

ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

The Relationship between Internal Supervision Process and Lesson Plan
Management Skills of Suphanburi Technical College

อานนท์ สิงห์จ้อย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข

โทร. 061-387-9590, Email: singchui7@gmail.com

ดร.สมชัย พุทธา

อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข

อีเมล: somchi41@gmail.com

Anon Singchui

Graduate Student, Educational Administration Department, Thongsook College

Somchai Phuttha

Lecturer, Educational Administration Department, Thongsook College

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี 2) เพื่อศึกษาระดับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี จำนวน 132 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสูงที่สุด คือ วางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ลงมือปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก และต่ำที่สุด คือ สร้างเสริมกำลังใจ อยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสูงที่สุด คือ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และต่ำที่สุด คือ วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: กระบวนการนิเทศภายใน ทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study level of internal supervision process of Suphanburi technical college, 2) study level of lesson plan management skills of Suphanburi technical college and, 3) study the relation between internal supervision process and lesson Plan management skills of Suphanburi technical college. The population in this study were administrators, head of department ,and teacher staffs of 132 totally. The sample groups came from multi - stage sampling of 99 people. The instrument for gathering data were questionnaires. The data statistic analyzed were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results were as follows: 1) The internal supervision process of Suphanburi technical college in overall at the high level. When considered in each aspect found that the highest aspect was supervision planning as high level, The secondly was the action implementation, and the lowest was reinforcement. 2) The lesson plan management skills of Suphanburi technical college in overall at the high level. When considered in each aspect found that the highest aspect was curriculum course analysis, The secondly was evaluation process analysis, and the lowest was learning resources analysis. 3) The relationship between internal supervision process and lesson plan management skills of Suphanburi technical college, found that in overall was the positively relationship in low level correlation at the 0.01 of statistical significance.

Keywords: internal supervision process, lesson plan management skills, Suphanburi Technical College

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา และกำหนดไว้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา จะเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นอย่างยิ่ง ในมาตรา 22 ครูต้องถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นครูจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 แผนการจัดการเรียนรู้จะต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ต้องบูรณาการความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย คณิตศาสตร์ ภาษา การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 ครูจะต้องจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และ การประยุกต์ใช้ความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งต้องปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ครูต้องใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ชุมชน และทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพในมาตรา 25 กล่าวถึงการส่งเสริมของรัฐในการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ครูจะต้องรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ของครู สำหรับมาตรา 26 ที่กล่าวถึงเรื่องการจัดการประเมินผู้เรียนนั้น ครูจะต้องเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ในเรื่องการวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรานี้คือต้องใช้ในการประเมินที่ หลากหลายให้เหมาะสมกับระดับและรูปแบบการศึกษาในมาตรา 27 นั้นครูจะต้องศึกษาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนที่จะทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตน มาตรา 28 ต้องจัดหลักสูตร สำหรับผู้ที่บกพร่องทางกายและผู้ที่พิการให้เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพ มีลักษณะหลากหลายด้วย สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรา 30 จากที่ยกตัวอย่างมา นี้ จะเห็นได้ว่าก่อนที่จะเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาให้ เข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อีก่อน จึงจะสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว และได้กำหนดในหมวดที่ 7 มาตราที่ 52 ในส่วนของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ขั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายทั่วไป พ.ศ. 2558 ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอน และการสื่อความหมาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ในส่วนของยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ ผลลัพธ์ที่ต้องการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายการปฏิรูประบบการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรมได้กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 6 และจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา ได้กล่าวถึงจุดเน้น ด้านการผลิตและพัฒนาครูว่า ครูบางส่วนไม่เก่ง เพราะขาดองค์ความรู้ ครูบางส่วนสอนแต่อธิบายหน้าห้องเรียน ขาดเทคนิคการสอน ให้มีการพัฒนากระบวนการผลิตคัดสรรครูเก่ง คนดีเป็นครู เปิดโอกาสให้คนเก่งสาขาวิชาเฉพาะเป็นครู พัฒนาครูให้เป็น facilitator coaching และ motivator ให้มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง และพัฒนาระบบนิเทศการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2555 – 2569) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวถึง การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพ และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ และด้านพัฒนาบุคลากร หลักสูตรการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ให้สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อวางแผนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสภาพผู้เรียน และจัดให้มีการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากข้อมูลการรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: AR) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี (2558: ฉ) ประจำปีการศึกษา 2558 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี พบว่า ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกรายวิชาที่สอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้สอนจำนวนมากไม่มีการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีได้จัดให้มีการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศประกอบด้วย

ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และตัวแทนครูอาวุโส โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยครูผู้สอนได้เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละวิชาแล้วนั้น แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการที่ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน และบุคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศและรับการนิเทศอาจขาดทักษะการทำงานร่วมกัน ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ จะเห็นได้ว่าการนิเทศภายในและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญมากในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โดยคาดหวังว่าผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับกระบวนการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
2. เพื่อศึกษาระดับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

วิธีการวิจัย

1. แบบของการวิจัยเป็นการวิจัยด้วยวิธีการสำรวจ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 9 คน และครู จำนวน 118 คน รวม 132 คน (แผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี, 2559: 13 - 21)
3. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 7 คน และครู จำนวน 88 คน รวมจำนวน 99 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert's five rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน ได้แก่ ด้านวางแผนการนิเทศ ด้านให้ความรู้ความเข้าใจใน

การทำงาน ด้านลงมือปฏิบัติงาน ด้านสร้างเสริมกำลังใจ และด้านประเมินการนิเทศ และเกี่ยวกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ด้านวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา ด้านวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ด้านวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล และด้านวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 7 คน และครูจำนวน 88 คน ตามจำนวนที่กำหนดไว้ จำนวน 99 คน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล คือ เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับกระบวนการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี พบว่า ระดับกระบวนการนิเทศภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.77$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าระดับกระบวนการนิเทศภายในสูงที่สุด คือ วางแผนการนิเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.70$) รองลงมา คือ ลงมือปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.75$) และต่ำที่สุด คือ สร้างเสริมกำลังใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.83$)

2. ผลการศึกษาระดับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี พบว่า ระดับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.57$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ระดับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สูงที่สุด คือ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.56$) รองลงมา คือ วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.54$) และต่ำที่สุด คือ วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.59$)

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

กระบวนการ นิเทศภายใน	ทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Ytotal
X1	0.47 ^{**}	0.30 ^{**}	0.40 ^{**}	0.28 ^{**}	0.26 ^{**}	0.33 ^{**}	0.42 ^{**}
Sig.	0.00	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00
X2	0.38 ^{**}	0.23 [*]	0.36 ^{**}	0.28 ^{**}	0.21 [*]	0.32 ^{**}	0.37 ^{**}
Sig.	0.00	0.02	0.00	0.01	0.04	0.00	0.00
X3	0.37 ^{**}	0.27 ^{**}	0.36 ^{**}	0.23 [*]	0.11	0.27 ^{**}	0.34 ^{**}
Sig.	0.00	0.01	0.00	0.03	0.26	0.01	0.00
X4	0.29 ^{**}	0.20 [*]	0.35 ^{**}	0.16	0.07	0.20	0.26 ^{**}
Sig.	0.00	0.05	0.00	0.11	0.50	0.05	0.01
X5	0.41 ^{**}	0.26 [*]	0.41 ^{**}	0.20 [*]	0.12	0.25 [*]	0.34 ^{**}
Sig.	0.00	0.01	0.00	0.05	0.24	0.01	0.00
Xtotal	0.41 ^{**}	0.27 ^{**}	0.41 ^{**}	0.25 [*]	0.17	0.30 ^{**}	0.38 ^{**}
Sig.	0.00	0.01	0.00	0.01	0.10	0.00	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล X แทน กระบวนการนิเทศภายใน X1 แทน วางแผนการนิเทศ X2 แทน ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน X3 แทน ลงมือปฏิบัติงาน X4 แทน สร้างเสริมกำลังใจ X5 แทน ประเมินการนิเทศ Y แทน ทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Y1 แทน วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา Y2 แทน วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา Y3 แทน วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ Y4 แทน วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ Y5 แทน วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล Y6 แทน วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ Sum X แทน ผลรวมกระบวนการนิเทศภายใน และ Sum Y แทน ผลรวมทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จากตารางที่ 1 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า ($r_{xy} = 0.38$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ด้านวางแผนการนิเทศกับด้านวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า ($r_{xy} = 0.47$) และด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ด้านวางแผนการนิเทศกับด้านวิเคราะห์กระบวนการ

ประเมินผล มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า ($r_{xy} = 0.26$)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับกระบวนการนิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ วางแผนการนิเทศ รองลงมา คือ ลงมือปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายใน จึงนำกระบวนการนิเทศการศึกษามาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามหลักแนวคิดทฤษฎีของภควัด เทศน์ธรรม (2552: 20) กล่าวไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาหมายถึงกระบวนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ การช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูในสถานศึกษาได้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ วนิดา น้อยมะลิวัน (2551: 106) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่าการวิเคราะห์การนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนและกำหนดทางเลือกอยู่ในระดับมาก และ ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นูรีนา ปือราเฮง (2552: 89) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุจิตรา แซ่จิว (2557: 97) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ วิเคราะห์คำอธิบาย

รายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงให้มีการจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา และส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครูผู้สอนได้ออกแบบและเตรียมการสอนล่วงหน้าให้เห็นรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละหัวข้อย่อยของเนื้อหาวิชาหรือสำหรับการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งเป็นไปตามหลักแนวคิดทฤษฎีของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 1) ได้กล่าวว่า แผนการสอน เป็นแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 (2558: 23 - 24) ได้เสนอว่าผู้สอนต้องมีความรอบรู้เรื่องหลักสูตร การเรียนการสอนและกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ ธรรมชาติของรายวิชาที่มีส่วนสำคัญในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแผนที่มีความชีวิตใช้ได้จริง การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอนเสมือนจริง ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับ อุดมสิน คำมุงคุณ (2550: 94) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ สุจิตรา แซ่จิว (2557: 97) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ด้านพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจากมากไปน้อย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนสังกัดเทศบาลกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่างกัน และไม่สอดคล้องกับ อเทตยา แก้วศรีหา (2558: 101) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการกำหนดจุดประสงค์รายวิชา อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่างกัน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 อาจเป็นเพราะกระบวนการนิเทศภายใน เป็นการช่วยเหลือ แนะนำ และกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ถ้าทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ระดับต่ำ จะส่งผลให้กระบวนการนิเทศภายในอยู่ในระดับต่ำด้วย หากครูผู้สอนมีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร และสภาพผู้เรียน จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ ซึ่งจะส่งผลให้การวางแผนการนิเทศ สามารถกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศได้อย่างชัดเจนและครอบคลุม ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับ อุดมสิน คำมุงคุณ (2550: 94) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา กับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ นูรีนา ปือราเฮง (2552: 89) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่างกัน และไม่สอดคล้องกับ สุจิตรา แซ่จิว (2557: 97) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา กับ พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะบริบทของโรงเรียนสังกัดเทศบาล กับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรศึกษาความต้องการในการนิเทศภายในจากผลการประเมินที่ผ่านมา โดยประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมา กำหนดความต้องการการนิเทศภายใน
2. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงานให้มีการบริการข้อมูลข่าวสารแผนการนิเทศภายใน เผยแพร่คู่มือการปฏิบัติงานผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานการนิเทศภายในทุกภาคเรียน เพื่อหาแนวทางมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาจากกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องต่อบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
2. ควรมีการทำวิจัยเรื่องกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2002. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นุรีนา ปือราเฮง. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ภควัต เทศน์ธรรม. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วนิดา น้อยมะลิวัน. (2551). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟ แอนด์เลิฟเพรส
- วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี. (2558). รายงานประเมินตนเอง. สุพรรณบุรี: วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
- _____. (2559). แผนปฏิบัติการ. สุพรรณบุรี: วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี.
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง. (2558). คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2555). นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา พ. ศ. 2555 – 2569. ค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2559, <http://www.kasetsing.ac.th/datasos/yudtasat15year.pdf>
- สุจิตรา แซ่จิ้ว. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- อเทตยา แก้วศรีหา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- อุดมสิน คำมุงคุณ. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Bueraheng, N. (2009). **The Relationship between the Behavior of Internal Supervision of the Teachers of Islamic Education in Secondary Schools. Office of the Narathiwat.** Master of Arts Thesis (Islamic Studies). Prince of Songkla University. (in Thai)
- Center for Encourage and Development of Vocational region. (2015). **A Guide to Writing Lesson Plans.** Bangkok: Center for Encourage and Development of Vocational region. (in Thai)
- Keawsriha, A. (2015). **Factors Affecting the Performance of Teachers Teaching Vocational Courses in High School.** Office of the Educational Service Area 32. Master degree thesis. (Education management), Buriram Rajabhat University. (in Thai)
- Kummoongkoon, A. (2007). **The Relationship between the Effective Supervision of Teaching Elementary School Teacher in Nong Khai.** Master degree Thesis (Education management), Udon Thani Rajabhat University. (in Thai)
- Ministry of Education. (2002). **The National Education, 1999 and Amendment No.2 of 2545.** Bangkok: Express Transportation Organization.. (in Thai)
- Noimaliwan, W. (2008). **Factors Related to the Internal Supervision of Teachers in Schools.** Office of the Educational Service Area Loei Area 1. Master degree thesis. (Research and evaluation). Loei Rajabhat University. (in Thai)
- Office of the Vocational Education Commission. (2012). **Policy and Strategy for Manpower Studies, 2012 – 2026.** Retrieved November 25, 2016, <http://www.kasetsing.ac.th/datasos/yudtasat15year.pdf>. (in Thai)
- Rangubpia, W. (1999). **Learning and Teaching Learner-Centered.** Bangkok: Love and Love Press. (in Thai)

- Saechew, S. (2014). **The Relationship between the Internal Supervision of the Behavior of the Teachers. under the Municipality in the Province of Rayong, Chanthaburi and Trat.** Master degree thesis. (Education management), Rambhai Barni Rajabhat University. (in Thai)
- Suphanburi Technical College. (2015). **Self-assessment report.** Suphanburi: Suphanburi Technical College. (in Thai)
- Suphanburi Technical College. (2016). **Action Plan.** Suphanburi: Suphanburi Technical College. (in Thai)
- Testam, P. (2009). **The Relationship between the Internal Supervision of the Academic Achievement of Students in Secondary Schools. Office of the Educational Service Area Loei.** Master thesis. (Education management). Loei Rajabhat University. (in Thai)