

## การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### The Developing an E-learning English Language Teaching Model to Promote Reading Comprehension Skills for Mathayomsuksa 4 Students

จารุวรรณี แพร่ศรีสกุล<sup>1</sup>

Jaruwannee Phraesrisakul<sup>1</sup>

Received : 3 ก.พ. 2565

Revised : 22 มิ.ย. 2565

Accepted : 24 มิ.ย. 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) พัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4) ประเมินรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้ 2) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน 4) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning 5) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจ 7) แบบประเมินรูปแบบการสอน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ IOC E.I ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ค่า t แบบกลุ่มไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่วนครูขาดเทคนิควิธีการสอน 2) รูปแบบการสอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 3) ผลการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้ 3.1) มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.81/83.69 และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6679 3.2) มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.3) มีระดับความพอใจเฉลี่ยรวมทุกด้านมีระดับมากที่สุด 4) นักเรียนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอนมีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการสอน, อีเลิร์นนิ่ง, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### Abstract

This research aims to: 1) investigate the current state of affairs and needs of English language learning management among Mathayomsuksa 4 students, 2) create an E-learning English Language Teaching Model to promote reading comprehension skills among Mathayomsuksa 4 students, 3) investigate the outcomes

<sup>1</sup> ข้าราชการครู โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ อีเมล: jaru\_2820@hotmail.com

<sup>1</sup> Government Teacher of Klongkhamwittayakarn School, Kalasin Province Administrative Organization, Email: jaru\_2820@hotmail.com

of learning management with an E-learning English Language Teaching Model to promote reading comprehension skills among Mathayomsuksa 4 students, 4) Evaluate an E-learning English Language Teaching Model to improve Mathayomsuksa 4 students' reading comprehension skills. The target group consisted of 28 pupils from Mathayomsuksa 4/1 at Khlong Kham Wittayakhan School who were selected using purposive sampling. The instruments used were 1) a questionnaire about current conditions problems and needs of learning management. 2) an interview form on teaching style design and development, 3) an opinion questionnaire on theoretical reasonableness and feasibility of the teaching model, 4) E-learning English learning management, 5) the reading comprehension test, 6) satisfaction questionnaire, 7) form for assessing teaching style. The statistics were IOC, EI, Mean, Standard, Deviation, Percentage, t-test Dependent Samples. The results of the research found that 1) the majority of children lacked reading comprehension skills, and teachers lacked instructional approaches, 2) teaching styles could be utilized to manage learning, 3) the learning management outcomes were as follows: 3.1) efficiency was 85.81/83.69, with an effectiveness index of 0.6679, 3.2) At the.01 level, the reading comprehension ability after the study was significantly higher than before the research, and 4) students believe the teaching approach is of good quality and appropriate.

**Keywords:** Teaching Model, E-learning, Reading comprehension

## บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนคลองขามวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ยังไม่ประสบความสำเร็จ ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary national educational test) หรือ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.00 และ 25.50 ตามลำดับ (โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร, 2563 : 3) ซึ่งเป็นผลคะแนนที่ต่ำที่สุดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ อันส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเลื่อนระดับชั้นเรียนเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนก็ยังคงมีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำเช่นเดิม ซึ่งได้จากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2562-2563 พบว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 และ 1.64 (โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร, 2564: 12-13) ตามลำดับ จากกรณีวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแบบสอบถาม จากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับฐา แก่นสูงเนิน (2558: 2) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในช่องทางการรับข้อมูล ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ นั้นแสดงว่านักเรียนจะสามารถรับข้อมูลได้น้อย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการในการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ถ้าไม่มีข้อมูลมากเพียงพอ ก็จะส่งผลให้การคิดวิเคราะห์อาจไม่มีประสิทธิภาพได้ สำหรับด้านการสื่อสาร ถ้ารับรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาน้อยหรือมีข้อมูลน้อยก็จะทำให้การพูดหรือการเขียน ซึ่งเป็นการแสดงออกของภาษาเป็นไปด้วยความลำบากเช่นกัน ส่วนครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนและยังยึดติดกับรูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีโอกาสในการฝึกคิดและสร้างประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับ ไสริญา สมานมิตร (2558: 4) กล่าวว่า ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนและยังยึดติดกับรูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายคำศัพท์ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีโอกาสในการฝึกคิดและสร้างประสบการณ์

เรียนด้วยตนเอง อีกทั้งครูและนักเรียนมีความกังวลใจในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด-19 จึงทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ หรือมอบหมายงานและใบงานให้นักเรียนได้เรียนรู้ระหว่างปิดสถานศึกษา ส่วนการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในขณะนั้นยังคงมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบปกติ ครูจึงได้จัดการสอนแบบมอบหมายงานและใบงาน ส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นั้น ทั้งครูและนักเรียนยังไม่มีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เมื่อโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน นักเรียนยังคงขาดเรียนบ่อยๆ สาเหตุเนื่องมาจากมีความกังวล ในการแพร่เชื้อของโรคโควิด-19 (COVID-19) ผู้วิจัยเองก็มีความกังวลใจในการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน จึงทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง ผู้วิจัยจึงได้วางแผนหาวิธีการและกระบวนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทที่สำคัญในฐานะการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษาเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (online learning) หรือการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ซึ่งเป็นรูปแบบสำหรับการเรียนการสอนทางไกลที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องไปยังสถานศึกษา ก่อให้เกิดความสะดวกสบายและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยมีการนำเสนอด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บไซต์ในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีระบบการจัดการรายวิชาในการบริหารจัดการสอนด้านต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจากชั้นเรียนเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้และทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งยังสนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ซึ่งผู้วิจัยได้นำการเรียนการสอนรูปแบบ E-learning มาดำเนินการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมาปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน 2 กรณี คือ 1) กรณีการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน และ 2) กรณีจัดการเรียนสอนในห้องเรียนปกติ ซึ่งจะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเว้นระยะห่างในห้องเรียนได้หรือในสถานศึกษาใดที่หนึ่ง ซึ่งไม่ได้จำกัดว่าจะต้องเรียนภายในห้องเรียนเท่านั้น จากลักษณะสำคัญของ E-learning ที่กล่าวมาข้างต้นนั้นและจากสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ โรคโควิด-19 (COVID-19) และพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อันจะส่งผลให้การศึกษาของชาติมีการพัฒนาขึ้นไป (โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร, 2563: 2)

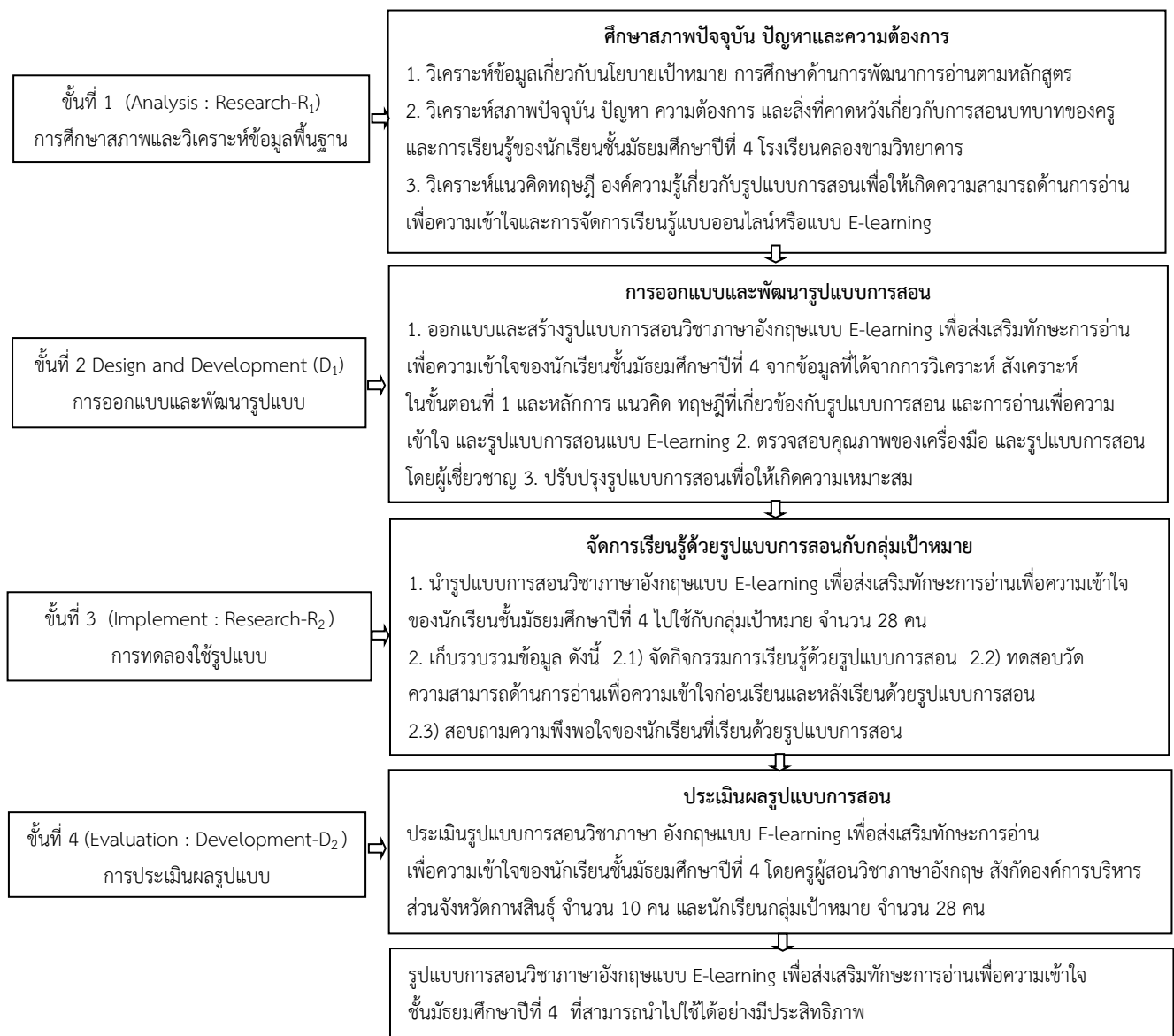
### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อประเมินรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

#### กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแสดงกรอบแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบการสอนของ Joyce and Weil (2009: 67-68) ทฤษฎีการพัฒนาของ Bloom (1956: 174) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี (2552: 201) ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคด์ อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี (2552: 202) และการจัดการเรียนรู้แบบ E-learning ของรฐาปณีย์ ธรรมเมธา (2557: 6) ร่วมกับการวิจัยและพัฒนา มาเป็นกรอบแนวคิด ปรากฏดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะ  
การอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร จำนวน 28 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้
- 2.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน
- 2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน
- 2.4 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning
- 2.5 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจ
- 2.7 แบบประเมินรูปแบบการสอน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้น ดังนี้

- 3.1 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนเพื่อหาข้อมูลพื้นฐาน
- 3.2 หลังจากได้ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอน
- 3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมเหตุสมผลและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน
- 3.4 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการ เหตุผล พร้อมทั้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนสร้างกลุ่มในแอปพลิเคชัน Line และลงทะเบียนเป็นสมาชิกของ Google เพื่อใช้งานใน Google form เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน
- 3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่สร้างขึ้นไปทดสอบก่อนเรียน
- 3.6 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอน
- 3.7 หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน จากนั้นให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบสอบถามความพึงพอใจ
- 3.8 ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบประเมินรูปแบบการสอน จากนั้นก็รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 วิเคราะห์จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการพรรณนา
- 4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC)
- 4.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีประสิทธิผล (E.I)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test dependent

4.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการพรรณนา

4.6 วิเคราะห์การประเมินรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการพรรณนา

## สรุปผล

ผลการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่วนครูขาดเทคนิควิธีสอนและมีความต้องการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้วิจัยได้ยึดทฤษฎีของ Joyce and Weil (2009: 67-68) ทฤษฎีการพัฒนาของ Bloom (1956: 174) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี (2552: 201) ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคด์ อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี (2552: 202) และการจัดการเรียนรู้แบบ E-learning ของ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557: 6) มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ สารหลัก ระบบสังคม หลักการตอบสนอง เงื่อนไข สิ่งสนับสนุน

3. ผลการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพของรูปแบบเท่ากับ 85.81/83.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนมีค่าเท่ากับ 0.6679

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลัง พบว่า มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (Pre-learning: P) ขั้นที่ 2 การจัดระเบียบการเรียนรู้ (Organizing learning: O) ขั้นที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการอ่าน (Learning by reading: L) ขั้นที่ 4 การนำเสนอการอ่าน (Presentation of reading: P) ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluating the result: E)

3.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีระดับความพอใจเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลประเมินรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากสภาพปัจจุบัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ เพราะนักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งทักษะการอ่านนั้นเป็นหนึ่งในช่องทางการรับรู้ข้อมูล ถ้าหากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ นั้นแสดงว่านักเรียนไม่สามารถรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้ที่จากเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ตามมา คือ นักเรียนไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน ไม่เข้าใจความหมายในคำศัพท์ แปลความไม่ได้ จึงทำให้การรับรู้เรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำ นักเรียนทำแบบทดสอบต่าง ๆ ไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจในเนื้อหา และทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับฐา แก่นสูงเนิน (2558: 2) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษมีทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในช่องทางการรับรู้ข้อมูล ถ้านักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ นั้นแสดงว่านักเรียนจะสามารถรับรู้ข้อมูลได้น้อย ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการในการเรียนรู้ต่าง ๆ การด้านการคิด เช่นการคิดวิเคราะห์ ถ้าไม่มีข้อมูลมากเพียงพอ ก็จะส่งผลให้การคิดวิเคราะห์อาจไม่มีประสิทธิภาพได้ สำหรับด้านการสื่อสาร ถ้ารับรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาน้อยหรือมีข้อมูลน้อยก็จะทำให้การพูดหรือการเขียน ซึ่งเป็นการแสดงออกของภาษาเป็นไปด้วยความลำบากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พิมลมาศ เกตุฉาย (2562: 18-19) กล่าวว่า ความวิตกกังวลส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้นหากเราพบว่าผู้มีปัจจัยอะไรบางอย่างที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวล และสามารถหาวิธีการที่จะช่วยลดความวิตกกังวลให้แก่ผู้เรียนได้ ก็จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษและอาจส่งผลให้การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ได้ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงมีความต้องการรูปแบบหรือแนวทางในที่จะแก้ไขปัญหการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากนโยบายการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอน Joyce and Weil (2009: 67-68) เป็นแนวทางในการสร้างองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ที่มาของรูปแบบการสอน ได้แก่ เป้าหมายของรูปแบบ (Goal) ข้อตกลงเบื้องต้น (Assumptions) หลักการสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ (Major concepts) ส่วนที่ 2 รูปแบบการสอนมี 4 ส่วน ได้แก่ 1) ขั้นตอนของรูปแบบการสอน (Syntax or Phases) 2) ระบบสังคม (Social System) 3) หลักการตอบสนอง (Principle of Reaction) และ 4) ระบบสนับสนุน (Support System) ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการสอนไปใช้ (Application) และส่วนที่ 4 ผลการสอนของครูที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน (Constructions and Nurturant Effects) ประกอบกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการทางทฤษฎีการพัฒนาของ Bloom (1956: 174) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ (Bruner) ทิศนา ขัมมณี (2552: 201) และทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism Theory) (ทิศนา ขัมมณี, 2552: 202) และจากการศึกษาการจัดรูปแบบการเรียนแบบ E-learning ของ ฐาปณีย์ ธรรมเมธา (2557: 6) โดยผู้วิจัยได้นำมาจัดรูปแบบการเรียนรู้ 2 ประเภท คือ แบบผสมผสาน (Blended/Hybrid) และแบบออนไลน์ (Online) เพื่อมาปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2 กรณี คือ 1) กรณีการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน และ 2) กรณีจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ ซึ่งถ้าหากโรงเรียนสังกัดเป็นกรณีพิเศษ อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) ซึ่งผู้วิจัยนำหลักการดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่กำหนดมีความสัมพันธ์และส่งเสริมกันและกันทั้งระบบสอดคล้องกับ จินดา ลาโพธิ์ (2562: 238) ได้การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ลำดับขั้นตอนที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกันชัดเจน

มีแนวคิดและหลักการพื้นฐานเป็นกรอบในการพัฒนา ได้รับการพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นรูปแบบการสอนที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงมั่นใจได้ว่ารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ มติชน ออนไลน์ (2564) กล่าวว่า ช่วงวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 หรือโควิด-19 ผู้คนได้เรียนรู้ว่าการเรียนแบบ “ออฟไลน์” ไม่ใช่รูปแบบการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอีกต่อไป โดย นายธกานต์ อานันท์ไทย ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร และผู้ร่วมก่อตั้ง บริษัท โกลบิช อคาเดมี (ไทยแลนด์) จำกัด (Globish) ผู้พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียน Live English Classroom มองว่า วิกฤตโควิด-19 จะผลักดันให้ผู้คนเข้าสู่ระบบ “ออนไลน์” เพื่อปรับตัว รวมถึงการจัดการศึกษาไทยจะเกิด New Normal โดยการเรียนรู้ออนไลน์ไม่ใช่แค่ทางเลือกแต่เป็นทางรอดของการศึกษาไทย

2. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: Research-R<sub>1</sub>) คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนารูปแบบ (Design and Development -D<sub>1</sub>) คือ การออกแบบและพัฒนาเพื่อคุณภาพของรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ (Implement: Research-R<sub>2</sub>) คือ การทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลแล้วเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลรูปแบบ (Evaluation: Development-D<sub>2</sub>) คือ ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ สารหลัก สิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ ระบบสังคม หลักการตอบสนอง เงื่อนไขและสิ่งสนับสนุน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (Pre-learning: P) ขั้นที่ 2 การจัดระเบียบการเรียนรู้ (Organizing learning: O) ขั้นที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการอ่าน (Learning by reading: L) ขั้นที่ 4 การนำเสนอการอ่าน (Presentation of reading: P) ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluating the result: E) ผ่านการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและ ความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน และหาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีความเที่ยงตรงของเนื้อหา เท่ากับ 0.92 และมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา เท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่ารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และมีความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนกระบวนการของรูปแบบได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ รฐา แก่นสูงเนิน (2558: 178) กล่าวว่า การออกแบบวิธีสอนอ่านตามแนวการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การถว้มนำก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเขต ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข โดยการเรียนรู้เน้นเริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้นในแต่ละขั้นตอน

3. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร จำนวน 28 คน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนำมาหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน ผลปรากฏ คือ รูปแบบการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.81/83.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6679 แสดงว่ารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.79 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามขั้นตอน โดยนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของทฤษฎีในส่วนที่มีความคล้ายกัน แนวคิด สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดเป็นความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและคุณครูผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้องค์ประกอบหลักของรูปแบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน แต่ละทฤษฎีมีความส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดรูปแบบการสอนที่ชัดเจนและสมบูรณ์ขึ้น จนได้มีกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านมีลำดับขั้นตอนที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (Pre-learning: P) ขั้นที่ 2 การจัดระเบียบการเรียนรู้ (Organizing learning: O) ขั้นที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการอ่าน (Learning by reading: L) ขั้นที่ 4 การนำเสนอการอ่าน (Presentation of reading: P) ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluating the result: E) โดยครูผู้สอนช่วยกระตุ้นเตือนผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับการอ่านจนสามารถอ่านและเข้าใจคำศัพท์ เนื้อเรื่องและสรุปเนื้อหาได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยการถ่ายทอดเป็นคลิปวิดีโอการอ่าน การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ และทราบถึงพัฒนาการการอ่านเพื่อความเข้าใจของตนเองอย่างเป็นลำดับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้เรียนและผู้สอนไม่เกิดความกังวลใจในการติดเชื้อโรคโควิด-19 (Covid-19) จึงทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับปณิธาน ศิริปลั่ง และเพ็ญผกา ปังนะ (2564: 150) จากบทความการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 83.64/88.28 ทั้งนี้เนื่องจากมีการพัฒนาเนื้อหาและขั้นตอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561: 72) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ได้แก่ ขั้นก่อนการอ่าน นักเรียนจะทำการระลึกถึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน รวมทั้งใช้ความรู้เดิมนั้นในการคาดเดา บทอ่านล่วงหน้า การตั้งโครงสร้างความรู้เดิมมาใช้ในการอ่านนี้ ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับบทอ่าน

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมาจากรูปแบบการสอนได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน จึงทำให้รูปแบบการสอนสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการย้อนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาของบทเรียนออนไลน์ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ อีกทั้งสื่อการเรียนรู้มีความทันสมัยเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบ E-learning ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2558: 101) ได้ศึกษา

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยใช้ ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ที่สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้ และผ่านการปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น

3.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน คลองขามวิทยาคาร จำนวน 28 คน พบว่า มีระดับความพอใจเฉลี่ยรวมทุกด้านมีระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.35) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากมาจากการจัดการรูปแบบการสอนมีบรรยากาศในการเรียนที่แปลกใหม่และเข้าใจ ในการเรียน มีการปรับเปลี่ยนสถานที่ตามความเหมาะสมของผู้เรียน ทำให้เกิดความผ่อนคลาย อีกทั้งนักเรียนมีความพร้อม ในการใช้อุปกรณ์ในการเรียนผ่านระบบ อาทิเช่น การใช้สมาร์ตโฟน สัญญาณอินเทอร์เน็ต และ แอปพลิเคชัน Line ซึ่งนักเรียน มีความถนัดเนื่องจากผู้เรียนใช้งานเป็นประจำอยู่แล้ว และนักเรียนสามารถสืบค้นหาข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้อย่างสะดวก และหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ รฐา แก่นสูงเนิน (2558: 179) กล่าวว่า จากการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง ช่วยส่งเสริมทักษะ การเรียนด้วยตนเองของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งทำการออกแบบให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหา ได้ทุกที่ทุกเวลาที่ต้องการ อีกทั้งยังสามารถสืบค้นข้อมูลที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลาย ทำให้มีมุมมองความรู้ที่เปิด กว้างไม่จำกัดเฉพาะแค่ในบทเรียนเท่านั้น

4. ผลการประเมินรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 10 คน และกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร จำนวน 28 คน พบว่าโดยภาพรวมทุกด้าน มีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.35) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผลจากการวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จากการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานเพื่อให้มีความสอดคล้องกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ บรรณพัฒนเศรษฐ์ (2558: 101) กล่าวถึง ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นได้รับการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญให้อยู่ในระดับดี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ครูผู้สอนควรจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการเล่นเกมให้ครบถ้วน และพยายามอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในกติกา ของเกมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการเล่นและเรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบ E-learning เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการฟัง หรือ พูด เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- จินดา ลาโพธิ์. (2562). *การพัฒนารูปแบบการสอนรายวิชาการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับครูภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผสมผสานกลวิธีซินเนคติกส์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์. (2558). *การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. ดุษฎีนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2557). *อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning: from theory to practice. นนทบุรี: สหมิตรพรุ่งนี้ แอนด์พับลิชชิง.*
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ปิ่นพร ศรีปลั่ง และ เพ็ญภา ปังนะ. (2564). *การศึกษาผลการเรียนรู้วัดกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(3), 150.*
- พิมลมาศ เกตุฉาย. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่เป็นเจ้าของภาษา: กรณีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคสาคู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- มติชน ออนไลน์. (2564). *เปิด 4 รูปแบบการเรียนรู้รองรับวิกฤต “โควิด-19”. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2564, จาก [https://www.matichon.co.th/education/news\\_2252776](https://www.matichon.co.th/education/news_2252776)*
- รฐา แก่นสูงเนิน. (2558). *การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร. การค้นคว้าอิสระ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร. (2564). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563. กาฬสินธุ์: โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร.*
- โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร. (2564). *รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563. กาฬสินธุ์: โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร.*
- โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร. (2563). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562. กาฬสินธุ์: โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร.*
- โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร. (2563). *รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562. กาฬสินธุ์: โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร.*
- วรภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- โสธญา สมานมิตร. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเว็บควอร์ท เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถาวรรามกุล. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Bloom, Benjamin S. J. Thomas, and George, F. M. (1956). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill Book.
- Joyce, B. and Weil, M. (2009). *Model of Teaching* (3<sup>rd</sup> ed.). London: Prentice-Hall and Bacon.