



The Development of Cooperative Learning Activities using TGT Technique to Promote Academic Achievement on Economics for Phathomsuksa 6 students

Nirada Kumtabut

Rajabhat Maha Sarakham University

E-mail: nirdaphudwngcit@gmail.com

Piyaluk Potiwan

Rajabhat Maha Sarakham University

E-mail: piyaluk.po@rmu.ac.th

Received	Reviewed	Revised	Accepted
02/06/2026	05/06/2026	06/06/2026	07/06/2026

Abstract

Background and Aims: This research aims to develop cooperative learning activities using the TGT technique to enhance academic achievement in primary school grade 6 subjects, supporting small schools. 1) To develop cooperative learning activities using the TGT technique that effectively promote academic achievement in economics for sixth-grade students, meeting the 80/80 criterion. 2) To compare the academic achievement of sixth-grade students before and after instruction using the TGT cooperative learning technique in economics. 3) To study student satisfaction with the cooperative learning activities using the TGT technique in economics for sixth-grade students.

Methodology: The sample group used in this research consisted of nine students from one sixth-grade classroom at Ban Saensuk School, Kantharawichai District, Maha Sarakham Province. The sample was obtained through cluster random sampling. The research instruments included 1) A lesson plan for developing cooperative learning activities using the TGT technique in economics; 2) an achievement test; 3) a student satisfaction questionnaire; and qualitative data collection tools. Quantitative data were analyzed using percentages, means, and standard deviations, and qualitative data were analyzed using content analysis.



Results: 1. The development of cooperative learning activities using the TGT technique, consisting of 5 steps: 1) Introduction to the lesson, 2) Teaching, 3) Team formation (comprising high-achieving, average-achieving, and low-achieving students), 4) Competition, and 5) Conclusion, resulted in effective learning of economics for 6th grade students, meeting E1/E2 criteria. (E1) equals 86.31% and (E2) equals 82.22%. Therefore, the cooperative learning activities using the TGT technique in economics for sixth-grade students are effective (E1/E2), meeting the set criteria of 80/80. 2. Results of the comparison of academic achievement: The researcher examined the data distribution and found it to be normally distributed (difference in post-test and pre-test scores (D) (S.W. = .934, Sig. = .522)). Therefore, a hypothesis test was conducted using the dependent t-test. The results showed that sixth-grade students who learned economics using the TGT cooperative learning technique had significantly higher post-test scores than pre-test scores at the .05 statistical significance level. 3. A study on the satisfaction of sixth-grade students in economics learning activities using the TGT cooperative learning technique found that the sixth-grade students were highly satisfied with learning economics through the development of cooperative learning activities using the TGT technique ($x = 4.87$, S.D. = 0.34).

Conclusion: The TGT cooperative learning technique is appropriate and effective. This activity emphasizes peer support within groups. Students with lower academic performance receive assistance from higher-performing students. Close guidance and counseling can significantly improve academic achievement, ensuring all students meet the required passing criteria.

Keyword: Cooperative learning using the TGT technique in Economics for Grade 6 students; academic achievement.



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นिरดา คุ่มตะบุตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: nirdaphudwngcit@gmail.com

ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: piyaluk.po@rmu.ac.th

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 9 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย: 1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นการสอน 3) ขั้นจัดทีม ประกอบไปด้วย นักเรียนที่มีผลการเรียนที่เก่ง, นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน 4) ขั้นการแข่งขัน 5) ขั้นสรุป สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2

(E_1) เท่ากับร้อยละ 86.31 (E_2) เท่ากับร้อยละ 82.22 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้ง



ไว้ 80/80 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ข้อมูลมีการแจกแจงปกติ (ผลต่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (D) (S.W. = .934, Sig. = .522) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารเศรษฐศาสตร์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการร่วมมือ TGT สารเศรษฐศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนสารเศรษฐศาสตร์ โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.34)

สรุปผล: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดกิจกรรมนี้ เน้นการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนได้รับการช่วยเหลือจากนักเรียนที่มีผลการเรียนที่เก่ง การให้คำปรึกษาและชี้แนะอย่างใกล้ชิด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมากจนผ่านเกณฑ์ครบทุกคน

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

ระบบการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2554, น. 25-31) การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จาตุรนต์ ฉายแสง, 2556) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ให้มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 (1) ระบุให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1-5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มีเป้าหมายให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ ตลอดจนสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน (วิริยา อนันตศิริ และมาลี ตรีทศายุธ, 2547, น. 3) อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข



พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยในภาคเรียนที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.70 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่โรงเรียนกำหนดไว้ นอกจากนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Team Game Tournament) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีการแข่งขันทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน (ทิตินา แคมมณี, 2553, น. 268-269) อีกทั้งยังเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 9 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก



2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เนื้อหาที่ใช้ทำการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระเศรษฐศาสตร์

4. ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

5. เครื่องมือในการทำวิจัย

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์

5.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

1) ประชากร ที่ใช้ในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้ฐานสีนวน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 75 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 9 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

3) เครื่องมือวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 10 แผน รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 10 ข้อ



4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข ตำบลนาสีนวน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสนสุข เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง กับกลุ่มตัวอย่างด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้

4.4 เมื่อจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ครบทุกเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนกับหลังเรียน

4.5 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารระเศรษฐศาสตร์

4.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การจัด กระทำและ การวิเคราะห์ข้อมูล

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร $E1/E2$

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค สารระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้สถิติทดสอบที่ Dependent Sample t-test

5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 โดยผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการร่วมมือ TGT โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน เมื่อเริ่มต้นการสอนจะมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจความหมายของบทเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น รู้ว่าต่อไปจะเรียนเรื่องอะไร 2) การสอน เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่หรือบทเรียนใหม่ อาจเป็นการสอนตรงหรือจัดในรูปแบบของการอภิปราย 3) การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่ม หรือจัดทีมของนักเรียน โดยจัดให้ความสามารถและทีมจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเตรียมความพร้อมและความเข้มแข็งให้สมาชิกทุกคน 4) การแข่งขัน จัดในช่วงท้ายบทเรียน ซึ่งจะใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาในข้อ 1 และผ่านการเตรียมความพร้อมของทีมมาแล้วการจัดโต๊ะแข่งขันจะมีหลาย โต๊ะแต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของกลุ่ม/ทีมแต่ละทีมมาร่วมแข่งขัน ทุกโต๊ะการแข่งขันควรเริ่มดำเนิน 5) การสรุปบทเรียน เป็นการนำคะแนนการแข่งขันแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มแจ้งผลการแข่งขันโดยให้ตัวแทนที่ออกไปแข่งขันมานำเสนอต่อสมาชิกพร้อมกับกล่าวชมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงขึ้นมาทั้งหมด 10 แผน สร้างตามมาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.59-4.73

ส่วนประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการร่วมมือ TGT สารเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดจากการให้คะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน รวมเป็น 400 คะแนน และคะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 30 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน	คะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน (400 คะแนน)		คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (30 คะแนน)	
9	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
	345.22	86.31	24.66	82.22
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.31/82.22				

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 345.22 คิดเป็นร้อยละ 86.31 และคะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 24.66 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.31/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
1	14	26
2	15	25
3	17	28
4	16	23
5	9	20
6	14	27
7	16	25
8	17	27
9	10	21



รวม	128	222
ค่าเฉลี่ย	14.22	24.67
S.D.	2.91	2.78
ร้อยละ	47.41	82.22

พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงปกติ (ผลต่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent) ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	9	14.22	2.91	8	8.997	.000*
หลังเรียน	9	24.66	2.78			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ผู้วิจัยมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 14.22 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.66 ซึ่งมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการร่วมมือ TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 พึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	4.78	0.44	มากที่สุด
2	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด



3	นักเรียนได้มีโอกาส คิด พุด แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.78	0.44	มากที่สุด
5	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
6	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการใช้เทคนิค TGT	4.67	0.50	มากที่สุด
7	นักเรียนชอบการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค TGT	4.67	0.50	มากที่สุด
8	นักเรียนได้เข้ากลุ่มช่วยเหลือกันในการเตรียมตัวร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT	5.00	0.00	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจในคะแนนของตนเองและของกลุ่มทุกครั้ง	4.78	0.44	มากที่สุด
10	นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเองและกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.87	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า 3 ลำดับแรก คือ (1) นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรม (2) นักเรียนได้มีโอกาส คิด พุด แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน (3) นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการได้ดังนี้

1.ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 86.31/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้



80/80 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ผลการประเมินความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.59-4.73 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ผลการหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.31/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วน และได้นำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มี 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 การสอนเป็นการนำเสนอความคิดรวบยอด ขั้นที่ 3 การจัดทีมเป็นขั้นตอนในการจัดกลุ่มหรือทีมของนักเรียน ขั้นที่ 4 การแข่งขัน ขั้นที่ 5 การสรุปบทเรียนเป็นการนำคะแนนของการแข่งขันแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัย Rara Deyu Kaslita, Yantoro Yantoro, Violita Zahyuni, Risti Risti Meylani (2023, p. 114) เพื่ออธิบายการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้ TGT โดยใช้สื่อ Missing Card เพื่อปรับปรุงทักษะการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน จากโรงเรียน SD Negeri 078/I Teluk Ketapang พบว่า เปอร์เซนต์ความสามารถด้านการคำนวณของนักเรียนในรอบที่ 2 อยู่ที่ 79.16% ความสามารถด้านการคำนวณเพิ่มขึ้น โดยในรอบก่อนรอบอยู่ที่ 29.16% และในรอบที่ 1 อยู่ที่ 59.09%

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สารเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 14.22 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.66 ซึ่งมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองให้เป็นที่ยอมรับ ของหมู่คณะ ค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาด้วยตนเองจึงส่งผลให้ผลการเรียนพัฒนายิ่งขึ้น และคะแนน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับการวิจัยของคันธณัช พลวงค์, ปวีณา ชันธิศิลา และประภาพร หนองหารพิทักษ์ (2565, น. 12) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา “กรป. กลางอุบลมัย” จำนวน 30 คน สุ่มแบบกลุ่ม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในรับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.34) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชา พลเยี่ยม (2563, น. 58) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค TGT สื่อประสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จำนวน 26 คน เลือกแบบเจาะจง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.35 คิดเป็นร้อยละ 68.97 วงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.04 คิดเป็นร้อยละ 80.26 และวงจรปฏิบัติการที่ 3 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.12 คิดเป็นร้อยละ 87.44 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 และเจตคติต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มการยอมรับความเห็นของผู้อื่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ประสบผลสำเร็จ

1.2 ครูผู้สอนควรให้กำลังใจนักเรียนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถามเมื่อเกิดความไม่เข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมและการทำแบบฝึก

1.3 ควรให้ความรู้ที่ถูกต้องกับบุคคลอื่นในการนำแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการชี้แจงและเตรียมแบบฝึกให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

1.4 ผู้เรียนสามารถมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความสามัคคีกันในการทำงานอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาขยายผลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่กว่ากลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้หรือบริบทโรงเรียนขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่

2.2 ควรทำการศึกษาทักษะอื่นร่วมด้วย เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม หรือเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คันธน์ช พลวงศ์, ปวีณา ชันธิลา, ประภาพร หนองหารพิทักษ์. (2565). *ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้เทคนิค TGT*. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- จาตุรนต์ ฉายแสง. (2556). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ณัฐชา พลเยี่ยม. (2563). *หลักสูตรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง สมการและแก้สมการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรการเรียนรู้ของสื่อประสม*. วารสารวิชาการทิน, 7(4), 58-69.
- ทิตนา แหมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 12)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิริยา อนันตศิริ และมาลี ตรีทศายุธ. (2547). *องค์ประกอบต่างๆที่มีผลต่อรายได้ประชาชาติ เช่น การออม การบริโภค. สังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์รวมหนังสือกรุงเทพ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2545). *การนิเทศภายในหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน*. วารสารวิชาการ, 5(8), 25-31.
- Rara Deyu Kaslita, Yantoro, Violita Zahyuni, & Risti Risti Meylani. (2023). Implementation of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model Assisted with Lost Card Media to Improve the Numeration Abilities of Class I Students in Primary Schools. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 2(2), 114–124. DOI: 10.22437/jtpd.v2i2.28502