐ์ชุตดา มีแพง (2559: 97) ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาข้าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไปซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อการสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาข้าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ทั้งนี้ อาจเนื่องจากว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับประชาชนและหน่วยงานการจัดการศึกษาในท้องถิ่นมากที่สุด สามารถรับรู้ถึงสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนได้เป็นอย่างดี การบริหารงานทั่วไป จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจะสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติ หน้าที่เกี่ยวกับงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานทะเบียน สถิติและรายงาน เช่น การเก็บข้อมูลของเด็กและบุคลากรครู พี่เลี้ยงเด็ก จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน งานทะเบียนสถิติและรายงานเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและตัวเด็ก งานอาคารสถานที่ ได้แก่ ปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย มีขอบเขตสะดวกสบาย มีความพร้อมของอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องนอน ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น และงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

5. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารการศึกษาในระดับความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุ 26 - 35 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี สูงกว่าผู้บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และมากกว่า 36 ปีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุ 26 - 35 ปี เป็นนักบริหารมือใหม่ยุคใหม่ คือ เป็นผู้นำทางวิชาการมีบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ท้องถิ่นชุมชนเป็นฐาน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกสร้างความสัมพันธ์สร้างแรงเสริมจูงใจ การประเมินภายในและประเมินภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยมีพัฒนาการเผยแพร่ให้กลุ่มเครือข่าย ประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมเทคโนโลยีพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ จึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรและวิธีการที่เหมาะสมโดยอาศัยปัจจัยการบริหารอย่าง

เหมาะสมและใช้กระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับยุคการศึกษาในปัจจุบัน โดยการสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดกับครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน สุโรงเรียน โดยมีการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกันกับชุมชนและการบริหารแม้ว่าจะต่างกัน แต่การปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นไปตามระบบกลไกของนโยบายแห่งรัฐเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาไทย งานวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัย ภัทราวรรณ สมบรม (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ เพศ ตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในภาพรวม และงานบุคลากรและการบริหารงานทั่วไปในด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานธุรการ การเงินและพัสดุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีตำแหน่งหัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี สูงกว่าผู้บริหารองค์การบริหารท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเล็ก แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าศูนย์เด็กเล็กมีบทบาทภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารงานวิชาการ ด้านงานบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหารงานงบประมาณ ด้านงานบริหารงานทั่วไป โดยเฉพาะการบริหารจัดการด้านงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์ (2561: 188 - 193) ได้ศึกษาว่าประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ทำงานรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย เบญจวรรณ ศรศรี (2553) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร จากการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมแตกต่างกัน โดยอาศัยหน้าที่หลักทางการบริหารอย่างน้อย 4 ประการ คือ การวางแผน การจัด

องค์การ การนำและการควบคุมซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่การดำเนินงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ช่วยวิเคราะห์ ตรวจสอบ และตัดสินใจในการทำงาน ด้วย ซึ่งงานวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ หวน พินรุพันธ์ (2556: 3) กล่าวว่า การบริหาร คือ การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ บุญมี (2557: 38) ภัทรวรรณ สมบรม (2555) ได้ศึกษาพบว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ เพศ ตำแหน่ง ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในภาพรวม งานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและงานธุรการ การเงินและพัสดุ

โดยสรุปแล้วองค์การบริหารส่วนตำบล ควรมุ่งเน้นรูปแบบตามแนวทางการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้ท้องถิ่นมีอำนาจในการคิดและดำเนินการอย่างเต็มที่ภายใต้บุคลากร และงบประมาณที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง นอกจากนี้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลทุกฝ่ายทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญกับงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างจริงจัง และเน้นยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารการศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการบริหารการศึกษา เอาใจใส่ ให้ความจริงจังและจริงจังในการพัฒนาและเพิ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ ด้านการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นหมั่นเข้ารับการพัฒนาศึกษา ฝึกอบรม หรือแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแผนการจัดการศึกษาระดับชาติ เพื่อที่จะได้นำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.
- กฤษกร มุลาลินน์. (2552). ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- ณัฐชัฐดา มีแพง. (2559). ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลนาข้าว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด
- เบญจวรรณ ศรศรี. (2553). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ประเสริฐ บุญมี. (2557). ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอชุมพลบุรี. จังหวัดสุรินทร์. ปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภัทรารวรรณ สมบรม. (2555). การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ภาณุ โจตระการ. (2556). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วันเพ็ญ กงเพชร. (2558). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลเสืออึก อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2546). การบริหารการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็น และบทวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุจน์.
- ศิริพรรณ ประจกกิจ. (2555). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัมฤทธิ์ เนตรประไพ. (2548). ความคิดเห็นของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุพรรณษา เทียมทัต. (2559). การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- เสาวนารถ เล็กเลอสินธุ์. (2561). *ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี, สาขาศิลปศาสตร์, 12(28): พฤษภาคม - สิงหาคม 2561: 1069 - 1080.*
- หวน พันธุ์พันธ์. (2556). *การบริหารการศึกษา: นักบริหารมืออาชีพ. นนทบุรี.*
- Boonmee, P. (2014). *Obstacles in Managing Child Development Centers of Local Administrative Organizations Located Chumphon Buri District. Bachelor of in Public Administration, Buriram Rajabhat University. (in Thai)*
- Jotrakan, P. (2013). *Early Childhood Education Management According to Educational Standards, Child Development Centers of Tambon Administrative Organizations in Tha Maka District Karnchanaburi. Termpaper for Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University. (in Thai)*
- Kongphet, W. (2015). *Management of Child Development Center of Sue Khok Sudistrict Administration Organization, Wapi Pathum District, Mahasarakham Province. Master of Education in Educational Administration, Roi Et Rajabhat University. (in Thai)*
- Leklersindhu, S. (2018). *The Management Efficiency of Sub-District Administrative Organization of Nonthaburi Province. Academic Journal Thonburi University. Master of Arts, 12(28) May – Aug: 1069 - 1080. (in Thai)*
- Meepang, N. (2016) *Key Factors Supporting The Early Childhood Education Management of the Nasaow Subdistrict Administration Organization, North Bangkok University. (in Thai)*
- Ministry of Education. (2003). *National Education Act B.E.2542. Bangkok. (in Thai)*
- Mullalin, K. (2009). *Opinions on the Outcome of the Child Development Center. In Bang Bo district Samut Prakan Province. Bachelor of Arts Thesis. Thonburi Rajabhat University. (in Thai)*
- Netpraphai, S. (2005). *Opinions of the Administrators of Subdistrict Administration Organization on Educational Management of the Child Development Center in Nakhon Pathom. Master of Education Thesis in Educational Administration Program, Nakhon Pathom Rajabhat University. (in Thai)*

- Phinthaphan, H. (2013). **Educational Administration: Professional Administrator.** Nonthaburi. (in Thai)
- Pranchongkit, S. (2012). **Parents' Satisfaction on the Educational Management of Ko Chan Kindergarten, Chon Buri Province.** Master of Education Thesis in Educational Administration Program, Faculty of Education, Burapha University. (in Thai)
- Saiyot, L. and Saiyot, A. (1993). **Educational Research Techniques.** Bangkok: Academic Promotion Center. (in Thai)
- Sanratana, W. (2003). **Educational Administration: Principles, Theories, Responsibilities, Issues, and Analysis.** 4th ed. Bangkok: Thipwisuth. (in Thai)
- Sri Sa-at, B. (2010: 82-83). **Introduction Research.** 8th ed. Bangkok: Suwiriyasarn Company Limited. (in Thai)
- Somborom, P. (2012). **The Operation of the Child Development Center Managed by the Subdistrict Administrative Organization, Saraburi Province.** Thesis Valaya Alongkorn Rajabhat University. (in Thai).
- Sornsri, B. (2010). **Management of Child Development Centers of Local Administrative Organizations in Wang Sai Phun District, Phichit Province.** Master of Education in Educational Administration, Suan Dusit Rajabhat University. (in Thai)
- Thiamthad, S. (2016). **Management Affecting the Management of Child Development Centers in Phetchaburi Province.** Department of Educational Administration, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University. (in Thai)