

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครอง ของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Learning Activities by Cooperative Learning Using STAD
Techniques on Thai Politics and Government, and Peaceful Coexistence in Accordance
with Democracy Way for Grade 4 students

ศุภณัฐ หัตถนิรันต¹ และ อรุณ สุขกระเดื่อง²

Supanat Hattaniran¹ and Arun Suikraduang²

Received: 15 พ.ค. 2564

Revised: 21 ต.ค. 2564

Accepted: 25 ต.ค. 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ Wilcoxon Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.3/83.6 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ, เทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อีเมล: Supanat.hattanirantung2538@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อีเมล: arun.suikraduang@gmail.com

¹ Student, Master of Education Program in Social Studies Faculty of Education, Maha Sarakham Rajabhat University,
Email: Supanat.hattanirantung2538@gmail.com

² Assistant Professor, Lecturer in Social Studies Faculty of Education, Maha Sarakham Rajabhat University,
Email: arun.suikraduang@gmail.com

Abstract

This research aimed: 1) to develop learning activities by using STAD techniques on Thai politics and government, and peaceful coexistence under the democratic way, Grade 4 students to be effective according to criteria 75/75; 2) to compare learning achievement before and after class the 4th grade students who attended STAD technical co-operation learning on Thai politics and government, and peaceful coexistence under the democratic way; and 3) To study the satisfaction of Grade 4 students towards learning management by using STAD technique co-operation learning. The samples were 10 students of grade 4, Ban Nong Phai School, Office of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 2, Academic Year 2020, obtained by cluster random sampling. Research tools include learning management plans, achievement tests, and satisfaction questionnaires. The statistics used were mean, percentage, standard deviation, and the Wilcoxon Signed-Ranks Test.

The results of the research were as follows: 1) The learning management activities on Thai politics and government and peaceful coexistence under the democratic way of grade 4 has an effective of 82.3/83.6, which is meet the criteria is 75/75. 2) Grade 4 students who studied with a co-operative learning activity STAD technique had post-learning achievement higher than pre-learning with statistical significance at the .05 level. 3) The students' satisfaction with the overall development of STAD technique co-operative learning management activities were at the highest level.

Keywords: Collaborative Learning Activities, STAD Techniques, Academic Achievement

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กล่าวถึงการศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ การสร้างสรรค์วงจรความก้าวหน้าทางวิชาการ การสืบสานทางวัฒนธรรม การฝึกการอบรม และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีความมุ่งหมายว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ จิตใจ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และถือว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษา ต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีจุดเน้นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านต่าง ๆ รอบด้าน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 โดยเฉพาะในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึด หลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกทั้งในทางปฏิบัติ และการแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชน ของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลก ได้อย่างสันติ อีกทั้งวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน

ความเชื่อว่าคุณคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 26)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ หลักการจุดมุ่งหมาย และรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยระบุว่ามุ่งส่งเสริมให้เยาวชนของชาติรักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ พร้อมทั้งมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2) การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งที่พึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือเป็นการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ โดยผ่านความสามารถของแต่ละบุคคล มีการยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งยังมีเป้าหมายที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันพร้อมกับไปสู่เป้าหมายที่สมาชิกภายในกลุ่มตั้งไว้ ซึ่งจะช่วยพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของงานให้ดียิ่งขึ้น ถือเป็นการตอบสนองกับคุณลักษณะพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของอริสโตเติลที่กล่าวไว้ว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพราะมนุษย์มีการอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม ต้องทำกิจกรรมร่วมกันอยู่ตลอดเวลา ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และแต่ละชีวิตต่างก็ต้องการที่จะเสริมสร้างความสุข ความมั่นใจ และความปลอดภัยให้กับตนเองอยู่เสมอ สังคมจึงเป็นแหล่งรวมศูนย์ทางความคิดที่มนุษย์ได้สร้างขึ้นมา เพื่อแสวงหาคำตอบทุก ๆ อย่างให้กับตนเอง และสอดคล้องกับ (ณัฐพันธ์ เชรนนันท์, 2546: 113) ที่กล่าวว่า ธรรมชาติของมนุษย์ใช้เวลาสำคัญส่วนใหญ่อยู่กับกลุ่มต่าง ๆ อยู่เสมอ เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม มีชีวิตอยู่ร่วมกัน ต้องพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อการดำรงชีวิตและเพื่อการทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ต้องการ ทั้งเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันทำให้สังคมเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา (อัยยา เม็ดไธสง, 2563: 172) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามหนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญคือการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งเป็นทักษะทางสังคม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม สร้างสรรค์ผลงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553: 31-32) ดังนั้นการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขนั้น จำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นหลายประการ รวมถึงทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษาพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ร้อยละ 57.38 (โรงเรียนบ้านหนองไผ่, 2561: 8) นอกจากนั้นยังพบว่าพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อาจจะเนื่องมาจากหลายปัจจัย เช่น ด้านผู้เรียน เด็กหลายคนขาดความอบอุ่นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างที่ต่างถิ่น เด็กบางคนขาดความพร้อมทางด้านร่างกายและสติปัญญา ด้านผู้สอน มีปัญหาคือ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา ส่วนมากสอนตามประสบการณ์และความถนัด จึงจำเป็นที่โรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จากการศึกษาค้นคว้าทางวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ควรเป็นกิจกรรมที่มุ่งประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียนให้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นความรู้ที่มีความหมาย มีการสังเกต รวบรวม วิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล มีการแข่งขันกันในการทำใบงาน มีการใช้ กระบวนการกลุ่ม (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2546: 9) มักจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย การบริหารชั้นเรียนหนักไปทางประชาธิปไตย ครูกระจายอำนาจให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการแบ่งหน้าที่กันทำงาน มีการนำเสนอในรูปแบบชิ้นงาน นักเรียนมีบทบาทในการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มร่วมเสนอ

ความคิดเห็น มีการใช้แผนผังความคิดในการสรุปงาน (กิ่งแก้ว อาริรักษ์, 2549: 166-167) ทำให้นักเรียนทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ (สาโรช โคธีรักษ์, 2546: 79) การใช้แผนผังความคิดในการสอน มีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด ผูกการรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือมโนทัศน์ต่าง ๆ โดยแสดงออกมาในรูปของแผนผังความคิด อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนได้ดียิ่งขึ้นและเกิดการเรียนรู้ถาวร ทำให้ความคิดที่คลุมเครืออยู่ชัดเจนสามารถนำไปใช้พัฒนาสรุปการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความคิดแก่นักเรียนในลักษณะของรูปธรรมได้อย่างชัดเจน

กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน ที่มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions พัฒนาขึ้นโดย Robert E. Slavin เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี (ศุภลักษณ์ จ้อยนุแสง และวนิดา ธาระนัต, 2564: 150) โดยเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยหลักการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD คือ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิด ร่วมหัวกันคิด ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2543: 37-38) ได้ให้ความหมายการเรียนแบบร่วมมือที่กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4-5 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน มีขั้นตอนการสอนดังนี้ ขั้นเตรียม เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูกระตุ้นความสนใจและความพร้อมของนักเรียน หรือทบทวนความรู้ที่จำเป็น ขั้นเสนอบทเรียน เป็นขั้นที่ครูดำเนินการสอนเนื้อหาในบทเรียนโดยใช้สื่อการสอนประกอบ เช่น แผนภาพ บัตรจำนวน เป็นต้น ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบฝึกหัด นักเรียนจะได้รับแบบฝึกหัด และบัตรเฉลย นักเรียนจะผลัดกันทำหน้าที่ มีการอภิปรายและตรวจสอบว่ากลุ่มมีข้อผิดพลาดในการทำอะไร แล้วแก้ไขข้อผิดพลาดลงในแบบฝึกหัด ขั้นทดสอบหลังเรียน เป็นขั้นที่นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคล ขั้นสรุปและประเมินผล เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ข้อดีและข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขในการทำงานร่วมกัน ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยนำคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน เพื่อหาคะแนนพัฒนาของแต่ละคน นำคะแนนพัฒนาเทียบเป็นคะแนนกลุ่มจากตาราง แล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำในกลุ่มมาเฉลี่ย กลุ่มใดมีคะแนนกลุ่มผ่านเกณฑ์จะได้รับรางวัลทั้งกลุ่มตามที่กำหนด

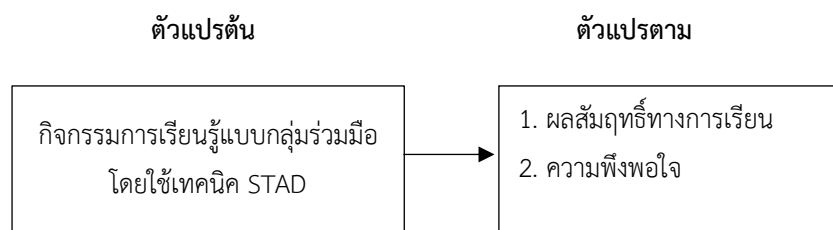
ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจและทำการวิจัยในครั้งนี้โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดการทำงานกลุ่มของนักเรียน และนำรูปแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาในโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และพบว่านวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และนำผลการวิจัยที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย

กรอบแนวคิดและสมมติฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แสดงกรอบแนวคิดของ Slavin (1995: 4) และวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543: 37-38) มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ 5) ขั้นสรุป เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 119 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการพัฒนาจัดการจัดการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย

และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตำบลบ้านหวาย อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม

3.2 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบ เรื่องการเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้เดิม เก็บคะแนนผลสอบก่อนเรียน

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง

3.4 เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ครบทุกเนื้อหา แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post – test) ชุดเดิม มาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนกับหลังเรียนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

3.5 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นทำการตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ทำการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกำหนดประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เกณฑ์ 75/75 (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2558: 214)

4.2 วิเคราะห์จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน (Wilcoxon Signed-Ranks Test)

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง การเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มาใช้พิจารณาแปลผลความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 103) นำคะแนนที่ประเมิน มาพิจารณาแปลผลความพึงพอใจ โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

4.51-5.00 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจเหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจเหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปผล

ผลการวิจัยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD นวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล ผลการประเมิน ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลการหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.3/83.6 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ดังตาราง 1

ตาราง 1 หาประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

คนที่	คะแนนระหว่าง/ครั้งที่													คะแนน หลังเรียน
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	9 (10)	10 (10)	11 (10)	12 (10)	รวม (120)	
1	9	9	10	8	8	10	8	9	7	8	9	10	105	26
2	8	8	9	7	6	8	7	8	7	8	8	9	93	24
3	7	7	7	8	7	8	6	8	6	7	8	9	88	23
4	9	9	10	9	8	9	8	7	8	9	7	10	103	26
5	10	9	9	8	9	8	8	7	9	8	9	10	104	26
6	7	8	9	8	8	7	7	7	8	9	8	8	94	25
7	10	10	9	10	9	8	9	10	8	8	9	10	110	26
8	8	8	8	9	7	7	9	9	6	7	8	8	94	25
9	10	10	10	9	9	10	9	8	9	8	9	10	111	27
10	7	6	8	9	7	8	6	7	6	6	8	8	86	23
รวม	85	84	89	85	78	83	77	80	74	78	83	92	988	251
ค่าเฉลี่ย	8.5	8.4	8.9	8.5	7.8	8.3	7.7	8.0	7.4	7.8	8.3	9.2	98.8	25.1
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.26	1.26	0.99	0.84	1.03	1.05	1.15	1.05	1.17	0.91	0.67	0.91	8.92	1.37
ร้อยละ	85	84	89	85	78	83	77	80	74	78	83	92	82.3	83.6

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างคะแนน (หลัง-ก่อน)	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับตามเครื่องหมาย	
					บวก	ลบ
1	23	28	3	7	7	
2	21	26	3	7	7	
3	21	25	2	2	2	
4	24	28	2	2	2	
5	23	29	3	7	7	
6	23	26	2	2	2	
7	23	29	3	7	7	
8	22	27	3	7	7	
9	24	29	3	7	7	
10	20	25	3	7	7	
รวม	224	272	27	55	55	0

$T_{.05,10}^* = 10$ (ค่า $T = 0 < 10$ จึงปฏิเสธ H_0)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.6$, S.D. = 0.45) ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	4.61	0.50	มากที่สุด
2	นักเรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ครบถ้วนและครอบคลุมตามผลการวิจัยที่คาดหวังของรายวิชา	4.55	0.51	มากที่สุด
3	นักเรียนพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนได้ง่าย	4.55	0.51	มากที่สุด
4	นักเรียนชื่นชอบและมีความสุขสนุกสนานในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	4.88	0.32	มากที่สุด
5	นักเรียนพอใจที่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้เต็มความรู้ความสามารถ	4.83	0.38	มากที่สุด
6	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมในกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น	4.77	0.42	มากที่สุด
7	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกชื่นชอบและกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
8	นักเรียนพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาในแต่ละเรื่องได้อย่างยั่งยืน	4.44	0.51	มาก
9	นักเรียนชื่นชอบการนำเสนอเนื้อหาที่มีความหลากหลาย และน่าสนใจ	4.55	0.51	มากที่สุด
10	นักเรียนพอใจในการทดสอบหลังเรียนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและความก้าวหน้าของตนเองได้	4.55	0.51	มากที่สุด
รวม		4.61	0.50	มากที่สุด

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย สารสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD นวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลการหาประสิทธิภาพเท่ากับ 82.3/83.6 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ศึกษาได้สร้างแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ การตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมของ

แผนจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบและวิธีการ ที่เหมาะสม ซึ่งเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร คู่มือ หนังสือเรียน วิธีการ หลักการ ทฤษฎี วิธีการพัฒนา การคัดเลือกและการกำหนดสาระ การเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแบบกระบวนการ การจัดการเรียนรู้แบบแบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับ (จุฬาลักษณ์ รักพงษ์, เชาวฤทธิ์ จันจัน, พิศมัย หาญสมบัติ, 2558: 233) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า 1)การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิค STAD วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งการจัด การเรียนรู้โดยด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีผลเฉลี่ย 4.8 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีผลเฉลี่ย 4.8 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพระหว่างเรียนและหลังเรียนมีประสิทธิภาพ 85.50/89.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมือง การปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการเตรียมการสอน เช่น การเตรียมสื่อการสอน การเตรียมตัว ของครูผู้สอน และการเตรียมตัวของนักเรียนในการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยครูได้ชี้แจง วิธีการสอนให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจสอบและให้คำแนะนำของครูในด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ชี้แจงทำความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนจะเข้าใจหน้าที่ของตนเองและรู้จักแบ่งหน้าที่กันได้ อย่างชัดเจนและร่วมมือกันคิดร่วมกันทำกิจกรรม ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้งเพื่อให้นักเรียน มีเป้าหมายในการเรียน การทบทวนความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ สามารถใช้วิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายโดยไม่ยึดวิธีใด วิธีหนึ่ง กระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ทั้ง 5 ขั้นตอน ครูคอย ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน คอยสังเกตนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม พยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง จากการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้ในครั้งนี้ จึงส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน เรื่องการเมืองการปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถี ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ (สมฤดี พิพิทกล, 2559: 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนา เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ สื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมือง การปกครองของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.6, S.D. = 0.45) แสดงว่าการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการเมืองการปกครอง ของไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งมี ความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน จะเกิดความรู้สึกยินดีทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้น ความพึงพอใจจะเกิดขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการมุ่งพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการร่วมมือจากกลุ่ม กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้ (ทศนา แคมมณี, 2553: 21-37) ดังนั้น ความพึงพอใจจึงเป็นความรู้สึกที่ดี หรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ต้องการ หรือเป็นปฏิกิริยาความรู้สึกที่แสดงออกมา

ตามความรู้สึกของบุคคลเมื่อเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ตรงกันข้าม หากความต้องการของตน ไม่ได้รับการตอบสนอง ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (ชวน ดิง ที แทง, สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์, 2560: 95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ รู้จักอาเซียน และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียน หน่วยการเรียนรู้รู้จักอาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัย พบว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การเมืองการปกครองของไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางประเด็นต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีความสนใจที่จะศึกษางานวิจัยดังต่อไปนี้

1.1 ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ควรคำนึงถึงเวลาไปใช้ปฏิบัติกิจกรรมจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด แต่ถ้าหากจัดสรรเวลาดี ๆ แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาผู้เรียน

1.2 การนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ควรต้องคำนึงถึงผู้เรียน สื่อการสอน ควรมีความพร้อม ครูควรพัฒนาไปสู่การ จัดนิทรรศการภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองตามหลักแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอื่น และในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ความคงทนของการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อความหมาย การสื่อสาร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิ่งแก้ว อารักษ์. (2549). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนผังความคิดในการสรุปงาน*. กรุงเทพฯ: อริยชน.
- จุฬาลักษณ์ รักพงษ์, เชาวฤทธิ์ จันทน์, พิศมัย หาญสมบัติ. (2558). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ, 15(1), 233-242.
- ชวน ดิง ที แทง และสิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ รู้จักอาเซียน และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD. *วารสารราชพฤกษ์*, 15(2), 95-103.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2546). *ศึกษาสภาพความเป็นองค์กรของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดวงมกล สิ้นเพ็ง. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 13).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2558). *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนบ้านหนองไผ่. (2561). *รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ประจำปีการศึกษา 2561*.

มหาสารคาม: โรงเรียนบ้านหนองไผ่.

วรัญญา กิ่งสวัสดิ์. (2562). *กระบวนการกลุ่มในการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนพระปฐม*

วิทยาลัยหลวงพ่อบึงหนองสรณ์. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เขต 9.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พิมพ์วัฒนาพานิช.

ศุภลักษณ์ จ้อยนุแสง และวนิดา ผาชนะดี. (2564). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD*

เรื่องการดำรงชีวิตของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(1), 150.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา*

ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สมฤดี พิพิชกล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยระดับชั้น*

มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม. มหาสารคาม:

โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์.

สาโรช โสภีรักษ์. (2546). *นวัตกรรมการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: บิ๊ก พอยท์.

อัยยา เม็ดไธสง. (2563). *กระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น*.

วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 12(1), 174-183.

Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* (2nded.). Massachusetts: Needham.