

## การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

The Operation of White School Project for Free from Drugs and Vices in Schools Under  
Lopburi Primary Educational Service Area Office 1พัชรากร กรอบทอง<sup>1</sup>, สรรชัย ชูชีพ<sup>2</sup> และ ภัสยกร เลาสวัสดิกุล<sup>3</sup>Patcharakorn Krobthong<sup>1</sup>, Sunchai Chucheep<sup>2</sup> and Phatsayakorn Laosawatkul<sup>3</sup>

Received: 9 ต.ค. 2567

Revised: 12 ธ.ค. 2567

Accepted: 12 ธ.ค. 2567

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 306 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไปมีการดำเนินโครงการสูงกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก และขนาดกลางมีการดำเนินโครงการสูงกว่าขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การดำเนินการโครงการ, สถานศึกษาสีขาว, ยาเสพติดและอบายมุข

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อีเมล: patcharakorn8426@gmail.com

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อีเมล: sunchai.c@lawasri.tru.ac.th

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร.หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

อีเมล: sayakorn@gmail.com

<sup>1</sup> Master of Education, Master of Education Program in Educational Administration, Thepsatri Rajabhat University,

Email: patcharakorn8426@gmail.com

<sup>2</sup> Lecturer, Ph.D., Master of Education Program in Educational Administration, Thepsatri Rajabhat University,

Email: sunchai.c@lawasri.tru.ac.th

<sup>3</sup> Lecturer, Ph.D., Master of Education Program in Educational Administration, Thepsatri Rajabhat University,

Email: sayakorn@gmail.com

## Abstract

This research aims: 1) to study the operation of the "White School Project: Free from Drugs and Vice" under the Lopburi Primary Educational Service Area Offices 1, and 2) to compare the operation of the project based on gender, position, and school size. The sample group was 306 school administrators and teachers under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 1, selected through stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.96. Data analysis employed percentage, mean, and standard deviation, while hypothesis testing used t-tests and F-tests. The research findings were: 1) The overall operation of the "White School Project: Free from Drugs and Vice" was at a high level, and 2) There was no significant difference in opinions on the project operation between male and female respondents. However, teachers demonstrated significantly higher opinions on project operation than school administrators at the .05 level. Large-sized schools exhibited significantly higher levels of project operation than medium- and small-sized schools. Medium-sized schools showed higher levels of operation than small-sized schools, with statistically significant differences at .05.

**Keywords:** Operation Project, White School Project, Drugs and Vices

## บทนำ

จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันปัญหายาเสพติดและ อบายมุขในกลุ่มวัยรุ่นมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น นอกจากจะเป็นปัญหาในระดับครอบครัว ระดับสถานศึกษาแล้วยังเป็นปัญหาในระดับชาติด้วยและเป็นปัญหาที่สร้างความกังวลให้กับทุกคน เพราะไม่เพียงแต่ประเทศจะต้องสูญเสียทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรอันมีค่าที่สุดของประเทศไปแล้ว ปัญหา ยาเสพติดและ อบายมุขทำให้เกิดปัญหาอื่นตามมาอีกมากมาย ทั้งในแง่สังคมอย่างเช่นการก่ออาชญากรรม ปล้น จี้ เกิดปัญหาส่วนบุคคลในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตเช่น ปัญหาทางจิต ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งรัฐบาลเองต้องสูญเสียงบประมาณในการบำบัดอาการติดยาของผู้เสพติดและกำจัดปัญหาอบายมุขด้วย สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย พบว่ากลุ่มผู้ค้าเพิ่มปริมาณยาเสพติดจำนวนมากเพื่อห่มตลาดกระตุ้นความต้องการของผู้เสพให้คงอยู่ ราคาที่ถูกลงเป็นปัจจัยเสริมให้กลุ่มผู้เสพเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย การแสวงผลประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในการค้า ยาเสพติด การติดต่อสื่อสาร การเงิน การขนส่ง มีมากขึ้น ส่งผลให้ยาเสพติดกับ ผู้เสพใกล้กันมากขึ้นด้วยเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารเป็นช่องทางติดต่อค้าขายยาเสพติดผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่นการใช้ Facebook, Line, Twitter โดยช่องทางที่พบมากที่สุด คือ Twitter ลงลงมากคือ Facebook นอกจากการค้ายาเสพติดแบบทั่วไปแล้วยังพบว่ากลุ่มผู้ค้ายาเสพติดใช้ช่องทางออนไลน์ควบคู่กับการส่งยาเสพติดทางพัสดุไปรษณีย์ในการกระจายยาเสพติดไปสู่กลุ่มผู้เสพมากขึ้นซึ่งกลุ่มผู้ใช้ส่วนใหญ่เป็นเด็กและเยาวชน พบว่ามีการซื้อขายยาเสพติดเกือบทุกชนิดอย่างแพร่หลายแจ้งราคาขายชัดเจนมีช่องทางการส่งให้เลือกหลากหลาย เช่น นักรับ ส่งผ่านไปรษณีย์ทางภาครัฐและเอกชน ปัจจุบันธุรกิจทางโลจิสติกส์ทั้งระบบในประเทศไทยมีอัตราการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การค้ายาเสพติดขยายวงกว้าง ซึ่งจากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม พบว่ากลุ่มผู้เสพยาเสพติดส่วนใหญ่มีอายุ 15 - 24 ปี คิดเป็นร้อยละ 36 หรือมีสัดส่วนมากกว่า 1 ใน 3 ของผู้เสพทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้มีงานทำ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ใช้แรงงานและรับจ้างมากที่สุด ยาเสพติดที่มีการใช้มากที่สุดคือยาบ้า ร้อยละ 79.2 รองลงมาคือ ไอซ์ ร้อยละ 8.3 กัญชา ร้อยละ 4.4 ยาเสพติดที่มีการต้อง

มีการเฝ้าระวัง คือ ไอซ์ ที่พบการแพร่ระบาดเพิ่มขึ้นนอกจากนี้ยังเริ่มพบการใช้ยาเสพติดและวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาทแบบผสมหลายชนิดในกลุ่มเด็กและเยาวชน (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม, 2564: 18-19)

สถานศึกษาเป็นแหล่งบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความรู้ (Knowledge) คุณลักษณะ(Attribute)และการแสดงออก (Performance) รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขท่ามกลางจากยาเสพติดสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขท่ามกลางจากยาเสพติดการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการนำนโยบายโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564: 9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 144 โรงเรียน ซึ่งนักเรียนในระดับประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา มีโอกาสจะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดค่อนข้างสูงและเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งสามารถที่จะแพร่ระบาดในกลุ่มนักเรียนด้วยกันโดยง่าย โดยผลกระทบของปัญหาการใช้ยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนนำมาซึ่งความเสียหายและสูญเสียทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ จึงต้องให้ความสำคัญกับปัญหาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและจริงจังเพื่อลดและควบคุมไม่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสามารถดำรงชีวิตเป็นคนดีในสังคมต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2566: 64)

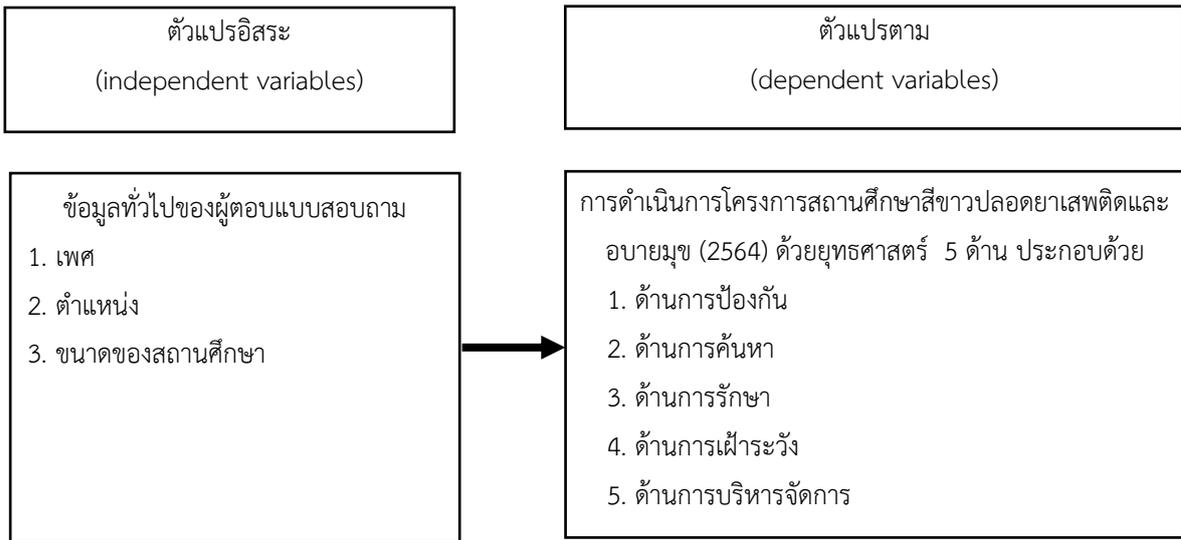
จากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการที่ 5 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และให้นักเรียนมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นรู้จักวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

### กรอบแนวคิดและสมมติฐาน

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากคู่มือดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2564: 16) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

### สมมติฐาน

การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน และ ครูจำนวน 1,172 คน รวมทั้งสิ้น 1,288 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 สามารถจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน ข้าราชการครู 214 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 306 คน แล้วจึงใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified

random sampling) โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษาแล้วทำการคำนวณหากลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการป้องกัน 2) ด้านการค้นหา 3) ด้านการรักษา 4) ด้านการเฝ้าระวัง และ 5) ด้านการบริหารจัดการ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือการวัดของลิกเคิร์ต (Likert, 1967: 90 - 95)

## 3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ

3.2 นำแบบการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบคำถามและข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยกำหนดให้เลือก 3 ช่อง คือ

1 หมายถึง พิจารณาเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง พิจารณาเห็นไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง พิจารณาเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3.3 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC (Index of Congruence) ซึ่งในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.50 จึงจะใช้ได้ (กัลยา วานิชปัญญา, 2557: 159) จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้น ๆ ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้จริง ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จึงจะใช้ได้

3.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2551: 248) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956

3.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4.2 นำหนังสือที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เห็นชอบและแนบหนังสือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีขออนุญาตไปยังโรงเรียนโดยตรงส่งไปยังโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียนในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ (google form)

4.3 ได้รับข้อมูลกลับคืนจำนวน 306 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ แล้วจึงตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามนำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายการให้คะแนนจากค่าเฉลี่ย (mean) ของจอห์น (Best, 1981) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับปฏิบัติการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติการ อยู่ในระดับ มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติการ อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับปฏิบัติการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5.3 เปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test) และขนาดของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher, 1980)

#### สรุปผล

1. การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการป้องกัน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการรักษา และด้านการค้นหาตามลำดับ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

| การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว<br>ปลอดภัยและอบายมุข | ระดับการดำเนิน |      |          |
|---|----------------|------|----------|
|   | $\bar{x}$      | S.D. | ความหมาย |
| 1. ด้านการป้องกัน                                   | 3.84           | 0.71 | มาก      |
| 2. ด้านการค้นหา                                     | 3.67           | 0.67 | มาก      |
| 3. ด้านการรักษา                                     | 3.71           | 0.67 | มาก      |
| 4. ด้านการเฝ้าระวัง                                 | 3.76           | 0.66 | มาก      |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ                              | 3.81           | 0.67 | มาก      |
| โดยรวม  | 3.76           | 0.62 | มาก      |

2. การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า เมื่อพิจารณาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการป้องกัน และด้านการค้นหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ

| การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว<br>ปลอดภัยและอบายมุข | เพศ (จำนวน) |      |               |      | t     | p     |
|--|-------------|------|---------------|------|-------|-------|
|  | ชาย (91 คน) |      | หญิง (215 คน) |      |       |       |
|  | $\bar{x}$   | S.D. | $\bar{x}$     | S.D. |       |       |
| 1. ด้านการป้องกัน                                      | 3.96        | 0.68 | 3.79          | 0.71 | 1.991 | .047* |
| 2. ด้านการค้นหา  | 3.79        | 0.69 | 3.62          | 0.65 | 2.065 | .040* |
| 3. ด้านการรักษา  | 3.79        | 0.67 | 3.68          | 0.67 | 1.342 | .181  |
| 4. ด้านการเฝ้าระวัง                                    | 3.84        | 0.63 | 3.73          | 0.67 | 1.297 | .196  |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ                                 | 3.90        | 0.65 | 3.78          | 0.68 | 1.464 | .144  |
| โดยรวม   | 3.86        | 0.62 | 3.72          | 0.62 | 1.770 | .078  |

\*p ≤ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า เมื่อพิจารณาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการป้องกัน และด้านการรักษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

| การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว<br>ปลอดภัยและอบายมุข | ตำแหน่งปัจจุบัน (จำนวน)       |      |                          |      | t     | p     |
|--|-------------------------------|------|--------------------------|------|-------|-------|
|  | ผู้บริหารสถานศึกษา<br>(92 คน) |      | ข้าราชการครู<br>(214 คน) |      |       |       |
|  | $\bar{x}$                     | S.D. | $\bar{x}$                | S.D. |       |       |
| 1. ด้านการป้องกัน                                      | 3.68                          | 0.61 | 3.91                     | 0.74 | 2.849 | .005* |
| 2. ด้านการค้นหา  | 3.57                          | 0.60 | 3.72                     | 0.69 | 1.843 | .066  |
| 3. ด้านการรักษา  | 3.58                          | 0.60 | 3.77                     | 0.69 | 2.264 | .024* |
| 4. ด้านการเฝ้าระวัง                                    | 3.67                          | 0.64 | 3.81                     | 0.66 | 1.639 | .102  |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ                                 | 3.75                          | 0.69 | 3.84                     | 0.66 | 1.084 | .279  |
| โดยรวม   | 3.65                          | 0.56 | 3.81                     | 0.64 | 2.060 | .040* |

\*p < .05

4. การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| การดำเนินการโครงการสถานศึกษา<br>สีขาวปลอดภัยและอบายมุข | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS      | df  | MS     | F      | p     |
|--|----------------------|---------|-----|--------|--------|-------|
| 1. ด้านการป้องกัน                                      | ระหว่างกลุ่ม         | 41.864  | 2   | 20.932 | 56.308 | .000* |
|  | ภายในกลุ่ม           | 112.638 | 303 | 0.372  |        |       |
|  | รวม                  | 154.502 | 305 |        |        |       |
| 2. ด้านการค้นหา  | ระหว่างกลุ่ม         | 30.423  | 2   | 15.212 | 43.254 | .000* |
|  | ภายในกลุ่ม           | 106.560 | 303 | 0.352  |        |       |
|  | รวม                  | 136.983 | 305 |        |        |       |
| 3. ด้านการรักษา  | ระหว่างกลุ่ม         | 33.735  | 2   | 16.868 | 48.704 | .000* |
|  | ภายในกลุ่ม           | 104.938 | 303 | 0.346  |        |       |
|  | รวม                  | 138.673 | 305 |        |        |       |

ตาราง 4 (ต่อ)

| การดำเนินการโครงการสถานศึกษา<br>สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข | แหล่งความ<br>แปรปรวน | SS      | df  | MS     | F      | p     |
|---|----------------------|---------|-----|--------|--------|-------|
| 4. ด้านการเฝ้าระวัง   | ระหว่างกลุ่ม         | 26.010  | 2   | 13.005 | 36.828 | .000* |
|   | ภายในกลุ่ม           | 106.997 | 303 | 0.353  |        |       |
|   | รวม                  | 133.007 | 305 |        |        |       |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ                                      | ระหว่างกลุ่ม         | 24.857  | 2   | 12.429 | 33.210 | .000* |
|   | ภายในกลุ่ม           | 113.393 | 303 | 0.374  |        |       |
|   | รวม                  | 138.250 | 305 |        |        |       |
| โดยรวม  | ระหว่างกลุ่ม         | 31.085  | 2   | 15.543 | 53.061 | .000* |
|   | ภายในกลุ่ม           | 88.755  | 303 | 0.293  |        |       |
|   | รวม                  | 119.841 | 305 |        |        |       |

\*p ≤ .05

เมื่อพบว่า การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี แอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher, 1980) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายด้านและภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ด้าน           | ขนาดของสถานศึกษา | ค่าเฉลี่ย | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ขึ้นไป |
|----------------|------------------|-----------|----------|----------|----------------|
| ด้านการป้องกัน |                  | $\bar{x}$ | 3.35     | 4.04     | 4.34           |
|                | ขนาดเล็ก         | 3.35      | -        | 0.69*    | 0.99*          |
|                | ขนาดกลาง         | 4.04      |          | -        | 0.30*          |
|                | ขนาดใหญ่ขึ้นไป   | 4.34      |          |          | -              |
| ด้านการค้นหา   |                  | $\bar{x}$ | 3.26     | 3.84     | 4.12           |
|                | ขนาดเล็ก         | 3.26      | -        | 0.58*    | 0.86*          |
|                | ขนาดกลาง         | 3.84      |          | -        | 0.28*          |
|                | ขนาดใหญ่ขึ้นไป   | 4.12      |          |          | -              |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ด้าน                | ขนาดของสถานศึกษา | ค่าเฉลี่ย | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ขึ้นไป |
|---------------------|------------------|-----------|----------|----------|----------------|
| ด้านการรักษา        |                  | $\bar{x}$ | 3.27     | 3.89     | 4.16           |
|                     | ขนาดเล็ก         | 3.27      | -        | 0.62*    | 0.89*          |
|                     | ขนาดกลาง         | 3.89      | -        | -        | 0.27*          |
|                     | ขนาดใหญ่ขึ้นไป   | 4.16      | -        | -        | -              |
| ด้านการเฝ้าระวัง    |                  | $\bar{x}$ | 3.37     | 3.93     | 4.15           |
|                     | ขนาดเล็ก         | 3.37      | -        | 0.55*    | 0.77*          |
|                     | ขนาดกลาง         | 3.93      | -        | -        | 0.22*          |
|                     | ขนาดใหญ่ขึ้นไป   | 4.15      | -        | -        | -              |
| ด้านการบริหารจัดการ |                  | $\bar{x}$ | 3.43     | 3.96     | 4.21           |
|                     | ขนาดเล็ก         | 3.43      | -        | 0.53*    | 0.77*          |
|                     | ขนาดกลาง         | 3.96      | -        | -        | 0.24*          |
|                     | ขนาดใหญ่ขึ้นไป   | 4.21      | -        | -        | -              |
| ภาพรวม              |                  | $\bar{x}$ | 3.34     | 3.93     | 4.20           |
|                     | ขนาดเล็ก         | 3.34      | -        | 0.59*    | 0.86*          |
|                     | ขนาดกลาง         | 3.93      | -        | -        | 0.26*          |
|                     | ขนาดใหญ่ขึ้นไป   | 4.20      | -        | -        | -              |

\*p ≤ .05

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.1 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการนั้นให้ความสำคัญถึงปัญหาด้านยาเสพติดเป็นอย่างมากจึงทำให้เน้นการให้ความสำคัญกับการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ถึงพิษภัย และโทษจากการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งได้ดำเนินการในหลาย ๆ โครงการ อาทิ โครงการทูบีนัมเบอร์วัน โครงการโรงเรียนสีขาว/ห้องเรียนสีขาวการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชน เป็นต้น ซึ่งล้วนมีวัตถุประสงค์เพื่อมีเป้าหมายเพื่อให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษาที่เป็นแกนนำผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันควบคู่ด้วย คุณธรรม ไม่ฝักใฝ่ อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาสกร โศภขจิตสัมพันธ์ (2560) ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด

ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานีปีการศึกษา 2560 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกษิติ เหลืองสกุลวงษ์ (2562) ศึกษาเรื่องการป้องกันตัวเองจากยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโขงม่วง ตำบลทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย พบว่า ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมกำหนัดป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนโขงม่วงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรัญญา ธนาวรสกุล (2562) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุง พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุงภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเชิดพงษ์ งอกनावัง (2564) ศึกษาเรื่องการทำนงตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการทำนงตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของโรซาติ (Rosati, 2019) ศึกษาเรื่อง การป้องกันยาเสพติดและแอลกอฮอล์ในหมู่วัยรุ่นออสเตรเลียตอนเหนือที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม: การสอบสวนโครงการป้องกันยาเสพติดและแอลกอฮอล์ในโรงเรียนสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 8 พบว่านโยบายของโรงเรียนโดยวิธีการป้องกันการติดยาและยาเสพติดโดยอาศัยโรงเรียนเป็นหลักเน้นที่ตัวบุคคล โดยใช้วิธีให้กลัวยาเสพติด การให้ความรู้โดยการให้ข้อมูล และการจัดบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เคยติดยาเสพติดซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันการใช้ยาเสพติดมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการป้องกัน ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีแนวทางการพัฒนาโดยมีการจัดประชุมชี้แจง มอบนโยบาย จัดทำแผน ปฏิบัติงาน แผนบริหารความเสี่ยง บันทึกความเข้าใจ (MOU) กับภาคีเครือข่าย และติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และนำผลของการประเมินโครงการมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดระบบการบริหาร การจัดการเรียน การสอน การประชุมชี้แจงเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึกทักษะชีวิตต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข ครูผู้สอนร่วมกันดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเสี่ยงและติดตามผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจัดระเบียบและปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้นำอยู่นำเรียนและลดพื้นที่เสี่ยงที่จะเป็นแหล่งมั่วสุม ส่งเสริมพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นตะวัน กาญจนันท์ทวงศ์ (2561) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า จากการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้านการป้องกัน ในภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ดา มังคะรัตน์ (2563) ศึกษาเรื่อง แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการป้องกันภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกษิติ (Gazis, 2020) ศึกษาเรื่องการป้องกันยาเสพติดและแอลกอฮอล์ในกลุ่มเยาวชนชาวออสเตรเลียเหนือ ผลการวิจัยพบว่า แผนการป้องกันยาเสพติดและแอลกอฮอล์ในโรงเรียนมีผลต่อเยาวชนในโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น

1.3 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการค้นหา ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีการชี้แจงทำความเข้าใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ก่อนดำเนินการค้นหา คัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียนและรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด ยาเสพติดให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกภาคการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการค้นหาในการตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยง มีการจัดหาเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ในการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายและรายงานผลข้อมูลทุกปีการศึกษา

ดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สุ่มตรวจปีสภาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มسهพ/กลุ่มติด และสำรวจค้นหา คัดกรอง โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสังเกต ซักถาม ฯลฯ และแบ่งกลุ่มเพื่อหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นตะวัน กาญจนนันท์ทวงศ์ (2561) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการค้นหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดา มังคะรัตน์ (2563) ศึกษาเรื่อง แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการค้นหา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของอีแวนส์-วิปปี้, ที, ลอยด์, ทูมบูรู และอาเธอร์ (Evans-Whipp, T., Lloyd, Toumbourou, & Arthur, 2022) ศึกษาเรื่องนโยบายด้านสารเสพติดของสถานศึกษาและผลกระทบต่อการใช้สารเสพติดของเยาวชน พบว่าในประเทศ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย และประเทศทางตะวันออก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนโยบายด้านสารเสพติด นโยบายเป็น องค์ประกอบในการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาและพบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ที่พัฒนาแล้วจะมีนโยบายด้านสารเสพติด ในสถานศึกษามากขึ้น

1.4 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการรักษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบาย ช่วยเหลือนักเรียนโดยให้กำลังใจกับผู้ที่เคยใช้สารเสพติดโดยพูดคุยกันให้บ่อยขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระบายความรู้สึกและ รับฟังโดยไม่แสดงท่าทีรังเกียจให้ความเชื่อมั่นให้ความสำคัญให้มีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ และทำให้รู้สึกว่าจะสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างปกติ การให้กำลังใจจะต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมจากฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ใกล้ชิด ส่งเสริมให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสมและใช้กิจกรรม เพื่อช่วยไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีก และทำความเข้าใจและแนะนำให้ ได้รับการบำบัด รักษา ให้ความรู้กับคนในครอบครัวผู้ที่เคยใช้สารเสพติดสอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นตะวัน กาญจนนันท์ทวงศ์ (2561) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า จากการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ด้านการรักษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการเฝ้าระวัง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ในการดำเนินเฝ้าระวัง ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับองค์กรนักเรียนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีช่องทางสื่อสารเพื่อ รับฟังปัญหาและความคิดเห็นที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ครูดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ที่หลากหลายกิจกรรม แนะนำรวมทั้งชี้แจงเป้าหมายในการเรียนและ การดำเนินชีวิต เพิ่มพื้นที่จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลายและมีความเหมาะสม ประกาศหรือแจ้งเตือน สถานการณ์ปัญหาเสพติดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และติดตาม สังเกต ฝ้าดูแลเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของปริดา ตรีวัช (2560) ศึกษาเรื่องโครงการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคมปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ด้านการเฝ้าระวัง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเชิดพงษ์ งามนาวิง (2564) ศึกษาเรื่องโครงการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนแก้งคร้อวิทยา อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ด้านการเฝ้าระวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ร่วมประชุมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการสัมมนา และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จัดประชุม มอบหมายหน้าที่ให้ดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่ได้มา ดำเนินการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรการดำเนินงานจากเครือข่ายเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และจัดอบรมพัฒนาครูแก่นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา สอดคล้อง กับงานวิจัยของปรีดา ตรีวัช (2560) ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคมปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของแก่นตะวัน กาญจนันท์ทวงศ์ (2561) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งปัจจุบัน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่เป็นเพศชายและเพศหญิง ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน รวมทั้งคุณครูประจำชั้นให้ความช่วยเหลือและรับฟังปัญหาของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนอื่นต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ พันธ์สนธิ (2560) ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านบึงลาด ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาแยกเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดตั้งครูเพื่อเป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธรณ เรืองอำพันธ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะจังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามเพศ ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงมีความเท่าเทียมกันมีสิทธิในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการตัดสินใจของตนเอง

2.2 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาโดยมอบนโยบายผ่านทางครูให้มีการเข้มงวด ฝ้าติดตาม และระวังปัญหาของยาเสพติดอย่างจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของวรัญญา ธนาวรสกุล (2562) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุง ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.3 การดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบว่า การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี แอลเอสดี (L.S.D.) ของฟิชเชอร์ (Fisher, 1980) คือ การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 รายค่าย และภาพรวม พบว่า แตกต่างจำนวน 3 รายคู่ ได้แก่ 1) สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง 2) สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป และ 3) สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีขนาดต่างกันย่อมมีความพร้อมในด้านการดูแลนักเรียนต่างกัน ทั้งนี้สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันอาจมีนโยบาย สภาพแวดล้อม งบประมาณการสนับสนุน จำนวนนักเรียน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิญญา ธนาวรสกุล (2562) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุง ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้วิจัยนำผลการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมาเสนอแนะการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการดำเนินงานโดยให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การณรงค์ต่อต้านยาเสพติดใน โรงเรียน ชุมชน และการให้ความรู้เกี่ยวกับ ยาเสพติดผ่านทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น กำหนดให้มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดไว้ใน การเรียนการสอนกำหนดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการป้องกันยาเสพติดไว้ในแผนงานและเป็น กิจกรรมหลักของโรงเรียนจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนในด้านกีฬา ดนตรีศิลปะ อาชีพ คุณธรรม และการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติด

1.2 สถานศึกษามีการดำเนินตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการคัดกรองนักเรียนตามแบบประเมินต่าง ๆ คัดกรองตรวจหาสารเสพติดในร่างกายโดยการตรวจปัสสาวะและตรวจ สุขภาพ คัดกรองข้อมูลจากครูที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ จำแนกนักเรียนออกเป็นนักเรียนกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยงกลุ่มเสพ และกลุ่มติดและการรายงานผลไปยังระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาเพื่อให้การ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

1.3 สถานศึกษามีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์เพื่อให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเหมาะสม ดังนั้น นอกจากมีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์เพื่อให้คำปรึกษาในการช่วยเหลือและติดตามแก้ไขปัญหายาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ใน ทุกด้าน เช่น การสูบบุหรี่แอลกอฮอล์ยาเสพติดการตั้งครุฑไม้พร้อม ปัญหาส่วนตัวและ ครอบครัว โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นครู อาจารย์ด้านแนะแนว จิตวิทยา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลานามัยแล้วนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมด้านการดำเนิน องค์กรความรู้ด้านจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา ความรู้ความเข้าใจ สภาพปัญหาและการให้คำแนะนำช่วยเหลือในทางที่ถูกต้อง

1.4 สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งชมรมป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้ได้เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนโครงการป้องกันยาเสพติด อาทิ โรงเรียนสีขาว ทูป็นัมเบอร์วัน ด้วยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเกิดการรับรู้สร้างกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมและความสำเร็จของกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำมาตรการลงโทษและสร้างขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในโรงเรียนตั้งแต่การตัดสินใจ อาทิ การมีคะแนนพิเศษสำหรับนักเรียนที่เข้ากิจกรรมมีทุนการศึกษามอบให้ มีการยกย่องเชิดชูผู้ที่ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและขอความร่วมมือชุมชนในการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา จัดทำข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักศึกษาทุกคนในทุกภาคเรียนและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นครูควรสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาที่ไม่พึงประสงค์พร้อมกับแจ้งให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบและควรรณีเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *นโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กษิติ เหลืองสกุลวงษ์. (2562). *การป้องกันตัวเองจากยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโชนม่วง ตำบลทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย*. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2566, จาก <http://repository.rmutr.ac.th/bitstream/handle/123456789/734/>
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2557). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แก่นตะวัน กาญจนนันทวงศ์. (2561). *รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. สมุทรสาคร: โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร.
- เชิดพงษ์ งอกनावัง. (2564). ผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนแก่งศรีวิทยา อำเภอแก่งศรีภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(1), 265-276.
- ปรีดา ตรีธวัช. (2560). *การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนกุศลอนแก่นวิทยาคม ปีการศึกษา 2559*. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2566, จาก <http://kkv.ac.th/%E0%B9%>
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2551). *หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟเคอร์มิสส์.
- วรัญญา ธนารสกุล. (2562). *การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนชลราชภูมิราษฎร์วิทยา*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ศศิวรรณ เรืองอำพันธ์. (2561). ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขของนักเรียนโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ศักดิ์ดา มังคะรัตน์. (2563). แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2564). คู่มือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. (2566). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. ลพบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 -
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกระทรวงยุติธรรม. (2564). รวมอนุสัญญา สหประชาชาติเกี่ยวกับการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. กรุงเทพฯ: กงนิติการ.
- อมรรัตน์ พนัสนาชี (2560) รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียน บ้านบึงลาด. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.kroobannok.com>
- Best, J. W. (1981). *Research in Education* (4<sup>th</sup> ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Evans-Whipp, T., Beyers, J.M., , Lloyd, S., Lafazia, A.N., , Toumbourou, J. W. and Arthur, M. W. C. R. (2022). A Review of School Drug Policies and their Impact on Youth Substance Use. *Health Promotion International*, 19(2), 227-234.
- Fisher, R. A. (1980). *Statistical Methods and Statistical Inference*. New York: Hafner Press.
- Gazis, N. (2020). *Drug and Alcohol Prevention among Culturally Diverse Northern Australian Adolescents: An Investigation of a School Drug and Alcohol Prevention Program for Year 8 Students*. Ph.D. Thesis in School of Medicine, The University of Queensland.
- Likert, S. (1967). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill Book.
- Rosati, J. A. (2019). The Power of Human Cognition in the Study of World Politics. *International Studies Review*, 2(3), 45-75.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: an Introductory Analysis*. New York: Harper and Row.