

ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นที่เลี้ยง  
The Results of the Activities “Teach Less Learn More”  
Under the Educational Quality Project, Mentored by Rajapruk  
University

รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช วรรณรัตน์  
อาจารย์ประจำ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์  
อีเมล: wiwann@rpu.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน เพื่อศึกษาและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการของมหาวิทยาลัยที่เป็นที่เลี้ยง กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลทั้งหมดจำนวน 265 คน เป็นนักเรียน 250 คน และครู 15 คน ของโรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราษฎร์บารุง) ซึ่งเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การรวบรวมข้อมูลใช้การศึกษาเอกสารหลักฐานการจัดกิจกรรมของโรงเรียน สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบและประสานกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้น สอบถามความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการจัดกิจกรรมใช้มาตรวัดแบบ 5 ระดับ สอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมใช้มาตรวัดแบบ 4 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการประมวลสรุปประเด็นสาระในเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาสรุปผลได้ว่า 1) รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน จัดเป็นกลุ่มฐานกิจกรรมตามกลุ่มหมวดกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้นมีครูแต่ละช่วงชั้นเป็นคณะทำงาน มีครูผู้รับผิดชอบและประสานกิจกรรมของช่วงชั้นในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่การเตรียมงาน การดำเนินการกำกับติดตามงานและการสรุปผลการดำเนินงาน มีการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ภาพกิจกรรมและผลงานสรุปเป็นแฟ้มเอกสารผลงานตามฐานกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้น 2) ความคิดเห็นต่อผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58 และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.47 3) การดำเนินกิจกรรมโครงการของมหาวิทยาลัยที่เป็นที่เลี้ยง มีแผนงานและดำเนินกิจกรรมตามแผน มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ มีการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ ตามแผนดำเนินงานกิจกรรมและตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน พร้อมมีการรายงานความก้าวหน้าและสรุปผลการดำเนินงานต่อเครือข่าย ตามระยะเวลาและเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมโครงการ

**คำสำคัญ:** ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มหาวิทยาลัยที่เลี้ยง



## Abstract

The objectives of this research aimed to study and to evaluate the activities teach less learn more in school and to study and conclude the activities project mentored by RAJAPRUK University. The target samples were 265 students and 15 teachers of MAHASAWAS School. The data were collected by studying the activity documents, interviewing the teachers who are responsible for the activities and surveying the samples by rating scale questionnaire. The quantitative data was analyzed by frequency and mean. The qualitative data was issued summary. The results of the study were 1) The model of school activities was designed with the base of activities group and level class group in charge of the teacher in group classroom whom started with preparation step, operation step and post operation step. The data and evident collected by them in file of documents and pictures for each level class group. 2) The level of opinion in the result of activities was very high level (mean = 4.58) for overall and aspects and the level of the satisfaction activities was very high level (mean = 3.47) too. 3) The activities project mentored by the university had work plan and period time action. The activities followed by work plan, on-going and follow up school activities, conclusion and report project relating to with work plan and period times action when the end of project and on times.

**Keywords:** Teach less learn more, Mentor by University

## บทนำ

แนวทางการปฏิรูปการศึกษานโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลง โดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่นักเรียนควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับสาระที่ต้องรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จึงเป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาอีกประเด็นหนึ่งที่ต้องการเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ตามแนวคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกโลก ความรู้พื้นฐานในการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐาน ด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง

จากผลการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558: 1 - 2) พบว่า ผลการ

ประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต การเรียนอัดแน่นด้วยเนื้อหาวิชาการมากกว่าเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีภาระงาน การบ้านมาก มีความเครียดและต้องเรียนพิเศษเพิ่ม

จากนโยบายการลดเวลาเรียนดังกล่าวจึงนำมาสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาค วิชาการถึงเวลาบ่ายสองโมง โดยช่วงระยะเวลาหลังเลิกเรียน โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริงและควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่จะช่วยเพิ่มพูนทักษะการ คิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีมและที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ ค้นหาคักยภาพและความชอบหรือความสามารถของแต่ละบุคคล

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นนโยบายส่วนหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้สถาบัน อุดมศึกษาเข้าไปมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเครือข่าย อุดมศึกษาเป็นแม่ข่ายที่ได้กระจายโครงการสู่สถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายเพื่อเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยพิจารณารายชื่อจากประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย มีการจัดการศึกษาครบทุกระดับชั้น และ/หรือ เป็นโรงเรียน ขยายโอกาส ที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนต้นที่อยู่ใน บัญชีรายชื่อ โดยให้สถาบันอุดมศึกษา เลือกอย่างน้อย 1 แห่ง ในปีการศึกษา 2559 จากการลงพื้นที่ เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียน พบว่าโรงเรียนยังขาดแนวทางดำเนินงาน โดยเฉพาะรูปแบบการจัดการกิจกรรมและ การบริหารจัดการ ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจในการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติกิจกรรมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน
- 2) เพื่อประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของ โรงเรียน
- 3) เพื่อศึกษาและสรุปการดำเนินกิจกรรมโครงการ ของมหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยง

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เป็นครูและนักเรียนโรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราษฎร์บารุง) ที่ร่วม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นครูจำนวน 31 คน และนักเรียนจำนวน 445 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 265 คน เป็นครูระดับชั้น ป.1 – ม.3 15 คน และนักเรียน 250 คน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จำนวน 149 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 101 คน ซึ่งพิจารณาเลือกจากผู้ร่วมกิจกรรม โครงการที่สามารถให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ



ประเด็นตัวแปรในการศึกษา ได้แก่ 1) ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลงานการดำเนินงาน 2) ผลสำเร็จของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ความเห็นต่อผลการจัดกิจกรรม และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม 3) การดำเนินกิจกรรมโครงการของมหาวิทยาลัยที่เป็นที่เลี้ยง ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมโครงการ ตามแผนดำเนินงานกิจกรรม และตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาในการจัดเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 22 สิงหาคม – วันที่ 15 กันยายน 2559 ซึ่งเป็นช่วงเวลาหลังจากโรงเรียนได้ทำกิจกรรมตามแผนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มาแล้ว 12 สัปดาห์ โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 เริ่มตั้งแต่ปลายเดือน พฤษภาคม ถึงปลายเดือนสิงหาคม 2559 และการประชุมอบรมพัฒนาศักยภาพวิชาการแก่ครู ดำเนินการในช่วงปลายเดือนกันยายน 2559

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการศึกษา ได้แก่ 1) วิเคราะห์สรุปเอกสารหลักฐานการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 2) สอบถามความคิดเห็นใช้มาตรวัดแบบ 5 ระดับ และความพึงพอใจใช้มาตรวัดแบบ 4 ระดับ และ 3) สนทนา สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบและประสานกิจกรรม แต่ละช่วงชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) มาตรวัดระดับความเห็นต่อผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามประเด็นในการดำเนินการโครงการกิจกรรมตามกลุ่มฐานกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้นเรียนใน 5 ด้าน คือ ด้านปัญญาและการเรียนรู้ ด้านทักษะวิชาชีพและการทำงาน ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมในภาพรวม ด้านละ 4 ข้อ รวม 20 ข้อ โดยให้แสดงระดับความเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และ 2) มาตรวัดระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกลุ่มฐานกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้นเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยให้แสดงระดับความพึงพอใจ 4 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย

การบันทึกในการวิเคราะห์สรุปข้อมูลหลักฐาน เอกสาร และการสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ได้ดำเนินการของโรงเรียน



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมและประสานกิจกรรมแต่ละช่วงชั้น เก็บข้อมูลนักเรียนชั้น ป. 3 - 6 และ ชั้น ม. 1-3 ซึ่งพิจารณาเลือกจากผู้ร่วมกิจกรรมโครงการที่สามารถให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจได้ ตั้งแต่วันที่ 22 สิงหาคม ถึง 15 กันยายน 2559 ทำการแจกแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มฐานกิจกรรม และแจกแบบประเมินความสำเร็จของผลดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พร้อมประสานติดต่อขอคืนแบบสอบถามของโรงเรียน วันที่ 15 - 16 กันยายน หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยได้ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของการตอบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลต่อไป

2) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารข้อมูลหลักฐานการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มฐานกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้น เพื่อวิเคราะห์สรุปรูปแบบการจัดกิจกรรมและผลงานกิจกรรมที่ได้รับ และสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบและประสานงานกิจกรรม จำนวน 3 ท่าน โดยร่วมกันถอดบทเรียนขั้นตอนการทำงาน ตั้งแต่เริ่ม จนถึงสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พร้อมวิเคราะห์จุดเด่น การปฏิบัติงานที่ดีและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนสิ่งที่ครู นักเรียนและโรงเรียนควรได้รับการสนับสนุน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2/2559 และในปีการศึกษา 2560

### สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน

1.1 รูปแบบการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์เอกสาร และสนทนาซักถาม สรุปได้ว่า กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนจัดเป็นกลุ่มฐานกิจกรรมตามกลุ่มหมวดกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้น มีครูแต่ละช่วงชั้นเป็นคณะทำงานและรับผิดชอบมีการกำหนดและจัดทำแผนกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมแต่ละช่วงชั้น กำหนดตารางปฏิทินการจัดกิจกรรมของแต่ละชั้น พร้อมครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์

1.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน จากการถอดบทเรียนเพื่อสรุปวิธีการดำเนินการ และสะท้อนผลหลังการปฏิบัติโดยการสนทนากับครูผู้รับผิดชอบและประสานงานระดับช่วงชั้น พบว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนที่ได้ลงมือทำจริง ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนถึงสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ในภาคเรียนที่ 1/2559 สรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนดำเนินการ ขั้นดำเนินการและขั้นสรุปและประเมินผลสำเร็จโดยในแต่ละชั้น

มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการเป็นระยะ ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมในทุกๆระยะและขั้นตอน ทั้งระดับชั้น  
กลุ่มระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน

2. ผลงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนการเนินงานการจัด  
กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์เอกสารพิจารณาแฟ้มผลงาน และ  
สนทนาซักถาม สรุปได้ว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมมีผลงานเป็นข้อมูลหลักฐาน ทำรูปเล่ม  
เอกสาร แฟ้มผลงาน ชิ้นผลงานและภาพการจัดกิจกรรมและผลงาน โดยผลการจัดกิจกรรมของ  
โรงเรียนประมวลผลงานกิจกรรมได้เป็นสามระยะ คือ การเตรียมการก่อนดำเนินกิจกรรม ระหว่างการ  
ดำเนินกิจกรรมและสิ้นสุดกิจกรรม โรงเรียนได้จัดทำเอกสารแฟ้มผลงาน “กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม  
เวลารู้” ในระดับช่วงชั้นและระดับโรงเรียน ประกอบด้วยแผนและรูปแบบการจัดกิจกรรม ตาราง  
ปฏิทินการจัดกิจกรรม เอกสารใบสาระกิจกรรม ภาพการจัดกิจกรรมและผลงานที่ปรากฏตลอดจน  
รายชื่อของนักเรียนผู้ร่วมกิจกรรม

3. การประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนและครู ต่อผลการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของ  
โรงเรียนจากมาตรวัดแบบ 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยภาพรวม มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ )  
และความคิดเห็นในรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือด้านปัญญาและการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.74$ )  
ด้านทักษะวิชาชีพและการทำงาน ( $\bar{X} = 4.61$ ) ด้านประโยชน์และคุณค่า ด้านลักษณะที่พึงประสงค์  
( $\bar{X} = 4.52$ ) ส่วนด้านสุขภาพอนามัย ( $\bar{X} = 4.45$ ) อยู่ในระดับมาก

3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อกิจกรรมและการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา  
รู้ของโรงเรียนจากมาตรวัดแบบ 4 ระดับ โดยค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.47$ ) และ  
ประเด็นสาระทั้ง 10 รายการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.35-3.61$ )

4. การศึกษาและสรุปการดำเนินกิจกรรมโครงการ ของมหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยง

4.1 การดำเนินกิจกรรมโครงการ ตามแผนดำเนินงานกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมโครงการ  
ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราษฎร์บำรุง)  
ในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาคเรียนที่ 1/2559 ตามแผนดำเนินกิจกรรมโครงการ  
ภายหลังได้รับทราบโครงการจากเครือข่ายภาคกลางตอนบน จากการที่ผู้วิจัยและคณะทำงานได้ลง  
พื้นที่โรงเรียน การประสานติดต่อโรงเรียน สนทนาสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของ  
ช่วงชั้น และการศึกษาเอกสาร รายงานความก้าวหน้าข้อเสนอเครือข่าย การดำเนินกิจกรรมโครงการ  
ตามแผนดำเนินงานกิจกรรมของสถาบันที่เป็นพี่เลี้ยง มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ยึดกรอบเป็นแนว  
ปฏิบัติใน 8 ประเด็น ได้แก่ 1) เลือกโรงเรียน ติดต่อประสาน และศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) เสนอแนวทาง  
การจัดโครงการและแผนดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย 3) ประชุมระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย  
ก่อนเริ่มกิจกรรม 4) แต่งตั้งคณะกรรมการ ระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย 5) จัดทำแผนกิจกรรม



ร่วมกัน กำหนดรูปแบบกิจกรรมและระยะเวลา 6) ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามแผนกิจกรรมและปฏิทินงาน 7) กำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมโครงการ และ 8) สรุปผลและรายงานผลดำเนินโครงการ

การดำเนินกิจกรรมโครงการ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน จากการที่ผู้วิจัยและคณะทำงาน ได้ลงพื้นที่โรงเรียน ในการประสานติดตามความก้าวหน้าการจัด กิจกรรมของโรงเรียน และการศึกษา เอกสารรายงานความก้าวหน้าทีเสนอเครือข่าย การดำเนินกิจกรรมโครงการตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน ยึดรอบการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจากรับทราบโครงการจากเครือข่าย จนสิ้นสุดระยะเวลาตามกำหนดเมื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อเครือข่าย โดยมหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยง มีการบันทึกและลงพื้นที่โรงเรียนจริง มีการรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามระยะเวลา เป็นหลักฐาน

จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นพี่เลี้ยง โรงเรียน ครั้งนี้ ผลสำเร็จที่ได้ปรากฏเป็นข้อมูลหลักฐานเชิงรูปธรรม สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในระยะยาวและสามารถนำมาเป็นต้นแบบของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้ คือ

1. การประชุมครูและเตรียมการครู การก่อนดำเนินงาน
2. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และตารางปฏิทินงาน
3. แนวทางการจัดฐานกลุ่มกิจกรรม แต่ละช่วงชั้น และคณะทำงานที่รับผิดชอบ
4. รูปแบบกิจกรรม ใบเอกสารสาระกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ของแต่ละฐานกลุ่มกิจกรรม
5. การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่าง ผู้บริหารกับครู ครูกับครู และนักเรียนกับครู
6. ผลงานกิจกรรมและภาพถ่ายกิจกรรมแสดงผลงาน
7. การแสดงความชื่นชอบกิจกรรมและผลงานของนักเรียน
8. การสรุปความพึงพอใจและความสำเร็จในการจัดกิจกรรม
9. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ และเพื่อเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดี ในเชิงปฏิบัติ

### อภิปรายผล

1) รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน ได้ออกแบบเป็นกลุ่มฐานกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้น ภายใต้กลุ่มหมวดกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม สร้างเสริมทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ ซึ่งรายการกิจกรรมและสาระกิจกรรมของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการพัฒนาของโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายที่



กำหนดไว้ จึงได้นำกิจกรรมในแต่ละโครงการมาผนวกจัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และมีกิจกรรมในส่วนที่เพิ่มเติมเข้ามาจากโรงเรียนต้นแบบนาร่องที่โรงเรียนได้ไปศึกษาดูงาน โดยมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของตน

การจัดกลุ่มฐานกิจกรรม ได้ยึดระดับช่วงชั้นเป็นหลัก เพราะสามารถแบ่งกลุ่มครูผู้รับผิดชอบ และดำเนินกิจกรรมในแต่ละชั้นของช่วงชั้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามกลุ่มหมวดกิจกรรมที่กำหนดในคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น/ช่วงชั้น ปัญหาจึงอยู่ที่การออกแบบกิจกรรม กำหนดกิจกรรมและจัดกิจกรรมที่ต้องมีจำนวนพอเพียง และหลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เวลาและระยะเวลาต้องพอเหมาะพอดีในการดำเนินงานแต่ละวัน แต่ละสัปดาห์ ในภาคเรียน ทั้งนี้เพราะต้องจัดทุกชั้น ทุกวันในแต่ละสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน ดังนั้นรายการกิจกรรม รูปแบบกลุ่มฐานกิจกรรม จึงต้องมีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของครู ตลอดจนวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ข้อได้เปรียบของการจัดกลุ่มฐานกิจกรรมเป็นช่วงชั้น ก็คือ ครูหรือคณะทำงานในแต่ละช่วงชั้น สามารถทำงานร่วมกัน สะดวกต่อการออกแบบกิจกรรมที่ต้องให้สอดคล้องกับวัยพัฒนาการของเรียน ซึ่งอยู่ในระดับช่วงชั้นเดียวกัน นอกจากนั้นจะทำให้กิจกรรมมีความครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเนื้อหาสาระรายวิชาของแต่ละชั้น ในกรณีที่มีครูมีจำนวนน้อย จำเป็นต้องจัดกลุ่มครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรม กำหนดรูปแบบและรายการกิจกรรมในทุกๆ ระดับชั้น หรือช่วงชั้น โดยใช้กลุ่มกิจกรรมเป็นฐานความรู้ในการจัด

2) การดำเนินงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียน สรุปรูปได้เป็นสามระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดดำเนินการ ซึ่งนับว่าเป็นระบบวิธีที่สะดวกและง่ายต่อความเข้าใจและปฏิบัติงาน โดยปัญหาการปฏิบัติจะอยู่ที่ การวางแผนงาน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม การสรุปและประเมินผลงาน ที่ต้องมีช่วงเวลาที่เหมาะสม มีการประชุมติดตามผลเป็นระยะ ในการดำเนินงานนี้ มหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยงช่วยกำกับติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ โดยประชุมปรึกษาหารือ การเตรียมการก่อนดำเนินงาน ประกอบกับโรงเรียนมีความตระหนักให้ความสำคัญและตื่นตัว จึงได้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบนาร่อง ประชุมชี้แจงให้ความรู้ จัดแบ่งกลุ่มครูตามช่วงชั้นเป็นคณะทำงาน ในการเตรียมออกแบบกิจกรรม กำหนดแผนกิจกรรม ตารางปฏิทินกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ และในช่วงดำเนินงาน คณะครูได้ดำเนินงานตามแผนปฏิทินกิจกรรม มีการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลหลักฐาน โดยมีมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงติดตามความก้าวหน้าและร่วมกันสรุปผลงานและปัญหาเป็นระยะ โดยเฉพาะการดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วง 1 - 8 สัปดาห์ได้ร่วมกันสรุปผลงาน จัดทำเอกสารเพิ่มผลงานเพื่อให้มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ต่อ

เครือข่าย ซึ่งเครือข่ายได้กำหนดให้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะและสรุปผลภายในกลางเดือน สิงหาคม 2559

การดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ถ้าพิจารณาการบริหารงานเชิงคุณภาพ ควรนำระบบ PDCA (Plan – Do – Check – Act) มาใช้ในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ผล เพื่อการพัฒนาปรับปรุง ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมจำเป็นต้องดำเนินการในแต่ละภาคเรียน/ตลอด ปีการศึกษา การดำเนินงานจำเป็นต้องแบ่งเป็นภาคเรียนต้น และภาคเรียนปลาย ดังนั้นการพัฒนา ปรับปรุงและการใช้ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมในแต่ละภาคจึงจำเป็นต้องมีการสรุป ประเมิน ติดตามของแต่ละภาคเรียนและใช้ผลการประเมินในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมต่อไป

ระบบบริหารเชิงคุณภาพ P หมายถึง การออกแบบกิจกรรม โดยกำหนดรูปแบบกิจกรรม ตามกลุ่มหมวดกิจกรรม และ/หรือองค์หลักสี่ การจัดกลุ่มฐานกิจกรรม แผนและตารางปฏิทินกิจกรรม คณะทำงาน ใบสาระกิจกรรม งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน ส่วน D หมายถึง การดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแผนและปฏิทินงาน กลุ่มฐานกิจกรรมของช่วงชั้น ในแต่ละระดับชั้น ตามห้องและ สถานที่ที่กำหนด โดยคณะทำงานและผู้รับผิดชอบดำเนินการและประชุมติดตามร่วมกันเป็นระยะ

ส่วน C หมายถึง การกำกับติดตามความก้าวหน้าของผลงาน และการตรวจสอบ สรุปผลเป็น ระยะร่วมกัน โดยเฉพาะกลางภาคเรียน และสิ้นสุดภาคเรียน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างการดำเนินงานและการสรุปผลงาน สะท้อนให้เห็นผลหลังการปฏิบัติงานและท้ายสุด A หมายถึง การใช้ผลการประเมินตรวจสอบผลระหว่างดำเนินงานและสิ้นสุดการดำเนินงาน มา ปรับปรุงพัฒนา การกำกับติดตาม (Check) การดำเนินงาน (Do) และแผน (Plan) เพื่อเป็นวงจรการ บริหารงานและการดำเนินงานในครั้งต่อไป

3) ผลงานการดำเนินกิจกรรม ถ้าพิจารณาผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของโรงเรียนใน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน ตั้งแต่ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม ระหว่างดำเนินกิจกรรมและสิ้นสุดกิจกรรม ผลงานที่ค่อนข้างเป็นรูปธรรมของโรงเรียนที่น่าจะเป็นต้นแบบที่ดี ก็คือ

ก่อนดำเนินกิจกรรม มีการจัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบนำร่อง มีการประชุมอบรมครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมตามกลุ่มหมวด กิจกรรม และจัดกลุ่มฐานกิจกรรม และได้จัดทำเป็นหลักฐานเชิงรูปธรรม

ระหว่างดำเนินกิจกรรม มีการจัดเอกสารแผนการจัดกิจกรรม ตารางปฏิทินกิจกรรมและคณะ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม มีเอกสารใบสาระกิจกรรมที่แสดงจุดมุ่งหมายและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดย รวบรวมเป็นแฟ้มเอกสารผลงานในระดับช่วงชั้นและระดับโรงเรียน เป็นหลักฐานเชิงรูปธรรม

ในการจัดกิจกรรมได้ดำเนินงานตามแผน มีผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรม มีการจัดเก็บ ภาพการจัดกิจกรรมและผลงานของแต่ละฐานกิจกรรม ระดับชั้นและช่วงชั้น และได้รวบรวมจัดเก็บ เป็นแฟ้มเอกสารผลงานในระดับช่วงชั้นและระดับโรงเรียน เป็นหลักฐานเชิงรูปธรรม

การจัดทำแฟ้มผลงานและเอกสารยังเป็นเพียงการรวบรวมจัดเก็บ การประมวลสรุปผลในแต่ละกลุ่มฐานกิจกรรมยังไม่ชัดเจน มหาวิทยาลัยพีเลียงได้เสนอให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุมสรุปบทเรียนการดำเนินงานระดับช่วงชั้นและระดับโรงเรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นผลหลังการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นต้นแบบการเรียนรู้และการพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมต่อไป

4) ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ถ้าพิจารณาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1/2559 มีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามถ้าพิจารณาในรายด้านทั้ง 5 ด้าน ค่าเฉลี่ยระดับความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน จะมีเพียงด้านสุขภาพอนามัยที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่จัดยังมีน้อย กิจกรรมที่จัดยังไม่ตรงกับกลุ่มหมวดกิจกรรม ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมยังไม่ปรากฏชัดเจน ทั้งการกำหนดกิจกรรม และจุดมุ่งหมายในกิจกรรมที่จัด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นระยะเริ่มต้น ความรู้ความเข้าใจ และจุดเน้นยังไม่ครอบคลุมครบถ้วน

5) ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และถ้าพิจารณาในประเด็นสาระทั้ง 10 รายการ ทุกรายการซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมทั้งครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ ซึ่งชอบและมีผลงานปรากฏ

ซึ่งถ้าพิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมของครูแล้ว ทุกคนมีความตั้งใจในการทำงาน และมีการทำงานแบบมีส่วนร่วมทุกฐานกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมถึงแม้จะเป็นระยะเริ่มต้น คณะครูสามารถออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดกิจกรรมได้ดี สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างในการดำเนินการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มฐานกิจกรรมที่มีครูแต่ละช่วงชั้นเป็นผู้รับผิดชอบและจัดกิจกรรม

6) การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ตามแผนดำเนินงานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นพีเลียง ยึดกรอบเป็นแนวปฏิบัติใน 8 ประเด็น คือ เลือกโรงเรียนติดต่อประสาน และศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เสนอแนวทางการจัดโครงการและแผนดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนก่อนเริ่มกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย จัดทำแผนกิจกรรม (ร่วมกัน) กำหนดรูปแบบกิจกรรมและระยะเวลา ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามแผนกิจกรรมและปฏิทินงาน กำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมโครงการ สรุปผลและรายงานผลดำเนินโครงการ

ในการเลือกโรงเรียนเนื่องจากเป็นระยะเริ่มต้น จึงเลือกเพียง 1 โรงเรียนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย โดยติดต่อประสานข้อมูลพื้นฐานกับโรงเรียน วางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และการพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการแก่ครู ก่อนเริ่มกิจกรรมโครงการมีการประชุมกับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบแต่ละช่วงชั้น มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียน ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2559 การดำเนินงานจัดกิจกรรมมาเริ่มช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1/2559 ช่วงปลายเดือนพฤษภาคม 2559 โดยโรงเรียนได้จัดทำเอกสารแผนกิจกรรม



เป็นกลุ่มฐานกิจกรรม ตารางปฏิทินกิจกรรม มีครูของแต่ละช่วงชั้นเป็นคณะทำงาน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมโรงเรียนดำเนินงานตามแผนประเด็นปัญหาในการดำเนินงานมีบ้างในส่วนของเวลาและภาระงานของครูในโรงเรียนกับคณะทำงานของมหาวิทยาลัยที่ต้องจัดสรรให้ตรงกัน ประกอบกับต่างฝ่ายมีภาระงานที่ปฏิบัติ ครูต้องสอนประจำชั้นและมีภาระงานอื่นของโรงเรียน การหาเวลาว่างที่ตรงกันทุกคนค่อนข้างยาก การติดตามและปรึกษาต้องพบเป็นบุคคล ใช้ระยะเวลาสั้น การรับรู้และเรียนรู้งานเชิงปฏิบัติ จึงยังไม่สมบูรณ์แบบตามโอกาสที่จะปฏิบัติได้ อย่างไรก็ตามความตระหนักและการให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนตลอดจนคณะทำงานกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งงานจะสำเร็จและดำเนินการไปตามแผนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความเสียสละในการทำงานแบบมีส่วนร่วม

7) การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน การดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมในประเด็น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และพัฒนาศักยภาพวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้ดำเนินงานตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน หลังจากได้รับทราบโครงการจากเครือข่าย เนื่องจากสถาบันแม่ข่ายได้ดำเนินการประชุมและติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการรายงานและแบบการรายงาน จึงทำให้มหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยงต้องสรุปรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อการประชุมและรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากเป็นกิจกรรมโครงการแรก ปัญหาจึงอยู่ที่ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลาในการดำเนินงาน ประกอบกับระยะเวลาดำเนินการค่อนข้างสั้น มีข้อจำกัดของคณะทำงานในมหาวิทยาลัยและโรงเรียน การลงพื้นที่โรงเรียนต้องรอเวลาเปิดภาคเรียนกลางเดือน พฤษภาคม 2559 กิจกรรมโครงการต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นงบประมาณในเดือนสิงหาคม ซึ่งมีเวลาลงพื้นที่ในการเตรียมการออกแบบกิจกรรม กำหนดรูปแบบกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมเพียง 3 เดือน การจัดสรรเวลาและภาระงานของคณะทำงานมหาวิทยาลัย ถ้าออกติดตามกิจกรรมเดือนละครั้งจะได้เพียง 3 ครั้งผู้บริหารและครูในโรงเรียนก็อยู่ในระยะเปิดภาคเรียนใหม่ภาระงานและกิจกรรมโครงการของโรงเรียนของมีหลากหลาย การสร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่ครูเป็นสิ่งจำเป็น และต้องดำเนินงานก่อน เพื่อเตรียมการและจัดให้มีกิจกรรมที่ต้องใช้กับนักเรียนทุกชั้นในทุกวัน ทุกสัปดาห์ตลอดภาคเรียน แต่มีข้อจำกัดทั้งเวลา ภาระงาน

การดำเนินงานกิจกรรมในฐานะมหาวิทยาลัยที่เป็นพี่เลี้ยงครั้งนี้ คงได้แนวทางและได้ตัวอย่างรูปแบบในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงที่ร่วมเครือข่ายกิจกรรมยังต้องการดำเนินการต่อไป จำเป็นต้องจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ ตามแผนดำเนินงานกิจกรรมและตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน โดยบทสรุปในการศึกษาครั้งนี้ สามารถเป็นต้นแบบที่ดีในเชิงปฏิบัติได้



### ข้อเสนอแนะ

1) เครือข่าย สถาบันพี่เลี้ยงและโรงเรียน ควรมีความชัดเจนในระยะเวลา และกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม ที่เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน เพื่อการบริหารจัดการ ทั้งเครือข่าย สถาบันที่เป็นพี่เลี้ยง และโรงเรียน ก่อนการดำเนินกิจกรรม ระหว่างดำเนินกิจกรรม และสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ทั้งการกำหนดภาระงานในส่วนการเตรียมการ การดำเนินการ การกำกับติดตาม การสรุปและประเมินผล การดำเนินการ ตลอดจนระยะงบประมาณและกรอบการใช้งบ งบประมาณ

2) สถาบันพี่เลี้ยงต้องมีคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรม มีความเสียสละและการทำงานแบบมีส่วนร่วมในทุกฝ่ายงาน บางสถาบันค่อนข้างมีปัญหาเพราะบุคลากรไม่เพียงพอ ภาระงานมีมาก การจัดสรรเวลาค่อนข้างจำกัด แต่ต้องร่วมกิจกรรมตามนโยบาย ถ้าสถาบันใดมีหน่วยงานเฉพาะรับผิดชอบและมีบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงาน สามารถลงพื้นที่ได้ตลอดระยะเวลา ตามแผนกำหนด ซึ่งประเด็นคณะทำงานและศักยภาพในการทำงานนี้ จะส่งต่อการดำเนินกิจกรรมที่จะทำให้มีความแตกต่างกัน

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). คู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนมหาสวัสดิ์. (มปป.) แฟ้มกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราชบุรีบำรุง).
- \_\_\_\_\_. (มปป.) แฟ้มกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราชบุรีบำรุง).
- \_\_\_\_\_. (มปป.) แฟ้มกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราชบุรีบำรุง).
- \_\_\_\_\_. (มปป.) แฟ้มกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ระดับโรงเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมหาสวัสดิ์ (ราชบุรีบำรุง).