



การจัดการค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

English Camp Management for Higher Education, English Students, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

เดือนเพ็ญ รัชชแพทย์ *

บทคัดย่อ

การศึกษาวัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและส่งเสริมการร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจและภาพสะท้อนที่มีต่อการจัดการและการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายจากการกำหนดนโยบายของคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในฐานะผู้นำค่าย และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ทุกสาขาวิชา ในฐานะผู้เข้าค่าย จำแนกตามสาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์ และการศึกษานานาชาติ ผู้นำค่าย 4 กลุ่ม ดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนวปฏิบัติการจัดการค่ายภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นปฏิบัติ ขั้นสะท้อนภาพการจัดกิจกรรม และขั้นต่อยอดความคิดและประยุกต์ใช้ (PPRA Cycle) โดยแบ่งความรับผิดชอบกลุ่มละ 2 ค่าย ออกแบบกิจกรรมฐานความรู้ จำนวน 4-5 ฐาน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษเฉพาะทางของผู้ร่วมค่ายแต่ละสาขาวิชา ผลการศึกษา พบว่า 1) การพัฒนาทักษะด้านภาษา และการร่วมกิจกรรมของผู้เข้าค่าย ผลคะแนนการเรียนรู้ของผู้เข้าค่าย คะแนนสูงสุด อยู่ในระดับ 87-98 และต่ำสุด อยู่ในระดับ 73-90 ระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเฉพาะสาขา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้-ระดับดีเยี่ยม 2) ความพึงพอใจและภาพสะท้อนในการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้เข้าค่าย ส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาและกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมของผู้นำค่าย การมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ประโยชน์และการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ความรู้สึกและประสบการณ์ของผู้นำค่ายและผู้ร่วมค่าย พบว่าส่วนใหญ่มีความประทับใจ รู้สึกสนุกสนาน และได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ

ABSTRACT

This research was aimed to 1) develop English Skills and promote higher education students to participate English Camp Activities 2) evaluate satisfaction and reflection of trainees and trainers towards English camp management and participation. The sample groups consisted of trainers and trainees of English camps assigned by Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University in the academic year 2016. The trainers of camps were the fourth year students of English major. And the trainees were the second year students with the majors of General Science, Art Education, Physical Education, Thai Language, English, Social Education, Computer Education, Music Education, Mathematics and Early Childhood Education. The trainers managed camp activities by following the best practice of English Camp (PPRA Cycle: Plan, Practice, Reflection, Apply), set and designed 4-5 knowledge rotations of camp activities. All trainees can communicate and join all activities. The results were as follows: 1) Evaluation in participating English Camp focused on developing English communicative skills, specific English for each major of trainees, maximum scores were 87-98 and minimum were 73-90. 2) The Satisfaction of trainees towards English camp management and participation, the participants were satisfied in the range of high to highest level (4.21-4.94). The Reflection of the trainers and trainees of camps were impressive and enjoyable; they concluded that they received new knowledge and experiences.

* อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



คำสำคัญ : ประเมินผลการร่วมกิจกรรมค่าย, ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมค่าย, ผู้นำค่ายและผู้เข้าค่าย

Keywords : Evaluate in participating English Camp Activities,
Satisfaction towards English Camp Management, Trainers and Trainees of Camp

บทนำ

การจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้รับการยอมรับในสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ทักษะฟัง พูด อ่านเขียน และการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ (Anchalee et al., 2015) เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน ในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและมีกิจกรรมทางภาษาหลายรูปแบบที่สร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมแรงจูงใจ และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้เข้าค่ายได้ฝึกและมี ประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีจุดหมายในสถานการณ์ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้อื่นๆในชั้นเรียน เพิ่มพูนความรู้ ทางภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมในสถานการณ์จริง (อโณทัย พลเยี่ยม และคณะ, 2559) ฝึกความเป็นผู้นำ พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ ทักษะการวิเคราะห์แก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่ม จริยธรรม สร้างทักษะทางการเรียนและทักษะทางภาษา สำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น Ismail and Tahir (2011 อ้างถึงใน ปณชนก ชาญไวยุทธ์, 2558) การจัดค่ายจึงเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558 : 4, 2559 : 18) ด้านการพัฒนาผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และนโยบายการยกระดับ มาตรฐานภาษาอังกฤษสถาบันอุดมศึกษา (ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559) ที่สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เปิดโอกาสและสร้างแรงจูงใจเปิดโอกาสให้นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

การจัดค่ายภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการพัฒนาผู้เข้าค่าย ในด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษ แบบเข้ม สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสร้างความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมผู้เข้าค่ายทุกคนให้มีส่วนร่วมในการฝึกทักษะทางภาษาภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายสถาบันการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เห็นความสำคัญในพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะการจัดค่าย ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทั้งในฐานะผู้นำค่าย โดยเฉพาะหลักสูตรในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีหลักสูตร ค่ายภาษาอังกฤษ หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้ด้านกิจกรรมค่าย และทักษะทางสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์, 2556) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ให้สามารถจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และบริหารจัดการค่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปณชนก ชาญไวยุทธ์, 2558) และ (อโณทัย พลเยี่ยม และคณะ, 2559)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการค่ายภาษา เพื่อพัฒนาทักษะ ตามแผนการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านการจัดการค่าย ผ่านการฝึกประสบการณ์จากการจัดค่ายจริง ในฐานะผู้นำค่าย ทำให้รู้จักวิธีการบริหารจัดการค่าย การวางแผนและการทำงานเป็นทีม การเขียนและสรุปโครงการ การออกแบบกิจกรรมและการเลือกเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องกับผู้เข้าค่าย และการถ่ายทอดทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่าย ตลอดจนการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยการประเมินความรู้และความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมค่าย ภายใต้การดูแล และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาการค่ายภาษา เพื่อพัฒนาทักษะและคุณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (2555) และสามารถต่อยอดความคิดและเพิ่มพูนประสบการณ์ จากการมีส่วนร่วมในการบริการ วิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรม และเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ แก่ชุมชนและโรงเรียนในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตลอดจนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา แบบคู่ขนาน คณะครุศาสตร์ จึงกำหนดการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยมีนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 ที่เรียนในรายวิชาการค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ เป็นผู้นำค่าย และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปี 2 ทุกสาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ศึกษา ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์



การศึกษาปฐมวัย เป็นกลุ่มเป้าหมายในฐานะผู้เข้าค่าย เพื่อสร้างแรงจูงใจและมีทัศนคติที่ดี ในการเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน และมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเฉพาะทางแต่ละสาขาวิชาผ่านกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น ในการจัดการ ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเฉพาะทาง การวางแผนจัดการค่ายตามแนวปฏิบัติที่ดีมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อผู้นำค่าย และผู้เข้าค่าย และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 ในฐานะผู้นำค่าย ได้ใช้รูปแบบและแนวปฏิบัติการจัดค่ายภาษาอังกฤษตามวงจร PPRA Cycle ที่ผู้สอนรายวิชาค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ กำหนดขึ้นโดยปรับปรุงจากแนวปฏิบัติในรายวิชาค่ายภาษา เพื่อพัฒนาทักษะ และการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2558 ที่อาจารย์ผู้สอนประยุกต์วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA Cycle (Plan Do Check Act) หรือ Deming Cycle ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย มาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ เป็นแนวปฏิบัติตามวงจร PPRA Cycle ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผนและเตรียมความพร้อม (Plan)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ และอาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาค่าย

1.1 ประชุมวางแผนหาแนวทางร่วมกัน

สมาชิกประชุมพร้อมกัน เพื่อเลือกประธานค่ายและกรรมการฝ่ายต่าง ๆ กำหนดแนวทางในการบริหาร และการจัดกิจกรรมค่าย

1.2 มอบหมายภารกิจในการเตรียมการจัดกิจกรรม

ประธานค่ายชี้แจงภาระงานและมอบหมายงาน ให้คณะกรรมการในแต่ละฝ่ายดำเนินงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ดังนี้

ฝ่ายผู้นำค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูลและความรู้ ภาษาอังกฤษ จัดทำเอกสารสำหรับดำเนินกิจกรรมค่าย จัดทำเอกสารประกอบกิจกรรมค่าย และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ตามวันเวลาที่กำหนด

ฝ่ายปฐมวัย มีหน้าที่ให้บริการและดูแล อาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้ร่วมค่าย และผู้นำค่าย ตลอดจนผู้เข้าร่วม สังเกตการณ์ทุกท่าน

ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ และประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์ เครื่องเสียง และบันทึก ภาพนิ่ง วิดีโอ และประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อต่างๆ

ฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ รักษาความปลอดภัย มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่ ในการจัดกิจกรรมค่าย รักษาความปลอดภัย ของผู้ร่วมค่าย ตลอดการจัดกิจกรรมค่าย

ฝ่ายลำดับพิธีการ มีหน้าที่ การจัดลำดับพิธีการและกิจกรรม ตลอดการจัดกิจกรรมค่าย ควบคุม กำกับ ให้การดำเนินกิจกรรมค่าย

ฝ่ายประสานงานด้านเอกสารเบิกจ่าย มีหน้าที่ประสานงาน จัดเตรียมเอกสารเบิกจ่าย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมค่าย

ฝ่ายรับลงทะเบียน และเกียรติบัตร มีหน้าที่ ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดเตรียมงาน จัดทำแบบฟอร์ม เอกสารรับลงทะเบียน จัดทำเกียรติบัตรของผู้ร่วมค่าย

ฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกการประชุม ประสานงานด้านเอกสารราชการทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และรับรองวิทยากรชาวต่างชาติ ประสานงานทั่วไป และรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ

ฝ่ายสรุปและประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมิน สรุปวิเคราะห์และประมวลผลโครงการ จัดทำแนวปฏิบัติ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

ฝ่ายประสานงานยานพาหนะ มีหน้าที่ประสานงานด้านเอกสารการขอใช้ยานพาหนะ ประสานงานเพื่อนัดหมาย เวลาเดินทางไป-กลับของแต่ละค่าย ฝ่ายสนับสนุนการ ทำหน้าที่จัดเตรียมเพลงภาษาอังกฤษพร้อมทำทางประกอบ และเกม แล้วนำมาสอนเพื่อน ๆ ในห้อง เพื่อที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมค่าย



ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลกิจกรรมฐานความรู้ที่ออกแบบโดยผู้นำค่าย จัดทำคู่มือค่าย และดำเนินการนัดหมายการซ้อมกิจกรรมค่าย

2. ขั้นปฏิบัติ (Practice)

ผู้นำค่ายและฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามขั้นตอนการวางแผน ในขั้นวางแผน โดยมีที่ปรึกษาค่ายตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำในทุกขั้นตอนของขั้นปฏิบัติ

2.1 การออกแบบกิจกรรม สมาชิกทุกคนประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน เพื่อกำหนดและออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในค่าย ประกอบด้วย กิจกรรมละลายพฤติกรรม กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมรวม และกิจกรรมฐานความรู้

การออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่ดี ต้องมีความหลากหลาย และเหมาะสม มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คำนึงถึงส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นและเพิ่มพูนความสนใจ (วรศรา ยางกลาง, 2556) ในการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 ในฐานะผู้นำค่าย โดยเลือกออกแบบทั้งกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมฐานความรู้ ที่ออกแบบให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสาขาวิชา

กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้ร่วมค่าย ร่วมกันทำพร้อมกันในเวลาเดียวกัน ผู้นำค่าย เลือกสถานที่ที่มีพื้นที่กว้าง จุดประสงค์ของกิจกรรมรวมเพื่อให้ผู้ร่วมค่ายที่ได้ทำกิจกรรม มีความสามัคคีกัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ได้พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะการสื่อสาร เกิดความสนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ แต่ละค่ายทำกิจกรรมรวม ประมาณ 3-5 กิจกรรม เวลาโดยรวมในการทำกิจกรรมประมาณ 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง และในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการใช้กิจกรรมสันทนาการร่วมด้วย เพื่อสร้างความสนุกสนานและเกิดความรู้สึกผ่อนคลายมากขึ้น

กิจกรรมฐานความรู้ (Activity Rotation) เป็นกิจกรรมความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้นำค่ายเลือกสถานที่จัด คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำผาน้ำทิพย์ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมฐานความรู้ หลาก ๆ ฐาน ในเวลาเดียวกัน มีแบ่งกลุ่มผู้เข้าค่ายให้เข้าร่วมกิจกรรมฐานและเปลี่ยนฐานจนครบทุกฐาน การทำกิจกรรมในแต่ละฐานความรู้ เน้นให้ผู้เข้าค่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เฉพาะทางของแต่ละสาขาวิชา โดยผู้นำค่ายได้ขอคำปรึกษาจากคณาจารย์ เพื่อให้ได้แนวทางเฉพาะด้านของแต่ละสาขาวิชา และการประยุกต์ความรู้ เพื่อออกแบบให้สอดคล้องกับทำกิจกรรมฐาน เพื่อให้เกิดความสามัคคีกันในทุกคณะ และเกิด

ความสนุกสนาน แต่ละค่ายออกแบบกิจกรรมฐาน ประมาณ 4-5 กิจกรรม และใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมประมาณ 30-45 นาที

2.2 จัดทำคู่มือค่าย ข้อมูลในการจัดทำคู่มือ ประกอบด้วย กำหนดการ เนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมรวม กิจกรรมฐานความรู้ที่ผู้นำค่ายออกแบบให้สอดคล้องกับผู้เข้าค่าย และบรรยายวิธีการเล่นและทำกิจกรรม และเพลงทั้งหมดที่ใช้ในค่าย รวมทั้งเพลงที่แต่งให้กับสาขาวิชาของผู้ร่วมค่าย ตลอดจนเกร็ดความรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าค่าย ที่ผู้นำค่าย ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและหนังสือภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน โดยได้รับการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยหลักในการจัดทำคู่มือที่เน้นเนื้อหาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เข้าค่าย ทั้งการฟัง-พูด การอ่าน-เขียน และไวยากรณ์ เน้นให้ผู้เข้าค่ายสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าค่าย

2.3 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมค่าย โดยผู้นำค่ายทุกคนที่ได้รับภาระหน้าที่ในแต่ละฐาน และแต่ละกิจกรรม สรรวจอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในแต่ละกิจกรรมและในแต่ละฐาน และจัดรายชื่ออุปกรณ์เสนอในที่ประชุมค่าย เพื่อบริหารจัดซื้ออุปกรณ์

2.4 ดำเนินการซ้อมกิจกรรมค่าย ผู้นำค่ายฝ่ายกิจกรรมมีหน้าที่นัดหมายและชักชวนความเข้าใจในการซ้อมกิจกรรมค่าย และชักชวนความเข้าใจก่อนออกค่ายจริง ตามลำดับขั้นตอนกำหนดการ เริ่มจากกิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมละลายพฤติกรรม ต่อด้วยพิธีเปิด จากนั้นเป็นกิจกรรมรวมที่ 1-3 ต่อด้วยกิจกรรมฐานทั้ง 4-5 ฐาน ต่อด้วยพิธีมอบเกียรติบัตร และพิธีปิดกิจกรรมค่าย หลังการซ้อมกิจกรรมแต่ละครั้ง สมาชิกทุกคนจะประชุมกันทุกครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่องหรือจุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อที่จะได้ดำเนินแก้ไขในส่วนที่บกพร่องในการซ้อมกิจกรรมค่ายครั้งต่อไป

2.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายจริง ในวันจัดค่ายจริง ณ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำผาน้ำทิพย์ ซึ่งมีระยะทางห่างจากมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดประมาณ 80 กิโลเมตร ก่อนออกเดินทางและระหว่างเดินทาง มีกิจกรรมสันทนาการ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำค่ายและผู้ร่วมค่าย และให้เกิดความสนุกสนาน พร้อมออกเดินทางและการร่วมกิจกรรม



ค่ายภาษาอังกฤษ เมื่อเดินทางถึงค่าย หลังลงทะเบียนแล้ว ผู้นำค่ายดำเนินกิจกรรมสนทนาและกิจกรรมละลายพฤติกรรม ผู้เข้าค่าย ก่อนเข้าพิธีเปิดกิจกรรมค่าย และหลังพิธีเปิด ผู้นำค่ายดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

2.5.1 เรียนเชิญวิทยากรชาวต่างชาติ ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของค่ายภาษาอังกฤษ

2.5.2 ดำเนินกิจกรรมรวม ในระหว่างกิจกรรม มีการให้สติ๊กเกอร์แก่ผู้เข้าค่ายที่สามารถตอบคำถามได้ หรือเป็นผู้ชนะในแต่ละกิจกรรม เป็นการสร้างแรงจูงใจ และการให้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.5.3 แบ่งกลุ่มผู้เข้าค่ายออกเป็น 4-5 ทีม เพื่อเตรียมพร้อม และสอดคล้องกับการเวียนเข้าร่วมกิจกรรม ฐานความรู้ โดยกำหนดสัญลักษณ์สีที่ผู้นำค่ายเตรียมมา โดยเวียนผู้เข้าค่ายร่วมกิจกรรมฐานความรู้ให้ครบ

2.5.4 หลังกิจกรรมฐานความรู้ ผู้นำค่ายรวบรวมคะแนน เพื่อค้นหาผู้ร่วมค่ายที่ได้รับสติ๊กเกอร์มากที่สุด และ popular vote ของค่าย โดยเป็นชาย 1 คน และหญิง 1 คน รวมทั้งกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในค่าย พร้อมรับรางวัลที่ผู้นำค่ายจัดเตรียมไว้ ก่อนเข้าสู่พิธีปิด และเดินทางกลับ

3. ขั้นตอนภาพการจัดกิจกรรมค่าย (Reflection)

ประกอบด้วย การจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมค่าย และสรุปแบบสำรวจความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา โดยคิดหาค่าคะแนนการประเมินออกมาเป็นร้อยละในแต่ละระดับของความคิดเห็น และประเมินผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย การจัดทำ Reflection สะท้อนความรู้สึก และประสบการณ์ของประธานค่ายในฐานะตัวแทนผู้นำค่าย และตัวแทนผู้เข้าค่ายแต่ละค่าย แต่ละสาขาวิชา แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นทั้งก่อน ในขณะ และหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

4. ขั้นตอนยอดความคิดและประยุกต์ใช้ (Apply)

4.1 จัดทำแนวปฏิบัติการจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมด สิ่งที่เกิดขึ้นในกิจกรรมค่าย และสิ่งที่ได้รับจากค่าย แล้วนำมาจัดทำแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมค่ายตามรูปแบบที่ได้ประชุมร่วมกัน ตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมความพร้อม ขั้นตอนปฏิบัติ ขั้นตอนภาพการจัดกิจกรรมค่าย และขั้นตอนยอดความคิด

4.2 การประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา สำหรับผู้นำค่ายเพื่อให้การจัดกิจกรรมค่ายในครั้งต่อไปเกิดประโยชน์สูงสุด หรือสำหรับผู้สนใจทั่วไป สามารถประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติในการจัดค่าย ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบท และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านกิจกรรมค่าย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการพัฒนาทักษะทางภาษาและการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจและภาพสะท้อนที่มีต่อการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2559

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการค่ายและผู้นำค่าย ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 ที่เรียนวิชา ค่ายภาษาเพื่อพัฒนาทักษะ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ จำนวน 123 คน จัดกลุ่มโดยจำแนกตามกลุ่มหมู่เรียน จำนวน 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 จำนวน 29 คน กลุ่มที่ 2 จำนวน 29 คน กลุ่มที่ 3 จำนวน 29 คน และกลุ่มที่ 4 จำนวน 36 คน แต่ละกลุ่มทำหน้าที่เป็นผู้จัดการค่ายและผู้นำค่าย จำนวน 2 ค่าย

กลุ่มตัวอย่างผู้ร่วมค่าย ประกอบด้วย นักศึกษาจาก 10 สาขาวิชา โดยเลือกนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคน และจัดเป็นกลุ่มจำนวน 8 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และ นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน 102 คน



กลุ่มที่ 2 นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 106 คน

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 122 คน

กลุ่มที่ 4 นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 121

กลุ่มที่ 5 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 119 คน

กลุ่มที่ 6 นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และนักศึกษาสาขาวิชาดนตรีศึกษา จำนวน 127 คน

กลุ่มที่ 7 นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 123 คน

กลุ่มที่ 8 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จำนวน 113 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลการจัดการค่ายภาษาอังกฤษของผู้นำค่าย และการเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ จากแบบวัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรม และแบบสำรวจความพึงพอใจและภาพสะท้อนการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ โดยเครื่องมือดังกล่าวผ่านการตรวจสอบและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผล และการวิจัยในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จำแนกตามกิจกรรมฐานความรู้ ของแต่ละค่าย ผู้นำค่ายออกแบบให้เหมาะสมกับการวัดและประเมินทักษะผู้เข้าค่าย ใช้เกณฑ์การให้คะแนนการพัฒนาทักษะ ทางภาษาอังกฤษแบบ scoring rubrics โดยประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความเข้าใจในทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การใช้ คำศัพท์ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเนื้อหาภาษาอังกฤษเฉพาะทางที่สอดคล้องกับผู้เข้าค่าย และ ประเมิน การมีส่วนร่วม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิเคราะห์ และความคล่องแคล่วในการร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสำรวจความพึงพอใจและภาพสะท้อนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปรับปรุงจากแบบสำรวจที่ทดลองใช้ ในปีการศึกษา 2558

2.2.1 ระดับการประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ ระดับ 5 คือ มากที่สุด ระดับ 4 คือ มาก ระดับ 3 คือ ปานกลาง ระดับ 2 คือ น้อย และระดับ 1 คือ น้อยที่สุด

2.2.2 ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านเนื้อหาและกิจกรรม ประกอบด้วย 1.1) เนื้อหาเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนกิจกรรมได้ 1.2) มีสาระและสนุกสนาน 1.3) เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของผู้เข้าค่าย 1.4) ช่วยพัฒนาทักษะ การฟัง-พูด และอ่าน-เขียนของผู้เข้าค่ายได้ 1.5) ผู้ร่วมค่ายมีโอกาสได้ใช้ภาษาและทำทางเพื่อสื่อความหมาย

2) ด้านการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 2.1) ผู้นำค่ายมีวิธีการการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม 2.2) ผู้นำค่ายมีการอธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมที่ชัดเจน 2.3) ผู้นำค่ายมีการตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ ทำกิจกรรม 2.4) ผู้นำค่ายมีการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่เหมาะสม

3) ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3.1) ผู้เข้าค่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3.2) ผู้เข้าค่ายทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรม 3.3) การจัดกลุ่มผู้เข้าค่ายเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม

4) ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ ประกอบด้วย 4.1) ผู้เข้าค่ายมีความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น 4.2) ผู้เข้าค่ายมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น 4.3) ผู้เข้าค่ายสามารถนำความรู้ ภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ แบบ one-day camp จำนวน 8 ค่าย ณ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูพานาภิรักษ์ (ผามอกมียาย) อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด (เดือนตุลาคม – พฤศจิกายน 2559) โดยมีลำดับการจัดค่าย ดังนี้

ค่ายที่ 1 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ทั่วไปและศิลปศึกษา โดยนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 2

ค่ายที่ 2 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 1



ค่ายที่ 3 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4
กลุ่มเรียนที่ 1

ค่ายที่ 4 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 3

ค่ายที่ 5 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 2

ค่ายที่ 6 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และดนตรีศึกษาโดยนักศึกษาสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 4

ค่ายที่ 7 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 3

ค่ายที่ 8 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โดยนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นปี 4 กลุ่มเรียนที่ 4

3.2 รวบรวมผลการวัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (ธันวาคม 2559 – กุมภาพันธ์ 2560)

3.3 รวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจ และภาพสะท้อนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (กุมภาพันธ์ –
เมษายน 2560)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ที่ผู้นำค่ายดำเนินกิจกรรมค่ายตามแนวปฏิบัติการจัด
ค่ายภาษาอังกฤษ

4.1 การพัฒนาทักษะด้านภาษา และการร่วมกิจกรรมของผู้เข้าค่าย ผู้นำค่ายประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัด
และประเมินผลการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จำแนกตามกิจกรรมฐานความรู้ของแต่ละค่าย โดยมีประเด็น ประเมินผล
การเรียนรู้ ความเข้าใจในทักษะภาษาอังกฤษ การใช้คำศัพท์ และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเนื้อหา
ภาษาอังกฤษเฉพาะทางที่สอดคล้องกับผู้เข้าค่าย และประเมินการมีส่วนร่วม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิเคราะห์
และความคล่องแคล่วในการร่วมกิจกรรม ผลการประเมินจำแนกตามค่าย พบว่า

4.1.1 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 1 ประเมินผลเชิงสร้างสรรค์
โดยเข้าร่วมกิจกรรมฐานความรู้ 5 ฐาน ๆ ละ 20 คะแนน พบว่า ค่าคะแนนฐานละ 20 คะแนน พบว่ากลุ่มผู้เข้าค่ายมีค่าคะแนน
สูงสุด ร้อยละ 89 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 81 จากการร่วมกิจกรรม

4.1.2 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 2 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
98 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 90

4.1.3 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 3 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
90 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 60

4.1.4 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 4 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
94 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 85

4.1.5 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 5 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
88 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 82.5

4.1.6 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 6 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
87 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 73

4.1.7 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 7 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
92 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 84

4.1.8 ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย ค่ายที่ 8 มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ
94 และค่าคะแนนต่ำสุด ร้อยละ 77

ในด้านเนื้อหาและกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.68 ด้านการดำเนินกิจกรรมของผู้นำค่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.66 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.68 ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.66



4.3 ภาพสะท้อนจากความคิดเห็นของผู้เข้าค่าย ในการแสดงความรู้สึกของตัวแทนผู้ร่วมค่ายที่มีต่อการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ พบว่าตอนแรกที่ทราบว่าจะได้เข้าค่ายไม่อยากจะไป เพราะไม่ชอบภาษาอังกฤษ พอได้มาเข้าค่ายจริง ๆ มีแต่ความสุข และผ่อนคลาย ทำให้เริ่มพูดภาษาอังกฤษได้นิดหน่อย รู้สึกสนุกกับกิจกรรมตั้งแต่เริ่ม จนรู้สึกไม่อยากจะกลับ อยากอยู่ค่ายต่อ เกิดความรู้สึกประทับใจ เป็นประสบการณ์ที่ดี ประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะได้ความรู้จากการทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ร่วมค่าย ได้ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ ได้มิตรภาพใหม่ ๆ สิ่งคมใหม่ ๆ และเกิดความภาคภูมิใจในกลุ่มของตนเอง ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านมุมมองของผู้ร่วมค่ายได้ พบว่ามีการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น คำศัพท์ที่ไม่เคยรู้จักได้รู้ ได้นำไปใช้พูดคุยกับเพื่อน ๆ และผู้นำค่ายได้มากมาย มีการแนะนำคำศัพท์ และสามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน และการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป และความรู้และประสบการณ์ที่ได้สามารถนำไปพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตามข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และการร่วมกิจกรรมค่ายของผู้เข้าค่าย ผู้นำค่ายใช้ค่าคะแนนร้อยละ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรมค่ายของผู้เข้าค่าย เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผล

ในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะด้านภาษาและการร่วมกิจกรรมของผู้เข้าค่าย ผู้นำค่ายประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัด และประเมินผลการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จำแนกตามกิจกรรมฐานความรู้ของแต่ละค่าย พบว่าค่าคะแนนสูงสุด มีคะแนน 87-98 และค่าคะแนนต่ำสุด มีคะแนน 73-90 ระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเฉพาะสาขา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้-ระดับดีเยี่ยม
2. ความพึงพอใจและภาพสะท้อนในการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของผู้นำค่าย ในด้านเนื้อหาและกิจกรรม ด้านการดำเนินกิจกรรมของผู้นำค่าย ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย และด้านประโยชน์และการนำไปใช้ในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.21 – 4.94 ภาพสะท้อนการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของประธานค่าย และตัวแทนผู้เข้าค่ายพบว่า ผู้นำค่ายมีทัศนคติที่ดี มีทักษะ และประสบการณ์ ทั้งในด้านการทำงานร่วมกัน และการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้เข้าค่ายมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ประทับใจ ได้รับประสบการณ์ที่ดี มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน

อภิปรายผล

การจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ และการร่วมกิจกรรมค่ายของผู้เข้าค่าย และความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมค่าย ด้านเนื้อหาและกิจกรรม ด้านการดำเนินกิจกรรมของผู้นำค่าย ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เข้าค่าย และด้านประโยชน์และการนำไปใช้ในภาพรวมของทุกค่าย อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า การจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา นอกจากผู้นำค่ายจำเป็นต้องมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการถ่ายทอดความรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่าย การมีความรู้ในการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษตามแนวปฏิบัติที่ดี ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมค่าย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษเฉพาะทางของผู้เข้าค่ายมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด การออกแบบกิจกรรมและการเลือกเนื้อหาภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เข้าค่าย เข้าใจง่าย สร้างแรงจูงใจและสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ เน้นการมีส่วนร่วม การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการสื่อสาร และการเรียนในระดับสูงขึ้นไป สอดคล้องกับ วริศรา ยางกลาง (2556) และปณชนก ขาวไวยวิทย์(2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ที่มีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เข้าค่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นผู้เข้าค่ายให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพัฒนานักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา



และเป็นประสบการณ์ที่ดีสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์ (2556), Anchalee et al., (2015), อโนทัย พลเยี่ยม และคณะ (2559) ที่ศึกษาวิจัยการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน และนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมและพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษในฐานะผู้นำกิจกรรมค่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรเผยแพร่แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ เกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ควรจัดอบรมความรู้ด้านการจัดการค่ายภาษาอังกฤษตามแนวปฏิบัติที่ดี การออกแบบและสร้างสรรค์ กิจกรรมฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เข้าค่ายในระดับต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาวิจัยแนวทางการออกแบบกิจกรรมฐานความรู้ และการเลือกเนื้อหาความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ

รายการอ้างอิง

- ปณชนก ขาญไวยวิทย์. (2559). การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นกลยุทธ์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูมีอาชีพในฐานะผู้ขับเคลื่อนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารร่มยสาร, 14* (ฉบับพิเศษ), 29-36
- วิศรา ยางกลาง. (2556). การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในท้องถิ่นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 24* (ฉบับพิเศษ), 1-12.
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (2555). *หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555*. คณะครุศาสตร์, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
- สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Verdian E-Journal, Silpakorn University, Vol.6* (1), 431-447
- อโนทัย พลเยี่ยม และคณะ. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา* ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16. <http://research.pcru.ac.th/pcrunc2016/datacd/pcrunc2016/files/O1-017.pdf>
- Anchalee et al. (2015). Need towards English Camp of Junior-High School Students in the Lower Southern Provinces. *The International Conference on Humanity and Social Science "ASEAN" 2015: Challenges of Opportunity* (Proceedings). Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, June 5-6, 2015: 11-26

