

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Reading Achievement by Using Computer Assisted Instruction for Sixth Grade Students

มหศักดิ์ ทองสลับ¹ และ กชกร ธิปัตดี²

Mahesak Thongsalab¹ and Goachagorn Thipatdee²

Received : 13 พ.ย. 2562

Revised : 3 ม.ค. 2563

Accepted : 7 ม.ค. 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก้ง อำเภอดงเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 12 บทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.06/80.42 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, การอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this study were to develop the Computer Assisted Instruction (CAI) to improve English reading achievement for grade 6 students based on the efficiency criterion of 80/80 and to compare the students' English reading achievement before and after learning by using the CAI. The sample was randomized by cluster sampling to select 30 students who were studying in grade 6 at Ban Keang School, Det Udom district, Ubon Ratchathani province under the Primary Educational Service Area Office 5. The research instruments were the CAI with 12 lessons and a multiple choice achievement test consisting of 40 items. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows. 1) The efficiency of the CAI for enhancing English reading achievement grade 6 students was at 81.06/80.42 which met the efficiency criterion of 80/80, and 2) The students' English reading achievement after learning by using the CAI was statistically significantly higher than before learning at .01 level.

Keywords : English Reading Achievement, Computer Assisted Instruction, English Reading

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
อีเมล: kangsookisad@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹ Master Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University,
Email: kangsookisad@gmail.com

² Associate Professor Dr. Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นำมาใช้กันอย่างแพร่หลายไปทั่วโลก และเป็นภาษาที่คนหลากหลายชาติหลากหลายภาษานิยมใช้เพื่อติดต่อสื่อสารทั้งในด้านธุรกิจ ด้านวัฒนธรรม และการศึกษา จะเห็นได้ว่าการให้ข้อมูลในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ นอกจากให้ข้อมูลเป็นภาษาประจำชาติแล้ว ยังให้ข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษอีกด้วย ป้ายบอกทางในประเทศต่าง ๆ ก็จะมีภาษาอังกฤษแสดงด้วยภาษาประจำชาติแล้ว ก็ยังมีภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน ยิ่งในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสาร ก็มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมาก และทักษะที่จำเป็นก็คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน และทักษะที่ง่ายและใช้มากที่สุดในประเทศไทย คือ ทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมไปถึงการสร้าง ความเข้าใจและความตระหนักในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) ทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับคนไทยคือทักษะการอ่านเพราะในชีวิตประจำวันนั้น คนไทยต้องอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ สื่อที่ว่าเป็นสื่อที่มากในรูปแบบของข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ หนังสือวารสาร ตำรา จดหมายและแบบฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีสื่อที่เกี่ยวข้องกับเครื่องอุปโภคบริโภคที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วย เช่น ฉลากผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ถือได้ว่าทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับประเทศไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น ความสามารถในการอ่านมีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยิ่ง (จิตรลดา ขาปัญญา, 2554 : 23) นอกจากนี้ สายใจ ฉิมมณี (2555 : 14) กล่าวว่า ทักษะการอ่านมีความจำเป็นต่อผู้เรียนในปัจจุบัน ซึ่งทำให้ผู้อ่านศึกษาหาความรู้ได้รวดเร็วและมีแนวโน้มในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ดีกว่า เนื่องจากผู้อ่านจะได้รับผลประโยชน์อย่างมากมาจากการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งอรพิน คำพันธ์ (2555 : 12) กล่าวว่าประเทศไทยจัดการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถในการอ่าน เพราะการอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ในการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ซึ่งล้วนแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ดังนั้นนโยบายการศึกษาเพื่อคนไทย จึงกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง สำหรับคนส่วนใหญ่แล้วทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนให้ลึกซึ้ง คือ ทักษะการอ่าน ผู้ที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยเพิ่มความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และมีพัฒนาการสูงในการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมไปถึงการสร้าง ความเข้าใจและความตระหนักในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปปัญหาไว้ในสรุปปัญหาวิชาการดังนี้ นักเรียนส่วนมากอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ นอกจากจะได้ฝึกในชั้นเรียนเท่านั้น นักเรียนส่วนมากมีพื้นฐานด้านคำศัพท์ที่ต่ำมาก การมีพื้นฐานด้านคำศัพท์ที่ไม่เพียงพอเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีจำนวนมากกว่า 50 คน หากจัดการเรียนการสอนแบบสอบอ่านทีละคน ก็จะทำให้ไม่เพียงพอกับเวลาที่เรียน นอกจากนี้จากงานวิจัยของธนาจุณี สุพรรณ (2556 : 2-3) สรุปปัญหาได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มิสามารถอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทำได้เพียงออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคนั้น ๆ ตามครูผู้สอน แต่ไม่สามารถบอกถึงความหมายของคำศัพท์หรือข้อความในประโยคนั้น ๆ นอกจากนี้ อีกหนึ่งสาเหตุที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจเนื่องมาจากนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งทางร่างกายและจิตใจ อารมณ์และสติปัญญา รวมทั้งปัญหาการขาดการสื่อสารการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปัจจุบันเป็นเรื่องที่ยากที่จะให้ทุกคนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ มีการรับรู้ช้ากว่านักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง จึงทำให้เกิดปัญหาทางการเรียนรู้อีก สำหรับการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิธีถ่ายทอดความรู้ซึ่งมีหลายวิธีการ เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบสาธิต การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบกลุ่ม ตลอดจนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วย เช่น การใช้ชุดการเรียนการสอน บทเรียนโปรแกรม และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

ด้วยเหตุดังกล่าวสื่อการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนจะสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และเพิ่มความน่าสนใจของบทเรียน ทำให้นักเรียน

ไม่รู้สึกรู้สึกเกี่ยวกับบทเรียนในแบบเรียน การเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ที่แปลกใหม่นอกเหนือจากการเรียนตามหนังสือทั่วไปนั้น จะเป็นตัวกระตุ้นความอยากเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งในยุคปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีมากมายที่จะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางความคิด เรียนรู้ฝึกฝน และทำให้เกิดทักษะที่เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการคัดเลือกสื่อการเรียนรูมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นก็ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด เข้าใจได้ง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เข้าใจบทเรียนได้ถ่องแท้ และช่วยสอนนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียน ช่วยประหยัดเวลาในการสอน ช่วยให้นักเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ และจดจำได้นาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6)

ปัจจุบัน คอมพิวเตอร์มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจในบทเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นสื่อทางการสอนทำให้มีประสิทธิภาพมากกว่าการใช้สื่อการสอนธรรมดา และสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ลึกซึ้งกว่าการสอนตามปกติ เช่น การเตรียมการนำเสนอไว้อย่างเป็นขั้นตอน ใช้สื่อประเภทภาพประกอบ การบรรยายและใช้ข้อความนำเสนอพร้อมภาพเคลื่อนไหว หรือการใช้วีดิทัศน์ เช่นนี้สามารถช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วย (ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง, 2547 : 5) สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียระดับสูง ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนเข้าไปได้ทันที ซึ่งบทเรียนจะมีทั้งตัวอักษร กราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานไปกับการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ในส่วนนี้เองวงการศึกษาก็ได้ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ในสถาบันการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (เนาวรัตน์ กองตัน, 2551 : 3)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของบทเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีจุดหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น ผลการวิจัยของสายใจ ฉิมมณี (2555 : 80) สรุปว่าความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับชยกร สุตะโคตร (2556 : 140) ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมธาวี ยวงยิ้ม (2556 : 86) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนสมัยใหม่และแปลกใหม่ ต่างจากบทเรียนในหนังสือเรียน โดยช่วยสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนให้กับนักเรียนให้สนใจในบทเรียนได้อย่างดี และสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนจดจำเนื้อหาบทเรียนได้ดีขึ้น ดังนั้นการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและเพิ่มทักษะต่าง ๆ ในการเรียนมากยิ่งขึ้น

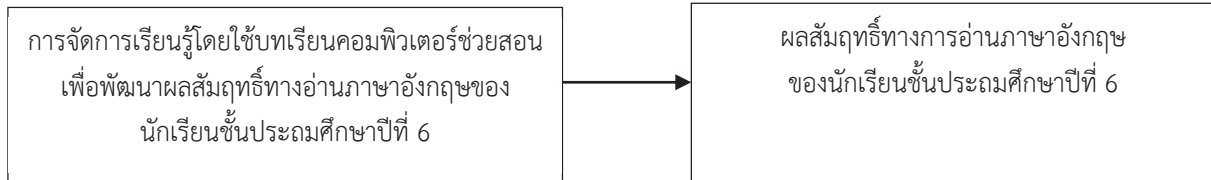
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนน่าจะเป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นความสนใจในบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งน่าจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นไปด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กรอบแนวคิดและสมมติฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้วิจัยนำเสนอแผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด

สมมติฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เนื้อหา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์รายวิชา เรียงลำดับจากง่ายไปยาก นอกจากนี้ก่อนที่ผู้วิจัยจะนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยยังดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและนำไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความสอดคล้องของเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับแบบทดสอบ มีการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทั้งฉบับ ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่าย แก่งโนนกาวเร็น อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

- 1.1.1 โรงเรียนบ้านแก้ง จำนวน 53 คน
 - 1.1.2 โรงเรียนบ้านสองคอน จำนวน 10 คน
 - 1.1.3 โรงเรียนบ้านยาง จำนวน 23 คน
- รวมนักเรียนทั้งสิ้น 86 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก้ง อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมีดังนี้

2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 12 ชุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test, Post-test) 40 ข้อ 40 คะแนน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก้ง อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ดังนี้

3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) ก่อนที่จะสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 30 คน

3.2 ดำเนินการสอนตามขั้นตอนของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษทุกเรื่อง จำนวน 12 เรื่อง ใช้เวลาในการสอนเรื่องละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

3.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดิม ตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกผล

3.4 นำผลการตรวจให้คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 12) โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 109)

สรุปผล

การวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.06/80.42 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ดังข้อมูลใน ตาราง 1

ตาราง 1 แสดงประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักเรียน (n)	กระบวนการ			ผลลัพธ์ทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม (A)	คะแนนรวม ($\sum x$)	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E_1)	คะแนนเต็ม (B)	คะแนนรวม ($\sum f$)	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E_2)
30	120	2918	81.06	40	965	80.42

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังข้อมูลใน ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเปรียบเทียบคะแนน	n	$\bar{X}$ (40)	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	30	16.87	1.25	58.116**	.000
หลังเรียน	30	32.17	1.56		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก้ง อำเภอดงขุดม จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.06/80.42 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 81.06 และสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 80.42 แสดงให้เห็นว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกประการ ทั้งนี้เพราะ ผู้วิจัยพัฒนาตามแนวคิดด้านคุณลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของธนอมพร เลหาจรัสแสง (2541 : 8-10) ที่กล่าวว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะดังนี้ 1) การจัดรูปแบบที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มี 4 ประการ ได้แก่ 1) สารสนเทศ 2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) การโต้ตอบ และ 4) การให้ผลตอบกลับ โดยทันที โดยมีรายละเอียด คือ 1) สารสนเทศ ในการนำเสนอเนื้อหา มีการจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่สับสน 2) ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผู้วิจัยได้จัดวางเนื้อหา แบบฝึกหัด และแบบทดสอบให้มีความยืดหยุ่น ให้นักเรียนมีอิสระในการควบคุมการเรียนด้วยตนเอง ทั้งการควบคุมลำดับของการเรียนเนื้อหา การควบคุมการทดสอบ ในการเรียนไม่จำเป็นต้องเรียนตามลำดับเนื้อหา และสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้จนกว่าจะเข้าใจในเนื้อหา นักเรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน ทำให้คะแนนของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) การโต้ตอบ การวางรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน โดยการโต้ตอบขณะศึกษาเนื้อหา ทำกิจกรรมระหว่างเรียน ทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ ทำให้นักเรียนต้องสนใจบทเรียนอยู่ตลอดเวลา จึงสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างเข้าใจยิ่งขึ้น 4) การให้ผลย้อนกลับโดยทันที ผู้วิจัยได้กำหนดให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการแจ้งผลย้อนกลับให้กับนักเรียนที่ทำกิจกรรมระหว่างเรียน โดยการสรุปผลคะแนนให้นักเรียนได้ทราบ หรือให้คำเฉลยแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบ และประเมินผลงานของตนเองได้ในทันที เพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนเกิดกำลังใจหรือเกิดความพยายามในการเรียนเพิ่มมากขึ้น 2) การออกแบบหน้าจอของบทเรียน ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้วิจัยได้จัดแบ่งหน้าจอออกเป็น 3 ส่วนประกอบด้วย ส่วนหัวของบทเรียนซึ่งเป็นส่วนที่ระบุรายละเอียดต่าง ๆ ของบทเรียน ส่วนเมนูหลักประกอบด้วยปุ่มสำหรับการเชื่อมโยงไปยังตำแหน่งต่าง ๆ ในบทเรียน ขนาดและสีของปุ่มและตัวอักษรมีความชัดเจน จัดเรียงลำดับของการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงได้อย่างสะดวก เข้าใจง่าย ประกอบกับมีการให้คำอธิบายขั้นตอนในการใช้งานบทเรียนไว้อย่างชัดเจน ทั้งในโปรแกรมบทเรียนและในเอกสารคู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนพื้นที่สำหรับนำเสนอเนื้อหาหรือกิจกรรม มีพื้นที่มากพอที่จะแสดงทั้งข้อความและรูปภาพได้อย่างชัดเจน มีเสียงบรรยายเพื่ออธิบายขั้นตอนและเนื้อหาสาระสำคัญ จากองค์ประกอบทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การจัดรูปแบบที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการออกแบบหน้าจอของบทเรียน ทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลการศึกษารั้้นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของลีลาธน์ จาตุรพล (2555 : 112-113) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียง (Phonics) ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.25/81.33 ส่วนนิศากร แสงสว่าง (2557 : 172-173) นำเสนอผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏว่าสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.45/80.86 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก้ง อำเภอดงขุดม จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียน ผู้วิจัยใช้แนวคิดของบุญเกื้อ ควรหาเวช (2542 : 68-69) ที่กล่าวว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนี้ 1) ใช้ในการฝึกฝนทักษะและเพิ่มเติมความรู้ กล่าวคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเกิดจากความพยายามในการที่จะช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถใช้เวลานอกเวลาเรียนในการฝึกฝนทักษะและเพิ่มเติมความรู้ เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนของตนให้ทันนักเรียนอื่นได้ ดังนั้นผู้สอนจึงสามารถนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปช่วยในการสอนเสริม หรือทบทวนการสอนปกติในชั้นเรียนได้ โดยที่ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเสียเวลาในการสอนซ้ำกับนักเรียนที่ตามไม่ทันหรือจัดการสอนเพิ่มเติม 2) ใช้ในการทบทวนความรู้ กล่าวคือ นักเรียนมีโอกาสเรียนได้หลายครั้งเท่าที่ต้องการ 3) ใช้ในการเรียนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ ตัวนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ความแตกต่างของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนรู้ดังเช่นวิธีการอื่น ๆ 4) ช่วยฝึกนักเรียนให้คิดอย่างมีเหตุผล กล่าวคือ นักเรียนต้องตอบโต้กับบทเรียนตลอดเวลาเพื่อแก้ปัญหาหรือตอบคำถาม 5) ช่วยให้ผู้สอนควบคุมนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด กล่าวคือ นักเรียนสามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเรียนรู้ ทำให้ผู้สอนมีเวลาเพียงพอในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ซึ่งผลจากการใช้แนวคิดดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดแรงกระตุ้นในการเรียน ทำให้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าทดสอบก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสายใจ นิมนต์ (2555 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน เอกภพ ไชยยา (2555 : 132-133) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษนอกเวลาประเภทการ์ตูน เพื่อเสริมทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่สูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วน ชยกร สุตะโคตร (2556 : 140) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สรุปผลการวิจัยไว้ว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิจัยของ Yang (2011 : 28) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้อินเตอร์เน็ตมาช่วยในการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีการเล่าเรื่องมาช่วยในการเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวสวีเดนในกลุ่มที่เป็นอาสาสมัครที่ต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยครูผู้สอนจะใช้วิธีเล่าเรื่องผ่านสื่อออนไลน์ให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนเป็นผู้ฟัง และอ่านเนื้อเรื่องจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 6 คาบเรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด 3 สัปดาห์ โดยผลการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเห็นที่ดีมากต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ดีมาก และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ ผู้สอนควรจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ และมีประสิทธิภาพสูงในการประมวลผล
- 1.2 ครูผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างละเอียด และทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยตนเอง ก่อนที่จะนำบทเรียนไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้เข้าใจและสามารถแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนซักถาม
- 1.3 ในการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่กำกับดูแลให้ผู้เรียน เข้าเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน
- 1.4 เมื่อนักเรียนเข้าสู่การเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในแต่ละบทแล้ว หากตรวจพบว่านักเรียน คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนควรอธิบายแนะนำเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถูกต้องและแก้ไขในบทเรียนถัดไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีความหลากหลายให้มีความเหมาะสม กับความต้องการของผู้เรียน
- 2.2 สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านอื่น ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และเนื้อหาบทเรียนในกลุ่มสาระอื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิตรลดา ชาญปัญญา. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแขมตอตั้ง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้บทเรียนเล่มเล็ก*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชยกร สุตะโคตร. (2556). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 1-20.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วงศ์กมลโปรดักชั่น.
- ธนารุณี สุพรรณ. (2556). *การใช้สื่อการตูนมัลติมีเดียในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรทองในพระราชูปถัมภ์ ฯ จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระบบสองภาษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- นิศากร แสงสว่าง. (2557). *ผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เนาวรัตน์ กองตัน. (2551). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญเกื้อ คอรวาเช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เมธาวี ยวงยิ้ม. (2556). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี ในนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนवासูเทวี*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

- ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง. (2547). *การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย (Design and Development of Computer Multimedia)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลีลารัตน์ จาตุรพล. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียง (Phonics) ร่วมกับกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สายใจ ฉิมมณี. (2555). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบางช้างใต้*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรพิน คำพันธ์. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานอีสปประกอบเทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอกภพ ไชยยา. (2555). *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์การอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาประเภทการ์ตูน เพื่อเสริมทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และวิธีสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Yang, J. (2011). *Storytelling as a Teaching Method in ESL Classrooms*. Nakhon Pathom: Kristianstad University.