

การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Developing Proficiency in Reading and Spelling English Words using Phonic Learning Activities Packages for Grade 4 Students

Received : 31 ส.ค. 2566

Revised : 2 ก.พ. 2567

Accepted : 5 ก.พ. 2567

จารุมล ทิวาพัฒน์¹, แสงจันทร์ กะลาม², กชพร นานาผล³, เพิ่มพร สุ่มมาตย์⁴ และ อุมภาพร ไวยารัตน์⁵

Charumol Thiwaphat¹, Saengchan Kam², Kochaporn Numnapol³, Permporn Summart⁴ and Umaporn Waiyarat⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 3 ชุดกิจกรรม ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การออกเสียง A-Z แบบโฟนิก, ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงสระ และพยัญชนะท้ายแบบโฟนิก และชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงผสมคำศัพท์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เป็นแบบปรนัยชุดคำอ่านคำภาษาอังกฤษ 20 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก จำนวน 10 คำถาม ผลการศึกษา พบว่า

1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.29/77.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.50 (S.D.= 1.10) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก พบว่า โดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54)

คำสำคัญ: การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก, ความสามารถในการอ่านสะกดคำ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: jarumol793@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: saengchankalam@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: kochapomnum@yahoo.com

⁴ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: pom.reru@gmail.com

⁵ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: umapornedupsy009@gmail.com

¹ Undergraduate student of Education Program in Elementary, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Email: jarumol793@gmail.com

² Assistant Professors, Faculty of Education, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Email: saengchankalam@gmail.com

³ Associate Professors, Faculty of Education, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University Email: kochapomnum@yahoo.com

⁴ Lecturer, Faculty of Education, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Email: pom.reru@gmail.com

⁵ Lecturer, Faculty of Education, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Email: umapornedupsy009@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were 1) to study efficiency of the phonic learning activities packages for grade 4 students by using the efficiency criterion at 75/75, 2) to study proficiency of reading and spelling English words by using the phonic learning activities packages for grade 4 students and every students meet the criteria and average score at 70 percent, and 3) to study satisfaction of students who were taught by using the phonic learning activities packages. The research tools were 1) the phonic learning activities packages for grade 4 students including 3 lessons were activity set 1: A-Z phonic pronunciation, activity set 2: reading aloud vowels and final consonants in a phonic way, and activity set 3: reading aloud and mixing vocabularies. 2) 10 learning management plans, 3) multiple choice of pre-test and post-test of English words pronunciations consisted of 20 items, and 4) the student satisfaction assessment form for students who received learning management using phonic learning activity packages including 10 questions. The research results were as follows:

1) The efficiency of the phonic learning activities packages for grade 4 students using the phonic learning activities packages criterion 75/75, it was found that the phonic learning activities packages that developed by the researcher was 76.29/77.50 and met the prescript criteria. 2) The result of developing the proficiency of reading, and spelling English words by using the phonic learning activities packages for grade 4 students found that the average score is 77.50 percent (S.D.= 1.10), which is higher than the prescript criteria, which is 70 percent. 3) The satisfaction of the students who were taught using the phonic learning activities packages found that the satisfaction of students who received learning management using phonic learning activities packages was at a high level ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=0.54).

Keywords: Reading and spelling english words, Phonics learning activities package, Proficiency in reading and spelling

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โดยได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่านเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 190-191) จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหัวนาคำพัฒนา ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผู้วิจัยได้มีส่วนร่วมและสอบถามคุณครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ได้ทำการทดสอบให้นักเรียนอ่านสะกดคำ

ภาษาอังกฤษจำนวน 10 คำ นักเรียนอ่านถูกต้องได้เฉลี่ยเพียง 2 คำ (โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนา, 2565) ทั้งนี้อาจเกิดจากหลายสาเหตุซึ่งสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่ง คือ นักเรียนไม่เข้าใจในลักษณะของตัวอักษรและออกเสียงไม่ถูกต้อง ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปูพื้นฐานในการเรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยเริ่มต้นจากการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษจากง่ายไปหายากเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นชินกับตัวอักษรภาษาอังกฤษในการเรียน จากปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยการศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 1/2565 ในส่วนของทักษะการอ่าน นักเรียนส่วนมากไม่รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษและไม่สามารถอ่านออกเสียงหรือสะกดคำในภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามตัวอักษรได้ ซึ่งส่งผลให้เมื่อเลื่อนระดับชั้นเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจึงขาดประสบการณ์ ในทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษที่เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ ที่จะนำไปต่อยอดและมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องฝึกนักเรียนให้รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสื่อสารในลักษณะของการพูดที่เข้าใจตรงกันได้ ผู้วิจัยได้มีความคิดเห็นว่าปัญหานักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องเป็นปัญหาที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่ตั้งไว้ได้ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันส่วนมากนักเรียนจะใช้ทักษะการฟังมากกว่าทักษะการเขียน เช่น การฟังและดูสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อการสอนต่าง ๆ ที่จะเน้นทักษะการฟังเป็นส่วนใหญ่ แต่ปัญหาหลัก ๆ คือ นักเรียนไม่กล้าพูด ไม่กล้าออกเสียง จึงทำให้นักเรียนขาดทักษะการอ่านที่ดี นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ที่จะต้องฝึกฝนอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดความชำนาญ เพราะตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนขาดความรู้และทักษะการอ่านที่ดีนี้จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่ นั้น รูปแบบที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ และได้ศึกษาในงานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิค เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พิมพ์ภรณ์ พวงชื่น และวิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2563) ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิคส์ พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิคส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.67 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิคส์มีทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิคส์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) จากความจำเป็นในการพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และความสำคัญในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสามารถใช้ในการส่งเสริมการออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยจึงได้นำปัญหาและความสำคัญดังกล่าวมาเป็นหัวข้อในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิคส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

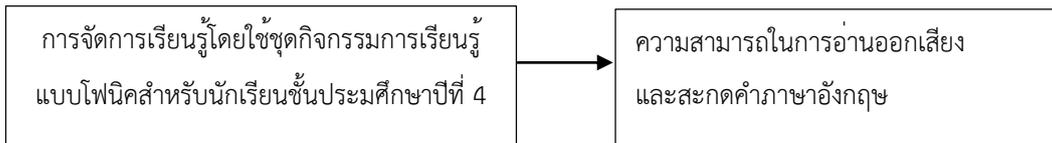
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิคส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิคส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก

กรอบแนวคิดและสมมติฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแสดงกรอบแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดของ Heilman (1968), อ้างถึงใน มาริษา พันเปรม, 2561: 22-23, 25) มาประยุกต์ใช้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐาน

นักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนา ตำบลนาเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 คน ได้เลือกมาแบบเจาะจง (Purpsive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ ดังต่อไปนี้

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 3 ชุดกิจกรรม ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การออกเสียง A-Z แบบโฟนิก, ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายแบบโฟนิก และชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงผสมคำศัพท์

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน

2.3 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ เป็นแบบปรนัยชุดคำอ่านคำภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก จำนวน 10 คำถาม

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- 1) การสร้างเครื่องมือในการวิจัยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 รายวิชาภาษาต่างประเทศ
 - 1.2) ศึกษาแนวคิดของการจัดกิจกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
 - 1.3) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - 1.4) ผู้วิจัยออกแบบและสร้างชุดกิจกรรม ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 จะใช้รูปแบบการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก โดยจะเริ่มจากการให้ผู้เรียน ฝึกลูกออกเสียงพยัญชนะแบบโฟนิก เพื่อทดสอบการออกเสียงให้ถูกต้อง ได้แก่ ชื่อชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การออกเสียง A-Z แบบโฟนิก

ชุดกิจกรรมที่ 2 จะใช้รูปแบบการออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายคำเพื่อทดสอบการออกเสียงให้ถูกต้อง ชื่อชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงสระและพยัญชนะท้ายแบบโฟนิก

ชุดกิจกรรมที่ 3 จะใช้รูปแบบของการออกเสียงผสมคำศัพท์ เพื่อให้ให้นักเรียนคุ้นเคย และเข้าใจในการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น ชื่อชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงผสมคำศัพท์

1.5) นำชุดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อนำไปประเมินและพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ซึ่งชุดกิจกรรมดังกล่าวมีความเหมาะสมเฉลี่ยในระดับดี (3.44)

1.6) จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยสร้างข้อสอบแบบปรนัยชุดคำอ่านโฟนิก 30 ข้อ แต่ต้องการใช้จริง 20 ข้อ

2.2) นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

2.3) จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านที่ปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหาและหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อสอบที่มีค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่ใช้ได้

2.4) นำแบบทดสอบที่ได้ตรวจสอบเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาการออกเสียงภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อหาความเหมาะสมของเวลา หลังจากนั้นปรับปรุงแบบทดสอบ

2.5) นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกโดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก แล้วกำหนดจำนวนคำถามในแบบประเมินให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยสร้างข้อคำถามจำนวน 15 คำถาม แต่ต้องการใช้จริง 10 คำถาม

3.2) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.3) จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา และหาค่าความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อสอบที่มีค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่ใช้ได้

3.4) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล

3.2 นำชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดกิจกรรม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ชั่วโมง (10 แผน) และทดสอบการอ่านและบันทึกผลคะแนนรายบุคคล ในแต่ละชุดกิจกรรม

3.3 ทดสอบหลังเรียนและบันทึกคะแนนรายบุคคล

3.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 10 แผนแล้ว

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมีดังต่อไปนี้

4.1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์โดยมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 คน มีค่าเฉลี่ย ดังนี้

ตาราง 1 ตารางแสดงค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก

จำนวนค่าเฉลี่ยร้อยละ		ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์	
นักเรียน (คน)	การทดสอบท้ายบทเรียนครั้งที่ 1-3 E1	การทดสอบหลังเรียน E2	E1/E2 ร้อยละ 75/75
18	76.29	77.50	76.29/77.50

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/ E2 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบระหว่างเรียน (ผลของกระบวนการ) และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน (ผลลัพธ์) มีค่าเท่ากับ 76.29/77.50 ซึ่งหมายถึงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มเป้าหมายได้

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกแล้วผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชุดการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ (20 คำ) หลังเรียนปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนา โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ร้อยละ
1	16	80.00
2	14	70.00
3	15	75.00
4	16	80.00
5	15	75.00
6	16	80.00
7	14	70.00
8	16	80.00
9	15	75.00
10	15	75.00
11	15	75.00
12	16	80.00
13	17	85.00
14	17	85.00
15	15	75.00
16	14	70.00
17	15	75.00
18	18	90.00
รวม	279	1395
\bar{X}	15.50	77.50
S.D.	1.10	

จากตาราง 2 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนา นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ และมีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก

ระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง พอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง พอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง พอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1		
1	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	14	4	-	-	-	4.78	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	10	8	-	-	-	4.55	มากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	11	7	-	-	-	4.61	มากที่สุด
4	การอ่านคำแบบโฟนิกช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำได้ดี	15	3	-	-	-	4.83	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4	9	5	-	-	3.17	ปานกลาง
6	นักเรียนชอบอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก	5	8	5	-	-	4.00	มาก
7	นักเรียนไม่รู้สึกลำบากเมื่ออ่านออกเสียงและสะกดคำ	3	10	5	-	-	3.89	มาก
8	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	14	3	1	-	-	4.72	มากที่สุด
9	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	15	3	-	-	-	4.83	มากที่สุด
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดเวลา	6	10	2	-	-	4.22	มาก
รวม							4.36	มาก
S.D.							0.54	

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.36$) โดยมีค่า S.D. เท่ากับ 0.54 หากพิจารณาเป็นรายข้อในสามลำดับแรก นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การอ่านคำแบบโฟนิกช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำได้ดี ($\bar{X} = 4.83$) ครูตั้งใจสอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา นักเรียนมีความพึงพอใจมาก คือ การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.78$) และนักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ

สรุปผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.50 (S.D. = 1.10) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.29/77.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหัวนาพัฒนาซึ่งนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ และมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก พบว่า โดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55)

อภิปราย

การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 3.81 หลังเรียนเท่ากับ 15.50 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.29/77.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ อัจจิมา ไชยชิต (2563: 18) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 กล่าวคือ อัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้
2. การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ อัจจิมา ไชยชิต (2563: 17-18) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่าน

ออกเสียง สะกดคำได้เฉลี่ย 1.25 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.12 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.00 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ และสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก พบว่า โดยภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิก อยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตวงรัตน์ แซ่จาง (2564: 123-124) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทรงวิทยา เทพารักษ์ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 (S.D. = 0.39)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านเนื้อหา ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาคำศัพท์จากหนังสือเรียนได้ หรือคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเพิ่มความรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ให้นักเรียน

1.2 นักเรียนในห้องเรียนมีความแตกต่างในการเรียนรู้ เช่น นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง นักเรียนอ่อน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ร่วมกัน ควรคัดแยกเพื่อสอนซ่อมเสริมอีกรอบก่อนที่จะนำมาเรียนรวมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการทำวิจัยการออกเสียงแบบโฟนิกและการพูดเป็นประโยคเพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการออกเสียง และการสื่อสารเพื่อนำไปใช้สนทนาในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ตวงรัตน์ แซ่จาง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์. *วารสารพัฒนศิลป์วิชาการ*, 5(2), 123-124.
- พิมภรณ์ พวงชื่น และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(1), 19-29.
- มาริษา พันเปรม. (2561). *การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม*. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนา. (2565). *ผลการทำสอบการอ่านคำภาษาอังกฤษแบบโฟนิก*. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนบ้านหนองหว้านาคำพัฒนา.
- อัจฉิมา ไชยจิต. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonic) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. สมุทรปราการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.