

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

The Development of Activity Sets to Promote Reading Comprehension of Thai
Language Department for Ninth Grade Students of Wat Burapa Charity School,
Sakon Nakhon Province

สมชัย ไชแสงจันทร์¹ วณิกา ฉลากบาง² และ วันเพ็ญ นันทศรี³

Somchai Khaisangjun¹, Wannika Chalabang² and Wanpen Nantasri³

Received: 29 ก.ย. 2564

Revised: 2 ก.พ. 2565

Accepted: 4 ก.พ. 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ที่ระดับ 70/70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร จำนวน 21 คน จำนวน 1 ห้องเรียนได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.00 และ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.48 ถึง 0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.60 และใช้สูตร KR-20 มีค่าความเชื่อมั่น 0.89 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test dependent samples) ผลการวิจัย พบว่า

1) ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร มี 8 ชุดกิจกรรม จัดเรียงจากเนื้อหาง่ายไปหายาก ประกอบด้วยชุดกิจกรรมที่ 1 นิทาน ชุดกิจกรรมที่ 2 บทเพลง ชุดกิจกรรมที่ 3 ข่าว ชุดกิจกรรมที่ 4 โฆษณา ชุดกิจกรรมที่ 5 บทความ ชุดกิจกรรมที่ 6 สุภาษิต ชุดกิจกรรมที่ 7 คำคม และชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรอง แต่ละชุดกิจกรรม ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง องค์ประกอบชุดกิจกรรมประกอบด้วย 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหา 8) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยการใช้เทคนิค 5W 1H ผังความคิดการถามตอบ และกิจกรรมกลุ่ม 9) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ และ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อีเมล: somchaikhaisangjun@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อีเมล: wannika.chlk@gmail.com

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อีเมล: Wanphen48@gmail.com

¹ Student, Master of Educational Administration and Development, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Email: somchaikhaisangjun@gmail.com

² Associate Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Email: wannika.chlk@gmail.com

³ Associate Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Email: Wanphen48@gmail.com

การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม, ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop and determine the efficiency of activity sets to promote reading comprehension of ninth-grade students according to the 70/70 criterion, 2) to compare the reading comprehension achievements of the students before and after learning with the reading comprehension activity sets, and 3) to examine the students' satisfaction of learning through the reading comprehension activity sets. The sample group included 21 ninth-grade students enrolled at Wat Burapa Charity School. This classroom was sampled through cluster random sampling. The research instruments were 1) reading comprehension activity sets with an IOC of 0.60 -1.00 and appropriateness at the highest level, 2) a reading comprehension test with an index of difficulty (p) of 0.48 to 0.76, a power of discrimination (r) of 0.20 to 0.60, and a reliability of 0.89 from KR-20, and 3) a satisfaction questionnaire on learning through the reading comprehension activity sets with an IOC of 1.00. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent samples). The results of the study are as follows:

1. The reading comprehension activity sets had a total of 8 sets. They were arranged upon the levels of content difficulty as set 1 tales (the easiest), set 2 songs, set 3 news, set 4 commercials, set 5 articles, set 6 proverbs, set 7 quotes, and set 8 poems. The duration of each activity set was 2 hours, so the 8 sets required a total of 16 hours. Each activity set consisted of 1) the set title, 2) instructions for teachers, 3) instructions for students, 4) objectives, 5) a time period, 6) learning materials, 7) content, 8) learning activities with the 5W1H technique, a mind map technique, a group process technique and reinforcement, 9) a pre-test and a post-test, 10) answer keys, and 11) a satisfaction questionnaire. The reading comprehension activity sets had an efficiency of 84.80/89.40, which was greater than the pre-set criterion of 70/70.

2. The reading comprehension achievements of the students after completely learning with the reading comprehension activity sets were better than before learning with a statistical significance of .01.

3. The students expressed the highest level of overall satisfaction with the reading comprehension activity sets ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.50).

Keywords: Activity sets, Reading comprehension activity sets, Thai language department

บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างสัมพันธ์กัน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์ถึงแม้ปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการดำรงชีวิต มีการค้นคว้าและค้นพบทฤษฎีความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้มนุษย์เราเป็นคนทันสมัย คือ การอ่าน การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ถูกต้องนั้นจำเป็นต้องรู้หลักวิธีการอ่าน สำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เด็กเรียนมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้กว้างขวาง (อิชยา จินะกาญจน์, 2554: 75) ผู้มีทักษะในการอ่าน คือ สามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านสังคม การศึกษาความรู้ การประกอบอาชีพ ตลอดจนข้อมูลข่าวสารให้กว้างไกลและทันสมัย โดยเฉพาะโลกปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล ผู้ที่มีทักษะในการอ่านเป็นทุนอยู่ในตัวแล้วย่อมมีโอกาสได้เปรียบคนที่ไม่มีทักษะในการอ่าน (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551: 74) ด้วยเหตุนี้ วิธีที่จะทำให้บุคคลปรับตัวให้ทันกับความเจริญของสังคม คือ การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงการอ่านด้วยความรวดเร็ว เข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านที่ดีจะต้องอ่านจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่จากการสำรวจผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่าปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญหลักกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร อีกทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วยสาเหตุของปัญหาการอ่านของนักเรียน คือ ตัวนักเรียนติดเกม สภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนไม่ดี ตัวครูผู้สอน ที่ไม่ตรงเอกวิชาภาษาไทย ขาดความเข้าใจและการใช้สื่อของครูตัวนักเรียนเป็นครอบครัวแตกแยกไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ทำให้เป็นภาระของตาข่ายยาย ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา (SAR) (โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา, 2560: 33-40)

โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับอนุบาล 1-3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 1,454 คน ทั้งนี้ ผลจากการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนช้า คิดช้า และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จับประเด็นและจับใจความไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็นไม่กล้าแสดงออก ขาดความสนใจ เบื่อหน่าย การแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควรประมาณร้อยละ 65 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา (SAR) (โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา, 2560: 33-40) จึงควรมีชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ อีกทั้งยังเป็นเอกสารที่รวบรวมชุดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านซึ่งมีเนื้อหาทั้ง นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคมและคำประพันธ์ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความดังข้างต้นมีความเกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ซึ่งองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีดังนี้ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจงสำหรับครูและนักเรียน จุดประสงค์ เวลา สื่อ เนื้อหา (นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคมและคำประพันธ์) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ เฉลยแบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การใช้เทคนิคต่าง ๆ (เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม, และเทคนิคการเสริมแรง) เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์ (2549: 20-27) ว่าได้กล่าวถึง ทฤษฎีการอ่านแนวปฏิสัมพันธ์ (Interactive Theories of Reading) ว่าเป็นทฤษฎีที่มีความสำคัญต่อประสบการณ์ทางการอ่านและทฤษฎีการพัฒนาทางภาษา และการอ่านออก อ่านได้ตามแนวปัญญาเชิงสังคม (The Sociocognitive Theories of Language and Literary Development) ที่สำคัญทฤษฎีสร้างความรู้ใหม่โดยผู้เรียนเอง (Constructivism) เป็นการสร้างพลังความรู้ในตนเอง และหากผู้เรียนมีโอกาส

ได้สร้างความคิดของตนเองไปสร้างชิ้นงานโดยอาศัยสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจะมีความหมายต่อผู้เรียน มีความคงทนไม่ลืมง่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ได้ง่ายและนำทฤษฎีการอ่านจับใจความมาใช้ประโยชน์สำหรับจัดเตรียมการสอน เพื่อให้การสอนการอ่านจับใจความประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื้อหาในชุดกิจกรรมถูกคัดสรรมาอย่างดี และจัดเรียงจากง่ายไปหายาก ในแต่ละชุดจะจัดกิจกรรมไม่เหมือนกัน และใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทเพลง หรือเกม เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย สนุกและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อให้นักเรียน สรุปเรื่องย่อ การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตลอดจนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ โดยพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551: 74 และอริยา จินะกาญจน์, 2554: 75) และเนื้อหาในชุดกิจกรรมประกอบด้วย นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม คำประพันธ์ ผู้วิจัยได้เรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ดังทัศนะของนักวิชาการต่อไปนี้ (วันทนี ดุลชาติ, 2550: 55 และสุพิชชา ทะแพงพันธุ์, 2550: 56) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มี 8 ชุด แต่ละชุดมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ชื่อชุดกิจกรรม
2. คำชี้แจงสำหรับครู
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
4. จุดประสงค์
5. เวลา
6. สื่อ
7. เนื้อหา (นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม คำประพันธ์)
8. กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย เทคนิค 5W 1H, เทคนิคแผนผังความคิด, เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่มมีขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเลือกหัวหน้ากลุ่ม
 - ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย
 - ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนในการทำงาน
 - ขั้นตอนที่ 4 การแบ่งงานตามความสามารถ
 - ขั้นตอนที่ 5 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 - ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลและปรับปรุงงาน

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ
2. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา มี 4 ห้อง จำนวนนักเรียน 110 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ชุดกิจกรรม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการอ่านจับใจความ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม มีดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา จังหวัดสกลนคร โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

3.1 อธิบายและชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับกรอบเนื้อหา และในแต่ละชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหา 8) กิจกรรมการเรียนการสอน แจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน สรุปผลการเรียน แบบทดสอบหลังเรียน 9) เฉลยแบบทดสอบ และ 10) แบบสอบถามความพึงพอใจ ให้นักเรียนเข้าใจ

3.2 ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และดำเนินกิจกรรมนำเทคนิคการสอนหลายวิธี มาเป็นแนวทางในการสอน ประกอบด้วย เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเสริมแรง

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

3.4 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน

3.5 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับผู้เรียน ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม

3.6 นำข้อมูลมารวบรวม สรุปผล เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารั้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test dependent samples) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 ใช้สูตร KR-20 เนื่องจากข้อสอบแต่ละข้อมีความยากง่ายไม่เท่ากัน (วาโร พึงสวัสดิ์, 2551: 236)

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ

สรุปผล

ผลการวิจัยสรุปตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 8 ชุดกิจกรรม จัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เนื้อหาหลายลักษณะดังนี้ 1 นิทาน 2 บทเพลง 3 ข่าว 4 โฆษณา 5 บทความ 6 สุภาษิต 7 คำคม และ 8 บทร้อยกรอง ในแต่ละชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหา (นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม บทร้อยกรอง) 8) กิจกรรมการเรียนรู้อยู่ประกอบด้วยเทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเสริมแรง 9) แบบทดสอบ

ก่อนเรียน และหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ และ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง และชุดกิจกรรมดังกล่าวใช้เวลาทั้งหมด 2 สัปดาห์ รวมเป็น 16 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยตั้งไว้ คือ 70/70

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความทดสอบค่า t (t-test dependent samples) มีค่า 6.43 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	sig
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
21	38	33.95	2.04	35.76	2.00	6.43**	0.01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองใช้ชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 33.95 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 35.76 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนทดลองใช้ชุดกิจกรรม(ก่อนเรียน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาที่น่าสนใจเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.57	0.51	มากที่สุด
2	ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
3	การอ่านจับใจความจากนิทานทำให้ฉันได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.62	0.59	มากที่สุด
4	การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความทำให้ฉันเรียนอย่างสนุก	4.48	0.51	มาก
5	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความทำให้ฉันได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม	4.52	0.51	มากที่สุด
6	ฉันมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่านกับเพื่อน ๆ ทำให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น	4.48	0.51	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
8	ฉันได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	4.48	0.75	มาก
9	ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่ทดสอบ	4.67	0.48	มากที่สุด
10	ทุกครั้งที่ยื่นด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ จะมีสื่อประกอบการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.62	0.50	มากที่สุด
11	ครูจัดให้มีการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม	4.29	0.46	มาก
12	ฉันรู้สึกพอใจกับคะแนนที่ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
13	การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความทำให้ฉันเข้าใจ และมีความรู้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
14	ฉันมีความสนใจในการอ่านมากขึ้นหลังจากที่ได้เรียน จากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
15	ฉันรู้สึกมีความสุขกับการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อปฏิบัติกิจกรรม ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.66	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าความพึงพอใจโดยรวมต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.50)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยได้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 8 ชุดกิจกรรม จัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เนื้อหา มีหลายลักษณะดังนี้ 1 นิทาน 2 บทเพลง 3 ข่าว 4 โฆษณา 5 บทความ 6 สุภาษิต 7 คำคม และ 8 บทร้อยกรอง ในแต่ละชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงสำหรับครู 3) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน 4) จุดประสงค์ 5) เวลา 6) สื่อ 7) เนื้อหา ประกอบด้วย นิทาน บทเพลง ข่าว โฆษณา บทความ สุภาษิต คำคม บทร้อยกรอง 8) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเสริมแรง 9) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 10) เฉลยแบบทดสอบ และ 11) แบบสอบถามความพึงพอใจใช้เวลา 2 ชั่วโมง และชุดกิจกรรมดังกล่าวใช้เวลาทั้งหมด 2 สัปดาห์ รวมเป็น 16 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ยึดหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรมและนักวิชาการหลายท่าน เช่น อภิชาติ ชมพูนต์ (2552: 77), จิตรา ดวงปรีชา (2554: 40) และวิลาสินี บุตรแสนคม (2554: 21) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมประกอบด้วยเอกสาร 2 ส่วน ที่ต้องใช้ร่วมกัน คือส่วนที่ 1 คู่มือครูประกอบการใช้

ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือการใช้กิจกรรมสำหรับครู ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ในการใช้ชุดกิจกรรม องค์ประกอบของชุดกิจกรรม คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูสิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า การจัดชั้นเรียน บทบาทผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบบันทึกผลจากการอ่าน ข้อเสนอแนะในการอ่านและแบบทดสอบพร้อมเฉลย ส่วนที่ 2 ชุดกิจกรรม โดยแต่ละชุดประกอบไปด้วย 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจง 3) วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ 4) เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่บอกเวลาทั้งหมดในการเรียนรู้ 5) สื่อ เป็นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในชุดกิจกรรม 6) เนื้อหา เป็นส่วนที่เสนอความรู้ให้กับผู้เรียน 7) กิจกรรม ประกอบด้วยส่วนสำคัญ อันได้แก่ คู่มือครู กิจกรรม วิธีดำเนินการ ใบความรู้ และสื่อการสอน ตลอดจนแบบประเมิน 8) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 9) เฉลยแบบทดสอบ และ 10) แบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อชุดกิจกรรมของผู้เรียน และ จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความ ยังมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน เนื่องจากผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ที่เป็นจะมีกรปฏิบัติตามหลักการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ทำให้การอ่านจับใจความดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ วิลาลินี บุตรแสนคม (2554: 21), จิตรา ดวงปรีชา (2554: 40) และสุบรร พรหมทองแสน และสาคร อัจฉกร (2564: 113-123) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ดีจะต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความ มี 4 องค์ประกอบ 1) ความสามารถในการตีความ การแยกแยะข้อเท็จจริง การหาคำตอบได้ถูกต้อง 2) ความสามารถในการแปลความ และทำความเข้าใจสัญลักษณ์ของคำ 3) การขยายความ การสื่อสารเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของ นักเรียนโรงเรียนการกุศลวัดบูรพา มีประสิทธิภาพ 84.80/89.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 70/70 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวยสด กาวิ (2549: 61) เรื่องศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ พบว่าชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 ชุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ทุกชุด และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัย พบว่านักเรียน มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การอ่านจับใจความที่มี 8 ชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบและเทคนิคที่นำมาใช้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียน ได้เห็นตัวอย่างหลากหลายได้ลงมืออ่านและปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและได้รับการเสริมแรงจากครู ทำให้ความสามารถ การอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 แสดงว่าชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนการกุศล วัดบูรพา มีความเข้าใจในการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ เป็นผลมาจากองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความและการใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคกระบวนการกลุ่ม และเทคนิคการเสริมแรง นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.50) ทั้งนี้เพราะนักเรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 ชุดกิจกรรมตรงกับความสนใจของนักเรียน เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การตีความ แปลความและการขยายความ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความรักและชอบเรียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ จารุวรรณ เหล่าดี (2550) เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคม ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมมีทักษะการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับ การเสริมแรงทางสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.50) ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 ชุดกิจกรรมตรงกับความสนใจของนักเรียน เทคนิคที่ใช้ในชุดกิจกรรมประกอบด้วย เทคนิคคำถาม 5W 1H เทคนิคผังความคิด เทคนิคการใช้กระบวนการกลุ่ม และเทคนิคการเสริมแรงทำให้นักเรียนรู้หลักการในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การตีความ การแปลความ รวมถึงการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สามารถทำข้อสอบที่มีเนื้อหาในลักษณะเดียวกันได้ดี และมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ ฌานวัฒน์ นิมสวัสดิ์ (2549: บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเกมปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการสร้างและการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (88.63/89.57) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ด้วยเกมปริศนาคำกลอนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกการใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาไทยด้วยเกมปริศนาคำกลอนอยู่ในระหว่างมากถึงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุน งบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เหมาะสม ครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรมไปใช้ จะต้องศึกษาแนวคิด หลักการ ขั้นตอน หรือวิธีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับนักเรียน ของกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนำชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ดังกล่าวไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลต่อนักเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย พบว่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.50) จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและเน้นการปรับใช้สื่อต่าง ๆ ให้หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งไม่อาจสอนแทนครูได้ทั้งหมด ดังนั้นครูควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนให้เกิดความพร้อมกับการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความของนักเรียน ครูควรดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักเรียนเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และที่สำคัญก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนต้องศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความแต่ละชุดเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 จากผลการวิจัย ที่พบว่าความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีความพร้อมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นำเทคนิคต่าง ๆ นำนมาใช้ให้หลากหลายวิธี บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ รวมทั้งมีทักษะการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละชุดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียน ในระดับชั้นอื่น ๆ และศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นต้น ความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการทำงาน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จารุวรรณ เหล่าดี. (2550). ผลของการเรียนรู้แบบบูรณาการควบคู่กับการเสริมแรงทางสังคมที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดี อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรา ดวงปรีชา. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจ ความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฉนวนวัฒน์ นิยมสวัสดิ์. (2549). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยด้วยปริศนาคำกลอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). อ่านเป็น: เรียนก่อนสอนเก่ง. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา. (2560). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR). สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน. สกลนคร: โรงเรียนการกุศลวัดบูรพา.
- วิลาสินี บุตรแสนคม. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน องค์ประกอบของชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- วันทนี ดุลชาติ. (2550). ผลการใช้ชุดฝึกแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถใน การคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุบรร พรหมองแสน และสาคร อัมจักร. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ และการจัดการเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(2), 113-123.
- สุพิชชา ทะแพงพันธ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรียนรู้หน่วยประวัติศาสตร์อยุธยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). 19 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สวยสด กาวี. (2549). การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภوتاปลา จังหวัดอุดรดิษฐ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อุดรดิษฐ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- อภิชาติ ขมพูทัศน์. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบรรยายโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อิชยา จินะกาญจน์. (2554). ผลของการใช้เทคนิคการเสริมแรงด้วยกิจกรรมต่อพฤติกรรม ความไม่ใส่ใจการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.