

การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

Improving the Participation of Basic Educational School Committees in Educational Management of Schools under Kalasin Provincial Administrative Organization

ธนกร เชื้อจำรูญ *

บทคัดย่อ

งานวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 174 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีจำนวน 13 คน ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบบันทึกข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็น และแบบพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) กิจกรรมประชุมสัมมนา ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้
- 2) กิจกรรมการพัฒนาบริบทสถานศึกษา ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำให้มีความภาคภูมิใจ และ
- 3) กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความยินดีตั้งใจ และจริงจังในการช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรม

ABSTRACT

This action research was to improve the participation in educational management of basic education institution committees of schools under Kalasin Provincial Administrative Organization. The sample of the study consisted of 174 basic education institution committees from 12 schools under Kalasin Provincial Administrative Organization, 13 co-researchers, 100 teachers and parents. The instruments used were questionnaires, an interview recording form, observation form, data recording form, and descriptive analysis form.

The results of this research indicated that:

- 1) The seminar activity could help the basic education institution committees perceived in their roles and be able to apply their knowledge in educational management's participation.
- 2) Activities concerning developing school context helped encourage the basic education school committees in developing their school environment as a learning resource center.
- 3) Resources mobilization for educational development motivated the committees to create positive attitudes, be willing, and sincerely contribute to educational management concretely.

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Keywords : Participation, Basic Education Institution Committees

* หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) ระบุว่า “ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนองค์การทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 9 ระบุว่า “การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษา มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” และมาตรา 40 ระบุว่า “ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา”

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจดำเนินการโดยคณะกรรมการ

สถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาและจัดทำสารของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน ศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษายุคใหม่ การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมก่อให้เกิดความรู้สึกมีอำนาจและมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ นำไปสู่การดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม แม้จะมีนโยบายส่งเสริมให้ท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รัฐยังคงผูกขาดการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาขาดอำนาจในการตัดสินใจ ชุมชนและท้องถิ่นไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นตน ทำให้การศึกษาไม่เป็นหนึ่งเดียวกับชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 3)

ดังนั้นในปี พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทุกขั้นตอน อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะมีระเบียบกฎหมายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการกระจายอำนาจ แต่ในสภาพที่เป็นจริง สถานศึกษาและชุมชนยังคงประสบกับปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาอยู่ตลอดมา รุ่ง แก้วแดง (2540 : 245) ได้กล่าวถึงปัญหาการบริหารสถานศึกษาของไทยว่า ปัญหาเกิดจากการรวมอำนาจสู่ส่วนกลาง ทำให้สถานศึกษาไม่มีอำนาจในการบริหารตนเองทั้งด้านวิชาการงบประมาณและบุคลากร ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครอง ไม่มีบทบาทในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะงบประมาณเกือบทั้งหมดไปจากส่วนกลาง สถานศึกษาจึงไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการถ่ายโอนสถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบัน

(พ.ศ. 2553) มีสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบหนึ่งประเภทคือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนโรงเรียน 12 โรงเรียน มาบริหารจัดการการศึกษาตามภารกิจจัดการศึกษาตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545-2559 จำนวน 12 ด้าน คือ ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ด้านการส่งเสริมอาชีพ และด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีการบริหารจัดการการศึกษาตามแนวนโยบายมาตรฐานการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนที่เป็นผลผลิตหลักให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 โดยคณะกรรมการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ได้ร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ยังคงมอบภาระการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานนำเสนอต่อที่ประชุมเป็นคราวๆ ไป ซึ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัย ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงมีความสนใจศึกษา “การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อผลการศึกษา

ครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามบทบาทหน้าที่ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน จำนวน 174 คน จากจำนวน 12 โรงเรียน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research participants) มีจำนวน 13 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย คือ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา 1 คน ผู้ร่วมวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 174 คน และ ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 100 คน

กรอบการวิจัย

กรอบเนื้อหาที่จะวิจัยในครั้งนี้เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

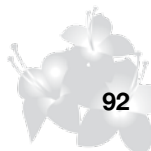
กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมพัฒนาบริหารสถานศึกษา กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา และกิจกรรมการแข่งขันกีฬายานใน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาและอุปสรรค การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ บทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ เพื่อสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



2.3 แบบบันทึก เป็นการบันทึกส่วนตัวของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มเป้าหมาย หลังจากการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยบันทึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) แบบสอบถาม

ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง

แบบสอบถามของบุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100-101)

แล้วกำหนดโครงสร้างแบบสอบถามตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 164-165)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญการวิจัย

จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ให้

สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงแก้ไข

แบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

กับเนื้อหา และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดค่า

ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence :

IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

จากนั้นนำผลวิเคราะห์หาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

มีค่าเท่ากับ 0.90 และทำการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของ

ข้อคำถามและภาษาที่ใช้ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ต่อไป

2) แบบสัมภาษณ์

ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องและงาน

วิจัยของ สมพงษ์ อัยแก้ว (2547 : 86) แล้วกำหนดโครงสร้าง

ของแบบสัมภาษณ์ สร้างแบบสัมภาษณ์ ตามโครงสร้าง

ที่กำหนด นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญการวิจัย

ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา รูปแบบและการใช้ภาษา

จากนั้นจึงเสนอแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของคำถาม ปรับปรุงแก้ไข

แบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3) แบบบันทึก

ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เพื่อนำมาสร้างแบบบันทึกตามกรอบงานที่กำหนด สร้างแบบ

บันทึกตามโครงสร้างที่กำหนด นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นไป

ให้ผู้เชี่ยวชาญการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

ของเครื่องมือ ให้สอดคล้อง ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ของผู้เชี่ยวชาญและนำไปใช้เพื่อแก้ไขข้อมูลสำหรับสะท้อน

ผลการปฏิบัติงาน

4) แบบประเมินความพึงพอใจ

ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง

แบบประเมินความพึงพอใจของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 :

103) แล้วกำหนดโครงสร้างแบบสอบถามสร้างแบบประเมิน

ความพึงพอใจ ตามโครงสร้างที่กำหนดและนำแบบประเมิน

ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญการวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง

ด้านเนื้อหา รูปแบบและการใช้ภาษา จากนั้นนำแบบประเมิน

ที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง ชุดเดิม เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง

ของคำถาม ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำ

ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ประชุมคณะครู ซึ่งแจ้งเหตุผลและความจำเป็น

ในการดำเนินงาน แล้วส่งแบบสอบถามให้คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสอบถาม

สภาพปัญหาและอุปสรรค การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนดำเนินงาน

3.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม

ในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการพัฒนา

3.3 จากนั้นนำข้อมูลจากระยะที่ 1 มาวิเคราะห์

หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพปัญหา

และอุปสรรคการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผลการพัฒนาในระยะที่ 2 ว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาการมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาในทางที่ดีขึ้นหรือไม่ และบรรลุ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งนำไปสู่การสรุปผลการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจากกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล นำมาจัดแยกตามบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมที่ต้องการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานแล้วหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.2.1 ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจาก

การสอบถามสภาพปัญหาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขั้นตอนดังนี้

4.2.1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์

ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

4.2.1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทำการวิเคราะห์เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็นที่ค้นหา (Probe)

4.2.2 ระยะที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจาก

การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขั้นตอนดังนี้

4.2.2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

4.2.2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์

ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ตามประเด็นที่ค้นหา (Probe)

สรุปผล

การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพก่อนดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จากการสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และยังไม่มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ราบรื่นไปด้วย และผลจากการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรค ในระยะที่ 1 พบว่า สภาพปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามสภาพความเป็นจริงในภาพรวมมีปัญหอยู่นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$)

ส่วนแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละด้านตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน พบว่า ด้านบริหารวิชาการ มีข้อเสนอแนะ คือ เสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแหล่งเรียนรู้ และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ เช่น จัดทำสวนสมุนไพรในโรงเรียน ด้านบริหารงบประมาณ มีข้อเสนอแนะ คือ จัดหางบประมาณช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวันทุนการศึกษา เสื้อผ้า และอุปกรณ์กีฬา ด้านการบริหารงานบุคคล มีข้อเสนอแนะคือ แต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้ประสานงานกับทางโรงเรียนให้ชัดเจนและกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และด้านการบริหารงานทั่วไป มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการดูแลปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้วิจัยได้ร่วมกับผู้ร่วมวิจัยกำหนดกลยุทธ์ 3 กิจกรรม ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ กิจกรรมประชุมสัมมนากิจกรรมการพัฒนาบริหารสถานศึกษา และกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

2. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วงรอบที่ 1

2.1.1 กลยุทธ์การจัดกิจกรรมประชุมสัมมนา

- 1) ขึ้นวางแผน ดำเนินการประชุม คณะครู เพื่อรับทราบสภาพปัญหาและอุปสรรคและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ขึ้นการปฏิบัติและขึ้นสังเกตดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมสัมมนา ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2559 เป็นเวลา 1 วัน วิทยากรให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากนั้นแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตามบทบาทหน้าที่
- 3) ขึ้นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความตั้งใจให้ความสนใจร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการดำเนินการ พบว่า ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้

2.1.2 กลยุทธ์การพัฒนาบริบทสถานศึกษา

- 1) ขึ้นวางแผน ดำเนินการประชุมวางแผน การดำเนินการพัฒนาบริบทสถานศึกษาที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสรุปความเป็นไปได้ของกิจกรรม จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน
- 2) ขึ้นการปฏิบัติและขึ้นสังเกตดำเนินการจัดกิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ระหว่างวันที่ 15-30 พฤษภาคม 2559 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน
- 3) ขึ้นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โรงเรียนได้จัดทำแปลงสวนหย่อมและแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพรเสร็จเรียบร้อยภายใน กำหนดเวลา 1 วัน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำให้มีความภาคภูมิใจ

2.1.3 กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

- 1) ขึ้นวางแผน ดำเนินการร่วมกันระดมความคิดเห็น ระดมพลังสมองระหว่างดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อกำหนดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกันกำหนดวิธีการในการพัฒนา ร่วมกันวางแผน ดำเนินกิจกรรมในการระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษา
- 2) ขึ้นการปฏิบัติและขึ้นสังเกตดำเนินการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในวันที่ 2-3 มิถุนายน 2559 โดยการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตามกรอบข้างต้น
- 3) ขึ้นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันในการจัดงานผ้าป่าเพื่อการศึกษาและช่วยกันระดมทุนในการจัดหางบประมาณซื้อคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์การศึกษา

ผลการดำเนินการ พบว่า ระหว่างการดำเนินการกิจกรรมทางโรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนและได้รับการสนับสนุนบริจาคคอมพิวเตอร์ โต๊ะอาหาร แก้วพลาสติก รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนหลายประการ

สรุปผลจากการพัฒนาระยะที่ 1 ยังพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วนไม่ค่อยกล้าที่จะเสนอความคิดเห็นในการดำเนินงาน จึงควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาต่อไป ที่ประชุมจึงมีมติให้พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

- 1) ขึ้นวางแผน ดำเนินการจัดประชุม คณะครู เพื่อรับทราบสภาพปัญหาและอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ขึ้นการปฏิบัติและขึ้นสังเกตดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ระหว่างวันที่ 15-17 ตุลาคม 2559 ณ สนามโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- 3) ขึ้นการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความตั้งใจให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานกิจกรรม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมั่นใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยการสนับสนุนงบประมาณและเข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬภายใน ซึ่งถือเป็นการพัฒนาสุขภาพพลานามัยแก่เยาวชนในวัยเรียน ถือเป็นนโยบายหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาของชาติ

อภิปรายผล

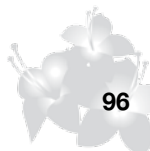
ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ สังเกต และการสะท้อนผล ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กิจกรรมประชุมสัมมนา กิจกรรมการพัฒนาบริบทสถานศึกษา กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา และกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน ดำเนินการ 2 รอบ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์กิจกรรมประชุมสัมมนา หลังการดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ พบว่า ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชร ผามณี (2549 : 110-111) ได้ทำการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเค็ง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการพัฒนาชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาตามกรอบงานทั้ง 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบุคคล และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป และมีความเข้าใจว่าเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว หรือหน่วยงานของรัฐเท่านั้น เมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการครบทั้ง 4 ขั้นตอนจนครบ 2 รอบ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 คน มีความรู้ความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุศิษฐ์ โปษะโคณ (2545 : 121-129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาได้เผยแพร่การดำเนินงานของสถานศึกษาและทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ หลังการดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำให้มีความภาคภูมิใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของนุศิษฐ์ โปษะโคณ (2545 : 121-129) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในด้านบริหารทั่วไป คือ ร่วมมือกันพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ให้สวยงาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย อาริราชสุวรรณ (2546 : 105-115) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

3. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาหลังการดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความยินดี ตั้งใจ และจริงจังในการช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมโดยในระหว่างดำเนินการกิจกรรมนี้ทางโรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนและได้รับการสนับสนุนบริจาคคอมพิวเตอร์ โต๊ะอาหาร เก้าอี้พลาสติก รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนหลายประการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเสริญ แก้วมูล (2549 : 68-69) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง “การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อำเภอสว่าง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมั่นใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมระดมทรัพยากรร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการจัดหาเงิน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในรูปของผ้าป่าการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชร ผามณี (2549 : 110-111) ได้ทำการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา



โรงเรียนบ้านโนนคั้ง อำเภอกุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ

4. ผลการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายใน หลังการดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็สามารถมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่งเป็นการพัฒนาสุขภาพพลานามัยแก่เยาวชนในวัยเรียน ถือเป็นนโยบายหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุศิษฐ์ โยพระโค่น (2545 : 121-129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาอยากให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย อารีราษฎร์ (2546 : 105-115) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิญชวนให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

รายการอ้างอิง

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). การทดลองนำร่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาชาวบ้าน.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

———. (2543). แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

———. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

นุศิษฐ์ โยพระโค่น. (2545). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนบ้านหนองแดง อำเภอลือเสาะ จังหวัดนครราชสีมา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

เพชร ผามณี. (2549). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนคั้ง อำเภอกุทุมพรพิสัย

จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รุ่ง แก้วแดง. (2540). “การศึกษาในร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ : ความหวังของเด็กไทยในยุคโลกาภิวัตน์.”

วารสารวิทยาสาร. ปีที่ 96. ครั้งที่ 6 (พฤษภาคม 2540) : 3.

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดผลดี

ข้อเสนอแนะ

ควรนำเอากลยุทธ์การพัฒนา คือ 1) กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมการพัฒนาบริบทสถานศึกษา กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา และกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายใน มาใช้ในการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาการมีส่วนร่วมควรเปิดโอกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน 3) ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปฏิบัติหน้าที่ในด้านอื่น ๆ ด้วยและควรสร้างเครือข่ายต่อชุมชน เพื่อคงสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยเดือนละครั้งอย่างต่อเนื่อง 5) ผู้บริหารควรใช้กลยุทธ์การพัฒนาในการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญอย่างแท้จริง 6) ผู้บริหารการศึกษาควรนำวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ทั้งระบบ

- วันชัย อารีราษฎร์. (2546). การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). ระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมพงษ์ อัยแก้ว. (2547). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าหวาย วิทยาสรรพ์ อำเภอสหัสขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรเสรีญ แก้วมูล. (2549). การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดบุรีรัมย์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.