



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด The Academic Administration of General Buddhist Scripture School in Roi Et Province

พระวุฒิไกร ตรีกาภ *
เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด แยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ควรจัดอบรมสัมมนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้ปรับพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ควรจัดให้มาแทนที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่าควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 6) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ควรจัดให้มีการทัศนศึกษานอกสถานที่ให้กับนักเรียนทุกปี 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ควรกระตุ้นให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 8) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

ABSTRACT

This research aimed to 1) study academic administration of General Buddhist Scripture schools in Roi Et, 2) compare academic administration of General Buddhist Scripture schools in Roi Et in different school size, 3) investigate suggestions for academic administration of General Buddhist Scripture schools in Roi Et. The samples were 338 teachers, head of academic affair and administrators of the schools. The research instrument for data collection was a questionnaire and interview. The collected data was analyzed through frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (One way ANOVA) and content analysis.

The results were found as follows :

1) As a whole of all aspects and each aspect, academic administration of General Buddhist Scripture schools in Roi Et were rated at high level.

2) The Comparison of academic administration of General Buddhist Scripture schools in Roi Et in different school size in overall was not different.

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

** อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Curriculum development of school aspect was statistically difference at level of .05.

3) The suggestions of academic administration of General Buddhist Scripture schools in Roi Et are 1) curriculum development of school aspect, school should prepare seminar to give teacher understanding and participate in curriculum development, 2) development learning process aspect, schools should give and guide teachers to change activities become student-centered, 3) measurement aspect, schools should observe the instruction continuously and systematically, 4) quality assurance in education and standard aspect, school should develop the quality of education follow quality assurance in education system, 5) development, use mass media and technology for the education aspect, teachers suppose to use technology in teaching, 6) development and supporting source of knowledge aspect, schools should field trip in every year, 7) research for education development aspect, school should motivate teachers to do classroom research, 8) academic community's supporting aspect, students should be trained academic training continuously in every year.

คำสำคัญ : การบริหาร, งานวิชาการ,
โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Keywords : Administration, Academic,
Buddhist Scripture Schools

บทนำ

การศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการศึกษาสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของประเทศ โดยมีสถานศึกษาเป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เห็นได้จากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 และประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2553 โดยการมุ่งเน้นภารกิจหลักในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้คู่คุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นเรื่องจำเป็น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับภารกิจหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติด้วยการพัฒนาทั้งระบบ นอกจากนี้ ยังกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนตามปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปฏิบัติงานโดยใช้แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545 โดยกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน

ขอบข่ายดังกล่าวมีรายละเอียดปลีกย่อยอีกมากมาย ทำให้ประสบกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน คือการขาดความรู้ ทักษะ และความไม่เข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการที่โรงเรียนเปลี่ยนจากหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535 ไปบริหารตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

จากปัญหาดังกล่าว การบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดยังประสบปัญหาอยู่หลายประการ นับว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องหาทางแก้ไขร่วมกัน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ว่าการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 มีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ ให้มีการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดต่างกัน



3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 177 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งกำหนดขนาดจากตารางของ เครจซีกับมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 122 คน

นำกลุ่มตัวอย่างไปหาสัดส่วนใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นตัวแบ่งชั้นภูมิ และแจกแบบสอบถามโดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด แบ่งออก 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ที่เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้อำนวยการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3.2 การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยขอความร่วมมือไปยังครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

3.3 ทำการแจกแบบสอบถามโดยทำการชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามให้ฟังและให้เวลาในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแล้วทั้งหมด เพื่อดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ววิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 ทดสอบสมมติฐาน โดยเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ย ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ตัวแปรมี 2 ตัว ใช้การทดสอบ t-test และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

4.4 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ประกอบการบรรยาย

สรุปผล

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า บุคลากรในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีตำแหน่งครู จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 รองลงมามีตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวนเท่ากัน 15 คน แต่ละตำแหน่งคิดเป็นร้อยละ 12.30 ส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97 และรองลงมาอยู่โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 18.03

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมาคือด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11

3. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน การบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกันมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือโรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก

สามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขนาดกลาง

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับ



มาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.8 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการจำแนกตามตำแหน่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตาม ขนาดของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนขนาดกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถแยกเป็นด้าน เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ตามขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก มากที่สุดคือ ด้านที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ คือ 1) ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ควรสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้มีกิจกรรมร่วมกัน มีการประสานงานและติดตามงานซึ่งกันและกัน รองลงมาคือด้าน 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ 1) ควรจัดอบรมสัมมนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2) ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และน้อยที่สุดด้าน 8 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คือควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

รายการอ้างอิง

- กรมการศาสนา. กองพุทธศาสนศึกษา. (2551). รวมกฎหมายการศึกษาสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กรมวิชาการ. (2546). สำนักงานคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คู่มือการประเมินภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาด้านผู้เรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553” (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545”. (2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 16.
- สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2557. ร้อยเอ็ด : สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2546). ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546.