



Academic Administration Affecting the Quality of Education in Schools under Khonkaen Primary Education Service Area office 2

Manthana Banyong

College of Asian Scholars

E-mail: manthana.wawaei@gmail.com

Prasong Tochot

College of Asian Scholars

E-mail: prasong@cas.ac.th

Sujitra Arampongpun

College of Asian Scholars

E-mail: sujitra@cas.ac.th

Received	Reviewed	Revised	Accepted
25/02/2026	26/02/2026	15/07/2026	18/07/2026

Abstract

Background and Aims: Academic administration is regarded as the core mission of educational institutions, aiming to enhance learners' quality in alignment with educational standards and ongoing societal changes in the modern era, amid increasing competition and rising expectations from all stakeholders. This study therefore aims to: 1) examine the academic administration of schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2; 2) investigate the quality of education of schools under the same office; 3) explore the relationship between academic administration and educational quality in these schools; and 4) identify aspects of academic administration that influence the educational quality of schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2.

Methodology: This study employed a descriptive research design. The sample consisted of 400 school administrators and teachers under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, and stratified random sampling was applied. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean,



and standard deviation. Pearson's product-moment correlation coefficient was used to examine relationships, and multiple regression analysis was conducted to identify predictive factors.

Results: 1) The overall level of academic administration in schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level. 2) The overall level of educational quality in these schools was also at a high level. 3) The relationship between academic administration and educational quality was positive in all aspects and, overall, showed a high correlation ($r = 0.794$), statistically significant at the .01 level. And 4) The aspects of academic administration that best predicted educational quality were the development and utilization of educational technology (X5), measurement and evaluation (X3), and instructional management in schools (X2), which together accounted for 66.50 percent of the variance in educational quality (Y), with statistical significance at the .01 level. The unstandardized predictive equation was: $\hat{Y} = 0.810 + 0.419 (Z5) + 0.226 (Z3) + 0.177 (Z2)$, and the standardized equation was: $Z(\hat{Y}) = 0.472Z(Z5) + 0.248Z(Z3) + 0.177Z(Z2)$.

Conclusion: Schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 demonstrated high levels of academic administration and educational quality. Academic administration showed a clear positive relationship with educational quality, particularly in the areas of development and utilization of educational technology, measurement and evaluation, and instructional management, which are key factors contributing concretely to the improvement of school quality.

Keyword: Administration; Academic Affairs; Educational Quality



การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

มณฑนา บรรยง

วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

อีเมล: manthana.wawaei@gmail.com

ประสงค์ ต่อโชติ

วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

อีเมล: prasong@cas.ac.th

สุจิตรา อร่ามพงษ์พันธ์

วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

อีเมล: sujitra@cas.ac.th

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน ภายใต้บริบทการแข่งขันและความคาดหวังที่สูงขึ้นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน การวิจัยครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 2) ศึกษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และ 4) ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 400 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางเครชีและมอร์แกน แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย: 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก และโดยรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r=0.794$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตัวแปรต้นที่ร่วมกันทำนายตัวแปรตามดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) ด้านการวัดผลประเมินผล (X_3) และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_2) สามารถร่วมกันอธิบายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน(Y) ได้ร้อยละ 66.50 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.810 + 0.419 (Z_5) + 0.226 (Z_3) + 0.177 (Z_2)$ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z(\hat{Y}) = 0.472Z(Z_5) + 0.248Z(Z_3) + 0.177Z(Z_2)$

สรุปผล: โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการและคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ดี โดยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ : การบริหารงาน; งานวิชาการ; คุณภาพการศึกษา

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างและพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ให้มีศักยภาพรอบด้าน สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง ทั้งนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566–2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะจำเป็นในโลกยุคใหม่ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลอย่างครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค พร้อมเสริมสร้างทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

ทิศทางดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งมุ่งปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับประสิทธิภาพระบบการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การขยายโอกาสทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนากำลังคน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ขณะเดียวกัน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566–2570) ได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญ ได้แก่ การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งล้วนชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้เน้นย้ำความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในฐานะหัวใจของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัย การประเมินและประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ขณะเดียวกัน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบโดยรวมสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระ ยกเว้นภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบต่ำกว่าทั้งระดับสังกัดและระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2567) ด้านการประกันคุณภาพภายในและสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบจุดอ่อนสำคัญ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ระบบกำกับติดตามและประเมินผลยังขาดประสิทธิภาพ และบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2567)

จากบริบทดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ



คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการศึกษาไปใช้กำหนดแนวทางพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 4) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

- 1) การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 2) การบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตการศึกษาโดยด้านประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 208 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,460 คน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 102 คน และครูผู้สอน 298 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนขนาดโรงเรียน

ด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการทั้งในระดับผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดดังกล่าว โดยกำหนดตัวแปรต้นเป็นองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนตัวแปรตามคือคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่



คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การวิจัยดำเนินการระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2567 ถึงมีนาคม 2568 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 208 โรงเรียน จำนวน 1,460 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 102 คน ครูผู้สอน จำนวน 298 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie and Morgan แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นลักษณะของแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3. ด้านการวัดผลประเมินผล 4. ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของของลิเคิร์ต (Likert) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน แบ่งเป็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของของลิเคิร์ต (Likert)

การวัดความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และข้อคำถาม เพื่อหาค่าดัชนี Item



Objective Consequence Index: IOC โดยค่า IOC ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 เมื่อผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะ คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การ คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ของ Cronbach (1974) ซึ่ง ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่คำนวณได้เท่ากับ 0.992 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามผ่านโดยส่งหนังสือราชการพร้อมแบบสอบถามในรูปแบบดิจิทัล (Google Forms) เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง จากนั้นรวบรวมข้อมูลและดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลที่ได้รับ พร้อมทั้ง ประเมินคุณภาพของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลและ นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ก่อนดำเนินการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumptions) ของการวิเคราะห์ ได้แก่ (1) ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปร ตาม (Linearity) (2) ความเป็นอิสระของค่าคลาดเคลื่อน โดยพิจารณาจากค่าสถิติ Durbin-Watson ซึ่ง อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (3) ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollinearity) โดยพิจารณา ค่า Tolerance และค่า Variance Inflation Factor (VIF) ซึ่งพบว่าค่า Tolerance มากกว่า 0.20 และ ค่า VIF น้อยกว่า 10 ทุกตัวแปร และ (4) การกระจายตัวของค่าคลาดเคลื่อนมีลักษณะสม่ำเสมอ (Homoscedasticity) จึงสรุปได้ว่าข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ และผลการวิเคราะห์สามารถนำไปอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรได้อย่างเหมาะสม

การแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยแบบอิง เกณฑ์สัมบูรณ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2560) โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับน้อยที่สุด ระดับน้อย ระดับปานกลาง ระดับมาก และระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเพื่อให้เห็น ภาพรวมและลำดับความสำคัญของแต่ละด้านอย่างชัดเจน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายข้อมูล ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และระดับการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ มีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อคัดเลือกตัวแปรการบริหารงานวิชาการ ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และศึกษาขนาดอิทธิพลของตัวแปรแต่ละด้านต่อคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 1 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.33	0.46	มาก
2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.33	0.46	มาก
3) ด้านการวัดผลประเมินผล	4.34	0.50	มาก
4) ด้านการนิเทศการศึกษา	4.28	0.55	มาก
5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.30	0.52	มาก
รวม	4.31	0.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมาก และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก



2) ผลการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 2 ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 2

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.15	0.54	มาก
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.49	0.48	มาก
3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.41	0.53	มาก
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	0.52	มาก
รวม	4.35	0.46	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณา เป็นราย
ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมาก และด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.54) อยู่ใน
ระดับมาก



3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน กับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
X_1	1	.778**	.742**	.747**	.667**	.663**
X_2	.778**	1	.781**	.732**	.674**	.689**
X_3	.742**	.781**	1	.764**	.727**	.730**
X_4	.747**	.732**	.764**	1	.713**	.665**
X_5	.667**	.674**	.727**	.713**	1	.772**
Y	.663**	.689**	.730**	.665**	.772**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายด้านซึ่งเรียงตามลำดับ ได้ดังต่อไปนี้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) มีความสัมพันธ์ระหว่างด้านรวมของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Y) ในระดับที่สูงที่สุดอยู่ที่ ($r = .772$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล (X_3) มีความสัมพันธ์ระหว่างด้านรวมของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Y) อยู่ที่ ($r = .730$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_2) มีความสัมพันธ์ระหว่างด้านรวมของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Y) อยู่ที่ ($r = .689$) ด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) มีความสัมพันธ์ระหว่างด้านรวมของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Y) อยู่ที่ ($r = .665$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_1) มีความสัมพันธ์ระหว่างด้านรวมของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Y) ในระดับที่ต่ำสุด อยู่ที่ ($r = .663$)



4) ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนไปจากเดิม เมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัวของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

Model	ตัวแปรต้น	R	R ²	Adjusted R ²	Std.error	F	P-values
1	X ₅	0.772**	0.596	0.595	0.291	586.980	.000**
2	X ₃ , X ₅	0.810**	0.656	0.654	0.269	378.546	.000**
3	X ₂ , X ₃ , X ₅	0.817**	0.668	0.665	0.265	265.037	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า จากตัวแปรต้น ด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (X) จำนวน 3 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ตั้งแต่ 0.772 ถึง 0.817 กล่าวคือ เมื่อเพิ่มด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X₅) เพียงด้านเดียวเข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.772 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 59.60 (R² = .596) เมื่อเพิ่มด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล (X₃) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.810 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 65.60 (R² = .656) เมื่อเพิ่มด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X₂) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.817 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 66.80 (R² = .668) แสดงว่า ตัวแปรต้นเพียง 3 ด้านส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การสร้างสมการถดถอยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นการนำตัวแปรที่ดีที่สุดมาสร้างสมการถดถอยได้จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) ดังแสดงในตารางที่ 5



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	P-values
	B	Std.error	β		
(Constant)	0.810	0.131	-	6.170	.000
X ₅	0.419	0.039	0.472	10.837	.000
X ₃	0.226	0.047	0.248	4.811	.000
X ₂	0.177	0.048	0.177	3.706	.000
R= 0.817, R ² =0.668, Adjusted R ² =0.665, Std.error= 0.265, F=265.037**					

** P < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้น การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทั้ง 3 ด้าน คือด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X₅) ด้านการวัดผลประเมินผล (X₃) และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X₂) เข้าสมการถดถอยแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.817 (R=0.817) และได้ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 66.50 (R²=.665) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่ามาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X₅) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล (X₃) และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.472Z(X₅), 0.248Z(X₃) และ 0.177Z(X₂) ซึ่งสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ตาม Stepwise ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y} = 0.810 + 0.419 (X_5) + 0.226 (X_3) + 0.177 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z(\hat{Y}) = 0.472Z(X_5) + 0.248Z(X_3) + 0.177Z(X_2)$$



อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับดาวไสว ขุนทอง (2562) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ พัฒนารูปแบบ และเพื่อประเมิน รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร 3) การนิเทศการศึกษา 4) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ 5) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และ 6) การประกันคุณภาพการศึกษามี 2. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร 3) การนิเทศการศึกษา 4) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ 5) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และ 6) การประกันคุณภาพการศึกษา 3. การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทุกองค์ประกอบและทุกตัวแปรมีความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ สุรินทร์ รุ่งเรืองรัช (2562) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินงานตามขอบข่ายของงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 3) การวางแผนงานด้านวิชาการ 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การพัฒนาระบบประกัน



คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เมื่อพิจารณาตามกรอบของกระบวนการบริหารงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินงานตามกรอบของกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การนำ 3) การจัดองค์กร 4) การควบคุม 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชรมีปัญหาในการดำเนินงานตามขอบข่ายของงานวิชาการ ได้แก่ 1) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 2) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 3) การแนะแนว 4) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 7) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) บุคลากร 2) งบประมาณ 3) วัสดุอุปกรณ์และ 4) การบริหารจัดการ 4. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่พัฒนาขึ้น 5. การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ พบว่า กลยุทธ์มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ กันตพัฒน์ มณฑา (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีคุณภาพสูงสุดคือความพึงพอใจของผู้ปกครอง รองลงมาคือความพึงพอใจของครู คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ โดยประเด็นที่มีคุณภาพสูงสุดคือ ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ รองลงมาคือผู้ปกครองเห็นว่าครูอบรมผู้เรียนให้มีความรู้ มีความประพฤติที่ถูกต้องดีงาม ส่วนประเด็นที่มีคุณภาพต่ำสุดคือ ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง รองลงมาคือผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับอิทธิพลรวมสูงสุด จากตัวแปรด้านครู รองลงมาคือ ด้านการบริหารการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านการ



จัดการเรียนรู้และการวิจัย ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชน โดยมีอิทธิพลทางบวก และโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถอธิบายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้ ผลการวิจัยได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความเหมาะสมที่ระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ที่ระดับมากที่สุดทั้งสองด้าน และสอดคล้องกับ จรรยา ศรีสาร (2562) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มี ทิศทางและเป็นเครื่องมือบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงาน การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน 3) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning) 4) พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 5) พัฒนาคุณภาพสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรู้จักการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 7) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นใน การสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ และ 8) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่เข้มแข็ง การทดลองใช้และประเมินผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พบว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดทั้ง 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ตัวชี้วัดที่ 5 ครูมีความรู้และ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติ (Active learning) อยู่ในระดับมาก 2) ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก 3) ตัวชี้วัดที่ 14 มีจำนวนแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนไม่น้อยกว่า 3 แหล่ง คือ มีจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้จากการสำรวจรวมจำนวน 16 แห่ง และ 4) ตัวชี้วัดที่ 15 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก



3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้การบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายด้าน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในระดับที่สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา ทองหมู่ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า 1. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก 2. ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมืองานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศและแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับ พระราชลลิตา ภัทรเมธี (ไชยกา) (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า 1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา 2. คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ



มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล 3. การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยทุกด้านของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและการประเมินผล มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4 การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เป็นไปทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณตั้งแต่ 0.772 ถึง 0.817 กล่าวคือเมื่อเพิ่มด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) เพียงด้านเดียวเข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.772 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 59.60 ($R^2 = .596$) เมื่อเพิ่มด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล (X_3) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.810 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 65.60 ($R^2 = .656$) เมื่อเพิ่มด้านรวมของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_2) เข้าไปในสมการจะมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.817 มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 66.80 ($R^2 = .668$) แสดงว่า ตัวแปรต้นเพียง 3 ด้านส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่กำหนดไว้ว่า การบริหารงานวิชาการอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทั้งนี้



กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการโดยถือว่าเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมุ่งกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญในการทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ โดยสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ และ นิตยา จันทะปัสสา (2555) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงนักเรียนให้เป็นผู้ม้องค์ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมถึงการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาเติบโตและบรรลุเป้าหมายได้ในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วรกมล สุตวงศ์ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย ซึ่งพบว่า 1. เหตุปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา จากการบริหารจัดการที่ผ่านมาประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพื้นที่การศึกษา 2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ 3) ด้านกระบวนการเรียนการสอน 4) ด้านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน 2. ข้อเสนอแนวทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดให้มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานของผู้เรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลายและมีคุณภาพ 2) ด้านคน ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้เป็นนักจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะการณ์โลก ผู้บริหารต้องมีทักษะและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ พัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และคุณธรรม และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น 3) ด้านวัฒนธรรมและการสร้างเครือข่าย สร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอย่างเป็นเอกภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 4) ด้านเทคโนโลยี ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้มีความสำคัญและตระหนักถึงแนวโน้มใหม่หรือกระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถรองรับและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางดังกล่าว และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตจริงในศตวรรษที่ 21



ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาผู้วิจัยจึงรวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำผลวิจัยไปใช้และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นประเด็นสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ (1) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความต้องการของผู้เรียน (2) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และ (4) ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำที่สุด จึงควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง โดยกำหนดแผนการนิเทศที่ชัดเจน ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำผลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดมาตรการที่สามารถดำเนินการได้จริง เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหลัก การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร การใช้ข้อมูลผลการเรียนรายบุคคลในการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งติดตามผลการพัฒนาเป็นรายภาคเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยศึกษารณิโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูงหรือมีผลการประเมินโดดเด่น (Best Practice) เพื่อศึกษารูปแบบเทคนิค และกระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ประสบความสำเร็จ อันจะช่วยอธิบายผลการวิจัยเชิงปริมาณให้มีความลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.2 ควรดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยใช้ผลการวิจัยเชิงปริมาณในการคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานแตกต่างกัน แล้วศึกษาข้อมูลเชิงลึกผ่านการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อค้นหาปัจจัยและแนวปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยยืนยันและอธิบายผลการวิจัยเชิงสถิติได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.3 ควรพัฒนางานวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยนำปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพการศึกษาจากผลการวิจัยครั้งนี้มาพัฒนาเป็นรูปแบบหรือคู่มือการบริหารงานวิชาการ แล้วนำไปทดลองใช้ในโรงเรียน พร้อมประเมินประสิทธิผล ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง เพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลในวงกว้างต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการนิเทศการศึกษาเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2566*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กันตพัฒน์ มณฑา. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสยาม.
- จรรยา ศรีสาร. (2562). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชลธิชา ทองหมู่. (2561). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ดาวไสว ขุนทอง. (2562). *การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- นิตยา จันทะปัสสา. (2555). *การพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.



- พระชาครสิทธิ ภัทรเมธี (ไชยกา). (2557). การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วิทยานิพนธ์
พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรกมล สุตะวงศ์. (2562). พลวัตของการบริหารจัดการที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วารสารคณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 12(2), 68-80.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2566). แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ
พ.ศ.2567. ขอนแก่น: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-
2570. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุนิรันดร์ รุ่งเรืองรัชชัย. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี, 14(1), 76-92.