

ผลการใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก ที่มีต่อความสามารถด้านอ่านจับใจความและเจตคติ
ต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

The Effects of Using Murdock's Reading Teaching Method on Reading Comprehension
Ability and Attitude toward Thai Language Learning of Grade 6 Students in Schools
under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office

จิตติยา ปรีกษาการ¹, สุวรรณีย์ ยะหะกร² และ อภิรักษ์ อนุษะมาน³

Jitiya Preuksakarn¹, Suwannee Yahakorn² and Apirak Anaman³

Received : 1 เม.ย. 2564

Revised : 23 มิ.ย. 2564

Accepted : 25 มิ.ย. 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของMurdock และ 2) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของ Murdock กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านกุดสะกอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก 2) แบบทดสอบความสามารถด้านอ่านจับใจความ และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: วิธีการสอนอ่านของ Murdoch, การอ่านจับใจความ, เจตคติ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare reading comprehension abilities of Grade 6 students before and after learning from Murdock's reading teaching method; and 2) to study attitude towards

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อีเมล: Krulekta.jitiya@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อีเมล: Syahakorn@yahoo.com

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อีเมล: Apirak.Ana@stou.th

¹ Master Student, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University,
Email: Krulekta.jitiya@gmail.com

² Associate Professor, Ph.D., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University
Email: Syahakorn@yahoo.com

³ Assistant Professor, Ph.D., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University
Email: Apirak.Ana@stou.th

Thai language learning of Grade 6 students after learning from Murdock's reading teaching method. The samples were 17 Grade 6 students in 2nd semester, academic year of 2020 of Ban Kudsakoy School under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, obtained by purposive sampling. The research instruments were 1) learning management plans of Murdock's reading teaching method; 2) a reading comprehension ability test; and 3) the attitude test toward Thai language learning. Statistics used to data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that: 1) the post-learning reading comprehension ability of Grade 6 students who learned from Murdock's reading teaching method was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance; and 2) the post-learning attitude towards Thai language learning of the Grade 6 students was at the high level.

Keywords: Murdock's reading teaching method, Reading comprehension ability, Attitude

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่ต้องอาศัยประสบการณ์และการฝึกฝนอย่างเพียงพอ แต่ความสามารถในการรับรู้ยืมขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ผู้อ่านจึงจะสามารถเข้าใจและใช้ประโยชน์จากการอ่านได้ดี ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545: 6-9) ได้กล่าวไว้ว่า ความพร้อมของผู้เรียนทั้งในส่วนของร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ที่สามารถเริ่มต้นอ่านได้ เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านกุดสะกอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการอ่านจับใจความ จึงมุ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และได้กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่าน ทั้งนี้เพื่อต้องการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ แต่จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 คน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งจัดการทดสอบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบยังอยู่ในเกณฑ์ ระดับปรับปรุง และอ่านไม่รู้เรื่องถึงร้อยละ 25.61 และ 15.39 ตามลำดับ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านกุดสะกอย วาสนา บัวศรี (2563: สัมภาษณ์) และทักษิณ คุณพิภาค (2563: สัมภาษณ์) สรุปปัญหาในการสอนอ่านจับใจความได้ว่า ด้วยบริบทของโรงเรียนบ้านกุดสะกอย ตั้งอยู่ในชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ใส ซึ่งใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาแม่ที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่สอง สำหรับนักเรียน ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร และการเรียนการสอนทำให้นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่ชอบอ่าน หรือแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง นอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนอ่านหนังสือไม่คล่อง ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเมื่ออ่านตามเพื่อนไม่ทัน หรืออ่านที่ครูกำหนดให้ไม่ได้ นักเรียนก็จะไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูกำหนดให้ทำได้ ซึ่งพบว่านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ เมื่อครูให้นักเรียนสร้างแผนภาพความคิด หรือเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะไม่เขียนจากความเข้าใจแต่จะลอกเนื้อเรื่องบางส่วนออกมา และไม่สามารถบอกได้ว่าใจความใดเป็นใจความหลัก ใจความใดเป็นใจความรอง ทำให้ไม่สามารถเขียนสรุปความออกมาเป็นภาษาของตนเองได้ ทำให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ

จากคะแนนดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดสะกอย ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ควรปรับปรุง อาจเป็นผลเนื่องมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

ตัวครูผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอน การเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสม การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญ ครูควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ดังที่ สุนิสา ณ ถลาง (2542: 18) กล่าวในการสอนภาษาไทยครูจะต้องใช้วิธีต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้กำลังใจ แนะนำและอธิบายจนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถมองเห็นแนวทาง และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ครูจึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนอ่านให้ถูกต้อง โดยให้ความใส่ใจกับการอ่านของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความประทับใจ และจดจำสิ่งที่เรียนมาได้อย่างแม่นยำ ส่งผลต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาด้านการสอนอ่าน ว่ามีเทคนิคและวิธีการสอนที่จะนำมาแก้ไขปัญหการสอนอ่านอยู่หลากหลายวิธี ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความพบว่า วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอคเป็นวิธีการสอนที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และทักษะการคิดของนักเรียนที่พูดภาษาประจำตัวจากภาษาไทย ให้มีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับครูได้ดี สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ทั้งภาษาแม่ และภาษาที่สอง วิธีการสอนอ่านของ เมอร์ดีอค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอน เริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตน มาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาที่ตนเองสงสัย ซึ่งวิธีการสอน อ่านของ Murdoch (1986: 9-15) มีลำดับขั้นตอน 7 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนักเรียนจะได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะการฟัง การตอบคำถาม การอ่าน การคิด และการเขียน ครูเป็นแต่เพียงผู้แนะนำเท่านั้น

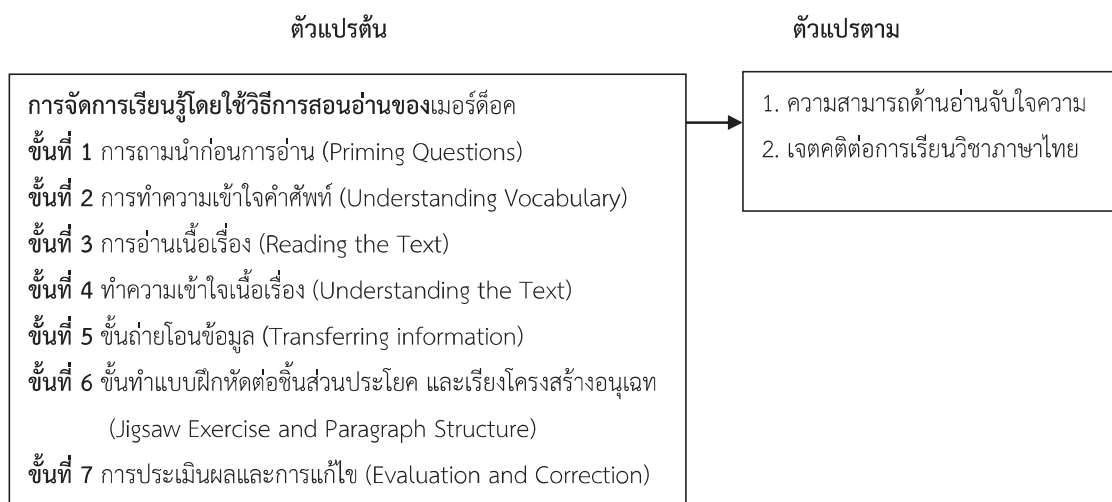
จากความเป็นมาข้างต้นดังที่ได้กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค มาใช้จัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ เพื่อศึกษาความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นเด็กที่อยู่ระหว่างวัยที่มีนิสัยอยากอ่าน สนใจเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการอ่านของนักเรียนในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค

กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแสดงกรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (1986, อ้างถึงใน อรพัทธ์ ศิริแสง, 2558: 10) มาประยุกต์ใช้เป็น ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค และตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถด้านอ่านจับใจความ 2) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดสะกอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดสะกอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 17 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 20 ชั่วโมง ผลการประเมินด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 4.53, S.D. = 0.50)

2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และใช้เป็นแบบทดสอบฉบับจริง 30 ข้อ โดยให้ความสอดคล้องกับตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อวัดระดับพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.27-0.80 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.20-0.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ตามแบบลิเคิร์ท (Likert) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 นำหนังสือขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ยื่นต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุดสะกอย เพื่อทำการทดลองศึกษา

3.2 ผู้วิจัยชี้แจงเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยก่อนที่ผู้วิจัยจะทำการทดลองได้จัดปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการเรียนของนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู บทบาทของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล

3.3 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถ ด้านอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น บันทึกผลการทดสอบ

3.4 ดำเนินการสอนในกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ใช้เวลาสอน จำนวน 20 ชั่วโมง

3.5 ทดสอบหลังการเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน หลังจากจบบทเรียน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น และบันทึกผลการทดสอบ

3.6 ทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน หลังจากจบบทเรียน โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น และบันทึกผลการทดสอบ

3.7 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

4.2 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก โดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	30	15.88	4.39	16.76*
หลังเรียน	17	30	23.88	3.31	

* $p < .05$

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.88 และหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.88 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีค็อก ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการแสดงคะแนนจากการทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ดีอค

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1	ฉันเลือกที่จะไปศูนย์ทรัพยากรงานวันภาษาไทยแทนการไปห้างสรรพสินค้า	4.29	เห็นด้วย
2	ในวันที่มีการเรียนภาษาไทยฉันจะรีบเข้าห้องเรียนโดยเร็ว	4.35	เห็นด้วย
3	รายการเกมโชว์ภาษาไทยออกอากาศตอนดึกถึงช่วงนอน รอถามเพื่อนตอนเช้าดีกว่า	3.29	ไม่แน่ใจ
4	ฉันดีใจมากที่โรงเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันอ่านเอาเรื่อง จากงานศิลปหัตถกรรม	3.94	เห็นด้วย
5	การอ่านหนังสือภาษาไทยทำให้เสียเวลา เล่นเกมออนไลน์ไม่ได้	3.35	ไม่แน่ใจ
6	สมาชิกชุมนุมภาษาไทยมีมากแล้ว ฉันเลือกชุมนุมอื่นดีกว่า	3.59	เห็นด้วย
7	ฉันจะไม่สมัครเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทยในโครงการ วันภาษาไทยแห่งชาติที่ทางโรงเรียนจะจัดขึ้น	3.47	ไม่แน่ใจ
8	ฉันจะเฝ้าดูการถ่ายทอดสดรายการเกมโชว์ภาษาไทยให้ได้แม้จะง่วงนอน	4.00	เห็นด้วย
9	เมื่อได้ฟังข่าวเกี่ยวกับภาษาไทย ฉันจะนำไปเล่าต่อให้เพื่อนๆ ฟัง	4.29	เห็นด้วย
10	ในวันที่มีการเรียนวิชาภาษาไทย ทำให้ฉันไม่อยากไปโรงเรียน	3.29	ไม่แน่ใจ
11	การอ่านหนังสือภาษาไทยทำให้น่าเบื่อ สู้อ่านหนังสือการ์ตูนไม่ได้	3.53	เห็นด้วย
12	ในขณะที่เรียนภาษาไทยฉันจะบอกให้เพื่อนในกลุ่มปฏิบัติตามคำแนะนำ ของครูทุกขั้นตอน	3.94	เห็นด้วย
13	ฉันต้องการเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียน	3.71	เห็นด้วย
14	การชมรายการสารคดีเกี่ยวกับภาษาไทยกับแม่ ทำให้ฉันเสียเวลาดูการ์ตูน	3.41	ไม่แน่ใจ
15	ถ้าฉันได้รับรางวัลบัตรโดยสารไปเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาแม่สากล ฉันจะไม่ไป จะขอเปลี่ยนเป็นเงินสดแทน	3.94	เห็นด้วย
16	ฉันคิดว่าความรู้ทางภาษาไทยช่วยแก้ปัญหาชีวิตได้	4.35	เห็นด้วย
17	ฉันจะเก็บเงินไว้ซื้อหนังสือวรรณคดีไทยมาอ่าน แม้จะต้องอดกินขนม	4.35	เห็นด้วย
18	ฉันรู้สึกเฉยๆ เมื่อได้รับข่าวเกี่ยวกับคนไทยได้รับรางวัลยอดเยี่ยม	3.59	เห็นด้วย
19	นักเรียนที่ชนะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทยเพราะเรียนพิเศษ มักเป็นคนเห็นแก่ตัว	3.29	ไม่แน่ใจ
20	การอ่านหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทยมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	4.24	เห็นด้วย
รวม		76.24	มาก
เฉลี่ย		3.81	

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับมาก จำนวน 16 ข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.53-4.35 และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.29-3.47 จากการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านจับใจความของเมอร์ดีอค มีคะแนนเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติทั้งหมด 20 ข้อ ทั้งคำถามประเภททางบวก และประเภททางลบ เกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกที่มีต่อการเรียน

ภาษาไทยหลังจากการอ่านจับใจความ หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค มีค่าเท่ากับ 3.81 ซึ่งแปลได้ว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ความสามารถด้านอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนจากการทำแบบวัดความสามารถด้านอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 15.88 และคะแนนจากการทำแบบวัดความสามารถด้านอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.88 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า วิธีการสอนอ่านจับใจความของ เมอร์ต็อค เป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เพราะการที่นักเรียนอ่อนภาษาไทย ทำให้การศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ อ่อนตามไปด้วย การสร้างเด็กให้มีความมั่นใจ ในการใช้ภาษาไทยจึงเป็นจุดสำคัญของการแก้ปัญหาด้านการศึกษาของนักเรียน เพราะเมื่อนักเรียนมีความเข้าใจ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ก็จะส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านการเรียนรู้ สติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ วิธีการสอนอ่านของ เมอร์ต็อค เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นคนคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีปัญหา นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและ รับฟัง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านของเมอร์ต็อค ยังทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราว ประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น ค่ายาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ Harris and Sipay (1990: 294) ที่ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อทำความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่าน วิธีการสอนอ่านจับใจความของเมอร์ต็อค มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน แต่ละขั้นตอนจะมีใบงานประกอบให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นการสร้างความเข้าใจในการอ่านตามลำดับ โดยผู้วิจัยจะอภิปรายผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยใช้ภาพในการสร้างความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านกับผู้เรียน จากนั้นตั้งคำถามกับผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงคำตอบไปสู่เนื้อเรื่องที่จะอ่าน นักเรียนจะได้ตอบคำถาม และเชื่อมโยงคำตอบกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ผู้วิจัยเลือกคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่หลากหลาย ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม และให้นักเรียนนำคำศัพท์นั้น ไปแต่งประโยคเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านเพิ่มมากขึ้น ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ซึ่งปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบซึ่งเป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภรณ์ ขำมณี และมนตรีนวษะพาน (2563: 13) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนสรุปความด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับขั้นที่สูงขึ้น เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ก็จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เพราะการอ่านจับใจความสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องใช้อย่างยิ่งต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ทำแบบฝึกหัดเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ ตอบคำถามจากประโยคปลายเปิด นักเรียนจะตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเอง ขั้นที่ 5 ถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือ ขั้นตอนให้นักเรียนนำเรื่องที่อ่านมาเขียนในรูปแบบของการสร้างแผนผังความคิด หรือแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเป็นการสรุปความคิดรวบยอด

ของนักเรียน ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ได้ วิภา ตัณฑุลพงษ์ (2552: 2) ได้กล่าวว่า แผนภาพเป็นเครื่องมือแสดงถึงความรู้หรือความคิดเฉพาะสาระที่สำคัญ สาระที่ดูน่าสนใจแต่ไม่สำคัญจะถูกตัดออกไป จึงช่วยลดกระบวนการทางภาษาที่ซับซ้อนให้น้อยลงการทำความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ก็ง่ายขึ้น ขั้นที่ 6 ขึ้นทำแบบฝึกหัด ต่อขึ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เรียงประโยคให้เป็นย่อหน้า เล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ประโยคเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยจัดทำขึ้นส่วนประโยคในรูปของบัตรคำ ซึ่งนักเรียนจะนำบัตรคำมาเรียงต่อกันเป็นประโยค และนำประโยคที่ได้นั้นมาต่อกันเป็นย่อหน้าตามเรื่องที่อ่าน จึงนำไปเขียนสรุปใจความ และระบุข้อคิดที่ได้ และในขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) สนทนาและสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานเพื่อให้ได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในผลงานของกลุ่มตัวเอง โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นได้ร่วมอภิปราย แต่ละกลุ่มจะได้ตรวจผลงานและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปใจความลงในใบงานเพื่อประเมินผลว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน หรือไม่โดยครูเป็นผู้ประเมินผลงานอีกครั้งหนึ่ง

จากขั้นที่ 1-7 ดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยพบข้อสังเกต ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านจับใจความของเมอร์ต็อค คือ เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และรับฟัง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้วิธีการสอนอ่านจับใจความของเมอร์ต็อค มีขั้นตอนการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่ชัดเจนในการฝึกผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทางภาษาและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรจนา ชาญวิชิต (2547: 46) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) พบว่าการสอนอ่านโดยใช้วิธีแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของสมเกียรติ กินจำปา (2545: 15) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเรียนและความสนใจในการเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบบูรณาการ MAI พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการของเมอร์ต็อคมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้นำทักษะนี้ไปใช้ในการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ ธนะสาร (2553: 79) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค พบว่าความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อคสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพัท ศิริแสง (2558: 80) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA พบว่า ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.81 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากวิธีสอนอ่านของเมอร์ต็อค เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนหลากหลายนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการสอนทุกขั้นตอน ทุกคนมีหน้าที่ที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตมณี อะเมกอง (2545: 62) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม ได้กล่าวว่า ความสนใจนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจและนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน ซึ่งวิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค มีกิจกรรมที่กระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังนักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจถึงการสอนอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค โดยพิจารณาจากคะแนนของแบบวัด

เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ภายหลังที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค นักเรียนมีความเชื่อมั่น มีความสุข มีความสนใจ เพลิดเพลิน กระตือรือร้นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังกำหนด ขั้นตอนในวิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค ในขั้นตอนที่ 6 ที่มีการแข่งขันการต่อจิ๊กซอร์เป็นประโยค ซึ่งเป็นการเล่นเกมที่ต้องใช้ทักษะการคิด การเขียน และความรวดเร็วถูกต้อง สร้างความสนุกและเพลิดเพลินในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉรา ชิวพันธ์ (2554: 4) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย จัดเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ดีขึ้น และเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ ธนะสาร (2553: 94) ได้ศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่าน ตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค พบว่าความสนใจ ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนอ่านตามแนวการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ต็อคอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การสอนโดยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด และการทำกิจกรรม การที่นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ความคิดความรู้สึก และพฤติกรรม ถ้ามีความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ย่อมเกิดความรู้สึกที่ดีและมีปฏิกิริยาตอบโต้ต่อสิ่งนั้นในทางดี ด้านการเรียน การสอน ถ้าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนก็ย่อมมีความรู้สึกที่ดี ตั้งใจเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และเจตคติที่ดี ต่อวิชาภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ โพธิ์ (2549: 82) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) กับวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ซึ่งได้อภิปรายผลไว้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ทำให้นักเรียน เกิดการพัฒนาด้านการคิด เริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยนำประสบการณ์เดิมมาสานกับ ประสบการณ์ใหม่ ในทุกขั้นตอนนักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำงานด้วยความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียน เกิดความสนุก ไม่เบื่อหน่าย พบว่าระดับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ต็อค (MIA) โดยภาพรวมมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ดังนั้นเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านจับใจความของเมอร์ต็อค จึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมีช่วยในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีความก้าวหน้าทางการเรียน ตลอดจนส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การทำกิจกรรมครูควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคย หรือนักเรียนสนใจไม่ควรเลือกเนื้อหาที่ยากเกินไป

1.2 ครู ควรทบทวนหรือให้ความรู้เรื่องการสร้างแผนภาพความคิดและแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนการทำกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูล นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น เปรียบเทียบวิธีการสอนอ่าน ในแบบ KWL Plus หรือเปรียบเทียบกับวิธีการสอนแบบ SQ4R

2.2 ควรศึกษาวิจัยโดยการนำวิธีการสอนของเมอร์ต็อค ไปบูรณาการกับทักษะการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

2.3 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เพราะการสอนอ่านต้องการการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนา ต้องใช้เวลา ดังนั้นเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้นและนักเรียนได้ฝึกอย่างจริงจังควรเพิ่มเวลาในการทดลองให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ ขำมณี และมนตรี วงษ์สะพาน. (2563). การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนสรุปความ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(2), 13-23.
- จิตมณี อะเมกอง. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (6 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ.
- นรินทร์ โพธิ. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) กับวิธีการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รจนา ชาญวิจิต และเนงเยาว์ กอสนาน. (2547). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA). สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา บัวศรี. (6 มิถุนายน 2563). สัมภาษณ์. ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ.
- วิภา ตันทุพลพงษ์. (2552). แนวการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมเกียรติ กินจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเรียนและความสนใจในการเรียนที่ได้รับ การสอนอ่านแบบบูรณาการ MAI. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนันทา มั่งเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนิสา ณ ถลาง. (2542). การใช้แผนภูมิวงกลมเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เสาวนีย์ ธนะสาร. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2554). พัฒนาทักษะภาษาพัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Harris, A. J. and Sipay, E. 1990. *How To Increase Reading Ability: A Guide to Developmental Remedial Methods*. New York: Longman.
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34(1), 9-15.