

การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Management of Learning English Reading Activities for Comprehension Based on the Constructivism Theory of Matthayom Suksa 3 Students

จutharat¹ พิมพิไทยสง¹ และ จิระพร ชะโน²
Jutharat Phimthaisong¹ and Jiraporn Chano²

Received : 25 ก.พ. 2562

Revised : 6 เม.ย. 2562

Accepted : 10 เม.ย. 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวังน้ำเขียวพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2) แบบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยเชื่อมโยงทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เข้าด้วยกัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.26/78.88 2. ผลการใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop learning English reading activities for comprehension based on the constructivism theory; 2) to study the results of using learning English reading activity for comprehension based on the constructivism theory. The samples were 30

¹ นิตติปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อีเมล: noojinmsu@hotmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1 Undergraduate, Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Maha Sarakham University,
Email: noojinmsu@hotmail.com

2 Assistant Professor, Education Program in Curriculum and Instruction, Maha Sarakham University,
Maha Sarakham University

Mathayomsueksa 3 students selected through the purposive sampling method at Wangnamkhiao Phitthaya School, Nakhon Ratchasima, during the first semester of academic year 2017. The instruments used were: 1) Learning English Reading Activities for Comprehension based on constructivism theory (\bar{X} = 4.68 SD.= 0.48); 2) an English reading ability test (Reliability = 0.99), and 3) the attitude scale toward English (Reliability = 0.83). The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples). The research results were as follows;

1. The Learning English Reading Activities for Comprehension based on the constructivism theory of Matthayom Suksa 3 students linked with the constructivism theory appropriately effective, had an efficiency of 79.26/78.88. 2. The results of using Learning English Reading Activities for Comprehension based on the constructivism theory of Matthayom Suksa 3 students found that the students had higher scores on their English reading ability which was significantly higher than before studying at the of significant level of .05 with the attitude toward English at a high level. In conclusion, the Learning English Reading Activities for Comprehension based on the constructivism theory of Matthayom Suksa 3 students were appropriately effective; enhanced the students' English reading ability.

Keywords : Management of Learning Activities, English Reading Comprehension, constructivism Theory

บทนำ

ทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Cognitive Constructivism) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีของ Piaget ซึ่งถือว่าผู้เรียนเป็นผู้กระทำ (Active) และเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในใจเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทในการก่อให้เกิดความไม่สมดุล (Unequilibrium) ทางปัญญา เป็นเหตุให้ผู้เรียนปรับความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ให้เข้ากับข้อมูลข่าวสารใหม่ จนกระทั่งเกิดความสมดุล (Equilibrium) หรือเกิดการเรียนรู้ใหม่ขึ้น (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2550 : 210) และทฤษฎีการถ่ายยืมความรู้ จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อการเรียนรู้หรือกิจกรรมในสถานการณ์หนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมในอีกสถานการณ์หนึ่ง การส่งผลนั้นอาจอยู่ในรูปของการสนับสนุนหรือส่งเสริมให้สามารถเรียนได้ดีขึ้น (การถ่ายโอนทางบวก) หรืออาจเป็นการขัดขวางทำให้เรียนรู้ หรือประกอบกิจกรรมอีกอย่างหนึ่งได้ยากหรือช้าลง (การถ่ายโอนทางลบ) ก็ได้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552 : 28-29)

ต้นเหตุหนึ่งที่ทำให้คุณภาพการศึกษาของไทยตกต่ำอยู่ในขณะนี้มาจาก เด็กขาดนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวรนั้นมีน้อยมาก ทั้งที่การอ่านมีความสำคัญด้วยเป็นทักษะพื้นฐานที่จะเปิดประตูไปสู่การเรียนรู้ด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่บนโลกใบนี้ได้อย่างมีความสุขได้ เมื่อการอ่านมีความสำคัญมากมายเช่นนี้ หากยังปล่อยให้เวลาล่วงเลยไปโดยเปล่าประโยชน์ก็มีแต่จะฉุดรั้งคนไทย ประเทศไทยให้ล้าหลังไปเรื่อย ๆ สุดท้ายก็จะกลายเป็นประเทศด้อยพัฒนาไปในที่สุด (ปิยวรรณ ปรสันติสุข, 2556) ปัญหาทางสังคม การเมืองเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน ซึ่งการอ่านจะช่วยแก้ปัญหาได้ แต่หากประชาชนมีนิสัยรักการอ่านก็จะทำให้เข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน (ประเวศ วะสี, 2550)

ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของครูนั้น จึงเป็นการจัดสถานการณ์ปัญหาที่ทำให้เกิดการคิดสถานการณ์ปัญหาที่ทำให้เกิดความไม่สมดุลทางสมองแล้วส่งผลให้กระบวนการทางปัญญาของผู้เรียนต้องปรับเข้าสู่สมดุลโดยการใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงเรียนรู้ความรู้ใหม่เพื่อให้ตนเองสามารถแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการของทฤษฎี Constructivism และเป็นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษตลอดจน
เพิ่มความสามารถของตนเองสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎี
คอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งครอบคลุม 6 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือ 1) แนวคิด
และทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบ
สนับสนุน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Tradition ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังน้ำเขียวพิทยาคม ตำบลวังน้ำเขียว
อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 90 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังน้ำเขียวพิทยาคม
ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้
การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน
ที่เลือกแบบเจาะจง โดยใช้ห้องเรียน 3/1 ในการทดลอง เพื่อหาความเป็นไปได้และความชัดเจนของรูปแบบการสอน
(Try out) และห้องเรียน 3/2 ในการทดลองหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการสอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101) เรื่อง Asean
Tradition ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 5 แผน ๆ ละ 4 ชั่วโมงรวม 20 ชั่วโมงและแบบทดสอบความสามารถ
ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย

2.1.1 การทดสอบทักษะการอ่านที่ทำตามขั้นตอนของทักษะอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ชั้นกลไก ชั้นความจำ
ชั้นถ่ายโอน ชั้นสื่อสาร และชั้นวิพากษ์วิจารณ์

2.1.2 การทดสอบทักษะการอ่านที่เน้นได้จาก 3 มุมมอง คือ การทดสอบที่เน้นมุมมองของ ผู้ส่งสาร
มุมมองของสาร มุมมองของผู้รับสาร

2.1.3 การทดสอบทักษะการอ่านแยกตามเนื้อหาเป็นการอ่านวัดความสามารถทั่วไป

2.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ23101) เรื่อง Asean Tradition ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาบริบท วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ สรุปผลและประเมินประสิทธิผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2.1 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีประสิทธิภาพ (E1/E2) กำหนดเกณฑ์ 75/75

4.2.2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำวิธีการและสถิติมาใช้ในการดำเนินการดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย

5.2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

5.2.2 ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตร P

5.2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตร r

5.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตรของ Kuder – Richardson

5.2.5 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจเป็นรายข้อ โดยใช้วิธี Item - total Correlation ใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

5.2.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนใช้สถิติ t - test (Dependent Samples)

สรุปผล

1. การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยเชื่อมโยงทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เข้าด้วยกัน ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้ 3.1 ขั้นนำ (Orientation) 3.2 ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the prior knowledge) 3.3 ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (Turning restructuring of ideas) 3.4 ขั้นนำความคิดไปใช้ (Application of ideas) 3.5 ขั้นทบทวน (Review) 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ (E1/E2) 79.26/78.88 ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Tradition ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ประสิทธิภาพ | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | ร้อยละ |
|---|-----------|-----------|------|--------|
| ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) | 150 | 118.90 | 3.28 | 79.26 |
| ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) | 30 | 23.67 | 3.86 | 78.88 |
| ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 79.26/78.88 | | | | |

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Traditional ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.26/78.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75

2. ผลการใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Tradition ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| กลุ่ม | จำนวนนักเรียน | \bar{X} | S.D. | t | sig |
|-----------|---------------|-----------|------|--------|------|
| ก่อนเรียน | 30 | 16.40 | 2.46 | 12.46* | .000 |
| หลังเรียน | 30 | 23.67 | 3.86 | | |

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Asean Tradition มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.67 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.40 แสดงให้เห็นว่า มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จากคะแนนแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ดังตาราง

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | ความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|-------------|
| ด้านเนื้อหา | | | |
| 1. นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 4.57 | 0.67 | มากที่สุด |
| 2. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์กับนักเรียน | 4.60 | 0.76 | มากที่สุด |
| 3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี | 4.40 | 0.61 | มาก |
| รวม | 4.52 | 0.68 | มากที่สุด |
| ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 4. นักเรียนพอใจ / สนุกกับการปฏิบัติกิจกรรม | 4.37 | 0.84 | มาก |
| 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วได้รับความรู้ / มีความเข้าใจ | 4.57 | 0.62 | มากที่สุด |
| 6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 4.47 | 0.67 | มาก |
| 7. นักเรียนพอใจ / สนุกกับกิจกรรมการเรียน | 4.53 | 0.72 | มากที่สุด |
| 8. นักเรียนพอใจกับผลงานที่ได้จากการเรียน | 4.50 | 0.81 | มาก |
| รวม | 4.49 | 0.73 | มาก |
| ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ | | | |
| 9. สื่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ | 4.47 | 0.67 | มาก |
| 10. นักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น | 4.43 | 0.80 | มาก |
| 11. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน | 4.70 | 0.53 | มากที่สุด |
| รวม | 4.53 | 0.60 | มากที่สุด |
| ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 12. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย / ตามสภาพจริง | 4.40 | 0.80 | มาก |
| 13. การวัดและประเมินผลเหมาะสม / ถูกต้องชัดเจน | 4.50 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.45 | 0.76 | มาก |
| ด้านครูผู้สอน | | | |
| 14. ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอน / การสาธิตที่น่าสนใจ | 4.57 | 0.67 | มากที่สุด |
| 15. ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน | 4.43 | 0.72 | มาก |
| รวม | 4.50 | 0.69 | มาก |
| โดยรวม | 4.50 | 0.71 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังน้ำเขียวพิทยาคม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผล และด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษา การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Traditional ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.26/78.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 หมายความว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยประจำแผนโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 5 แผนคิดเป็นร้อยละ 79.26 และได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 78.88 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Tradition ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ที่สร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยได้ศึกษาหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตร และเนื้อหา ก่อนสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ คือ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้แบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย จากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยาก ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ลงมือสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีระบบเป็นขั้นตอนตอนมีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ กล่าวคือ ถ้าแสดงออกถ้าแสดง ความคิดเห็น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วย จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการพัฒนาแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น เกิดกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องสามารถแยกแยะเหตุและผล ด้วยตนเองได้ จึงทำให้ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง Asean Tradition ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัญญภาภัทร เหมขุนทด (2556 : 21) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโมเมนตัมและการชน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซิมกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าแผนและการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซิม รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง โมเมนตัมและการชน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.69/79.54 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แต่แผนและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.91/70.51 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Asean Tradition มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.67 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.40 แสดงให้เห็นว่ามีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา สันห์สุตา พลธรรม (2546 : 107-108) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลของการใช้มัลติมีเดีย ที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซิม

กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาลและอวกาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยมัลติมีเดีย ที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการวัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์กิจกรรมนำเอาคำศัพท์ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่ายมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาสร้างเป็นใบความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้ และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้มากที่สุด เมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงเกิดความพึงพอใจสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของสมจิต หนูพิชัย (2551 : 112) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องผลการใช้ชีวิตตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่มแบบโตะกลม ต่อทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหาดไร่เต่า ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรอธิบายถึงขั้นตอนวิธีการเรียนให้นักเรียนเข้าใจเสียก่อน ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ฝึกการแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก

1.2 ครูควรกระตุ้นและฝึกให้นักเรียนทุกคนภายในชั้นเรียนกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ

1.3 ครูผู้สอนควรจัดเตรียมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประเทศสมาชิกของอาเซียนที่หลากหลายมาให้นักเรียนได้ฝึกพูด เพื่อกระตุ้นการอยากเรียนอยากรู้ของนักเรียน

1.4 ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการเสริมแรงให้รางวัลและกำลังใจแก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวจัย การจัดการจัดการเรียนรู้อตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเนื้อหาอื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ควรทำการศึกษาวจัยการอ่านภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นและต่อเนื่อง เพราะจะเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กัญญาภัทร เหมขุนทด. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โมเมนตัมและการชนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น. ประเวศ วะสี. (2550). *ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างปัญญาด้วยการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยรัฐ.

ปิยวรรณ ปรสันติสุข. (2556). *อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้าเจ้าบ้าน*. กรุงเทพฯ: เติลินิวส์.

- สันต์สุตา พลธรรม. (2546). ผลของการใช้มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาลและอวกาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมจิต หนูพิชัย. (2551). ผลการใช้วิธีสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซซิมร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่มแบบโต๊ะกลม ต่อทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.