

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร

Factors Affecting the Efficiency of Private Schools' Administration under Basic Education in Yasothon Province

ศักดิ์รินทร์ วงษ์ศรีแก้ว *

วิจิต กำนันตะคุณ **

ยุวธิดา ขาปัญญา ***

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร 2) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร 3) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 180 คน ประกอบด้วย ผู้จัดการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการถดถอยพหุคูณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยด้านสารสนเทศ (x_5) ด้านแผนกลยุทธ์ (x_4) ด้านครูและบุคลากร (x_2) และด้านการเงิน (x_7) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนได้ร้อยละ 35.80 โดยมีปัจจัยด้านสารสนเทศ เป็นปัจจัยที่พยากรณ์ได้ดีที่สุด และสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.736 + .171x_5 + .142x_4 + .145x_2 + .097x_7$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .229 + .208 + .184 + .158$$

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study factors affecting efficiency of private schools administration under basic education in Yasothon province; 2) to investigate the efficiency of private schools' administration under basic education in Yasothon province; under basic education in Yasothon province 3) to create prediction equation of the efficiency of private schools' administration under basic education in Yasothon province. The sample of this study consisted of 180 people including school managers, school directors, vice- school directors, teachers and personals. The research instrument was five- point rating scale questionnaire. Percentage, means, standard deviation, correlation and multiple regression were utilized for data analysis. The research findings were as follows :

1. The factors affecting the efficiency of private schools' administration under basic education level in Yasothon province in overall was at a high level.
2. The efficiency of private schools' administration under basic education in Yasothon province in overall was at a high level.

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

, * อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

3. There was a correlation among factors concerning information technology, strategic plan, teachers and personnel, and motivation with the efficiency of private schools' administration under basic education in Yasothon province at a statistical significance level of .01. These factors could predict the efficiency of private schools' administration under basic education level in Yasothon province at 35.80%. It revealed that the factor concerning information technology was at the highest level. The equation were as follows:

Equation of raw score

$$\hat{Y} = 1.736 + .171x_5 + .142x_4 + .145x_2 + .097x_7$$

Equation of standard score

$$Z = .229 + .208 + .184 + .158$$

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ, การบริหาร,
การศึกษาเอกชน

Keywords : Efficiency, Administration,
Private School

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต และดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุขและพัฒนาประเทศให้เหมาะสมสอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่มีที่สิ้นสุดทำให้ผู้คนเรียนรู้มากขึ้นช่วยทำให้คนเป็นคนที่มีความรู้ การศึกษาจึงเป็นเรื่องที่ได้รับการยอมรับและให้ความสำคัญในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข การศึกษาเป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมเจตคติ และวัฒนธรรมในสังคมทุกระดับ ซึ่งวัฒนธรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทุกอย่างทางด้านการศึกษา ได้ถูกดำเนินการโดยสถาบันและองค์กรต่าง ๆ โดยแนวทางและยุทธวิธีที่แตกต่างกันหรืออาจกล่าวได้ว่าบรรดากิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์กรจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพย่อมเกิดจากการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร กระบวนการ ครูอาจารย์ นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีผลผลิต คือ นักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. 2551 : 1)

สำหรับประเทศไทยนั้นรัฐบาลได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของไทยอย่างชัดเจนโดยเฉพาะในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปจากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้าง และพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นคือเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจึงต้องเผชิญกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ซับซ้อนแปลกใหม่และท้าทายต่อการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงาน บริหารคนตลอดจนการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีศิลป์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในที่สุด (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. 2551 : 2) และจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 ส่งผลให้สถานศึกษาทุกระดับดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ ซึ่งการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้นจำเป็นต้องกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการที่สำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารจัดการจะต้องครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลรวมไปถึงบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการโดยผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรมจริยธรรมมีความเพียร

มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555 : 23)

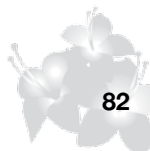
ด้วยเหตุผลดังกล่าวเบื้องต้นรัฐจึงเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้าร่วมในการลงทุนจัดการด้านการศึกษาในระดับเอกชนที่มีศักยภาพ การศึกษาจึงเป็นเรื่องที่ได้รับการยอมรับและให้ความสำคัญในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่จะทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข เอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท โดยรัฐจะคำนึงถึงการจัดการศึกษาเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานของเอกชน โดยรัฐจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวควบคุมการจัดการศึกษาของเอกชนจนเกินความจำเป็น แต่เอกชนต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยที่รัฐจะเป็นผู้ประเมินคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาเอกชน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2554 : 206) การจัดการศึกษาเอกชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากภาคเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ช่วยเสริมในส่วนที่ภาครัฐดำเนินการไม่ทั่วถึงช่วยสร้างความหลากหลายในการจัดการศึกษาด้านรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาทำให้เกิดการศึกษาทางเลือกต่าง ๆ ที่ภาคเอกชนช่วยเติมเต็มการเรียนรู้ให้กับเด็กและเยาวชน ดังนั้นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนจึงเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งเพื่อศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกเนื่องจากการพัฒนาสถาบันการศึกษานั้นว่า มีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพราะถ้าสถาบันการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานย่อมส่งผลให้ผลผลิตของสถาบันการศึกษามีคุณภาพตามไปด้วย

ซึ่งการจัดการศึกษาของไทยได้มีความพยายามในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล โครงการโรงเรียนต้นแบบ โครงการโรงเรียนดีเด่น รางวัลพระราชทาน เป็นต้น สถานศึกษาคุณภาพดังกล่าวมุ่งให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพของการจัดการศึกษาดังเช่น ช่วงโชติ พันธุเวช (2552 : 56) ที่กล่าวว่าการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นเป็นการให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษาโดยเน้นบูรณาการใน 7 ด้าน ประกอบด้วย การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด การวัดการวิเคราะห์การจัดการ

ความรู้การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ และผลลัพธ์ กระบวนการทั้ง 7 ต้องบูรณาการและผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ และทำให้เกิดการเชื่อมโยงทุกกระบวนการเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยใน 7 ด้าน ที่กล่าวมาจะต้องมีกำกับติดตามผลซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ 2557 Thailand Quality Award : (TQA) ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ในภาพรวม 7 ด้าน ได้แก่ การนำองค์กรการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นลูกค้า การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการปฏิบัติการผลลัพธ์เพื่อการขับเคลื่อนไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพ หลักการแนวคิดเหล่านี้จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพภายใต้กรอบความคิดที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อสร้างเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร ในรอบสาม พ.ศ. 2554-2558 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ที่ผ่านมาปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และมีบางสถานศึกษาระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน โดยได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนการประเมินและผลการประเมินตัวบ่งชี้ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2558 : ออนไลน์)

ด้วยความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาของไทย ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาจึงสนใจที่จะวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ซึ่งจะทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงหรือส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร ได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับสภาพจริงและนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้จัดการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรจำนวน 298 คน จากสถานศึกษา 18 สถานศึกษาประกอบด้วย ผู้จัดการสถานศึกษา 18 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 18 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 24 คน ครูและบุคลากร 238 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร. 2557 : 7)

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้จัดการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรจำนวน 180 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970 : 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้จัดการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนจำนวน 180 คน ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจงสำหรับ ผู้จัดการสถานศึกษา 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน จำนวน 18 สถานศึกษา รวม 54 คน ส่วนครูและบุคลากรผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามอำเภอได้กลุ่มตัวอย่าง รวม 126 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 180 คน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร เพื่อติดต่อประสานและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองภายใน 7 วัน โดยโทรนัดหมายล่วงหน้าก่อนเดินทางไปขอรับแบบสอบถาม

2.3 แบบสอบถามที่ได้รับกลับมานำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนก่อนจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบความครบถ้วนในการตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ ผู้วิจัยนำมาลงรหัสและบันทึกข้อมูลนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอในรูปของตารางพร้อมกับอธิบายซึ่งมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

3.3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

3.4 ทดสอบสมมติฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

สรุปผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรสรุปผลการวิจัยดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการบริหาร รองลงมาคือด้านภาวะผู้นำ ด้านครูและบุคลากรตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจูงใจ

1.1.1 ปัจจัยด้านกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษามีการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นลายลักษณ์อักษร ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน

1.1.2 ปัจจัยด้านครูและบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูและบุคลากรถ่ายทอดความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้กับนักเรียน ให้มีทักษะ และความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รองลงมา คือ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาทัศนคติให้มีความพร้อมด้านวิชาการต่อการทำหน้าที่การสอน ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติหน้าที่การสอนที่ตรงกับความรูความสามารถของตน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาการทำงานหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

1.1.3 ปัจจัยด้านด้านบรรยากาศสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้งานสำเร็จ และสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร

1.1.4 ปัจจัยด้านแผนกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันและ

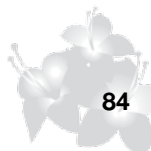
สถานศึกษามีกระบวนการประเมินติดตามแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์

1.1.5 ปัจจัยด้านสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีสารสนเทศที่สะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์รองลงมา คือ สถานศึกษามีการนำสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจสถานศึกษามีการตรวจสอบสารสนเทศที่ได้มาให้ความถูกต้องและสถานศึกษามีการปรับปรุงสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

1.1.6 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศและติดตามผลการทำงานของครูและบุคลากรรองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในการทำงาน และผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นหรือชี้แนะครูและบุคลากรให้แสดงพฤติกรรมที่ตนเองต้องการ และผู้บริหารมีการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการดำเนินงานตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการชักจูงให้ครูและบุคลากรคล้อยตามได้

1.1.7 ปัจจัยด้านการจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนเรื่องสวัสดิการครูและบุคลากร รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรกระตือรือร้นในการใช้พลังความรู้ความสามารถที่จะทำให้งานไปสู่จุดหมายที่กำหนดและสถานศึกษามีการให้รางวัลเมื่อครูและบุคลากรมีการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ สถานศึกษามีเกณฑ์การให้รางวัลที่ชัดเจน

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงาน



ทั่วไป ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคลากร

1.2.1 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และสถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการกำกับตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการพัสดุ และสินทรัพย์ที่ดีและสามารถตรวจสอบได้สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อจัดสรรงบประมาณ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพย์สินทรัพย์สินของสถานศึกษาตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีการจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.3 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชน ด้านการบริหารงานบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการสรรหาบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะกับภาระงาน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพิจารณาค่าตอบแทนตามผลการปฏิบัติงาน

1.2.4 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชน การบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดระบบบริหารอาคารสถานที่ และ

สภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน รองลงมา คือ สถานศึกษาพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และสถานศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนและระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร สรุปผลการวิจัยดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในตัวแปรพยากรณ์มีค่าอยู่ระหว่าง .254 ถึง .664 ซึ่งมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 21 คู่ โดยตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศสถานศึกษา (X_3) กับด้านแผนกลยุทธ์ (X_4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .664 และตัวแปรที่มีค่าความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านครูและบุคลากร (X_2) กับด้านการจูงใจ (X_7) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .254

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 7 คู่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสารสนเทศ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .516 ด้านแผนกลยุทธ์ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .481 ด้านบรรยากาศสถานศึกษา (X_3) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .450 ด้านครูและบุคลากร (X_2) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .438 ด้านภาวะผู้นำ (X_6) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .373 ด้านการจูงใจ (X_7) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .372 และด้านกระบวนการบริหาร (X_1) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .344 ตามลำดับ

2.3 เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน จึงได้วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ด้านสารสนเทศด้านแผนกลยุทธ์ ด้านครูและบุคลากร และด้านการจูงใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .598 สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนได้ร้อยละ 35.80 ($R^2 = .358$)

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.736 + .171x_5 + .142x_4 + .145x_2 + .097x_7$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .229 + .208 + .184 + .158$$

3. จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta Weight) มากที่สุดคือ ด้านสารสนเทศ (.171) รองลงมา คือ ด้านครูและบุคลากร (.142) ด้านแผนกลยุทธ์ (.145) และด้านการจูงใจ (.097) ตามลำดับ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านสารสนเทศ ด้านครูและบุคลากร ด้านแผนกลยุทธ์ และด้านการจูงใจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นสำคัญและเป็นประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร อภิปรายผลดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจกระบวนการบริหารอย่างชัดเจนจึงจะสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ จันทราณี สงวนนาม (2551 : 23) ที่กล่าวว่า กระบวนการบริหารเป็นหัวใจที่สำคัญของการบริหาร เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง (2556 : 81) ที่ได้ทำการศึกษารื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร มีความสัมพันธ์

กันในระดับสูงแสดงว่าปัจจัยด้านกระบวนการบริหารเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฎฤดี จิตรรังสรรค์ (2550 : 91-92) ได้ทำการศึกษารื่องแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน โดยใช้แนวคิดการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ด้านการจัดการกระบวนการผู้บริหารให้มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดการกระบวนการเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านการจูงใจ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนมีกระบวนการบริหารที่ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามระเบียบมุ่งเน้นที่ผลผลิตของสถานศึกษาเป็นหลัก ตลอดจนไม่ได้ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานที่มากพอและสถานศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความสำคัญ ในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากนัก เนื่องจากสถานศึกษาเอกชน มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมั่นใจในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษาเอกชน แต่เนื่องจากปัจจัยด้านการจูงใจเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านการจูงใจ เพราะการทำงานให้มีประสิทธิภาพนั้น การจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ครูและบุคลากรทำงานได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ ภารดี อนันต์นวิ (2553 : 112) ที่กล่าวว่า การจูงใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับ จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555 : 217) ที่กล่าวว่า การจูงใจเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมส่งเสริมให้การทำงานสำเร็จที่และกำหนดแนวทางพฤติกรรมให้ตรงกับทิศทางเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร เสงี่ยมยศ (2550 : 228-231) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจูงใจเป็นตัวแปรที่บ่งชี้ประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร อภิปรายผลดังนี้

2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งต้องบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ และยังต้องบริหารงบประมาณให้บรรลุตามวัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ธร สุนทรายุทธ (2551 : 66) ที่กล่าวว่าการบริหารงบประมาณเป็นเครื่องมือที่ช่วยการบริหารจัดการ เพราะชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรม และงบประมาณยังช่วยให้เกิดมาตรฐานเชิงปริมาณในการควบคุม และใช้ในการวัดผลที่เกิดขึ้นจริง และสอดคล้องกับ ภารดี อนันต์นวิ (2553 : 286) ที่กล่าวว่าการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใสคล่องตัวตรวจสอบได้ จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนมีจุดเด่นในเรื่องความคล่องตัวและรวดเร็วในการตัดสินใจ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และดำเนินการในเชิงธุรกิจไม่ยึดติดอยู่กับกฎระเบียบขั้นตอนเหมือนสถานศึกษาของรัฐมากนัก ซึ่งในการทำงานของสถานศึกษาเอกชนนั้น ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความสำเร็จ และความอยู่รอดของกิจการทำให้ไม่คำนึงถึงการทำงานด้านการบริหารงานบุคลากรที่มากพอ แต่เนื่องจากการบริหารงานบุคลากรเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคลากร เพราะการทำงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ทรัพยากรด้านบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สมิท (Smith. 1982 : 65) ที่กล่าวว่าปัจจัยด้านบุคลากรมีความสำคัญช่วยเพิ่มระดับประสิทธิภาพขององค์กร และสอดคล้องกับ จันทรานี สงวนนาม (2551 : 200-201) ที่กล่าวว่าปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จในการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ช่วงโชติ พันธุเวช (2552 : 56) ที่กล่าวว่าการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การจัดทรัพยากรบุคคลเป็นเรื่องที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฏฤดี จิตรรังสรรค์ (2550 : 91-92) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน โดยใช้แนวคิดการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่พบว่า การบริหารงานด้านบุคลากรมีความสำคัญมากที่สุด ที่จะเป็แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน

3. จากสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร พบว่าปัจจัยที่ทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร พบว่าปัจจัยด้านสารสนเทศ ด้านแผนกลยุทธ์ ด้านครูและบุคลากร และด้านการจูงใจ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนได้ร้อยละ 35.80 ซึ่งสอดคล้องกับ ธร สุนทรายุทธ (2551 : 18) ที่กล่าวว่าการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพนั้นการจัดระบบสารสนเทศให้มีความเหมาะสมนั้นเป็นปัจจัยสำคัญ และสอดคล้องกับ พลพฐ ปิยวรรณ (2552) ที่กล่าวว่าการดำเนินการขององค์กรต้องมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในการแก้ปัญหา และแสวงหาโอกาสที่ดีให้กับองค์กร และนำไปใช้เป็นกลยุทธ์เพื่อนำพาให้องค์กรมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta Weight) มากที่สุด คือ ด้านสารสนเทศ ด้านแผนกลยุทธ์ ด้านครูและบุคลากร และด้านการจูงใจ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธรมีจุดเด่นในเรื่องความคล่องตัว และรวดเร็วในการตัดสินใจโดยผู้บริหารที่มีความรู้ไม่ยึดติดอยู่กับกฎระเบียบขั้นตอนเหมือนสถานศึกษาของรัฐมากนัก ซึ่งในการทำงานของสถานศึกษาเอกชนนั้น ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ และเพื่อความอยู่รอดได้ของกิจการ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาเอกชนจะต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลคุ้มค่าต่อการลงทุน อีกทั้งจะต้องสร้างภาพลักษณ์ที่ดีเพื่อสร้างชื่อเสียงเรื่องคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาและความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ เช่น นักเรียน

ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนั้นเพื่อให้บรรลุจุดหมายดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดยโสธร จึงต้องมีระบบสารสนเทศที่ดีทันสมัย เพื่อให้การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีแผนกลยุทธ์ที่ดี

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาปัจจัยที่ทำนาย ประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการบริหารด้านบรรยากาศสถานศึกษา และด้านภาวะผู้นำ ไม่ใช่ปัจจัยทำนายประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาเอกชน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ ธีระ รุณเจริญ (2550 : 7) ที่กล่าวว่า การใช้ความรู้ทางการบริหาร จะนำไปให้สถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และไม่สอดคล้องกับงานวิจัย ของ นาฎฤดี จิตรรังสรรค์ (2550 : 91-92) ที่ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชน โดยใช้แนวคิดการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ ในทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการกระบวนการ ผู้บริหารให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ผู้บริหารไม่ค่อยคำนึงถึง กระบวนการบริหารที่เป็นขั้นตอนมากนัก โดยมุ่งเน้นในเรื่อง ความคล่องตัวและรวดเร็วในการตัดสินใจด้านบรรยากาศ สถานศึกษา พบว่า ไม่ใช่ปัจจัยทำนายประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาพร ทองเอื้อ (2555 : 55) ที่กล่าวว่าบรรยากาศองค์กรที่ดีจะทำให้การปฏิบัติงานของ บุคลากรในองค์กรเกิดประสิทธิภาพบรรลุจุดหมายตามต้องการ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551 : 119) ที่กล่าวว่าบรรยากาศของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาเอกชนนั้นเป็นผู้ลงทุนเองการปรับปรุงต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการ ดังนั้น สถานศึกษาเอกชน ซึ่งคำนึงถึงผลตอบแทนทางธุรกิจจึงไม่ให้ความสำคัญ กับปัจจัยด้านบรรยากาศสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ พบว่า ไม่ใช่ปัจจัยทำนายประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร ซึ่งไม่สอดคล้องกับ วิเชียร วิทย์อุดม (2550 : 2) ที่กล่าวว่าภาวะ ผู้นำนั้นมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการบริหารซึ่งจะส่งผลต่อ การประสบความสำเร็จหรือบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

เพราะคนที่มีภาวะผู้นำจะสามารถใช้อิทธิพลให้คนอื่นทำงาน เติบโตความสามารถ และไม่สอดคล้องกับการดี อนันต์นวี (2553 : 77) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งที่มีส่วนทำให้องค์กรปฏิบัติงานได้บรรลุ เป้าหมาย และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฎฤดี จิตร รังสรรค์ (2550 : 91-92) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาเอกชน โดยใช้แนวคิดการบริหารงาน สู่ความเป็นเลิศในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำมีความสำคัญมากที่สุดเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่าการบริหารงานใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานจากการที่ผู้บริหารใช้การออก คำสั่งเพียงอย่างเดียวทำให้ครูรู้สึกว่าการบริหารห่างเหินจาก ครูมาก ผู้บริหารมุ่งเน้นผลงานมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดยโสธร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

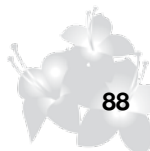
1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดยโสธร พบว่า ปัจจัยด้านสารสนเทศ ด้านแผนกลยุทธ์ ด้านครูและบุคลากร และด้านการจูงใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร ควรนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายในการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร เพื่อจะสามารถ พัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารงาน บุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่เนื่องจากบุคลากรเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาเอกชนควรพัฒนาและให้ความสำคัญกับครู และบุคลากรในถ่ายทอดความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนา การทำงานหรือสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ทำการวิจัยเชิงคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติ ที่ดีด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้ทราบ ทั้งลักษณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษาเอกชนตามปรากฏการณ์จริง



รายการอ้างอิง

- กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกษศิริ กมล. (2557). **การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศในประเทศไทยตามเกณฑ์มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ มัลคอล์ม บอลดริจ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทวีพรินท์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.
- ช่วงโชติ พันธุเวช. (2552). **การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ SIPPO**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ถาวร เล็งเอียด. (2550). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปรียญานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส.
- นาฏฤดี จิตรรังสรรค์. (2550). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนโดยใช้แนวคิดการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการและผู้ทรงคุณวุฒิ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พลฐู ปิยวรรณ. (2552). **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒน์.
- ภาวดี อนันต์นาวี. (2553). **หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลบุรี : มนต์รี.
- รุ่งชัชดาพร เวระชาติ. (2554). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. สงขลา : นำศิลป์.
- วิเชียร วิทย์อุดม. (2550). **ภาวะผู้นำ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์ม.
- ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง. (2556). **“ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1”**. ศรีวนาลัยวิจัย. 3(6) : 70.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). **ปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวแบบ**. ปรียญานิพนธ์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1. (2557). **ข้อมูลสถานศึกษาเอกชน สพป. ยโสธร เขต 1**. ยโสธร : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2. (2557). **ข้อมูลสถานศึกษาเอกชน สพป. ยโสธร เขต 2**. ยโสธร : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2558). **ระบบสารสนเทศเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://aqa.onesqa.or.th>
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities,” *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.
- Smith, A.W. (1982). *Management System : Analysis and Application*. New York : Dryden.