

การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

A Study of Circumstances and Problems on Chinese Language Teaching and Learning in Teaching Chinese Students at Rajabhat Mahasarakham University

คันสนีย์พร ภูพันนา¹ และ จักรดาว โพธิแสน²

Sunsaneephon Phupanna¹ and Jukdao Potisaen²

Received : 7 เม.ย. 2563

Revised : 30 พ.ค. 2563

Accepted : 5 มิ.ย. 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยประเมินในแต่ละด้านรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัย พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็น 3.76 (S.D.= 0.79) และ 3.65 (S.D.= 0.72) ตามลำดับ ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็น 2.27 (S.D.= 0.69) และ 1.91 (S.D.= 0.67) ตามลำดับ

คำสำคัญ : สภาพปัญหา, การจัดการเรียนการสอน, การสอนภาษาจีน

Abstract

The purpose of this research was to study circumstances and problems on Chinese Language Teaching and Learning in Teaching Chinese Students of Rajabhat Mahasarakham University. The samples used in this study were 128 Teaching Chinese Students. The tool used for data collection were questionnaire. The research tool could be divided into 2 parts. The first part was about the respondents' general information questions and the second part was about students' opinions questions on Chinese Language teaching and learning circumstances and problems in Teaching Chinese Students of Rajabhat Mahasarakham University. Mean and standard deviation (S.D.) were employed for the statistical data analysis. The assessment of

¹ อาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² อาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อีเมล: potisan_jukdao@hotmail.com

¹ Lecturer, Program in Teaching Chinese, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

² Lecturer, Program in Sports Science, Faculty of Education, Mahasarakham Rajabhat University

Email: potisan_jukdao@hotmail.com

4 aspects consisted of teaching content, teaching activities, learning media and environment in the teaching and learning management.

The results showed that the average level of problems on the environment in the teaching and learning management, and learning media were at the high level, overall average were 3.76 (S.D. = 0.79) and 3.65 (S.D. = 0.72) respectively. Regarding the teaching activities and teaching content, the averages were at a low level of 2.27 (S.D. = 0.69) and 1.91 (S.D. = 0.67) respectively.

Keywords : Circumstances and Problems, Teaching and Learning, Teaching chinese

บทนำ

การรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน (Asean community) ทำให้สภาพสังคมไทยในอนาคตเปลี่ยนแปลงไป จากอดีต สังคมไทยจะมีผู้คนจากประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าปัจจุบัน ทั้งสภาพการค้าการลงทุนสภาพเศรษฐกิจ จะมีความใกล้ชิดกันมากขึ้น การคมนาคมมีความสะดวกสบายมากขึ้น จะมีการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาชนในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทย ได้ตระหนักถึงการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้จึงมีการส่งเสริมให้คนไทยเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาที่สาม เพื่อเป็นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศค่อนข้างเปิดกว้างและเสรี และที่สำคัญทิศทางในอนาคตมีการคาดการณ์ว่า ประเทศจีนจะเป็นเจ้าเศรษฐกิจโลกแทนที่ประเทศยักษ์ใหญ่ออย่างสหรัฐอเมริกา ในปีคริสต์ศักราช 2020 อย่างแน่นอน อีกทั้งการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน (AEC) +3 ถือเป็นแรงกระตุ้นและสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาที่สาม ซึ่งภาษาที่สามและเป็นที่น่าจับตามองมากที่สุดคือ “ภาษาจีน” (สุริพร ไตรจันทร์, 2557 : 195)

ปัจจุบันภาษาจีนเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้มากกว่าหนึ่งพันสามร้อยล้านคน หรือประมาณ 1 ใน 5 ของประชากรโลก และเป็นหนึ่งในภาษาทางการที่ถูกใช้ในการประชุมต่าง ๆ ขององค์การสหประชาชาติ ภาษาจีนจึงมีความสำคัญทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม นอกจากนั้นด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการยังได้บรรจุวิชาภาษาจีนไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2544 ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนที่สอนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มีการเปิดสอนวิชาภาษาจีนกันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาภาษาจีน พันธกิจหลักของอาจารย์นั้นมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาจีน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ต่างสำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ และได้ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนมาก่อน ทำให้อาจมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะในการจัดการเรียนการสอนหรือเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งแนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยปรัชญาการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อประกอบการสอน และการวัดและประเมินผล

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษาที่เรียนภาษาจีน เป็นวิชาเอก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยังคงมีปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ที่มีผลกระทบต่อการเรียนภาษาจีนของนักศึกษา จากการสังเกตเบื้องต้น พบว่าปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศมีอยู่หลายปัจจัย ดังนี้ 1) สภาพความรู้ความสามารถพื้นฐาน 2) ความสนใจ เจตคติของผู้เรียน 3) เพศ/อายุของผู้เรียน 4) คุณลักษณะและพฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และ 5) สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ปัจจัยดังกล่าวล้วนมีผลต่อการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งสิ้น ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อศึกษาปัญหาทางการเรียน การทำกิจกรรมในห้องเรียนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และด้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงตามเป้าประสงค์ของตลาด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องยังสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ได้สืบไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยประยุกต์กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อ้างอิงมาจาก วรากร แซ่พุ่น และคณะ (2560 : 126) โดยปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทุกชั้นปี จำนวน 239 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 128 คน (นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาไปศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชประชาชนจีน จึงไม่ได้นำเข้ามาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 ทำการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่โรงเรียนในจังหวัด 4 เขตพื้นที่บริการ จำนวน 55 คน)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.2 ตอนที่ 2 การประเมินสภาพปัญหาในแต่ละด้านรวม 4 ด้าน แบ่งเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1.2.1 ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ

2.1.2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ

2.1.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ

2.1.2.4 ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ

2.2 การสร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรการสอนภาษาจีน รวมถึงศึกษาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.2 ศึกษาเอกสาร วิทยุ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา และการสร้างแบบสอบถามสภาพปัญหา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน

2.2.3 ศึกษาการประเมินผลของแบบสอบถามสภาพปัญหา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.2.4 สร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ

2.2.5 นำแบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา โดยการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ โดยใช้แบบการประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของ ลิกเคอร์ท (Likert) แต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

2.2.6 นำผลจากการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินแบบสอบถาม เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีปัญหามาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีปัญหามากปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีปัญหาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

2.2.7 จากนั้นนำผลมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.8 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ประกอบด้วย

1) ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นนำมาหาคำนวนหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) มีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.80 - 1.00

2.2.9 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-Out)

กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนต่อไป

2.2.10 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.88

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนนัดหมายวัน และเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 เตรียมสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 สถานที่ ได้แก่

ห้องศูนย์จีนศึกษา ตึก 7 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.2.2 เครื่องมือ ได้แก่

แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 128 ชุด

3.3 ดำเนินการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งแบบสอบถามเป็นลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 20 ข้อ

3.4 รวบรวมแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สรุปผลการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษา แบบสอบถามเป็นการตรวจสอบรายการ (Check list) เติมคำในช่องว่าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ

4.2 แบบสอบถามสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งคำถามประกอบไปด้วย ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามเป็นลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list) และเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการจัดกลุ่มตามค่าร้อยละเป็น 5 ระดับ คือ มีปัญหามากที่สุด มีปัญหามาก มีปัญหามากกลาง มีปัญหาน้อย มีปัญหาน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถานภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ปรากฏผลดังตาราง 1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน จำแนกตามเพศ ชั้นปี และเกรดเฉลี่ยปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100%)
เพศ		
หญิง	114	89.06
ชาย	14	10.94
ชั้นปี		
1	58	45.31
2	48	37.50
4	22	17.19

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (100%)
เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน		
น้อยกว่า 2.00	4	3.12
2.00 – 2.49	16	12.50
2.50 – 2.99	31	24.22
ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	77	60.16

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 89.06 และ 10.94 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.31 รองลงมาศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 37.50 และศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 17.19 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วงตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.16 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วงตั้งแต่ 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 24.22 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 3.12

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน

หัวข้อ ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน	Mean	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	1.97	0.68	มีปัญหาน้อย
2. เนื้อหาการเรียนการสอนครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และวัตถุประสงค์	1.51	0.63	มีปัญหาน้อย
3. นำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.05	0.59	มีปัญหาน้อย
4. เนื้อหาในแต่ละรายวิชามีความทันสมัย และน่าสนใจ	2.11	0.69	มีปัญหาน้อย
5. ในเนื้อหา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	1.90	0.75	มีปัญหาน้อย
รวม	1.91	0.67	มีปัญหาน้อย

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านเนื้อหาการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.91, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 เนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีความทันสมัย และน่าสนใจ ข้อที่ 3 นำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ 1 เนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ข้อที่ 5 ในเนื้อหา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ข้อที่ 2 เนื้อหาการเรียนการสอนครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.11, 2.05, 1.97, 1.90 และ 1.51 ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

หัวข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	Mean	S.D.	แปลผล
1. มีการใช้เทคนิคหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น	2.87	0.78	มีปัญหาปานกลาง
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.92	0.67	มีปัญหาน้อย
3. มีการกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	1.95	0.62	มีปัญหาน้อย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์วิชาชีพ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	2.51	0.69	มีปัญหาปานกลาง
5. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2.08	0.69	มีปัญหาน้อย
รวม	2.27	0.69	มีปัญหาน้อย

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.27, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 1 มีการใช้เทคนิคหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น และข้อที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์วิชาชีพหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.87 และ 2.51 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 5 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 3 มีการกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ข้อที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.08, 1.95 และ 1.92 ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ด้านสื่อการเรียนการสอน

หัวข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน	Mean	S.D.	แปลผล
1. มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.64	มีปัญหาปานกลาง
2. มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.68	มีปัญหามากที่สุด
3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้ง่าย เช่น สมาร์ทโฟน	3.03	0.75	มีปัญหาปานกลาง
4. เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08	0.64	มีปัญหาปานกลาง
5. มีแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เหมาะสมและใช้ได้จริง	3.74	0.87	มีปัญหาปานกลาง
รวม	3.65	0.72	มีปัญหามาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.65, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมีปัญหามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนข้อที่ 1 มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ 5 มีแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เหมาะสมและใช้ได้จริง ข้อที่ 4 เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อที่ 3 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้ง่าย เช่น สมาร์ทโฟน อยู่ในระดับมีปัญหามาก โดยค่าเฉลี่ย 3.82, 3.74, 3.08 และ 3.03 ตามลำดับ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน	Mean	S.D.	แปลผล
1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีปริมาณเพียงพอ และมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.67	0.77	มีปัญหามากที่สุด
2. มีทรัพยากร เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	0.78	มีปัญหามาก
3. มีการบริการด้านสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.72	0.81	มีปัญหามากที่สุด
4. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2.48	0.76	มีปัญหาน้อย
5. จัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.03	0.82	มีปัญหามาก
รวม	3.76	0.79	มีปัญหามาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.76, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 มีการบริการด้านสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 1 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีปริมาณเพียงพอ และมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมีปัญหามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 และ 4.67 ตามลำดับ ข้อที่ 2 มีทรัพยากร เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมีปัญหามาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 ข้อที่ 5 จัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นหรือทำงานร่วมกันอย่างเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับมีปัญหามาก โดยค่าเฉลี่ย 3.03 และข้อที่ 4 มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมีปัญหาน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.48

สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

นักศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 89.06 และ 10.94 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 45.31 รองลงมาศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 37.50 และศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 17.19 ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วงตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.16 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วงตั้งแต่ 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 24.22 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.00–2.49 คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 3.12

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน คิดเป็น 3.76 (S.D.= 0.79) และ 3.65 (S.D.= 0.72) ตามลำดับ ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็น 2.27 (S.D.= 0.69) และ 1.91 (S.D.= 0.67) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยประเมินในแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น 3.76 (S.D.= 0.79) มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความพร้อมของห้องเรียนในมหาวิทยาลัยมีค่อนข้างจำกัด ทรัพยากร เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ การเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน รวมถึงข้อจำกัดเรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางภาษาจีน เช่น ระยะเวลาการเปิด - ปิด ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย ที่ทำการเปิดปิดในเวลาราชการ ทำให้หลังจากเลิกเรียนนักศึกษาไม่สามารถเข้าไปห้องสมุดเพื่อทำการสืบค้นข้อมูลได้ ด้านศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยก็ไม่ได้อำนวยความสะดวกเรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้น อีกทั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ไม่ทั่วถึงในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ส่งผลทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน เข้าถึงข้อมูลที่นอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียนหรือข้อมูลเพิ่มเติมได้ค่อนข้างลำบาก จึงส่งผลทำให้ค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติศักดิ์ พ่วงชื่อ (2562 : 67) ที่ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพบว่าโดยภาพรวมสภาพความเป็นจริงมีปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก มหาวิทยาลัยมีการกำหนดรายวิชาการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน ทั้งมหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทางวิชาพลศึกษาได้ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Warakhum (2011 : 71) ที่พบว่า การศึกษาระดับปฏิบัติของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมีความเห็นทั้ง 4 ด้าน มีระดับปฏิบัติในระดับมาก

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน คิดเป็น 3.65 (S.D.= 0.72) มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก งบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนมีอย่างจำกัด จำเป็นต้องซื้อเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้กับห้องเรียนจริง แต่ทั้งนี้ก็ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ประกอบกับสื่อบางชนิด ต้องต่อเข้ากับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่ต้องมีอยู่ภายในห้องเรียนนั้น ๆ แต่ห้องเรียนนั้น ๆ ก็ไม่ได้มีอุปกรณ์รองรับ เช่น การออกเสียงนักศึกษาต้องฟังจากอาจารย์บรรยายโดยตรง และไม่สามารถย้อนกลับมาฟังที่อาจารย์บรรยายผ่านมาได้ ส่งผลทำให้ค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิตยา ขาวพราย และวารีรัตน์ แก้วอุไร (2558 : 314) ที่ศึกษาถึงสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า สภาพในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสภาพการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน รวมทั้งด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับวันทนีย์ บางเสน (2562 : 1193) ศึกษาถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเฉพาะด้านสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์ ผลการวิจัย พบว่าสื่อวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนมีความทันสมัย มีคุณภาพสภาพพร้อมใช้งาน และมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนมีปัญหามากที่สุด เพราะสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมาก สื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ช่วยให้การเรียนรู้เร็วขึ้น เป็นการประหยัดเวลา นอกจากนี้สื่อการเรียนยังเป็นเรื่องที่เร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ช่วยให้การเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้นแต่เนื่องจากคณะครุศาสตร์มีหลายสาขาวิชา แต่ละสาขาวิชามักมีนักศึกษาค่อนข้างมาก ทำให้ห้องเรียนมีไม่พอ บางรายวิชาต้องไปใช้ห้องเรียนที่อาคารอื่น รวมทั้งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ บางห้องไม่ได้ติดตั้งสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพอย่างถาวรไว้ประจำห้อง และวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ค่อยทันสมัย ไม่พร้อมใช้งาน นักศึกษาจึงเห็นว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปัญหาค่อนข้างมาก

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็น 2.27 (S.D.= 0.69) มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้สึกในทางบวกต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักศึกษาได้รับ ซึ่งทางสาขาวิชาการสอนภาษาจีนได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ทุกท่านต้องยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายในการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมของสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ได้จัดโครงการพานักศึกษาศึกษาฐาน และเรียนรู้วัฒนธรรมจีนนอกสถานที่อยู่เป็นประจำ เพราะสังคมและวัฒนธรรมจีนมีส่วนใกล้เคียงและคล้ายคลึงกับประเทศไทยมาก จึงส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนได้ง่ายขึ้นหากได้ไปดูสถานที่จริง เหตุนี้จึงทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ลงความคิดเห็นว่าในด้านการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับ สมยศ แซ่โต้ว (2556 : 92) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 โดยผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555 โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.7 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเครือราชวินิต มีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ และความมุ่งหมายในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนคิด และแก้ปัญหา ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมั่นใจ เป็นนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน คิดเป็น 1.91 (S.D.= 0.67) มีค่าเฉลี่ยระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากการจัดเตรียมเนื้อหาในแต่ละรายวิชาของสาขาวิชาการสอนภาษาจีน มีการประชุมวางแผน และคัดเลือกเนื้อหา รวมทั้งมีการประเมินทวนสอบเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน

และทันสมัยที่สุด จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านภาษา ทุกปีการศึกษา จึงส่งผลให้เนื้อหาการเรียนในแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน และมีความทันสมัยตามบริบทของรายวิชา จึงทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีนลงความคิดเห็นว่าในเนื้อหาการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับ ชโยทิต ศิริโชติ, แอน มหาคิตะ และวัฒนา สุทธิพันธุ์ (2562 : 259) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสาธิตในสังกัดของรัฐ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสาธิตในสังกัดของรัฐ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านวิธีการสอน ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน โดยการเตรียมเนื้อหาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา สถานที่ในการเรียนการสอน มีพื้นที่อย่างจำกัด และการประเมินผลในวิชาพลศึกษาตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ส่วนปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสาธิตในสังกัดของรัฐตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลจากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในครั้งนี้ทำให้ได้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนว่า ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีความจำเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันนักศึกษาใช้สื่อต่าง ๆ กันคว่าได้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ การที่สภาพแวดล้อมและสื่อที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ดังนั้นคณะหรือมหาวิทยาลัย จึงควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการสะท้อนสภาพปัญหาการเรียนการสอน ควรมีการสัมภาษณ์ หรือการสนทนากลุ่มของนักศึกษา เพื่อจะได้ทราบอุปสรรคและปัญหาที่แท้จริง

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนสาขาวิชาการสอนภาษาจีน จากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น อาจารย์ ผู้บริหาร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 8(1), 67-76.

ชโยทิต ศิริโชติ, แอน มหาคิตะ และวัฒนา สุทธิพันธุ์. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสาธิตในสังกัดของรัฐ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 11(1), 259-273.

วรกร แห่พูน, ภากร นพฤทธิ์, วราลี รุ่งบานจิต, วรทา รุ่งบานจิต, วรนาถ แห่เซ่น และชุติมา คำแก้ว. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 12 (ฉบับพิเศษ), 126-136.

- วันทนี บงเสน. (2562). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเฉพาะด้านสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. *วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 12(1), 1193–1207.
- สมยศ แซ่โต้ว. (2556). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในเครือโรงเรียนราชวินิต ปีการศึกษา 2555. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรีพร ไตรจันทร์. (2557). สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยุคปัจจุบันของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 6(2), 195–199.
- อาทิตย์ ขาวพราย และวารินทร์ แก้วอุไร. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”. 14 กุมภาพันธ์ 2558. อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. 314–327.
- Warakhum, T. (2011). *A study of Environmental Management Contributed to Learning of Watchanpradittharam School*. Master of Education Degree in Educational Administration. Bangkok: Srinakharinwirot University.