

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 29 อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี

The Development of Analytical Reading Ability in Thai Language Learning Course
of Grade 11 Students by Using NHT Cooperative Group. Khemmarat Pittayakom School
Secondary Education Service Area Office, District 29, Khemrat District,
Ubon Ratchathani Province

สันติ ทิพนาน¹ และ ศิริลักษณ์ เคนมี²

Santi Thippana¹ and Sirilak Kenmee²

Received : 1 ก.ค. 2564

Revised : 6 ต.ค. 2564

Accepted : 8 ต.ค. 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21-0.55 มีความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.91-5.48 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.57/82.81
2. ดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT เท่ากับ 0.6135 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 61.35
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64)

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถ, การอ่านเชิงวิเคราะห์, กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: thippana@reru.ac.th

² นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: sirilakkenmee2540@gmail.com

¹ Lecturer in Major Thai Language Department, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Email: thippana@reru.ac.th

² Undergraduate Students Department of Thai Language, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Email: sirilakkenmee2540@gmail.com

Abstract

The objectives of this study were (1) to develop analytical reading activities of grade 11 students using the NHT cooperative group with efficiency according to 80/80 criteria, (2) to find the index of effectiveness of the analytical reading activity plan of grade 11 students using the NHT cooperative group, and (3) to study the satisfaction of grade 11 students using the NHT cooperative group towards this learning methodologies. The participants in this research were 32 students in grade 11 or Mathayomsuksa 5/3, Khemararat Pittayakom School, semester 1 of the academic year 2020, collected by using purposive sampling. The instruments of this study were 1) learning lesson plans, 2) the learning achievement test with multiple-choice, with the item discrimination between 0.21-0.55 and reliability at 0.79. and 3) the students' satisfaction form with 5 rating scale with the item discrimination between 1.91-5.48 and reliability at 0.91. Statistic used for data analysis were mean, percentage, and standard deviation. The results showed that

1. lesson plans for developed the analytical reading ability of grade 11 students using NHT cooperative group activities which resulted in the efficiency value was 85.57/82.81.
2. the effectiveness index of the development of analytical reading ability in Thai language learning course of grade 11 students by using NHT cooperative group was 0.6135. This result meant that after participating in this learning method, the learner's scores were 61.35% higher than the pre-test.
3. Grade 11 students' satisfaction was fully showed the highest level ($\bar{X} = 4.64$).

Keywords : Development of Ability, Analytical Reading, NHT Cooperative Group Activities

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ซึ่งหนึ่งในสมรรถนะนั้นก็คือความสามารถในการคิด คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6) และได้กำหนดสาระการอ่าน ประกอบด้วยทักษะการอ่านออกเสียง คำประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37)

นอกจากนี้ วรวัชร ศรีชัยภักย์, เกสร เกษมสุข และปาริฉัตร พยุงศรี (2564 : 128) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์เป็นการส่งเสริมเพิ่มพูนปัญญาของคนเรานั้น ต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอไม่อาจเว้นหยุดได้ โดยกระทำไปพร้อมกับ

การบริโภคอาหารเพื่อความเจริญเติบโตของร่างกาย เมื่อร่างกายเจริญเติบโตไปพร้อมกับความงอกงามของสติปัญญาหรือปัญญา เราก็จะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์คือกลไกสำคัญที่จะเพิ่มพูนสติปัญญาให้งอกงาม เป็นปัญญาญาณอันอุดม สอดคล้องกับการถนัด รัตนแสนวงศ์ (2555 : 52) ได้อธิบายความหมายของการอ่านวิเคราะห์ว่าเป็นการแยกแยะเรื่องราวออกเป็นส่วน ๆ ตามประเภทและลักษณะของเนื้อหา โดยใช้เหตุผล ประกอบด้วยความรอบคอบ ต้องอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้วต้องแยกแยะได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น อะไรถูกอะไรผิด สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อความ คำกล่าวอ้างต่าง ๆ โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้ออ้างและข้อสรุป หลักฐานที่นำมากล่าวอ้าง จะช่วยให้เราพบความถูกต้องหรือผิดพลาดของข้ออ้างนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ทราบเบื้องหน้า เบื้องหลังของเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้น การอ่านเชิงวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในแง่มุมต่าง ๆ

หลักสูตรภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ว่าด้วยการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน การที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ ครูจะต้องสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การเรียนรู้แบบ 4MAT การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ การวัดความรู้ความเข้าใจการประเมินพฤติกรรม การเรียน และการประเมินผลงานนักเรียน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนพบว่า โดยรวมยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่เกณฑ์ของโรงเรียนตั้งไว้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ยังมีปัญหาเรื่อง การอ่าน เนื่องจากเนื้อหายากซับซ้อนมีมาก ประกอบกับครูอาจมีสื่อและวิธีสอนที่ไม่เหมาะสม ดังที่ ประทุม หลอมประโคน (2554 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ ผู้ที่อ่านมากและสนใจอย่างจริงจังจักคิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ได้ทุกโอกาส ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทุกโอกาส ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับคนทุกเพศ ทุกวัย การฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในสังคมปัจจุบัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT เป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมและพัฒนาความรู้ความสามารถเป็นกิจกรรมที่จัดโดยการจัดกลุ่มผู้เรียนแบบละความสามารถและเพศ เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน สมาชิกมีความมุ่งหมายและอุดมการณ์ที่จะทำงานร่วมกันให้สำเร็จ สอดคล้องกับ อรพรรณ วังชัย (2555 : 16) การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่วนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) เป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนแรงจูงใจในการเรียน โดยจัดสถานการณ์ และบรรยากาศให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีลักษณะแตกต่างกันในด้านสติปัญญาหรือความถนัด และสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มพิจารณาได้จากความสำเร็จในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้รับการปลูกฝังให้เสียสละในการดูแลรับผิดชอบสมาชิกในกลุ่มไม่เห็นแก่ตัว นักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะได้รับการดูแลจากสมาชิกในกลุ่ม จนทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น โดยไม่รู้สึกลดเดี่ยว

หรือถูกทอดทิ้ง (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2554 : 93) ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เพื่อให้การเรียนรู้การสอนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ศึกษาวิจัยได้ศึกษาความสำคัญของภาษาไทย ด้านการอ่าน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย นวัตกรรม รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงได้ดำเนินการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทย และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 ห้อง รวมทั้งสิ้น 237 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม อำเภอเขมรราชู จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อนการทดลอง 1 วัน โดยใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน

3.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการทดลองสอนสิ้นสุดลงใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้สอบก่อนการทดลองสอน

3.4 วัดความพึงพอใจ โดยใช้แบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 10)

4.2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โดยใช้สูตร E.I. กู๊ดแมน เฟลตเชอร์ และซินเดอร์ (เผชญิ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545 : 30-36)

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 99-100)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปผล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)	32	240	205.38	9.89	85.57
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)	32	40	33.13	2.41	82.81
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เท่ากับ 85.57/82.81					

จากตาราง 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.57 ($\bar{X}$ = 205.38) (S.D. = 9.89) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.81 ($\bar{X}$ = 33.13) (S.D. = 2.41) ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.57/82.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT

ตาราง 2 ดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT

จำนวนนักเรียน	ผลรวมของคะแนน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)		ดัชนีประสิทธิผล
	การทดสอบก่อนเรียน	การทดสอบหลังเรียน	
32	571	1006	0.6135

จากตาราง 2 พบว่าดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีค่าเท่ากับ 0.6135 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.35

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT

การจัดการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ฉันชอบอ่านเรื่องที่ครูนำมาให้วิเคราะห์เพราะเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.57	0.49	มากที่สุด
2. ฉันรู้สึกสนุกในการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.14	0.35	มาก
3. ฉันได้อ่านวิเคราะห์เนื้อหาที่ให้เกิดข้อคิดเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	4.64	0.48	มากที่สุด
4. ฉันชอบการเรียนแบบ NHT เพราะได้ทำงานเป็นกลุ่ม	4.21	0.41	มาก
5. เทคนิคการเรียนแบบ NHT ทำให้เพื่อนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	4.43	0.49	มาก
6. การเรียนแบบ NHT ทำให้ฉันรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม	4.86	0.35	มากที่สุด
7. การอภิปรายร่วมกันทำให้ฉันรู้จักแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ค้นพบ	4.57	0.49	มากที่สุด
8. การใช้คำถามของครู ทำให้ฉันรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล	4.57	0.49	มากที่สุด
9. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.86	0.35	มากที่สุด
10. ฉันพอใจที่มีโอกาสร่วมมือกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.79	0.41	มากที่สุด
11. ฉันพอใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรม เข้าใจง่าย	4.86	0.35	มากที่สุด
12. การทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ฉันรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งในผลสำเร็จที่กลุ่มได้รับ	4.86	0.35	มากที่สุด
13. ฉันมีความสุขมากในการแข่งขันเกมกับเพื่อน	4.57	0.49	มากที่สุด
14. ฉันพอใจถ่ายทอดความรู้ความคิดของตนให้แก่เพื่อนฟัง	4.86	0.35	มากที่สุด
15. ฉันได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	4.79	0.41	มากที่สุด
รวม	4.64	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 (S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT การเรียนแบบ NHT ทำให้ฉันรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม, ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน, ฉันพอใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรม เข้าใจง่าย, การทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ฉันรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งในผลสำเร็จที่กลุ่มได้รับ, การทำกิจกรรมกลุ่มทำให้ฉันรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งในผลสำเร็จที่กลุ่มได้รับ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.86 (S.D. = 0.35) รองลงมา คือ ฉันได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 (S.D. = 0.41) และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน

เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ฉันทู้สึกสนุกในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 (S.D. = 0.35) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรม ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.57/82.81 หมายความว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบย่อยและแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้ง 8 แผน คิดเป็นร้อยละ 85.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่เป็นดังนี้เนื่องมาจากนักเรียนเข้าใจหลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ดี เนื่องจากในชั่วโมงที่ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มนั้น ทุกคนให้ความร่วมมือกันดี จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบย่อย และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้ง 8 แผนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ และได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ที่ผู้ศึกษาวิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ คือ 80/80 และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุพัตรา โนนทิ (2556 : 83) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT เป็นกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้นี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะมีความสุขในการพูดคุยซักถามกัน การให้ความรู้แก่กัน คนเก่งจะเกิดความภาคภูมิใจในการให้ความรู้แก่คนอ่อน คนปานกลางจะเรียนรู้วิธีเรียนจากคนเก่ง และทั้งคนเก่ง คนปานกลางจะช่วยคนอ่อน ซึ่งการเรียนรู้แบบนี้จะช่วยให้คนกลางและคนอ่อน สามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ และมีความสุขในการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับ อรุณ วดกระโทก (2553 : 76-87) ที่พบว่าแผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.14/86.35 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประทุม หลอมประโคน (2554 : 110-119) ที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.36/83.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดประเมินผล

1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปทดลองจริง

1.3 แผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจหาความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนรู้

สื่อที่ใช้เนื้อหาการใช้ภาษา การตั้งคำถาม การวัดประเมินผล เมื่อนำไปปรับปรุงข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปทดลองสอนภาคสนาม กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามระบบและกระบวนการของการศึกษาค้นคว้าประกอบกับผู้วิจัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงพื้นฐานของความแตกต่างของผู้เรียน เน้นกระบวนการและยุทธวิธี ในการแก้ปัญหาโดยการคิดวิเคราะห์ การหาความสำคัญ หาความสัมพันธ์ หาหลักการ เชื่อมโยงเหตุการณ์ แทนที่จะเน้นเฉพาะ การได้คำตอบที่ถูกต้องเท่านั้น จึงทำให้เมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพดังกล่าว แล้วนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น

2. ดัชนีประสิทธิผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.6135 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.35 เนื่องจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะที่ยากจึงต้องอาศัยเวลาในการฝึกฝนเป็นเวลานานพอสมควร แต่ด้วยความจำกัด ของระยะเวลาในการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนไม่มากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิราภรณ์ มูริกา (2553 : 78-79) ที่ศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.46/83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีค่าเท่ากับ 0.6780 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญเรือง วังคะฮาด (2553 : 121-122) พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ NHT เรื่องการผันวรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.65/81.87 ดัชนี ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6964 สอดคล้องกับผลการศึกษาของนิดา เกษานุช (2553 : 96-97) พบว่าแผนการจัดการ เรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ กลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/84.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลของแผน การจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7586 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ระดับสูงช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับต่ำกว่า เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มรู้จักการแก้ปัญหา มีการกำหนดเป้าหมาย การคิดแบบหลากหลายการพัฒนาคุณภาพ ของงานรู้จักรับผิดชอบร่วมกันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถทำให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้อง กับสุพัตรา โนนทิ (2556 : 35) ได้สรุปไว้ว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ NHT จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ ของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก 4-6 คน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือคนอื่น เรียนรู้ที่จะฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างจริงใจ ภายในบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม รวมถึงได้ฝึกทักษะการคิดและการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ซึ่งสังเกตได้จากผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กระตือรือร้น ตั้งใจ สนใจในสิ่งที่ ครูสอน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ทำให้ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น นักเรียนชอบเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ NHT ที่ครูจัดขึ้น และคิดว่าการทำงานและเรียนเป็นกลุ่ม มีโอกาสให้ความรู้แก่เพื่อนและได้รับความรู้จากเพื่อน เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุวรรณ ศรีอวน (2553 : 104) ได้วิจัยเรื่อง ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ผลการศึกษพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.09/84.13 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบกลุ่มร่วมมือ แบบ NHT มีค่าเท่ากับ 0.6979 ทั้งนี้เพราะแบบฝึกมีความน่าสนใจทั้งเนื้อหาและภาพประกอบ รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่น่าสนใจเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับ

ผลการศึกษาของวิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2554 : 118-121) กล่าวว่าเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ NHT เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก 4-5 คน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักมีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือคนอื่น เรียนรู้ที่จะฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจัง ภายในบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม รวมถึงได้ฝึกทักษะ การคิดและการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พร้อมกันนี้ได้รับการเสริมแรงจากครู โดยการให้คำชมเชย ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะโดยเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กันเป็นผู้ถามผู้คิดคำตอบ ผู้เขียนคำตอบและผู้ตรวจสอบคำตอบ การทำแบบฝึกทักษะ แต่ละครั้งนักเรียนจะทำด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้นตอน และรู้ผลการเรียนรู้โดยทันที ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความสนใจไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับครูทำให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ดี แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่เรียนในชั้นเรียน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ได้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจสูงขึ้น มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนทำให้มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ให้เข้าใจ
- 1.2 ศึกษาวิธีสอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ให้เข้าใจ
- 1.3 ศึกษาวิธีแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 ปฏิบัติกระบวนการสอนตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด จะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- 1.5 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ยกข่าวประจำวันมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถามนำฝึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน หรืออาจจะนำเกมที่ฝึกการคิดวิเคราะห์มาให้นักเรียนเล่นก็ได้เช่นกัน
- 1.6 ระหว่างเรียน ครูผู้สอนจะต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีการเสริมแรงที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ และร่วมแสดงออกมากขึ้น
- 1.7 ควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ การจัดรูปแบบการนำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนได้มีอิสระ และมีส่วนร่วม
- 1.8 ครูผู้สอนควรนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจต่อกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่จะรับผิดชอบการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม เพราะความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 1.9 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโรงเรียนทุกวัน ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือเอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสติปัญญา และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ เนื้อหาของเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจของตนเอง

1.10 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดอย่างกว้างขวาง ไม่ควรปิดกั้นความคิดของนักเรียนซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีระดับสติปัญญาต่างกัน ความคิดของนักเรียนที่มีสติปัญญาสูง ปานกลาง และต่ำ ย่อมแตกต่างกัน ควรให้นักเรียนยอมรับและยกย่องความคิดของผู้อื่น และผลงานเพื่อนที่ได้นำเสนอ

1.11 ครูผู้สอนไม่ควรด่วนสรุป หรือบอกคำตอบแก่นักเรียนเร็วจนเกินไป ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นครูผู้สอนพยายามตั้งคำถาม หรือแสดงแนวคิด เพื่อให้นักเรียนได้คิดเองก่อนอย่างรอบคอบและมีเหตุผล

1.12 ต้องตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และตรวจแบบทดสอบย่อย แล้วแจ้งคะแนนทันทีทุกครั้งหลังทำแบบทดสอบ ทั้งนี้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน

1.13 ควรชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคน และนำเสนอให้ผู้อื่นที่เป็นบุคคลภายนอกได้เห็นผลงานนักเรียนเพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งช่วยให้นักเรียนเห็นว่าการงานของตนมีค่า

1.14 ควรมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง เช่น การยกย่องชมเชย การให้รางวัล

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ในเรื่องอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกชั้น เพื่อยืนยันดัชนีประสิทธิผล

2.2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 นำแผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT ไปบูรณาการกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ

2.4 นำเนื้อหาไปจัดการเรียนการสอนด้วยกลุ่มร่วมมืออื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- การุณันท์ รัตนแสนวงศ์. (2555). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- จิราภรณ์ มุริกา. (2553). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 5-20.
- นิตา เกษานุช. (2553). *ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรือง วัจนะฮาด. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT เรื่องการผันวรรณยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประทุม หลอมประโคน. (2554). *ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). *ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)*. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 8(2), 30-36.
- วรวรรณ ศรียาภัย, เกสร เกษมสุข และปาริฉัตร พยุงศรี. (2564). *ภาษาไทยสื่อสารพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เค.พี.จันทร์เกษม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพัตรา โนนทิ. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ NHT*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวรรณี ศรีอ่อน. (2553). *ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มแบบร่วมมือ NHT*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณ ดวดกระโทก. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรพรรณ วั่งชัย. (2555). *การใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความรู้ทางหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.