

## การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### The Development of English Writing Skills Using the Writing Process Approach for Fourth Grade Students

ปาริฉัตร พินิจวิญญูภาพ<sup>1</sup> และ กชกร ธิปัตดี<sup>2</sup>  
Parichat Pinichwinyupab<sup>1</sup> and Goachagorn Thipatdee<sup>2</sup>

Received : 13 พ.ย. 2562

Revised : 4 ม.ค. 2563

Accepted : 9 ม.ค. 2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียน แบบเน้นกระบวนการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านแดงหม้อ และโรงเรียนบ้านทัน อำเภอเมืองใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด แบบวัดทักษะการเขียนแบบอัตนัย จำนวน 3 ตอน สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผล ของการสอนด้วยวิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7371 แสดงว่านักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น .7371 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.71 ซึ่งผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดคือ .50 ขึ้นไป

**คำสำคัญ :** ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ, การเขียนแบบเน้นกระบวนการ, การเขียนภาษาอังกฤษ

#### Abstract

The purposes of this study were to compare English writing skills of fourth grade students before and after learning using the writing process approach, and to study the effectiveness index of an activity package on English writing skills using the writing process approach. The sample was 30 students studying in grade 4 at Ban Dangmoh School, and Ban Tun School, Khueang Nai District, Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1. The participants were selected by cluster random sampling. The research instruments were 6 learning kits to develop English writing skills by using the writing process approach, and a subjective writing skill test which contained 3 parts. The collected data were analyzed by using the statistics of percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows. 1) Students' English writing skills after using the writing process approach were statistically significantly higher than before learning at .01 level. 2) The effectiveness

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
อีเมล: parichatplakapong@gmail.com

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>1</sup> Master Student Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University,  
Email: parichatplakapong@gmail.com

<sup>2</sup> Associate Professor Dr. Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

index of leaning kits on English writing skills using the writing process approach was .7371. This indicated that students' writing ability was increased by 73.71 percent which met the specified criterion of .05.

**Keywords** : English Writing Skills, Writing Process Approach, English Writing

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มีความจำเป็นต้องใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ทั้งการประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเอง และการก้าวตามให้ทันต่อเทคโนโลยี ล้วนมีภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เพื่อให้คนทั้งโลกเข้าใจตรงกัน อีกทั้งยังสามารถสร้างความได้เปรียบทางด้านธุรกิจด้วย ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ หลายประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญและส่งเสริมให้ประชากรในชาติเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ประชากรในชาติ ทั้งยังเล็งเห็นถึงการพัฒนาประเทศจากการติดต่อสื่อสารกับต่างชาติ เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้อย่างก้าวกระโดด ภาษาอังกฤษจึงเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประชากร เพื่อพัฒนาประเทศ อีกทั้งประเทศไทยของเราได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว และมีชาวต่างชาติหลั่งไหลเข้ามาในประเทศไทยมากมาย เกิดการแข่งขันในสังคมมากขึ้น แน่นอานว่าผู้ที่มีความทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีย่อมเป็นผู้ได้เปรียบทางสังคม และเพื่อสร้างความได้เปรียบการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศจึงจำเป็นอย่างมาก

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำเป็นจะต้องมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และทักษะที่ยากที่สุดในการเรียนรู้ก็คือ ทักษะการเขียน ขวัญตา มากมูล (2555 : 16) กล่าวว่าทักษะการเขียน เป็นทักษะสุดท้ายทางการสื่อสาร เป็นทักษะที่ยากที่สุด เพราะต้องใช้กระบวนการคิดและผลิตภาษาที่นานกว่าทักษะด้านอื่น ๆ และเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เนื่องจากการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในด้านใช้ทักษะการเขียน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างของคำในประโยคและไวยากรณ์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำมาพิจารณา เพราะถ้าเขียนผิดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายผิด อีกทั้งฤทธิกา ศรีรงค์ (2552 : 26) สรุปไว้ว่าการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้อ่านเข้าใจได้ แต่การเขียนที่ดีมีรูปแบบนั้นจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ เช่น การเขียนตามกรอบที่วางไว้ (Controlled Writing) การเขียนแบบอิสระ (Free Writing) การเขียนตามแบบที่แนะนำไว้ (Guided Writing) ซึ่งจะทำให้การเขียนเกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับวารุณี สุขชูเจริญกิจ (2556 : 38) สรุปไว้ว่าการเขียนเป็นทักษะที่ยากและมีความสำคัญ ผู้เขียนจะต้องได้รับการฝึกฝนจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน จนสามารถนำมาเขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ต้องอาศัยความสามารถอย่างแท้จริง จึงจะสามารถเขียนหรือถ่ายทอดความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งปัญหาที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษประสบอยู่บ่อยครั้ง คือนักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ไม่สามารถสื่อสารความต้องการด้วยการเขียนได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการเขียน อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตระหนักถึงปัญหาและพยายามที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว เพราะเมื่อผู้เรียนขาดทักษะด้านการเขียนย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

สรุปว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผู้เขียนจะต้องใช้ทักษะทุกทักษะเพื่อมาพัฒนาทักษะการเขียน นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายที่จะเขียนรวมถึงรูปแบบไวยากรณ์ด้วย ผู้สอนควรหาเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ซึ่งการเขียนแบบเน้นกระบวนการก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของตนเองได้

เนื่องจากโรงเรียนในเครือข่ายที่ 10 เชื่องใน 3 ส่วนใหญ่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ (สมัย อินอร่าม, 2561 : 5) และผู้วิจัยได้ไปสังเกตการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อปีการศึกษาที่ 2/2559 ณ โรงเรียนบ้านทุ่งผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนตรงตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่นักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคความซ้อนได้ ซึ่งทักษะการเขียนของนักเรียนระดับนี้ ควรจะสามารถเขียนประโยคความซ้อนได้แล้ว จึงเป็นปัญหาสำคัญที่จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไข ทั้งนี้ทักษะการเขียนเป็นอีกหนึ่งทักษะที่สำคัญ นอกเหนือจากทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน นักเรียนมีความจำเป็นต้องมีทักษะการเขียนที่ดี เพื่อใช้ในการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถที่จะนำคำศัพท์ที่ได้ มาแต่งให้เป็นประโยคหรือเรื่องราวได้ ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจาก 2 สาเหตุหลัก ๆ คือ สาเหตุแรกจากตัวนักเรียน โดยนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน

ด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียน ขาดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ขาดการคิดอย่างเป็นระบบ ขาดความสามารถในการร้อยเรียงถ้อยคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง สาเหตุที่ส่งมาจากครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสอน ไม่มีสื่อและกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ไม่มีการสอนเขียนที่เป็นขั้นตอน ที่ทำให้เข้าใจได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับวัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ (2542 : 83) ที่กล่าวว่าสาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาจากวิธีสอนของครูที่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ที่มีครูเป็นศูนย์กลาง ครูไม่นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการเขียน มีหลากหลายวิธีและการสอนเขียน โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการ เป็นวิธีการสอนเขียนวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนได้ เพราะขั้นตอนในการเขียนประกอบด้วย กระบวนการคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการเขียน การประเมินเพื่อพิจารณาความสมเหตุสมผลและตรวจทานข้อผิดพลาด นำไปสู่การปรับปรุงให้ได้ข้อความที่สื่อความหมายได้ชัดเจน (Coe & Gutierrez, 1981 : 254) ตรงกับแนวคิดของ Jarvis (2002 : 1) ที่กล่าวว่าการเขียนแบบเน้นกระบวนการมีความเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนระดับต้น เนื่องจากจะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านงานเขียนของตนเองไปพร้อมกับการพัฒนาด้านภาษาและทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการพูดที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล และการอ่านผลงานเพื่อตรวจทาน อีกทั้งนักเรียนยังมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองในด้านการใช้ไวยากรณ์ การสะกดคำ และลายมือที่ใช้ในการเขียนอีกด้วย และการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมุ่งเน้นการพัฒนา การสร้างการคัดเลือก การเรียบเรียงและการตรวจทานขีดเลาะความคิด เพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาที่สละสลวย โดยเน้นการพัฒนาและสร้างสรรค์ความคิดของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับสาระเกี่ยวกับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอประเด็นสำคัญใน 3 ประเด็น คือ 1) แนวคิดพื้นฐานของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 2) ลักษณะที่สำคัญของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และ 3) ขั้นตอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ (นันทนิจ รูปจ้อย, 2560 : 16-17) ซึ่งสอดคล้องกับสุพรรณ ก้อนคำ (2556 : 14) กล่าวว่าการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้อิสระกับผู้เรียน ได้ถ่ายทอดความคิด สร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารงานเขียนอย่างที่ต้องการ โดยมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ระดมความคิด ทั้งได้พูดจาแลกเปลี่ยนแนวคิดต่าง ๆ ในหมู่เพื่อน เพื่อสร้างสรรค์งานเขียนให้ออกมาดีและมีคุณภาพ โดยครูคอยให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นวิธีการฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนความเรียงวิธีหนึ่ง โดยอาศัยกระบวนการเขียนอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่วิธีการคิด รวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการเขียน การร่างงานเขียน การอ่านทบทวนหลาย ๆ ครั้ง เพื่อตรวจทานแก้ไขงานเขียนให้ดียิ่งขึ้น และนำเสนองานเขียนขั้นสุดท้ายหน้าชั้นเรียน ซึ่งในระหว่างกระบวนการเขียนนี้ นักเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองในด้านการพูดและการอ่านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากครูและเพื่อน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและผลงานที่ออกมา มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (พิพรรณ ภิงคารวัฒน์, 2557 : 10)

จากหลายงานวิจัย แสดงให้เห็นว่าการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการนั้น มีความน่าสนใจและเร้าความต้องการทางการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ดังนั้นหากนำการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมาใช้ในการเรียนการสอน ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และนอกจากการเขียนแล้ว นักเรียนยังมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองด้านการพูดและการอ่านไปพร้อม ๆ กันกับการเขียนอีกด้วย จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาเนื้อหาที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการเขียน

#### วัตถุประสงค์

1. เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนด้วยวิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### กรอบแนวคิดและสมมติฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอแผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด

**สมมติฐาน** นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการงานวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มเครือข่ายที่ 10 เขตใน 3 อำเภอเขตใน จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

- 1.1.1 โรงเรียนบ้านแดงหม้อ จำนวน 13 คน
  - 1.1.2 โรงเรียนบ้านทัน จำนวน 22 คน
  - 1.1.3 โรงเรียนบ้านแสงน้อย จำนวน 15 คน
  - 1.1.4 โรงเรียนบ้านนาคำใหญ่ (ราษฎร์บริบาล) จำนวน 19 คน
  - 1.1.5 โรงเรียนบ้านธาตุน้อย (สิงห์ประชาวิทยาคาร) จำนวน 31 คน
- รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 100 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแดงหม้อ และโรงเรียนบ้านทัน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมีดังนี้

- 2.1 ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด
- 2.2 แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test, Post-test) จำนวน 3 ข้อ 50 คะแนน

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแดงหม้อ และโรงเรียน

บ้านทัน อำเภอเชียงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 30 คน ดำเนินการสอน จำนวน 12 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมใช้เวลา 14 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ
- 3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน เพื่อเก็บคะแนนเป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียน
- 3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
- 3.4 จัดเก็บคะแนนวัดทักษะการเขียน จากการทำแบบฝึกหัดการเขียนในแต่ละครั้งในระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน
- 3.5 หลังการทดลองสอนเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเก็บคะแนนเป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 4.1 เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 109)
- 4.2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (เชษฐา กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545 : 31)

#### สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังข้อมูล ในตาราง 1

**ตาราง 1** แสดงการเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	n	$\bar{X}$ (40)	S.D.	ร้อยละ	t	P
ก่อนเรียน	30	16.43	2.03	41.08	56.97**	.000
หลังเรียน	30	33.20	1.71	83.00		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7371 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 0.7371 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.71 ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ .50 ขึ้นไป ดังข้อมูล ในตาราง 2

**ตาราง 2** แสดงผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรม	ผลคูณจำนวน นักเรียนกับ คะแนนเต็ม(Total)	ผลรวม ของ คะแนน ก่อนเรียน (P <sub>1</sub> )	ผลรวมของ คะแนน หลังเรียน (P <sub>2</sub> )	ค่าดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)	สรุป
ชุดที่ 1 My Body	900	357	751	0.7256	ผ่าน
ชุดที่ 2 Food and Drink	900	366	757	0.7322	ผ่าน
ชุดที่ 3 Hobby	900	368	761	0.7387	ผ่าน
ชุดที่ 4 Seasons and Weather	900	362	765	0.7491	ผ่าน
ชุดที่ 5 My school bag	900	369	766	0.7476	ผ่าน
ชุดที่ 6 Occupations and Places	900	371	757	0.7297	ผ่าน
<b>รวม</b>	<b>5,400</b>	<b>2,193</b>	<b>4,557</b>	<b>0.7371</b>	<b>ผ่าน</b>

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่า การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลต่อทักษะการเขียนของผู้เรียนด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับชุดอารมณ์ แทนอ่อน (2553 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงเจนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ หลังการทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถทางการเขียนของผู้เรียนเรียงความของผู้เรียนพัฒนาขึ้นโดยลำดับและเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดการทดลองพบว่ามีความสามารถอยู่ในระดับดี ทั้งด้านการนำเสนอเนื้อหา การเรียบเรียงเนื้อหา การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และกลไกทางภาษา โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.51 สอดคล้องกับ กนกพร บุญอาจ (2553 : 110) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ จุฬิภาญจน์ ฟองอ่อน (2556 : 96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 41.37 หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.40 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับอัญชลี อุดมสุขถาวร (2553 : 58) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองด้วยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ สูงกว่าก่อนการทดลองทุกองค์ประกอบ ซึ่งได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการเรียบเรียงเนื้อหา



ด้านการใช้คำศัพท์ ด้านการใช้ภาษา และด้านกลไกทางภาษา และคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนส่วนมากมีความเห็นต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษ แบบเน้นกระบวนการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Sun and Feng (2009 : 150-155) ศึกษาการนำแนวการสอน เขียนแบบเน้นกระบวนการไปใช้ในการสอน ด้วยรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอนิยามของ แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เปรียบเทียบการนำแนวการสอนเขียนแบบเน้นผลงานและเน้นกระบวนการไปใช้ ในการสอนเขียน และเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ โดยทดลองเปรียบเทียบรูปแบบการสอน ที่ใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบ minimal control และแบบ maximal control ซึ่งนำไปใช้ กับผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ และบุคลิกภาพที่ต่างกัน ผลการทดลองพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียน พิจารณาได้จากค่า t-test หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สองค่าว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยค่าเฉลี่ยทั้งสองค่านี้นี้วัดมาจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่สัมพันธ์ โดยอาจจะวัดมาจาก กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกัน 2 ครั้ง หรือวัดมาจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่ได้มาจากการจับคู่คุณลักษณะที่เท่าเทียมกัน โดยปกติ การคำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์คำนวณ นิยมใส่ค่า Sig หรือ p ลงในตารางเพื่อให้ผู้อ่านเห็นว่า ถ้า p มีค่าเท่ากับ หรือ < .05 แปลว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้า p มีค่าเท่ากับหรือ < .01 แปลว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ถ้าผลการทดสอบมีนัยสำคัญ ต้องแปลว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือระดับ .01 (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 107)

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7371 แสดงว่านักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 0.7371 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.71 ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ .50 ขึ้นไป หมายความว่า การสอนด้วยวิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับสามารถ ประเสริฐใส (2557 : 157) พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การเขียน แบบเน้นกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 0.6733 และการสอนแบบปกติมีค่าเท่ากับ 0.6594 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 67.33 และ 65.94 ตามลำดับ สอดคล้องกับนันทนิจ รูปจ้อย (2560 : 67) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา ความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศส โดยใช้วิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก พบว่าในภาพรวมค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7389 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.89 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนโดยใช้วิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการเป็นรายงานแผน พบว่ามีค่า อยู่ระหว่าง 0.6875-0.7761 ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดต้องมีค่ามากกว่า .05 ขึ้นไป แสดงว่าการสอนโดยใช้วิธีการเขียนแบบเน้น กระบวนการ สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนได้ และสอดคล้องกับ Widodo (2008 : 101-111) ศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไปใช้ในการสอนเรื่องความเชิงวิชาการให้แก่ผู้เรียนระดับมหาวิทยาลัย ในบริบทการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศอินโดนีเซีย โดยมีขั้นตอนการเรียนการสอนหลัก 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนเขียน 2) ขั้นร่างงานเขียน 3) ขั้นตอบสนองการเขียน 4) ขั้นทบทวน 5) ขั้นปรับแก้ และ 6) ขั้นหลังการเขียน โดยมีการสะท้อนความคิดและสิ่งที่ได้เรียนรู้ในระหว่างการเขียน ผลการวิจัยพบว่าขั้นตอนของแนวการสอนแบบเน้นกระบวนการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็นในงานเขียนได้ตรงประเด็นและมีความชัดเจน รวมถึงตระหนักและรับผิดชอบในการเขียนงาน ของตนเอง สามารถประเมินงานเขียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับงานเขียนของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะสำหรับการ นำแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ได้แก่ การจัดการเวลา การจัดชั้นเรียน การสร้างชุมชน การเขียนในห้องเรียน และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นต้น นอกจากนี้การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เป็นการพิจารณาว่าผู้เรียน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือได้หรือไม่ จึงนิยมแปลค่าคะแนนให้อยู่ ในรูปของร้อยละ ซึ่งเกณฑ์ของค่าดัชนีประสิทธิผลที่ยอมรับได้ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุด ไม่สามารถกำหนดได้เพราะค่าต่ำกว่า -1.00 แสดงว่า คะแนนก่อนเรียนมากกว่าคะแนนหลังเรียน ซึ่งหมายความว่า การเรียน การสอน หรือสื่อที่สร้างขึ้นไม่มีคุณภาพ (เผชญิ กิจระการ, 2546 : 49-50)

## ข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1.1 ผู้สอนควรศึกษาทฤษฎีและขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ของนักการศึกษาให้ละเอียดและชัดเจน ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 ในการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ผู้สอนควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยความสามารถ เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือกันในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.3 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งการปฏิบัติกิจกรรม และกระบวนการประเมินการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น
- 1.4 ควรมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน หรือแฟ้มพัฒนาผลงาน เพื่อให้ผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนแบบเน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 2.1 ควรมีการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น และในกลุ่มสาระอื่น
- 2.2 ควรมีการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนด้วยวิธีเน้นกระบวนการ โดยเพิ่มกิจกรรมในการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.3 เนื้อหาสำหรับชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการ ควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และตรงกับความสนใจของผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

กนกพร บุญอาจ. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พูดภาษาอื่น. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

กฤติกา ศรีรงค์. (2552). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ขวัญตา มากมูล. (2555). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping)*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.

ชุตานภรณ์ แทนอ่อน. (2553). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงเจนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ธลัฎษาณัฐ ฟองอ่อน. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พูดภาษาอื่น. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.



- นันทนิจ ฐปจ้อย. (2560). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาฝรั่งเศส โดยใช้วิธีการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เผชัญญ์ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชัญญ์ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.). สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562, จาก [https://edu.msu.ac.th/jem/home/journal\\_list.php](https://edu.msu.ac.th/jem/home/journal_list.php)
- พัทธมน ภิงคารวัฒน์. (2557). การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนความเรียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- วารุณี สุขขุเจริญกิจ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สามารถ ประเสริฐใส. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมัย อินอร่าม. (2561). รายงานผลการสอบ O-NET ระดับเครือข่าย. การประชุมสามัญประจำปี พ.ศ. 2560 เครือข่าย ที่ 10 เชียงใน 3 ครั้งที่ 6. 10 มกราคม 2561. อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. 5.
- สุพรรณ ก้อนคำ. (2556). ผลการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการเสริมด้วยแผนผังใยแมงมุมต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- อัญชลี อุดมสุขถาวร. (2553). การศึกษาผลการใช้วิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดาราสมุทรศรีราชา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Coe, R. M. & Gutierrez, K. (1981). *Using Problem-Solving Procedures and Process Analysis to Help Students with Writing Problems*. Retrieved June 25, 2019, from <http://www.jstor.org/stable/356189>
- Javis, D. J. (2002). *The Process Writing Method*. Retrieved June 25, 2019, from <http://iteslj.org/Techniques/Javis-Writing.html>
- Sun, C. & Feng, G. (2009). Process Approach to Teaching Applied in Different Teaching Models. *English Language Teaching*, 2(1), 150-155.
- Widodo, H.P. (2008). Process-based Academic Essay Writing Instruction in an EFL. *BAHASADAN SENI*, 36(1), 101-111.