

การศึกษาผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

A Study of Learning Outcomes and Instructional Management of
General Education Courses at Loei Rajabhat University

ปัทมา ปัญญาใส และคณะ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และ 2) ศึกษาข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แบ่งกลุ่ม ตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทั้งหมด 20 รายวิชา จำนวน 86 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 311 คน ได้เรียนในรายวิชาสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สถิติที่ใช้ในการ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป ในระดับมาก โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในระดับมาก โดยด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไปมีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ความเหมาะสมของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตร และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน และ 2) ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มี

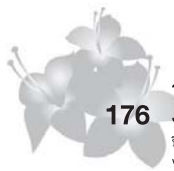
ต่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป โดยสรุปคือ เน้นการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์ด้วยตัวเองในประเด็นที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และมีแบบฝึกหัดหรือใบงานที่น่าสนใจ ตลอดจนการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีสื่อเทคโนโลยีใช้สอนอย่างเหมาะสม และข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยสรุปคือ ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความทันสมัยควรเน้นการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมกับชุมชน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the opinions of instructors and students toward learning outcomes and instructional management of the General Education Subjects at Loei Rajabhat University and 2) to study the promotions of instructors and students in instructional management of the General Education courses at Loei Rajabhat University. This research was a quantitative research using the questionnaire. The sample groups in this study were 86 instructors teaching 20 General Education subjects and 279 students in the 3rd year studying General Education subjects. The procedures used for describing data were percentage, mean and standard deviation.

The results of research were that: 1) the opinions of students in learning outcomes and instructional management of the General Education Subjects at Loei Rajabhat University in the 5 domains of the Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) were holistically rated at the high level.

* อาจารย์ประจำสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



The results of research were that: 1) the opinions of students in learning outcomes and instructional management of the General Education Subjects at Loei Rajabhat University in the 5 domains of the Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) were holistically rated at the high level. Specifically, the domain of interpersonal skills and responsibility was the highest level, followed by the domain of knowledge, ethical and moral development, cognitive skills and analytical and communication skills. The instructors in instructional management of the General Education courses at Loei Rajabhat University holistically rated the domains at the high level also. Instructors rate the domain of the activities of studying and teaching and student development activities in instructional management of the General Education course at the highest level, followed by the domain of the appropriate curriculum of General Education, General education curriculum's aim to develop the students, the General Education curriculum management, and the factors of promotion of instruction respectively, and 2) The students' promotion in instructional management of the General Education subjects at Loei Rajabhat University indicated that the instruction should be focused on teaching critical thinking in interesting topics, the instructors should give students opportunities to ask questions in the classroom and create interesting worksheets along with managing the style of modern teaching and appropriate technology in teaching. The the approach of teachers' promotion in instructional management of the General Education courses at Loei Rajabhat University was that the content in the General Education curriculum should be improved with modernization and focused on applying knowledge in daily life and community participation.

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอน
รายวิชาศึกษาทั่วไป

Keywords : satisfaction, instructional
management, General Education

บทนำ

วิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต อันมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีโลกทัศน์ ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ ตลอดจนสามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี วิชาศึกษาทั่วไปจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (สำนักวิชาศึกษาทั่วไป. 2555)

ปัจจุบันสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้ใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2554 ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (สำนักวิชาศึกษาทั่วไป. 2554) ได้กำหนดให้หลักสูตรแต่ละหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงพัฒนาเมื่อมีการใช้งานแล้ว 4 ปี ซึ่งระยะเวลาในการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยใกล้จะครบตามระยะเวลาที่กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ตลอดจนเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง สำนักวิชาศึกษาทั่วไปจึงทำการศึกษาผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปและนำเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยการสอบถามกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 311 คน และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 20 รายวิชา จำนวน 86 คน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

แบบสอบถามผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 ส่วนได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความเห็นต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และ 3) ความเห็นต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ส่วนแบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 2 ส่วนได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอน และ 2) ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาศึกษาทั่วไป โดยจะพิจารณาในด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไป ด้านบริหารจัดการหลักสูตร และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

โดยแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดดังกล่าวมีขั้นตอนในการสร้างได้แก่ 1) ศึกษาแนวคิดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน แนวคิดการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในข้อ 1) มาสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป และการจัดการเรียนการสอนของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจำนวน 3 ท่าน แล้วนำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของ

ผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมทั้งนำไปทดลองใช้ 5) นำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่เรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 311 คน และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 86 คน

โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลความเห็นต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป และความเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาศึกษาทั่วไป ด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 มีระดับผลการเรียนรู้/การปฏิบัติ มากที่สุด

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 มีระดับผลการเรียนรู้/การปฏิบัติ มาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 มีระดับผลการเรียนรู้/การปฏิบัติ ปานกลาง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 มีระดับผลการเรียนรู้/การปฏิบัติ น้อย

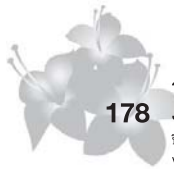
ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 มีระดับผลการเรียนรู้/การปฏิบัติ น้อยที่สุด

และในส่วนข้อเสนอแนะจะทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผล

การศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไปและความเห็นอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอน ครั้งนี้ ทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนวิชาศึกษาทั่วไปโดยทำการกระจายกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 คณะ จำนวนรวม 311 ตัวอย่าง และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 86 ตัวอย่าง โดยมีผลการศึกษาดังนี้

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาศึกษาทั่วไป
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบ TQF โดยมีคะแนนเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 5 ด้าน และมีระดับผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์



ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 3.99) รองลงมาได้แก่ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (คะแนนเฉลี่ย 3.96) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม (คะแนนเฉลี่ย 3.94) ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คะแนนเฉลี่ย 3.89 คะแนน) รายละเอียดแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเรียนรู้ในการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

การเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.94	1.28
ด้านความรู้	3.96	0.77
ด้านทักษะทางปัญญา	3.89	1.41
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.99	0.72
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.89	0.72

อย่างไรก็ตามถึงแม้ผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นพบว่านักศึกษามีระดับความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไปในระดับคะแนนเฉลี่ยระดับมาก แต่ก็มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยสามารถสรุปข้อเสนอแนะในแต่ละด้านได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายอาสา หรือค่ายที่เข้าร่วมพัฒนาชุมชน มีการจัดอบรมธรรมะเพื่อขัดเกลาจิตใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนด้านความรู้ ควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบันหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนด้านทักษะทางปัญญา เน้นการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์ด้วยตัวเองในประเด็นที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและมีแบบฝึกหัดหรือใบงานที่น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม การนัดหมายส่งงานที่ชัดเจน ตลอดจนมีการจัดค่ายอาสา

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นงานและส่งงาน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย

นอกจากนี้แล้วนักศึกษากลุ่มตัวอย่างดังกล่าวมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาศึกษาทั่วไปในด้าน หลักสูตรเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนและปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ในระดับคะแนนเฉลี่ยระดับมาก โดยให้คะแนนด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.08) รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรเนื้อหาวิชา (คะแนนเฉลี่ย 4.05) การประเมินผลการเรียน (คะแนนเฉลี่ย 4.00) กิจกรรมการเรียนการสอน (คะแนนเฉลี่ย 3.99) และปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน (คะแนนเฉลี่ย 3.93) รายละเอียดแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ความเห็นของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
ด้านหลักสูตรเนื้อหาวิชา	4.05	1.22
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.08	0.79
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.99	0.84
ด้านการประเมินผลการเรียน	4.00	0.77
ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.93	0.84

ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาศึกษาทั่วไป โดยจะพิจารณาในด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านบริหารจัดการหลักสูตร และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.48) รองลงมาได้แก่ความเหมาะสมของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (คะแนนเฉลี่ย 4.36) หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาผู้เรียน (คะแนนเฉลี่ย 4.26) การบริหารจัดการหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย 4.16) และด้านปัจจัย

ส่งเสริมการเรียนการสอน (คะแนนเฉลี่ย 3.89) ตามลำดับรายละเอียดดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อการจัดการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	คะแนนเฉลี่ย	S.D.
ด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.36	0.68
ด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาผู้เรียน	4.26	0.72
ด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4.48	0.65
ด้านบริหารจัดการหลักสูตร	4.16	0.82
ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	3.89	0.87

โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมดีแล้ว และควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย

ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ควรเน้นการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมกับชุมชน อย่างไรก็ตามการมีจำนวนนักศึกษาต่อห้องที่มากเกินไปยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งไม่ควรมีการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาเย็น

ข้อเสนอแนะด้านบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีคณะกรรมการที่มีประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ ขนาดห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมมีจำนวนนักศึกษามากเกินไปโดยเฉพาะวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ ไม่ควรอนุญาตให้มีการลงทะเบียนเรียนในช่วงกลางภาคเรียนควรกำหนดช่วงการลงทะเบียนเป็นช่วงต้น ๆ ของภาคเรียน ห้องเรียนร้อน อากาศไม่ถ่ายเท อีกทั้งมีแสงส่องเข้ามาในห้องเรียน ในแต่ละรายวิชาควรมีการจัดทำโครงการ

จากผลการศึกษาข้างต้น สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ได้ผลผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปีพุทธศักราช 2558 ตลอดจน

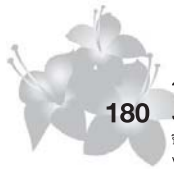
นำไปปรับปรุงการบริหารจัดการในการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปให้มีประสิทธิภาพต่อไป

อภิปรายผล

หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ผลวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน ในระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีระดับผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาได้แก่ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย บุญสูง (2554) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่านิสิตมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในทุกด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และจากผลการวิจัยความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในระดับคะแนนเฉลี่ยระดับมาก โดยด้านการจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรายวิชาศึกษาทั่วไป รองลงมาได้แก่ความเหมาะสมของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตร และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพร ฉัตรทอง (2546) ที่ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งพบว่า ด้านการจัดหลักสูตร ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก

2. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เมื่อสรุปเป็นรายด้าน พบว่า 1) การเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายอาสา หรือค่ายที่เข้าร่วม



พัฒนาชุมชน มีการจัดอบรมธรรมะเพื่อขัดเกลาจิตใจ 2) การเรียนการสอนด้านความรู้ ควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัย และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบันหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 3) การเรียนการสอนด้านทักษะทางปัญญา เน้นการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์ด้วยตัวเองในประเด็นที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และมีแบบฝึกหัดหรือใบงานที่น่าสนใจ 4) การเรียนการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม การนัดหมายส่งงานที่ชัดเจน ตลอดจนมีการจัดค่ายอาสา 5) การเรียนการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นงานและส่งงาน 6) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีลา บุญระหงส์ (2544) ซึ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพต่อรายวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยสรุปว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะในการเรียนการสอนผู้สอนมีการเตรียมการสอนตามรายละเอียดในรายวิชา มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจ มีการสอนให้มองเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้รายวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไปไปร่วมกัน ได้ฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนเนื้อหาวิชาและการนำไปใช้ เนื้อหาวิชาที่ได้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจมองเห็น ปัญหา สามารถแก้ปัญหาและเชื่อมโยง

ความสัมพันธ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เมื่อสรุปเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านหลักสูตรหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความเหมาะสมดีแล้ว และควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรายวิชา ควรเน้นการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมกับชุมชน อย่างไรก็ตามการมีจำนวนนักศึกษาต่อห้องที่มากเกินไปยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งไม่ควรมีการจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาเย็น 3) ด้านบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีคณะกรรมการที่มีประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ซึ่งข้อเสนอแนะนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Mayhew and other (1990) กล่าวโดยสรุปว่า การที่อุดมศึกษาจะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องพึงพาปัจจัยต่าง ๆ เช่น การจัดหลักสูตรและรายวิชาต้องส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญาของนักศึกษาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำเนื้อหาจากงานวิจัยนี้ไปพัฒนาแนวการสอน เอกสารการสอน ตลอดจนหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับทักษะความรู้เฉพาะด้าน เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ

รายการอ้างอิง

- วรรณพร ฉัตรทอง. (2546). การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีลา บุญระหงส์. (2544). ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ ต่อยาวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมชาย บุญสุน. (2554). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ พ.ม. (การบริหารการศึกษา). ปทุมธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักวิชาศึกษาทั่วไป. (2554). มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552. เลย : สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักวิชาศึกษาทั่วไป. (2555). ประวัติความเป็นมาของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://ge.lru.ac.th/personal/2012-06-25-09-19-07>
- Mayhew, L.B., Ford, P.J., & Hubbard, D.L. (1990). The Quest of Quality : The Challenge for Undergraduate Education in the 1990. San Francisco : Jossey Bass.