

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of Analytical and Critical Reading Abilities through the 7E Instructional Model Integrated with an Online Learning Program for Grade 11 Students

อนุชัย หวดอน¹ และ กัลยา กุลสุวรรณ²

Anuchai Huadon¹ and Kanlaya Kunsuwan²

Received: 18 มี.ค. 2568

Revised: 27 พ.ค. 2568

Accepted: 28 พ.ค. 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุโขปถัมภ์ จำนวน 36 คน สุ่มตัวอย่างด้วยการจับฉลาก เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ จำนวน 7 แผน รวมเวลา 14 ชั่วโมง และ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.29/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และ 2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์, รูปแบบการสอน 7E, บทเรียนออนไลน์

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop analytical and critical reading abilities through the 7E instructional model integrated with an online learning program for Grade 11 students, based on the 80/80 efficiency criterion; and 2) to compare students' analytical and critical reading abilities before and after the implementation of the 7E instructional model combined with the online program. The sample consisted of 36 Grade 11 students from Kham Khuean Kao Chanupatham School, simple random sampling by lottery. The research instruments included: 1) seven lesson plans based on the 7E instructional model integrated with an online learning program 14 hours total, and 2) a test measuring analytical and critical reading abilities. The data were analyzed using basic statistics: percentage, mean, standard deviation, and a dependent samples t-test.

¹ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อีเมล: Krudon2535@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อีเมล: taawhitesmile@gmail.com

¹ Master Student, Master of Education Program in Thai Language and Literary Works, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University, Email: Krudon2535@gmail.com

² Assistant Professor, Ph.D. Lecturer in Thai Language and Literary Works, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University, Email: taawhitesmile@gmail.com

The findings revealed that: 1) the analytical and critical reading abilities developed through the 7E instructional model integrated with the online learning program achieved an efficiency (E1/E2) of 81.29/84.17, which exceeded the specified criterion of 80/80; and 2) students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level.

Keywords: Analytical and critical reading, 7E Teaching model, Online program

บทนำ

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เกิดความรู้ ข้อมูลข่าวสารและแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเอง และรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึง สาระการอ่านไว้ว่า สามารถใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านเป็นอย่างมาก ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญาความรู้ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยเห็นด้วยกับข้อความข้างต้น โดยเฉพาะการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิต ซึ่งเป็นการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ทั้งนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ซึ่งเป็นกระบวนการขั้นสูงสุดของการอ่านและเป็นเป้าหมายสูงสุดของการอ่านผู้อ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ต้องสามารถแสดงความคิดเห็น ต่อเนื้อหาที่อ่านในลักษณะของการประเมินหรือตัดสินว่า เนื้อหาที่อ่านเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ สามารถเข้าถึงเจตนารมณ์ของผู้เขียนและเทคนิคที่ผู้เขียนใช้ในการแสดงเจตนารมณ์นั้นหรือไม่ ผู้อ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ต้องฝึกให้มีความเฉียบแหลมในการรับรู้และใช้จินตนาการและฝึกการให้เหตุผล รวมทั้งมีความเข้าใจในกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ สอดคล้องกับ จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) ที่กล่าวถึงความสำคัญ ของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรู้ ต่อสิ่งที่อ่านได้ อีกทั้ง การอ่านวิเคราะห์นอกจากจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ความคิดและความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วยังก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าทั้งทางตรงและทางอ้อมคือ ช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมของงานเขียนแต่ละชิ้น ว่ามีลักษณะอย่างไร ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านให้แก่ตนเอง เสริมสร้างปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ และช่วยให้ผู้อ่านได้นำความรู้จากการอ่าน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ อาชีพ ตลอดจนคุณภาพชีวิต ดังนั้น การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมาก ต่อชีวิตของมนุษย์เรา ซึ่งความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์นั้น เป็นความสามารถในการมองเห็นรายละเอียด และจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุประสงค์การจัดลำดับเหตุการณ์เป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อหาความจริง ความสำคัญและแก่นแท้ของเรื่อง นำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ หรือคาดการณ์ได้ถูกต้อง

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์เป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียน อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับการสอนในทักษะดังกล่าว แต่ก็ยังพบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ ซึ่งมีปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมของโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 48.93 คะแนน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 52.74 และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน และวรรณคดีวรรณกรรม นอกจากนี้ จากผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการคัดกรอง พบว่า นักเรียนมีผลการคัดกรองด้านการอ่านผ่านเกณฑ์

ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 44.58 และต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 55.42 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้พิจารณาปัญหาดังกล่าวเป็นเบื้องต้น มีความเห็นว่า การที่นักเรียนขาดทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ขาดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อ่านข้อความ หรือเรื่องราวแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญได้ เมื่อได้ประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายในการอ่าน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมมาปรับหรือประยุกต์ใช้กับกระบวนการและวิธีการสอนจากแนวคิด ทฤษฎีที่ทันสมัยสนองต่อปัญหา สภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน เช่น นำสื่อที่เป็นบทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ไร้พรมแดนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีความต้องการ เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม อาจช่วยส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านการอ่านที่สูงขึ้น เป็นการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า มีการนำเอานวัตกรรมหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายเข้ามาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนปกติ โดยเฉพาะห้องเรียนในช่วงวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ทำให้นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพราะนักเรียนทุกช่วงชั้นมีความเครียด มีความวิตกกังวลในการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพยายามในการเรียนลดลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน โดยเฉพาะ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้และแสดงออกโดยการไม่เข้าเรียน รวมทั้งมีผลกระทบต่อสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพ และสุขภาพจิตของนักเรียนด้วย ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ตอบโจทย์กับนักเรียนมากขึ้น โดยครูจำเป็นต้องสร้างหรือหาสื่อ นวัตกรรมที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงได้อย่างไร้ขีดจำกัดในทุกด้านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจในการช่วยส่งเสริม แก้ไขปัญหาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ที่ตอบโจทย์ดังกล่าว คือ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ซึ่งจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนในรูปแบบเดิม ๆ ในชั้นเรียน มาเป็นการเรียนรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการเรียนการสอน สามารถเรียนได้ทั้งในห้องเรียนปกติ หรือผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และเครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนโดยสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา สอดคล้องกับทักษะของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2559) ที่กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์เป็นการนำเสนอเนื้อหาผ่านทางคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 30 มากกว่าการเรียนรู้ผ่านการฟังบรรยายในห้องเรียนหรือจากการอ่านหนังสือ และทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้นถึงร้อยละ 60 ของการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

ดังนั้น นวัตกรรมบทเรียนออนไลน์จึงเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์แบบไร้ขีดจำกัด ลดปัญหาเรื่องเวลาและสถานที่ โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มองเห็นรายละเอียดและจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุประสงค์ การจัดลำดับเหตุการณ์เป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อหาความจริง ความสำคัญและแก่นแท้ของเรื่อง นำไปสู่การสรุปการประยุกต์ใช้หรือคาดการณ์ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับคำที่ว่า “โรงเรียนหยุดได้ ห้องเรียนเปลี่ยนแปลงได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้”

อย่างไรก็ตาม เมื่อผู้วิจัยนำเอานวัตกรรม บทเรียนออนไลน์ มาเป็นสื่อปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้วนั้น ยังพบปัญหาบางประการ คือ ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียนออนไลน์โดยเฉพาะการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำที่สนองต่อทิศทางการจัดการเรียนรู้ยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับการพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยให้นักเรียนมีบทบาทหรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง โดยการใช้บทเรียนออนไลน์ ซึ่งน่าจะเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ 7E เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีลักษณะคล้ายกับการสอนแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นการค้นคว้าหาความรู้โดยครูเป็นผู้ที่คอยกระตุ้นและให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้ ขั้นประเมินผล และขั้นนำความรู้ไปใช้

(ประสาธ เนืองเฉลิม, 2550) นอกนั้นวิตาด ทะยิตาเฮร์ และ และ ณัฐนิ โมพันธุ์ (2557) ยังอธิบายว่า การจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) เป็นการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้วิธีหนึ่ง โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง กระบวนการเรียนการสอนเริ่มต้นจากนักเรียนเป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการในการอ่าน การคิด และกระบวนการสำรวจ ค้นหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น ๆ และนำความรู้ที่ได้รับไปเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD ทั้งนี้ รูปแบบการสอน 7E สามารถปรับประยุกต์ได้หลากหลายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม ภาษาอังกฤษ และมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา วังโย (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัยผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

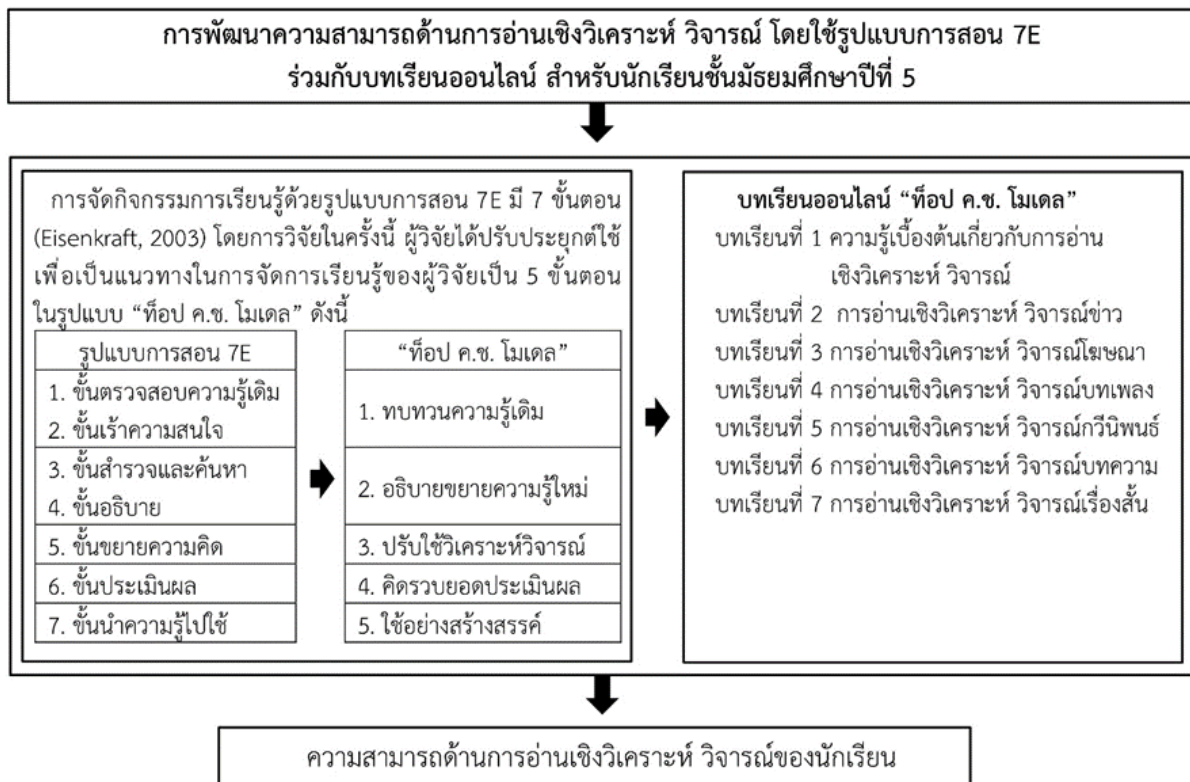
จากข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวความคิดที่จะนำรูปแบบการสอนแบบ 7E ซึ่งมี 7 ขั้นตอน มาปรับประยุกต์ใช้เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการสอน 5 ขั้นตอน ในรูปแบบ “ที่อป ค.ช. โมเดล” ร่วมกับการใช้บทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest posttest design) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ จังหวัดยโสธร จำนวน 10 ห้อง รวม 344 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุณูปถัมภ์ จำนวน 36 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ที่ผ่านการประเมินหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้ Rating scale 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.73 มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากรายข้อ (p) อยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.64 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.29 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 แปลได้ว่าข้อสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์ด้วยตนเอง โดยใช้เวลาทดลอง 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 จัดทำบันทึกข้อความแจ้งและขออนุญาตดำเนินการวิจัยพร้อมขอใช้สถานที่ คือ ห้องเรียน 425 โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขันธุ์ จากผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเป็นสถานที่ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

3.2 จัดเตรียมสถานที่ โทรศัพท์มือถือหรือคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 ชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.4 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 42 ข้อ ซึ่งใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 36 คน เวลา 1 ชั่วโมง

3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอนรูปแบบ “ท้อป ค.ช. โมเดล” ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากรูปแบบการสอน 7E เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของผู้วิจัย 5 ขั้นตอน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ จำนวน 7 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง

3.6 ประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระหว่างใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.7 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อประเมินผลความสามารถทางการเรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.8 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผล

4.1 วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยทดสอบค่าที (t-test dependent)

สรุปผล

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.29/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลผลิตหลังการเรียนรู้ (E_2) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	ชื่อเรื่อง	E_1	E_2	สรุป
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์	80.63	83.33	✓
2	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าว	80.61	82.50	✓
3	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โฆษณา	81.45	85.28	✓
4	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์บทกวีนิพนธ์	81.54	82.78	✓
5	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์บทเพลง	82.84	84.17	✓
6	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์บทความ	80.90	85.00	✓
7	การอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องสั้น	81.08	86.11	✓
โดยรวม		81.29	84.17	✓

ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลผลิตของแผนการจัดการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 7 โดยจะเห็นว่าได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-7 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวม พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) = 81.29 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) = 84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบ t-test ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์

การทดสอบวัด ความสามารถทางการเรียน	Mean	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	17.14	4.54	25.87	35	.000*
หลังเรียน	30.25	3.48			

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ย 17.14 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ย 30.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.48 ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่าหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง 13.11 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.04 จากการทดสอบด้วยสถิติ t-dependent ได้ค่า t เป็น 25.87 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับ บทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลจากการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับ บทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.29 /84.17 ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน และมีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเมื่อพิจารณาในภาพรวม แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นด้วยโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการสอน 7E โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยประเมินได้จากการทำกิจกรรมในแต่ละบทเรียนออนไลน์ ซึ่งในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนทำคะแนนได้ สูงสุด 3 อันดับ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 82.84 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 81.54 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 81.45 ตามลำดับ ส่วนคะแนนหลังดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนสูงสุด 3 อันดับ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 86.11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 85.28 และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 85.00 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำรูปแบบการสอน 7E มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสอนของผู้วิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ดังกล่าวมาแล้ว สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ เพราะกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะคล้ายกับการสอนแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นการค้นคว้าหาความรู้โดยครูเป็นผู้ที่คอยกระตุ้นและให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิดาต หะยีตาฮอร์ และ ณัฐินี โมพันธ์. (2557) อธิบายว่า การจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ 7E เป็นการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้วิธีหนึ่ง โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง โดยเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนที่เริ่มต้นจากนักเรียนเป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการในการอ่าน การคิดและกระบวนการสำรวจ ค้นหาเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น ๆ และนำความรู้ที่ได้รับไปเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับรูปแบบอื่น ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐสิทธิ์ เวชกามา (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 7E ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เท่ากับ 24.85 คิดเป็นร้อยละ 77.86 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 24.60 คิดเป็นร้อยละ 70.29 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์เพิ่มขึ้น นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ ปิยะภรณ์ ภาคทอง (2561) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.41/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) การแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับ 4 MAT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบดังกล่าว สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับรูปแบบการสอนอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ทำหน้าที่คอยช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อและแบ่งปันประสบการณ์ จัดสถานการณ์เร้าให้นักเรียนได้คิดตั้งคำถามลงมือตรวจสอบ นอกจากนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถบนพื้นฐานของความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อหรือช่องทางนวัตกรรมทางการศึกษาที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย โดยเฉพาะบทเรียนออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 7 บทเรียน ดังกล่าวแล้วนั้น ในแต่ละบทเรียนจะมีแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็น

สื่อการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เป็นแนวทางการศึกษารูปแบบใหม่ โดยการนำสื่อบนอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลหรือไม่สามารถเข้าชั้นเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาหรือสถานที่ที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนะของสุวัฒน์ บันลือ (2560) ได้กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ เป็นรูปแบบที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การนำเสนอเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา พลาชัย และ วินัย เพ็งบุญ (2562) ซึ่งได้ทำการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/82.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลจากการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ก่อนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 17.14 คิดเป็นร้อยละ 40.81 และหลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 30.25 คิดเป็นร้อยละ 72.02 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นผลมาจากปัจจัยสำคัญคือ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ที่ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสอน 5 ขั้นตอน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เพราะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ และยังเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ มีโอกาสพัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้น สนใจให้ความร่วมมือและการทำงานต่าง ๆ มากขึ้นและมีความสุข สนุกสนานในการเรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาทักษะทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น

จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ ที่อธิบายไว้ข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ที่ผู้วิจัยนำมาปรับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา วังโย (2565) ซึ่งได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวรัตน์ สุขวัฒนสินธิ์ (2560) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน วิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขันมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ศุภวัฒน์ ดัวงรอด (2560) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโดย Kahoot เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโดย Kahoot มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอน 7E มาประยุกต์เป็นแนวทางการสอน 5 ขั้นตอน นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ มีการปรับประยุกต์หรือการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เหมาะกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยทักษะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาถือเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เพราะยุคสมัยเปลี่ยนไปการศึกษาของผู้เรียนต้องเปลี่ยนตามเพื่อเท่าทันยุคแห่งการเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ควรจัดกิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการคิดอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ มุ่งสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม และทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.2 ก่อนที่จะใช้บทเรียนออนไลน์ (Online) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดสื่อ อุปกรณ์ ให้ความพร้อมสำหรับการใช้งานทุกครั้ง เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น

1.3 การทำแบบฝึกทักษะในบทเรียนออนไลน์แต่ละเรื่อง ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาเรียน แต่อาจเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำนอกเวลาก็ได้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาคิดทบทวนหาคำตอบได้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการสอน 7E ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกับสื่อ นวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์โดยประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน หรือการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กว้างขวางขึ้น ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ และทักษะกระบวนการทางภาษาไทย เช่น การสร้างห้องเรียนยุคใหม่ด้วยการใช้ Ai การสร้างแบบฝึกออนไลน์ (Online) โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันการศึกษาอื่น ๆ ในการจัดทำบทเรียนหรือแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เพื่อให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาการเรียน การสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนั้นศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สามารถนำสื่อแต่ละประเภทไปใช้ได้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. โรงพิมพ์องค์การรับและส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). อนาคตใหม่ของการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0. บทบาทสถาบันการศึกษาเพื่อประเทศไทยสู่สังคมดิจิทัล. *การประชุมวิชาการหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี 2559* (น. 1-20).
- คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จิรวรรณ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ณัฐสิทธิ์ เวชกามา. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น]. Union Catalog of Thai Academic Libraries.
- <http://202.28.199.170/ucdemo/Catalog/BibItem.aspx?BibID=b03099285>

- นวรรตน์ สุขวัฒนาสินิทธิ์. (2560). ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน วิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 45(4), 72-88.
- ประสาธต์ เนื่องเฉลิม. (2550). การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ขั้น. *วารสารวิชาการ*, 10(4), 25-30.
- ปิยะภรณ์ ภาคทอง. (2561). การพัฒนาการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ โดยการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ (Thesis Database) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=56421231110
- รุ่งนภา วังโย. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์]. VRU_Thesis มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
https://grad.vru.ac.th/VRU_Thesis/thesis/file_pdf/Full_61de435e87c28.pdf
- วัฒนา พลาชัย และ วินัย เพ็งภิญโญ. (2562). การพัฒนาบทเรียน ออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 10(1), 186-200.
- วิดาต ทะยิดาเฮร์ และ ณัฐนิ โหมพันธุ์. (2557). ผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความสามารถในการแก้ปัญหาและเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสังคมพหุวัฒนธรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์]. PSU Knowledge Bank, Faculty of Education. <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2010/9529>
- ศุภวัฒน์ ศิวะรอด. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามโดย Kahoot เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. Central Library Srinakharinwirot University.
<https://hdl.handle.net/20.500.14740/22339>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สุวัฒน์ บรรลือ. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 11(2), 250-260.