

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Action Research Report for Solving Reading Problems of Grade 1

นิภาพร โพธิราช¹, อรัญ ชูกระเดื่อง² และ อาทิตย์ อาษา³
Nipaporn Phothirach¹, Aran Suykaduang² and Athit Athan³

Received : 19 มิ.ย. 2562

Revised : 19 ส.ค. 2562

Accepted : 21 ส.ค. 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกุล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกุล ปีการศึกษา 2561 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน 2) แบบฝึกหัดเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชุด และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนวงจรที่ 1 นักเรียนบางคนอ่านคำไม่ได้ ขาดทักษะในการอ่าน ผลทดสอบวัดความสามารถในการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงนำผลไปปรับปรุงในวงจรที่ 2 โดยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น จนนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วงจรที่ 1 นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.26 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 และมีผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ในวงจรที่ 2 ผลการวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน 12 คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ 24.67 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 และมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ : การวิจัยเชิงปฏิบัติการ , แผนการจัดการเรียนรู้ , การอ่าน

Abstract

This research aimed at solving the reading problems of grade 1 students at the Phubodinnukul School during the 1st semester of the 2018 academic year. The sample group consisted of 44 first grade students. Research instruments were: 1) seven learning management plans; 2) seven sets of exercises for solving the reading problems of grade 1 students; and 3) a 30-item reading test. The statistics used for data analysis included percentages, means, and standard deviations. The results revealed the following: firstly, based on the results of solving student reading problems in the first round, some students were unable to read words because they lacked reading skills. Their test results from the reading test did not pass

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อีเมล: nipapornatky@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Graduate Student Master of discipline Research and Evaluation Faculty of Education Rajabhat Maha sarakham University
Email: nipapornatky@gmail.com

² Assistant professor Subject Instructor Research and Evaluation Faculty of Education Rajabhat Maha sarakham University

³ Subject Instructor Research and Evaluation Faculty of Education Rajabhat Maha sarakham University

the criteria. Therefore, the results from the 1st round were used to improve the learning management plans, which resulted in those students could pass the criteria. Secondly, based on the reading performance of the 1st grade students for the 1st round, the students obtained an average score of 24.26 out of 30 points, which represented 80.86 percent, with a standard deviation of 1.19. In addition, there were 32 students who passed with 80 percent of the criteria, representing 72.73 percent. However, based on the 2nd round for 12 students who did not pass the criteria on the 1st round, their average score of the reading ability test was 24.67 out of 30 points, which represented 82.22 percent. The standard deviation was 0.50. For this 2nd round, the number of students who passed 80 percent of the criteria, was 12, representing 100 percent.

Keywords : Action Research, Learning Management Plans, Reading

บทนำ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิชาพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ เป็นวิชาที่เน้นผู้เรียนให้ทำความเข้าใจ และศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาโดยฝึกฝนให้เกิดทักษะทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การฝึกฝนทักษะทุกด้านให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรม วางแผนการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างเป็นระบบ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2555 : 1-2) สภาพปัจจุบันคนไทยไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบเกมคอมพิวเตอร์มากกว่าหนังสือ ไม่รักการอ่านทำให้อ่านหนังสือไม่ออก ปัญหาสำคัญของประเทศไทยที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน และส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ เดิมเรามองว่าการที่คนไทยส่วนใหญ่ไม่อ่านหนังสือ เป็นเพราะเขามองไม่เห็นความสำคัญ มองไม่เห็นประโยชน์ของการอ่าน จริง ๆ แล้วทุกคนรู้ถึงประโยชน์ของการอ่านหนังสือ เห็นได้จากพ่อแม่พยายามเคี่ยวเข็ญให้ลูกที่ยังเป็นนักเรียน ที่ยังเป็นนักศึกษาอยู่อ่านหนังสือ ท่องตำรา เพื่อที่จะสามารถสอบได้คะแนนดี ๆ จบมาจะได้มีโอกาสหางานดี ๆ การอ่านสำหรับผู้ใหญ่ หรือคนที่ เป็นพ่อแม่แล้ว มีความหมายเพียงแค่เครื่องมือชนิดหนึ่งในการเรียนหนังสือให้ได้ดีเท่านั้น ดังนั้นเมื่อเรียนจบแล้วก็ไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องอ่านหนังสืออีกต่อไป เหตุผลที่ช่วยสนับสนุนตรงนี้ก็คือ เมื่อเรียนจบและได้ทำงานแล้วคนไทยส่วนใหญ่ก็มักจะ ไม่อ่านหนังสืออีก หรืออ่านก็เพียงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเท่านั้น หนังสือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สามารถให้ความรู้ได้หลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา และด้านความรู้รอบตัว ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ล้วนแต่เป็นความรู้ที่ มาจากการอ่านหนังสือทั้งนั้น แต่คนในปัจจุบันไม่ได้ให้ความสำคัญกับหนังสือ เนื่องจากมีสื่อและสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตมากขึ้น พบว่าเด็กไทยอ่านหนังสือลดลงเกือบทุกวัน เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ความเป็นอยู่ การศึกษาและค่านิยมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม รวมทั้งสภาพแวดล้อมในปัจจุบันอีกด้วย ดังนั้นแนวทางการส่งเสริมให้เด็กหันมาอ่านหนังสือมากขึ้น ก็จะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ เพื่อช่วงชิงเวลาการดูโทรทัศน์ เปลี่ยนมาอ่านหนังสือให้ได้ ถ้าไม่เร่งแก้ปัญหานี้ก็จะยิ่งทำให้เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง สิ่งเหล่านี้ ล้วนเป็นผลเสียต่อตนเองและสังคมไทยในปัจจุบัน การที่มีสิ่งเร้าทำให้เด็กไทยทั่วทุกภาคของประเทศอ่านหนังสือน้อยลง และมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ (วรพันธ์ โลภิตสถาพร, 25549 : ออนไลน์)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในปัจจุบันยังประสบปัญหา เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการสะกดคำ การเว้นวรรคตอน หรือการใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล โดยเฉพาะการอ่าน หรือฟังจับใจความไม่ได้ ล้วนแต่ขาดทักษะในการอ่านทั้งสิ้น จึงทำให้การสื่อสารไม่สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ส่งผลให้เกิดวิกฤติ

คุณภาพทางการศึกษา (พริ้มเพราวดี หันตรา, 2541 : 79) การจัดกิจกรรมการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาหลายอย่าง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเพิ่งผ่านการเรียนในชั้นอนุบาล ประสบการณ์ของนักเรียนมีเพียงการฝึกความพร้อมด้านการพูด การฟัง ขาดการฝึกทักษะทางด้านการอ่าน เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้เกิดปัญหาในด้านทักษะภาษา ทำให้อ่านหนังสือไม่คล่อง ฟังไม่เข้าใจ และพูดไม่ถูกต้องชัดเจน ดังนั้นการสอนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กเล็ก เพราะภาษาไทยเป็นระบบสัญลักษณ์ที่มีความสลับซับซ้อน มีพยัญชนะ 44 รูป สระ 21 รูป 32 เสียง และวรรณยุกต์อีก 4 รูป 5 เสียง ซึ่งผู้เรียนต้องอาศัยอวัยวะต่าง ๆ ที่ใช้ในการรับรู้ภาษา และประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหู ตา ปาก ลิ้น และมือ (กองเหรียญ มอนโรสง, 2550 : 2)

และจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกูล ตำบลกุดแห่ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 44 คน นักเรียนส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอีสานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นครูสอนจึงประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านการอ่านและการสื่อสาร และปัญหาดังกล่าวยังส่งผลต่อการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย เนื่องจากนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก สื่อสารไม่ถูกต้องก็ทำให้นักเรียนไม่อยากจะเรียนวิชานั้น ๆ ด้วย ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ประสบปัญหาเรื่องการอ่านหนังสือของนักเรียน จึงเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกูล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกูล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 44 คน โดยเป็นนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน ซึ่งมีพฤติกรรมและอาการที่แสดงถึงการอ่านคำพื้นฐานไม่ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน
- 2.2 แบบฝึกหัดเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชุด
- 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน จำนวน 30 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยติดต่อส่งหนังสือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินทร์นุกูล ตำบลกุดแห่ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้เกี่ยวข้องทั้ง 5 ท่าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยและตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยก่อนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพยัญชนะ สระ การอ่านคำในมาตราแม่สะกดแม่ ก กา จำนวน 7 แผน ใช้เวลาการสอนวันละ 1 ชั่วโมง เมื่อดำเนินการสอนจนจบแต่ละแผน จะทำการทดสอบย่อยแล้วเก็บรวบรวมคะแนนไว้

3.3 เมื่อดำเนินการสอนครบ 7 แผน แล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทยหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4 นำคะแนนที่ได้จากการเก็บข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

4.1.1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงข้อค้นพบในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดหมวดหมู่ประเด็นเนื้อหา สรุปลักษณะการวิเคราะห์ซึ่งนำมาจากการสรุปผลการวิจัยและแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยใช้เครื่องมือ และวิธีการ ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรม แบบประเมินการตรวจผลการปฏิบัติงาน เริ่มแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนของนักเรียน ข้อมูลทั้งหมดที่ได้เริ่มมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเชิงเนื้อหา เพื่อพัฒนาสภาพที่เกิดขึ้นว่ามีข้อบกพร่องมีปัญหา หรืออุปสรรคอย่างไร แล้วหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4.1.2 ระหว่างดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล โดยวิธีการตรวจสอบสามเส้าไปพร้อมกัน เพื่อใช้ยืนยันข้อมูลเชิงคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยมีวิธีการ ดังนี้

1) การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล เป็นการชี้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายจากผู้ให้ข้อมูลหลายกลุ่ม ในประเด็นเดียวกัน หรือถามซ้ำผู้ให้ข้อมูลกลุ่มเดิม

2) การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเป็นการใช้วิธีการวิจัยที่หลากหลายในการศึกษาปรากฏการณ์ เช่น ศึกษาเอกสารประกอบและใช้วิธีสังเกต

4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนและการวิเคราะห์แบบทดสอบย่อย ทำชุดฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผล

จากผลการพัฒนาแบบฝึกหัดเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูผินทร์นุกูล อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู สรุปผลดังนี้

1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงจรที่ 1

1.1 การวางแผน ผู้วิจัยได้วางแผนปฏิบัติ ดังนี้

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ร่วมกันศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสังเกต การสอนและการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียน และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นอื่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะ การอ่านภาษาไทย เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เน้นการบรรยายเนื้อหาตามหนังสือเรียนเป็นหลัก และให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดส่ง นักเรียนมีโอกาสนในการแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมน้อย นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

และจากการศึกษาข้อมูลสรุปว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีความน่าสนใจ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้โดยการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกหัดที่มีความน่าสนใจ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การนำเพลงหรือกลอนมาใช้ประกอบในการนำเข้าสู่บทเรียน จากนั้นได้พัฒนาโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน โดยกำหนดจุดประสงค์และรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะ สระ และ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง

1.2 การปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการร้องเพลง การอ่านกลอนเกี่ยวกับพยัญชนะ สระ และ แม่ ก กา จากข้อสังเกตพบว่า ในช่วงแรกนักเรียนปฏิบัติไม่ได้ ครูจึงปฏิบัติให้นักเรียนดู และฝึกตาม จากนั้นนักเรียนจึงสามารถปฏิบัติได้

1.2.2 ขั้นจัดการเรียนรู้

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องพยัญชนะ สระและ แม่ ก กา จากนั้นครูพานักเรียนฝึกอ่าน
- 2) แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยคละระหว่างเด็กเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้นให้ช่วยกันอ่านคำ
- 3) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

1.2.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด สนทนาซักถามและอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ และ แม่ ก กา พร้อมสรุปข้อปัญหาที่พบ และวิธีแก้ไขเพื่อการเรียนรู้ต่อไป

1.3 การสังเกต

1.3.1 ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ได้สังเกตและรวบรวมข้อมูล โดยได้ทำการจดบันทึกไว้ในเครื่องมือ และสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1.3.2 จากการทำแบบฝึกหัดทั้ง 7 ชุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 56.02 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.58

1.3.3 จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 30 เท่ากับ 24.26 คิดเป็นร้อยละ 80.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 และมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.3.4 จากการสังเกต พบว่าในช่วงแรกนักเรียนปฏิบัติไม่ได้ครูจึงปฏิบัติให้นักเรียนดูและฝึกตาม จากนั้นนักเรียนจึงสามารถปฏิบัติได้

1.4 การสะท้อนผล

จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าเนื้อหามีความเหมาะสมน่าสนใจ เพราะทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่ครูกำหนดให้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ นักเรียนได้รับความสนุกสนานและความรู้จากประสบการณ์ตรงเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียนจำนวน 12 คนที่มีคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากนักเรียนบางคนให้ความสนใจในตอนต้นชั่วโมงแต่ตอนท้ายชั่วโมงเริ่มมีการพูดคุยและเล่นกันบ้าง ดังนั้นผู้สอนควรหาแนวทางในการแก้ไข เช่น การเพิ่มเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีความพร้อมมากขึ้น รวมถึงการทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ซึ่งสรุปสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

- ควรใช้กิจกรรมที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากขึ้น
- ผู้สอนอาจต้องเพิ่มความเข้มงวดกับนักเรียนบางคนให้มากขึ้น

2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงจรที่ 2

2.1 การวางแผน

จากการปฏิบัติการในวงจรที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิจัยหารือกับผู้ช่วยวิจัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 7 แผน เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้ง 12 คนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจากมีปัญหาในการอ่านคำ และบางคนที่ไม่ตั้งใจเรียนมีการพูดคุยระหว่างเรียน ซึ่งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้หาแนวทางในการแก้ไข โดยการปรับเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้น ได้แก่

- การเพิ่มกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
- การเพิ่มเวลาในกิจกรรมการร้องเพลง การอ่านกลอน
- การเพิ่มใบความรู้เพื่อให้เด็กเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น
- การเพิ่มแบบฝึกหัดเพื่อให้เด็กเรียนได้ฝึกมากขึ้น
- การมีส่วนร่วมของครูโดยเฉพาะการให้ความช่วยเหลือ และดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมมากขึ้น

2.2 การปฏิบัติ

2.2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน จัดให้มีการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการร้องเพลง การอ่านกลอน เกี่ยวกับพยัญชนะ สระและ แม่ ก กา โดยการเพิ่มจำนวนรอบในการร้องและอ่าน ซึ่งพบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดีขึ้น กว่าครั้งแรก

2.2.2 ขั้นจัดการเรียนรู้

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ ก กา จากนั้นครูนำใบความรู้เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่ ก กา และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- 2) ครูนำใบความรู้เกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ มาตราตัวสะกด แม่ ก กา จากนั้นพานักเรียนฝึกอ่าน
- 3) ครูให้นักเรียนเขียนคำอ่านมาตรา แม่ ก กา
- 4) ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ละคน
- 5) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

2.2.3 ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด สนทนาซักถามและอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ และ แม่ ก กา พร้อมสรุปข้อปัญหาที่พบและวิธีแก้ไขเพื่อการเรียนรู้ต่อไป

2.3 การสังเกต

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนาโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน โดยกำหนดจุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะ สระ และ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 12 คน อีกครั้ง จากนั้นจึงได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านชุดเดิมมาทำการทดสอบ

พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน 12 คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในการทดสอบครั้งแรก จากคะแนนเต็ม 30 มีค่าเท่ากับ 24.67 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.4 การสะท้อนผล

ผลการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าเนื้อหาที่มีความเหมาะสมน่าสนใจมากขึ้น มีการปรับกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น รวมถึงการเพิ่มเวลาในการให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่

บทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีความพร้อมมากขึ้น นักเรียนได้รับความสนุกสนานและมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและเรียนมากขึ้น มีการพูดคุยและเล่นระหว่างเรียนน้อยลง ซึ่งสรุปสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

- ควรใช้กิจกรรมที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากขึ้น
- ผู้สอนอาจต้องเพิ่มเสียงพูดให้ดังและพูดให้ช้าลงในการตั้งคำถาม และการควบคุมชั้นเรียน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกูล อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงจรที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ และมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด จากการสังเกตพบว่านักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 12 คน ผู้วิจัยจึงได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน มาทำการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 12 คน อีกครั้ง จากนั้นจึงได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านชุดเดิมมาทำการทดสอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน 12 คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในการทดสอบครั้งแรก จากคะแนนเต็ม 30 มีค่าเท่ากับ 24.67 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้มีนักเรียนจำนวน 12 คนที่มีคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ อาจเป็นเพราะการสร้างและพัฒนาแบบฝึกหัดเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูดินทร์นุกูล อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างจากการศึกษาจากสภาพจริง ยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ นิตย พรหมประสิทธิ์ (2559 : 51-52) ได้ทำการวิจัย เรื่องการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยกรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านลาแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบการอ่านก่อนเรียน เท่ากับ 7.90 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 39.50 คะแนนเฉลี่ยได้จากการประเมินระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยทั้ง 5 ชุด เท่ากับ 70.92 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.92 คะแนนเฉลี่ยได้จากการทดสอบการอ่านหลังเรียน เท่ากับ 12.27 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.33 จากผลคะแนนที่ออกมา ทำให้ทราบว่าก่อนเรียน นักเรียนอ่านออก เท่ากับ 7.90 หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 5 เล่ม นักเรียนพัฒนาการอ่านออกดีขึ้น นักเรียนอ่านออกเท่ากับ 12.27 และสอดคล้องกับ จิตรลดา ภูถาวร (2555 : 69) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.17 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 16.88

2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในวงจรที่ 2 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน โดยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และได้รับความรู้ ความสนุกสนาน และอาจรวมถึงการใช้วิธีการช่วยให้นักเรียนอยากเรียน โดยผลการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าเนื้อหามีความเหมาะสมน่าสนใจมากขึ้น มีการปรับกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น รวมถึงการเพิ่มเวลาในการให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีความพร้อมมากขึ้น นักเรียนได้รับความสนุกสนานและมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและเรียนมากขึ้น มีการพูดคุยและเล่นระหว่างเรียนน้อยลง และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 12 คน อีกครั้ง จากนั้นจึงได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านชุดเดิมมาทำการทดสอบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน 12 คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในการทดสอบครั้งแรก จากคะแนนเต็ม 30 มีค่าเท่ากับ 24.67

คิดเป็นร้อยละ 82.22 มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 82.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องกับ ไสว นามเกตุ (2555 : 88-91) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิบัติการพัฒนาการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน โดยปรับปรุง พฤติกรรมครู ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ชัดเจน เพื่อให้การสอนเป็นธรรมชาติ 2) ไม่ยึดติดกับกิจกรรมในแผนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนอ่อน เข้าใจในกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมได้ทันเวลา 3) พยายามใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจในกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมให้ถูกต้อง และ 4) ให้กำลังใจและความสนใจนักเรียนที่ซุกกักและเสริมแรงเป็นระยะ และพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ 1) ให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือและยอมรับนักเรียนที่อ่อนในการเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรม มีน้ำใจนักกีฬา มีการยอมรับและให้กำลังใจกัน 2) ให้นักเรียนเน้นข้อความสำคัญของประโยค โดยเน้นให้นักเรียนเก่ง ฝึกให้นักเรียนที่อ่อน และ 3) ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรอบคอบ และเห็นความสำคัญของการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ โดยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความสามารถด้วยตนเอง ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.08, 7.23, 7.46 และ 8.38 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.77, 72.31, 74.62 และ 83.85 ตามลำดับ เมื่อสิ้นสุดการสอนวงจรที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายวงจร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.15 คิดเป็นร้อยละ 94.36 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำไปใช้

- 1.1 ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหากครูผู้สอนพบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องดำเนินการแก้ปัญหา โดยทันที เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างผิดพลาด และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง
- 1.2 ครูผู้สอนจะต้องสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อการสอนให้ครบถ้วนและสะดวกต่อการนำมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความพร้อมของครูผู้สอน และจัดเตรียมสื่อการสอน เพราะกิจกรรมมีหลากหลายหากครูผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวก่อนสอนจะส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ไม่เต็มที่
- 1.3 ในการนำแบบฝึกหัดไปใช้นั้น ครูผู้สอนมีขั้นตอนในการใช้ที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย รวมทั้งเนื้อหาและข้อความที่อยู่ในแบบฝึกหัด ต้องสั้นกระชับและได้ใจความ และมีการกำหนดกิจกรรมการฝึกที่แน่นอน ทำการฝึกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกหัดจึงจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
- 1.4 ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการเขียนให้มากขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาพอสมควร
- 1.5 ในการอ่านออกเสียง เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้คล่องแล้ว ควรสอนคำที่ยากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการนำแบบฝึกหัดที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ไปปรับใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น หรือในหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อจะทำให้ได้ข้อสรุปที่กว้างขวางครอบคลุมมากขึ้น
- 2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกหัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเนื้อหาอื่น ๆ ที่หลากหลาย และควรทำการเปรียบเทียบการเรียนรู้อ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ กับนักเรียนในชั้นเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ
- 2.3 ควรมีการสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเขียนหรือทักษะอื่นของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในเรื่องการเรียนภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กองเหรียญ มอนโธสง. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน สะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรลดา ภูถาวร. (2555). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นิตย พรหมประสิทธิ์. (2559). *การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านลาแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พริ้มเพราวดี หันตรา. (2541). *การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้ว หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย ทักษะภาษานาววิถิ*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- วรพันธ์ โลกิตสถาพร. (2554). *ชี้เด็กไทยไม่รักการอ่าน*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2562, จาก <https://www.thaihealth.or.th/Content/20752-ชี้เด็กไทยไม่รักการอ่าน.html>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ไสว นามเกตุ. (2555). *การปฏิบัติการพัฒนาการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.