

ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน

The Effects of SQ4R Teaching Method on English Reading
Comprehension of the Second Year Diploma Students in
Business Computer at Nan Technical College

ปิยธิดา ยะเคียน

อาจารย์หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคนิคน่าน
โทร. 061-353-2626 E-mail: kunbuabun@gmail.com

จิตติมา กาวิระ

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
โทร. 086-584-6920 E-mail: chaweera.sut@gmail.com

Piyathida Yakian

English Teacher, Nan Technical College

Chittima Kaweera

Lecturer in English Department, University of Phayao

รับเข้า: 29 มิถุนายน 2561 ตอบรับ: 26 กรกฎาคม 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้การอ่านแบบ SQ4R ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยเทคนิคน่าน จำนวน 26 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน รหัสวิชา 3000 - 1203 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษามีคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ: การสอนอ่านแบบ SQ4R ในรายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน

Abstract

The purposes of the study were; 1) to examine the effects of SQ4R teaching method on English reading comprehension, and 2) to investigate the students' satisfaction towards the SQ4R teaching method. The subjects consisted of second year 26 students of diploma students in business computer at Nan Technical College in the course 3000-1203 English on the Job in the second term of the academic year 2017. The research instruments consisted of 1) 8 learning management plans; 2) achievement test compared between before and after using the SQ4R teaching method; and 3) the questionnaire on satisfaction towards the SQ4R teaching method. The data analysis consisted of 1) analysis of the achievement test results compared between before and after using the teaching method by using mean, standard deviation and t-test independent sample; and 2) analysis of the data from the questionnaire by using mean and standard deviation. The research results revealed that there was a significant difference of the achievement test results of English reading comprehension compared between before and after the SQ4R teaching method with the level of .05. In regards to the students' satisfaction towards the SQ4R teaching method, it was reported that all aspects were rated in the highest level.

Keywords: SQ4R Teaching method in the course English on the job

บทนำ

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งปฏิรูปการศึกษาให้กับคนไทยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เนื่องด้วยภาษาอังกฤษเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารระหว่างประเทศซึ่งก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานงานและการค้าขาย ดังคำกล่าวที่ว่าการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ไม่ใช่เพียงแค่การให้ความรู้กับคนเท่านั้นแต่ยังเป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์อีกด้วย (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2559) นอกจากนี้การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ยังเน้นย้ำการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้มีทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต้องบริโภคสื่อให้เป็นและต้องมีจิตสำนึกต่อโลก การพัฒนาคุณภาพของคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ควบคู่กับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาต้องมีความรู้ทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน เนื่องด้วยตลาดแรงงานในสังคมโลกปัจจุบันต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการและพร้อมพัฒนาตนเองให้เท่าทันเหตุการณ์กับสังคมที่เปลี่ยนไป หน่วยงานการศึกษาหน่วยหนึ่งที่ถือว่าเป็นศูนย์กลางการเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะทางวิชาการและวิชาชีพดังกล่าว คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคาดหวังให้นักศึกษาอาชีวศึกษาของไทยมีความรู้ความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ อย่างไรก็ตามมีการรายงานผลการศึกษการจัดอันดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษจากทั้งหมด 80 ประเทศทั่วโลกโดยไม่รวมประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ของ Education First หรือ EF (The world's largest ranking of countries by English skills, 2017) พบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ใช้ในประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 53 จากจำนวนทั้งหมด 80 ประเทศ ซึ่งมีผลคะแนนในระดับต่ำระดับคะแนน 49.78 และได้รับการจัดอันดับที่ 15 จาก 20 ประเทศในแถบเอเชียนอกจากการจัดลำดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติดังกล่าวแล้ว ในระดับภูมิภาคยังพบรายงานผลประเมินการสอบ V-NET (Vocational National Education Test) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2557, 2558 และ 2559 สังกัดวิทยาลัยเทคนิคน่าน พบว่า ด้านความรู้ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ในข้อ 1. ทักษะภาษาและการสื่อสาร ในปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 38.58, ในปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 39.59 และในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ร้อยละ 34.97 (วิทยาลัยเทคนิคน่าน ปี พ.ศ. 2557, 2558 และ 2559) จากผลคะแนนดังกล่าวทำให้ทราบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคน่านมีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาด้านทักษะภาษาและการสื่อสารลดลง ดังนั้นควรมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการอ่านเพราะข้อสอบ V-NET (Vocational National Education Test) เป็นข้อสอบที่เน้นการอ่านจับใจความ เมื่อนักศึกษาอ่านและเข้าใจแล้วจะสามารถทำข้อสอบได้และส่งผลให้คะแนนที่ได้สูงขึ้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านอกเหนือจากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ประสบปัญหาเองแล้ว ครูผู้สอนภาษาอังกฤษถือได้ว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องหาแนวทางการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนดังกล่าวของ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ เบญจมาศ สายสุต (2557: 9) กล่าวว่า การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนขั้นสูงด้านความรู้ ความสามารถเฉพาะทางควบคู่ไปกับการพัฒนานักศึกษาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีความกระตือรือร้นในการขวนขวายหาความรู้ โดยการเรียนการสอนต้องเตรียมนักศึกษาออกไปประกอบสัมมาชีพในศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นทักษะการเรียนรู้ทางภาษา การเตรียมคนที่ต้องเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรง ทักษะคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้น

อนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิตคือทักษะ 3R x 7C จากคำกล่าวของนักวิชาการดังกล่าว และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษา กล่าวได้ว่า ครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ต้องหาแนวทางหรือวิธีการสอนที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง-การพูดและการเขียนตลอดจนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เมื่อกล่าวถึงวิธีการสอนอ่านมีวิธีการหนึ่งที่สามารถใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความได้ คือกระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R (Robinson, 1961) และต่อมาได้รับการพัฒนาโดย วอลเตอร์พอค (Walter Pauk, 1984) ที่เพิ่มกระบวนการ Record (บันทึก) วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ดังกล่าวตั้งอยู่บนฐานของจิตวิทยาการเรียนรู้แบบอภิปัญญา คือความสามารถในการควบคุมความคิดของตนเองในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถควบคุมวางแผนและจัดระบบความคิดของตนเองได้ (Harris and Sipay, 1979) ซึ่งกล่าวว่า หลักอภิปัญญา (Metacognition) คือการควบคุมและประเมินความสามารถของตนเององค์ประกอบของอภิปัญญา แบ่งเป็น 2 องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ (Awareness) และความสามารถในการควบคุมตัวเอง (Self-Regulation) ซึ่งวิธีดังกล่าวประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. Survey การอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. Question การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านอ่านอย่างมีจุดหมาย คำถามจะต้องมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน และควรพิจารณาถึงใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร
3. Read เมื่อผู้อ่านตั้งประโยคคำถามแล้วให้ผู้อ่านกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ ตามคำถามที่ตั้งไว้
4. Record ขั้นตอนนี้เมื่อผู้อ่านอ่านอย่างละเอียดแล้วให้นำคำตอบที่ได้มาเขียนบันทึกโดยมุ่งเน้นตามความเข้าใจของผู้อ่านคำตอบที่ได้ควรมีความรัดกุม ในขั้นตอนนี้ผู้อ่านสามารถจดบันทึกคำตอบเป็นภาษาของตนเองได้
5. Recite ขั้นผู้อ่านเขียนสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านเขียนสรุปใจความเป็นภาษาของตนเอง หากไม่แน่ใจหรือไม่เข้าใจในคำตอบสามารถกลับไปอ่านซ้ำได้
6. Reflect ขั้นตอนนี้คือขั้นวิเคราะห์เมื่อผู้อ่านดำเนินการครบ 5 ขั้นตอนเบื้องต้นแล้ว ในขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการสอนแบบ SQ4R ผู้อ่านต้องสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านในเชิงเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจจะขยายความจากสิ่งที่อ่านโดยการเชื่อมความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

จากวิธีการสอน 6 ขั้นตอนนี้ มีการศึกษาของ ศรีวรรณ โตพิจิตร (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 523 คน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปี

การศึกษา 2557 โรงเรียนวัดมะเดื่อ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 ห้องเรียนมีนักเรียน 32 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นเมื่อพิจารณาความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการสอบ V-Net ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคน่าน และการศึกษาค้นคว้าเอกสารรวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ กล่าวได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จึงมีความเหมาะสมในการนำมาศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอีกทั้งส่งผลถึงผลการสอบ V-Net ที่สูงขึ้นอีกด้วย โดยงานวิจัยนี้ได้คัดเลือกเนื้อหาบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้เดิมมาต่อยอดบทอ่านทำให้การอ่านลดความตึงเครียดเนื่องจากเป็นบทอ่านที่นักศึกษามีความรู้พื้นฐานอยู่แล้ว อีกทั้งงานวิจัยเล่มนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านโดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ4R

ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน รหัสวิชา (3000 - 1203) จำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคน่านจัดแผนการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน รหัสวิชา (3000-1203) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพียงห้องเดียวเท่านั้น

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาของ รายวิชา ภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน รหัสวิชา (3000 - 1203) โดยพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะรายวิชาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนละ 4 ชั่วโมงรวม 32 ชั่วโมง ได้แก่

- Computer Fundamentals
- The purpose of input, output and storage
- Parts of the computers
- Types of Computers
- Importance of Computers
- Negative effects of computer and computer use
- The 10 Commandments of Computer Care
- Ethics in Cyber Security

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 36 ชั่วโมง โดยทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อน การทดลองจำนวน 2 ชั่วโมง ทำการทดลอง 32 ชั่วโมง จากนั้นทดสอบหลังการทดลองและตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 2 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การคัดเลือกเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน รหัสวิชา (3000 - 1203) มีการพิจารณา จากเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ตาม โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 หน่วยการเรียนรู้ 8 แผนทีครอบคลุมและเพียงพอต่อ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของการทดลอง โดยใช้เวลาแผนละ 4 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมง โดยนำไป ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีประสบการณ์ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 1 แผนไปทดลองใช้กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและเวลา แล้วจึงนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองสอนจริง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งประกอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีกระบวนการสร้างดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบ
2. สร้างแบบทดสอบโดยพิจารณาจากบทอ่านที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้วสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชนิดเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามโดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .67 ขึ้นไป โดยได้ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90
3. นำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคน่าน ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน แล้วนำไปตรวจหาคะแนนเป็นรายข้อตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน จากนั้นนำไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้เทคนิค 27% ของจุงเตฟาน (Chung Teh Fan, 1952) ได้ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.50 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.29 - 1.00
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ4R ได้มาจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพและค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.67 ขึ้นไป ได้จำนวน 23 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จำนวน 1 ชั่วโมง

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 1 ชั่วโมง
3. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่าน SQ4R จำนวน 32 ชั่วโมง
4. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนและตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนอ่าน SQ4R จำนวน 2 ชั่วโมง
5. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่า Sig = .00 แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของความสามารถในการอ่านก่อนและหลังจากการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R
2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผล

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีผลการอภิปรายดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสนับสนุนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวดี ยนต์ชัย (2556) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม 1 โรงเรียนเสื่อไก่อภิตยาสรรค์ อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน ซึ่งมาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.60 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.27 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความถี่รู้เฝ้าเรียนของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ4R ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) พบว่า ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำให้นักศึกษากระตุ้นฝึกให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอน ครูกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความรู้เดิมของนักศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน ด้วยการสนทนา และถามคำถามให้นักศึกษาคิดและคาดเดา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) พบว่า กิจกรรมการสอนช่วยให้นักศึกษาได้ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสาขาอาชีพ มีการใช้ วาจา สื่อ เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐาน เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและประสบความสำเร็จในการอ่าน อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้อีกให้ครูหรือเพื่อนเป็นผู้ช่วยแนะนำ กระตุ้น และชักจูงให้นักศึกษาเกิดความสนใจตลอดการอ่านนอกจากนี้ กิจกรรมนี้ช่วยเหลือนักศึกษาเข้าใจบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ 3) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) พบว่า เนื้อหา มีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนมีความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการอาชีพ เนื้อหา ภาษา และรูปแบบของบทอ่าน ตรงกับความสนใจของนักศึกษา มีความง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาความยาวของเนื้อหาบทอ่านมีความเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงในแผนการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล มีความคิดเห็นโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) พบว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีความสม่ำเสมอตลอดการทำกิจกรรม การประเมินผลการเรียนรายบุคคลและรายกลุ่มมีความเหมาะสม อีกทั้งนักศึกษาทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล ปิ่นชัยมูล (2555: 90) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจวิทยาลัยเทคนิคน่าน ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านของนักศึกษา

2. บทอ่านที่เกี่ยวกับสาขาอาชีพทำให้นักศึกษาสนใจในการอ่านมากขึ้นเนื่องจากเป็นประโยชน์และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพในอนาคตของนักศึกษา อีกทั้งนักศึกษาได้ใช้ความรู้เดิมประกอบกับการอ่านบทอ่านเป็นการลดความตึงเครียดให้แก่นักศึกษา ดังนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรเลือกบทอ่านให้ตรงกับความต้องการและสาขาเรียนของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะใช้บทความภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่กว้างขวางขึ้น
2. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักในการเลือกบทอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษไม่ควรจะยาวเกินไปหรือยากเกินไปสำหรับความสามารถของนักศึกษา

จากงานวิจัยนี้ สามารถสรุปได้ว่าการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R กับบทความภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสาขาอาชีพของผู้เรียนทางด้านคอมพิวเตอร์ทำให้ผู้เรียนมีแนวทางในการอ่านบทความภาษาอังกฤษ สามารถหาคำตอบที่ถูกต้องและรัดกุมโดยไม่ใช้เวลานานเกินไปซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ในระดับสูงมาก ดังนั้นจึงเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการสอนทักษะการอ่านควรจะใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน - นักศึกษาให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2559). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. ค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2559, จาก http://www.iadth.com/2016/index.php?route=journal2/blog/post&journal_blog_post_id=44
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ เบญจมาศ สายสุด. (2557). การพัฒนาแบบวัดทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. รายงาน

- วิจัยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2561, จาก http://research.rpu.ac.th/?page_id=862
- วิทยาลัยเทคนิคน่าน. (2557-2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน **อาชีวศึกษา (V-NET)** ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557-2559. วิทยาลัยเทคนิคน่าน.
- ศรีวรรณ โตพิจิตร. (2557). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สายชล ปิ่นชัยมูล. (2555) . การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2557). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557**. หมวดวิชาทักษะชีวิต. ค้นเมื่อ 15 มกราคม 2560, จาก <http://bsq2.vec.go.th/course/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA57/course57.html>
- สุภาวดี ยนต์ชัย. (2556) . การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- EF English Proficiency Index. (2017). **The world's largest ranking of countries by English skills**. Retrieved on May, 28th 2018, from <https://www.ef.co.th/epi/>
- Fan, Chung - Teh. (1952). **Item Analysis Table**. Princeton. New Jersey: Educational Services.
- Harris, A.J. and Sipay, E.R. (1979). **How to Teach Reading**. New York: Longman.
- Jaroensattasin, T. (2016). **Education 4.0 in Context Education Management for Sustainable Development**. Retrieved on August, 28th 2017, from http://www.iadth.com/2016/index.php?route=journal2/blog/post&journal_blog_post_id=44 (in Thai)
- Nan Technical College. (2015 - 2017). **Vocational National Education Test of the second year diploma students, 2015-2017**. Nan Technical College. (in Thai)

- Petchroj, L. and Saisud, B. (2014). **The development of the Basic Skills Test for First Year Students of Rajapruk University.** Research Report in faculty of Liberal Arts in 2014 at Rajapruk University. Retrieved on February, 15th 2018, from http://research.rpu.ac.th/?page_id=862 (in Thai)
- Pinchaimoon, S. (2013). **Using SQ4R Reading Technique to Enhance Reading Skills for Mathayom Suksa 3 Students.** Master degree in Teaching at Kamphaeng Phet Rajabhat University. (in Thai)
- Topijit, S. (2014). **Development of English Reading Comprehension and Critical Thinking Ability of Matthayomsuksa 3 Students by SQ4R Reading Instruction.** Master of Education degree at Phranakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Vocational Education Commission. **Vocational Education course in Diploma degree of general education course.** Retrieved on January, 15th 2017, from <http://bsq2.vec.go.th/course/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA/%E0%B8%9B%E0%B8%A7%E0%B8%AA57/course57.html> (in Thai)
- Yonchai, S. (2013). **Development of English Reading Comprehension by Using SQ4R Technique of Mathayomsuksa 3.** Independent Study of Master degree in Teaching at Mahasarakham University. (in Thai)