



The Development of Learning Management through SQ6R Technique to Enhance English Reading Comprehension Ability for Grade 6 Students

Rungprakai Somsri

Roi-Et Rajabhat University

E-mail: rungprakai39@gmail.com

Kanyawadee Saeng-ngam

Roi-Et Rajabhat University

E-mail: cie104@reru.ac.th

Received	Reviewed	Revised	Accepted
05/08/2026	08/08/2026	27/08/2026	21/09/2026

Abstract

Background and Aims: English reading comprehension is a crucial skill; however, the 2024 Academic Year Grade 6 O-NET scores for Strand 1 (Standard FI 1.1) averaged a low 33.49%. This aligns with Grade 6 students at Suratsawadee Phairoj School who failed to meet the 80% threshold in language comprehension due to limited vocabulary and grammar, negative attitudes, and unengaging lessons. To address this, the researchers applied the 8-step SQ6R technique for systematic reading development, a method that enables students to monitor their comprehension, generate and answer questions independently, analyze content structure, and reflect on their learning, thereby making reading more engaging and comprehensible. This study aimed to: 1) develop SQ6R-based learning management to meet the 80/80 efficiency criterion, 2) compare students' reading comprehension ability before and after the implementation, and 3) investigate student satisfaction with SQ6R learning management.

Methodology: This pre-experimental study employed a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 26 Grade 6 students at Suratsawadee Phairoj School during the second semester of the 2025 Academic Year, selected via cluster random sampling. Research instruments included ten 1-hour SQ6R lesson plans, a 30-item 4-choice multiple-choice reading comprehension test (reliability = 0.79), and a 12-item 5-



point rating scale satisfaction questionnaire (reliability = 0.52). Data were analyzed using Mean, Percentage, Standard Deviation (S.D.), E_1/E_2 efficiency ratios, and Dependent Samples t-test.

Results: 1) The SQ6R-based learning management consists of 8 steps: Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, and Reshape. The efficiency of the learning management was 87.14/83.85, exceeding the established criterion of 80/80. 2) The students' post-test reading comprehension scores (Mean = 25.15, S.D. = 1.85) were significantly higher than their pre-test scores (Mean = 12.35, S.D. = 2.83) at the .05 statistical level ($t = 34.04$, $p < .001$), confirming the research hypothesis. Furthermore, 3) overall student satisfaction with the SQ6R-based learning management was at the highest level (Mean = 4.59, S.D. = 0.52), with the instructor aspect receiving the highest score (Mean = 4.73), followed closely by the benefits received (Mean = 4.71).

Conclusion: SQ6R learning management effectively enhances English reading comprehension through its 8-step process, which trains students to guess vocabulary, identify main ideas, and capture specific details. This leads to higher achievement and maximum satisfaction. Instructors should clearly explain each step and select reading materials aligned with students' daily lives.

Keywords: SQ6R Learning Management; English Reading Comprehension Ability; English Teaching



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รุ่งประกาย สมศรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

อีเมล: rungprakai39@gmail.com

กัญญาวดี แสงงาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

อีเมล: cie104@reru.ac.th

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญ แต่ผลการประเมิน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2567 สาระ ต 1.1 ต่ำเพียงร้อยละ 33.49 สอดคล้องกับนักเรียน ป.6 โรงเรียนสุรสวัสดิ์ไพโรจน์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้านความเข้าใจภาษา เนื่องจากขาดทุนคำศัพท์และไวยากรณ์ มองว่าภาษาอังกฤษยาก และบทเรียนน่าเบื่อ ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค SQ6R (8 ขั้นตอน) มาใช้พัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตอบคำถามด้วยตนเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสะท้อนผลการเรียนรู้ ทำให้การอ่านมีความน่าสนใจและเข้าใจได้ง่ายขึ้น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการเรียนรู้แบบ SQ6R ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ระเบียบวิธีการวิจัย: เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (One-Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน ป.6 โรงเรียนสุรสวัสดิ์ไพโรจน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 26 คน (สุ่มแบบกลุ่ม) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R จำนวน 10 แผน (แผนละ 1 ชั่วโมง) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (มีค่าความเชื่อมั่น 0.79) และแบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ (มีค่าความเชื่อมั่น 0.52) วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัย: 1) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) ขั้นที่ 4 บันทึก (Record) ขั้นที่ 5 จดจำ (Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ขั้นที่ 7 สะท้อน (Reflect) และขั้นที่ 8 รวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) โดยมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 87.14/83.85 ซึ่งสูง



กว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R (ค่าเฉลี่ย = 25.15, S.D. = 1.85) สูงกว่าก่อนเรียน (ค่าเฉลี่ย = 12.35, S.D. = 2.83) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 34.04$, $p < .001$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59, S.D. = 0.52) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย = 4.73) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย = 4.71)

สรุปผล: การเรียนรู้แบบ SQ6R ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ 8 ขั้นตอนที่ฝึกเดาคำศัพท์ หาใจความสำคัญ และจับรายละเอียด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและนักเรียนพึงพอใจสูงสุด

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R; ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; การสอนภาษาอังกฤษ

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเข้าถึงองค์ความรู้ในระดับสากลได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในบรรดาทักษะเหล่านี้ ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้า โดยเฉพาะ "การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ" (English Reading Comprehension) ซึ่งเป็นกระบวนการทางปัญญาที่ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงเพื่อตีความและสร้างความหมายจากข้อความ สอดคล้องกับ นริศรา พรหมริน (2565) ที่ระบุว่าองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจครอบคลุมถึงความสามารถในการหาใจความสำคัญ เดาความหมายจากบริบท ตีความ และสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ British Council (2567) ยังเน้นย้ำว่าการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยขยายคลังคำศัพท์และสร้างความเข้าใจโครงสร้างประโยค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตาม แม้การอ่านเพื่อความเข้าใจจะมีความสำคัญ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไทยยังคงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข สะท้อนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 33.49 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) ปัญหาดังกล่าวยังสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสุรสวัสดิ์โพธิ์โรจน์ ที่พบว่าผลการ



ประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยเฉพาะข้อสอบวัดความรู้ด้านความเข้าใจภาษา (ฉบับที่ 3) ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดและนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (โรงเรียนสุรสวัสดิ์ ไพโรจน์, 2567) จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า สาเหตุหลักเกิดจาก 1) นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงความหมายของประโยคได้ 2) นักเรียนมีเจตคติเชิงลบ มองว่าภาษาอังกฤษยากและไกลตัว และ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนและแบบเรียนยังมุ่งเน้นไวยากรณ์เป็นหลัก ขาดความน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจในการอ่าน

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางและนวัตกรรมการสอนอ่าน และพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R เป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง เทคนิคนี้ได้รับการพัฒนาต่อยอดมาจากเทคนิค SQ3R ของ Francis P. Robinson (สุนทร สีนธพานนท์, 2558) โดย Avila (2010) ได้ขยายกระบวนการให้ครอบคลุมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Reading) เป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ สำรวจ (Survey) ตั้งคำถาม (Question) อ่าน (Read) บันทึก (Record) จดจำ (Recite) ทบทวน (Review) สะท้อนคิด (Reflect) และรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) สาเหตุเชิงทฤษฎีที่ทำให้เทคนิค SQ6R เหมาะสมอย่างยิ่งในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือกระบวนการที่สอดคล้องกับการอุดช่องโหว่ทางการเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ขั้นสำรวจและตั้งคำถาม จะช่วยกระตุ้นความสนใจเชื่อมโยงความรู้เดิม และกำหนดเป้าหมายก่อนการอ่าน ซึ่งช่วยลดความกังวลและปรับเจตคติเชิงลบของผู้เรียน ขั้นอ่าน บันทึก และจดจำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เผชิญกับคำศัพท์และไวยากรณ์ในบริบทจริง และใช้ภาษาของตนเองในการจดบันทึกย่อ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาคาดคลังคำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใน ขั้นทบทวน สะท้อนคิด และรวบรวมข้อมูลใหม่ จะฝึกให้นักเรียนประเมินความเข้าใจของตนเอง ขยายความ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งช่วยแก้ปัญหาคาดความเข้าใจและการตีความเนื้อหาได้อย่างตรงจุด

ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มาใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยเชื่อมั่นว่ากระบวนการที่เป็นระบบทั้ง 8 ขั้นตอนนี้ จะไม่ใช่เพียงการสอนให้อ่านออกเสียงหรือท่องจำ แต่เป็นการสร้างโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) ที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R และความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและดำเนินงานวิจัย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ความสำคัญและแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (English Reading Comprehension) เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ สรุปลงใจความสำคัญ และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ British Council (2567) ที่กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นประจำช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล คำศัพท์ใหม่ และเข้าใจโครงสร้างประโยค ซึ่งส่งผลเชื่อมโยงให้ทักษะการเขียนและการสื่อสารพัฒนาดีขึ้นตามไปด้วย

นอกจากนี้ นริศรา พรหมริน (2565) ได้อธิบายว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญ คาดเดาความหมายคำศัพท์และข้อความ ตีความ ตลอดจนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ากับเนื้อหาใหม่ได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยองค์ประกอบสำคัญในการวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่

1. การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Guessing vocabulary in context)
2. การหาประโยคใจความสำคัญ (Topic sentence)
3. การจับใจความหลักจากเรื่องที่อ่าน (Main idea)
4. การเข้าใจความหมายของคำสรรพนามที่อ้างอิงแทนคำนาม (Pronoun reference)
5. การระบุรายละเอียดเฉพาะและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Identifying specific details)



2. แนวคิดและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ได้รับการพัฒนาต่อยอดมาจากเทคนิค SQ3R ตามแนวคิดของ Francis P. Robinson ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (สคูธ์ สีนธพานนท์, 2558) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเอง ตีความ สะท้อนคิด และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

Avila (2010) ได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค SQ6R ไว้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey: S): ผู้เรียนอ่านสำรวจเนื้อหา ภาพรวม ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย และย่อหน้าต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเรื่องที่จะอ่าน
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question: Q): ผู้เรียนกระตุ้นความรู้เดิมและกำหนดจุดมุ่งหมายการอ่าน โดยการตั้งคำถามจากสิ่งที่สำรวจ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร
3. ขั้นอ่าน (Read: R1): ผู้เรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ และจับใจความสำคัญของบทอ่าน
4. ขั้นบันทึก (Record: R2): ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลสำคัญ คำตอบของคำถาม และคำศัพท์ใหม่ ๆ ด้วยภาษาของตนเองในรูปแบบสรุปย่อ
5. ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite: R3): ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหา ทบทวนความจำ โดยการอ่านออกเสียง เล่าเรื่อง หรือทบทวนย่อที่บันทึกไว้
6. ขั้นทบทวน (Review: R4): ผู้เรียนทบทวนเรื่องราวและประเด็นที่จดบันทึกทั้งหมดอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเข้าใจที่ชัดเจน
7. ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect: R5): ผู้เรียนขยายความรู้ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์เดิมหรือบริบทในชีวิตจริง
8. ขั้นรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape: R6): ผู้เรียนจัดระบบความรู้ใหม่และถ่ายทอดผ่านวิธีที่ตนเองถนัด เช่น การทำผังความคิด แบบทดสอบ หรือการเขียนสังเคราะห์สรุปความ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสังเคราะห์ช่องว่างทางการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเด่นชัด เช่น เทพสุดา แพงจันทร์ศรี (2566) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 82.98/83.23 และส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ ภัทรวดี ชื่นเรือง (2566) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนทดสอบการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน



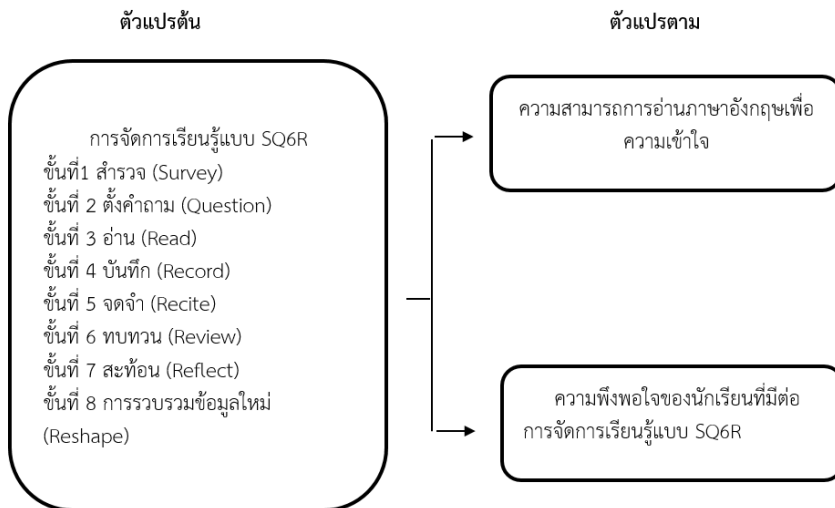
อย่างไรก็ตาม เมื่อทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมา พบ ช่องว่างทางการวิจัย (Research Gap) ที่สำคัญประการหนึ่ง คืองานวิจัยส่วนใหญ่มักนำเทคนิคนี้ไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา (ภัทรวดี ชื่นเรือง, 2566; Rusmiati, 2022) หรือหากใช้ในระดับประถมศึกษา ก็มักจะนำไปบูรณาการร่วมกับเทคนิคอื่นที่ซับซ้อน เช่น KWL Plus (เทพสุตา แพงจันทร์ศรี, 2566) ซึ่งอาจก่อให้เกิดภาระทางปัญญา (Cognitive Load) ที่มากเกินไปสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างอ่อน และยังขาดการศึกษาวิจัยเชิงลึกในบริบทของโรงเรียนเอกชนที่มีความท้าทายเฉพาะเจาะจง

เมื่อพิจารณาบริบทของกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุรสวัสดิ์ไพโรจน์ ซึ่งกำลังเผชิญปัญหาการขาดคลังคำศัพท์ ไวยากรณ์ และมีเจตคติเชิงลบต่อบทเรียนที่เน้นเพียงไวยากรณ์ การนำเทคนิคการสอนอ่านแบบดั้งเดิมหรือเทคนิคอื่นที่สั้นกว่า เช่น SQ3R (ไม่มีขั้นตอนการสะท้อนคิดและสร้างองค์ความรู้) อาจไม่เพียงพอที่จะแก้ปัญหานี้ การนำเทคนิค SQ6R มาใช้จึงมีความจำเป็นและเหมาะสมสูงสุด เนื่องจากขั้นตอนที่เพิ่มขึ้นมา โดยเฉพาะ ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) และขั้นรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) เป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาภาษาอังกฤษเข้ากับประสบการณ์ในชีวิตจริง ลดความรู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไกลตัวและน่าเบื่อหน่าย นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปความรู้ผ่านวิธีที่ตนเองถนัดในขั้นตอนสุดท้าย ยังสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา ที่ต้องการการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากกว่าการท่องจำเพื่อสอบเพียงอย่างเดียว

ดังนั้น งานวิจัยชิ้นนี้จึงมุ่งที่จะเติมเต็มช่องว่างดังกล่าว โดยการนำกระบวนการ SQ6R ทั้ง 8 ขั้นตอน มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันว่าเทคนิคนี้มีความยืดหยุ่นและทรงพลังเพียงพอ ที่จะแก้ปัญหาคความบกพร่องด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในบริบทของโรงเรียนสุรสวัสดิ์ไพโรจน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม



กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในงานวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุรสวัสดิ์ ไพโรจน์ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 82 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน

1.2 ตัวอย่าง

ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุรสวัสดิ์ไพโรจน์ อ.เมืองร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 26 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครอบคลุมการวัดทักษะย่อย 5 องค์ประกอบ ได้แก่



- 1) การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท (Guessing vocabulary in context)
- 2) การหาประโยคใจความสำคัญ (Topic sentence)
- 3) การจับใจความหลักจากเรื่องที่อ่าน (Main idea)
- 4) การเข้าใจความหมายของคำสรรพนามที่อ้างอิงแทนคำนาม (Pronoun reference)
- 5) การระบุรายละเอียดเฉพาะและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Identifying specific details)

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานตัวชี้วัดที่ ต.1.1 ป.6/3 ป.6/4 ต.1.3 ป.6/2 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานที่ ต 3.1 ป.6/1 ซึ่งอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Shopping

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลาในการทดลอง แผนละ 1 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง โดยกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนครอบคลุมกระบวนการ 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) ขั้นที่ 4 บันทึก (Record) ขั้นที่ 5 จดจำ (Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) และขั้นที่ 8 รวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape)

เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปจัดกิจกรรมและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตารางที่ 1



ตาราง 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

กระบวนการ/ผลลัพธ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	26	300	261.42	15.27	87.14
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	26	30	25.15	1.85	83.85
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.14/83.85					

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ซึ่งประเมินจากการทำกิจกรรมและใบงานระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 261.42 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.14 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ซึ่งประเมินจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.85 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

ผู้วิจัยได้นำคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test) มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples) ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

การวัด	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (Mean)	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	26	30	12.35	2.83	25	34.04*	.000
หลังเรียน	26	30	25.15	1.85			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน เท่ากับ 12.35 คะแนน (S.D. = 2.83) และหลังเรียนมี



คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 25.15 คะแนน (S.D. = 1.85) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนด้วยสถิติ Dependent Samples t-test พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 34.04$, $sig = .000$)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1.เนื้อหาเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ และความต้องการของนักเรียน	4.50	0.65	มาก
ด้านการจัดการการเรียนรู้			
2.การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีความน่าสนใจ ชัดเจนและง่ายต่อการเรียนรู้	4.50	0.58	มาก
3.การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีความสนุก น่าสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน 4.การ จัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เปิดโอกาสให้มีส่วน ร่วมกับเพื่อนและครูในชั้นเรียน	4.19	0.75	มาก
5.การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีความเปิดกว้าง ทางความคิด	4.54	0.65	มากที่สุด
6.การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีความเปิดกว้าง ทางความคิด	4.69	0.47	มากที่สุด
ด้านครูผู้สอน			
7.ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้น การสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.73	0.45	มากที่สุด
8.ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแล นักเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง	4.65	0.49	มากที่สุด
	4.81	0.49	มากที่สุด



รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
9.ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
10.มีความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจมากขึ้น	4.77	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม ทั้ง 4 ด้าน	4.59	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจเป็นลำดับสูงสุด คือ ครูผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับและด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการการเรียนรู้และเนื้อหา ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 8 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุรสวัสดิ์ไพโรจน์ นอกจากนี้ เหตุผลสำคัญที่ทำให้ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ คือความเหมาะสมของกระบวนการ SQ6R ที่ช่วยแก้ปัญหาความบกพร่องด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคของนักเรียนกลุ่มนี้ได้ตรงจุด โดยเฉพาะในขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (Record) และขั้นที่ 5 ขั้นจดจำ (Recite) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่และประโยคสำคัญด้วยภาษาของตนเอง พร้อมทั้งฝึกอ่านออกเสียงและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ กระบวนการเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อการย้ำซ้ำทวน (Repetition) ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและสามารถจดจำโครงสร้างภาษาได้ดีขึ้น ซึ่ง



สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพสุตา แพงจันทร์ศรี (2566) ที่พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ($E1/E2 = 82.98/83.23$)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน (ค่าเฉลี่ย 25.23) สูงวก่อก่อนเรียน (ค่าเฉลี่ย 12.35) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ตามแนวคิดของ Avila (2010) ประกอบด้วย 8 ขั้นตอนที่ช่วยจัดระบบความคิด ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) สร้างความคุ้นเคยกับเนื้อหา ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question) กระตุ้นความสนใจและกำหนดจุดมุ่งหมาย ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) ค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 4 บันทึก (Record) สรุปใจความ ขั้นที่ 5 จดจำ (Recite) ทบทวนด้วยการอธิบาย ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นที่ 7 สะท้อนคิด (Reflect) เชื่อมโยงความรู้สู่ประสบการณ์เดิม และขั้นที่ 8 รวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) จัดระบบความรู้และสังเคราะห์คำตอบ กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุองค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ด้านอย่างกระชับและตรงจุด ได้แก่ 1) การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท 2) การหาประโยคใจความสำคัญ 3) การจับใจความหลัก 4) การเข้าใจความหมายของคำสรรพนามอ้างอิง และ 5) การระบุรายละเอียดเพื่อตอบคำถามและตีความจุดประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งกระบวนการทางความคิดที่เป็นขั้นตอนนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวดี ชื่นเรือง (2566) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพสุตา แพงจันทร์ศรี (2566) ที่พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วย SQ6R สูงวก่อก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้งสอดคล้องกับ Rusmiati (2022) ที่ยืนยันว่าการใช้เทคนิค SQ6R สามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านตัวแปรแทรกซ้อน (Confounding Variables) เช่น ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน การเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งอื่นนอกห้องเรียน หรือวุฒิภาวะที่เพิ่มขึ้นตามเวลา ที่อาจส่งผลร่วมต่อคะแนนหลังเรียน ดังนั้น การตีความผลการวิจัยจึงต้องตระหนักถึงข้อจำกัดนี้ และอาจเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยในอนาคตที่ควรมีกกลุ่มควบคุม (Control Group) เพื่อยืนยันผลลัพธ์ให้หนักแน่นยิ่งขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการ SQ6R กำหนดให้ครูต้องชี้แจงขั้นตอนอย่างชัดเจน เป็นผู้อำนวยความสะดวก และคอยดูแลให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการชี้แนะ (Scaffolding) ของ Vygotsky (1978) ที่ระบุว่าการสนับสนุนและช่วยเหลือจากผู้สอนอย่างเหมาะสมจะช่วยลดความวิตกกังวลและเพิ่มความมั่นใจให้ผู้เรียนสามารถทำภารกิจที่ทำทนายได้สำเร็จ นอกจากนี้



การที่เทคนิคนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปรึกษาวางแผนร่วมกับเพื่อน ยังสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ของ Slavin (1995) ที่อธิบายว่าการปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มเพื่อน จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีเจตคติที่ดี และพึงพอใจต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ณัชชาภรณ์ สารโจน์ (2565) ที่กล่าวสนับสนุนว่า การที่ครูมีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนเกิดความพึงพอใจสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้แบบ SQ6R ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอน เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ขั้นสำรวจ (S) และตั้งคำถาม (Q) ช่วยกระตุ้นความรู้เดิมและสร้างเป้าหมาย ขั้นอ่าน (R1) บันทึก (R2) และจดจำ (R3) ช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ผ่านการทำซ้ำและการจดบันทึกด้วยภาษาของตนเอง ส่วนขั้นทบทวน (R4) สะท้อนคิด (R5) และรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6) เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตีความ ประเมินความเข้าใจ และสรุปใจความสำคัญได้อย่างลึกซึ้ง

1.2 ครูผู้สอนควรเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเหมาะสม โดยควรกำหนดเกณฑ์การเลือกบทอ่านให้เป็นรูปธรรม เช่น ความยาวของบทอ่านที่เหมาะสมกับเวลา (ประมาณ 100-150 คำ) ระดับความยากง่ายของคำศัพท์และไวยากรณ์อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน (เช่น CEFR ระดับ A1-A2 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) และมีโครงสร้างเนื้อหาที่ชัดเจน ทั้งนี้ ควรเป็นเรื่องใกล้ตัวหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

1.3 ในกรณีที่นำเทคนิค SQ6R ไปใช้กับห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่หรือมีนักเรียนคละความสามารถ (Mixed-ability classes) ภายใต้อาจารย์ 1 ชั่วโมง ครูควรมีการบริหารจัดการเวลาอย่างรัดกุม โดยอาจแบ่งเวลาออกเป็นสัดส่วน (เช่น ขั้น S และ Q 10 นาที, ขั้น R1 ถึง R3 25 นาที, และขั้น R4 ถึง R6 25 นาที) และควรจัดกลุ่มผู้เรียนแบบคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) เพื่อใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ในขั้นตอนการอ่านและสะท้อนความคิด ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมสั้นไหลและครบถ้วนตามกรอบเวลา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R กับรูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้การอ่านอื่น ๆ ที่มีพื้นฐานหรือวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น เทคนิค KWL Plus, เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หรือ การอ่านแบบ MIA



(Murdoch Integrated Approach) โดยกำหนดประเด็นผลลัพธ์ที่ต้องการเปรียบเทียบให้ชัดเจน เช่น เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือความคงทนในการเรียนรู้ (Learning Retention) เพื่อให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นและในรายวิชาอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่มีความซับซ้อนของเนื้อหาแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

นัชชาภรณ์ สารโจน์. (2565). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]*. NU Intellectual Repository.

<https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/5522/3/NatchapornSaroj.pdf>

เทพสุตา แพงจันทร์ศรี. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร Roi Kaensam Academi*, 8(12), 629–654.

<https://so02.tcithaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/264067/178797>

นริศรา พรหมริน. (2565). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การเล่าเรื่องแบบดิจิทัล (Digital Storytelling) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]*. ThaiJO. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsn/article/view/274904>

บริติช คานินซิล. (2567, 12 พฤษภาคม). *ทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไรกับลูกของคุณ*. British Council Thailand.

<https://www.britishcouncil.or.th/english/tips/general/reading>



- ภัทรวดี ชื่นเรือง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทวายทับคล้อพิทยา [สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์]. ThaiJO.
<https://so05.tcithaijo.org/index.php/Ratchaphruekjournal/article/view/281436/187974>
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Avila, M. (2010). *Instructional practices: SQ6R*. Retrieved April 20, 2023, from <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading/index.cfm>
- Bond, G. L., & Tinker, M. A. (1997). *Reading difficulties: Their diagnosis and correction*. Appleton-Century-Crofts.
- Rusmiati. (2022). The implementation of SQ6R technique to improve students' reading comprehension in EFL class. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*.

