



Parents' Opinions on the Administration and Management of Early Childhood Education at Nawa Witthaya Kindergarten, Chanuman Subdistrict, Chanuman District, Amnat Charoen Province

Werinramphai Ptumaokskun

Phitsanulok University

E-mail: Werinramphai.edu.plu@gmail.com

Prachaub Juntorn

Phitsanulok University

E-mail: Juntorn042502@gmail.com

Chatchavee Yordyt

Phitsanulok University

E-mail: Aj.chatchavee@gmail.com

Received	Reviewed	Revised	Accepted
16/10/2025	07/11/2025	18/09/2026	18/09/2026

Abstract

Background and Aims: Early childhood education is a fundamental foundation for the holistic development of children physically, emotionally, socially, and intellectually which directly influences their future learning. Parents, as those closest to the children, play a vital role in supporting and forming perspectives on the quality of early childhood education in the present time. The objectives of this study are: (1) to examine the level of parents' opinions toward early childhood education management at Nawawitthaya Kindergarten, Chanuman Subdistrict, Chanuman District, Amnat Charoen Province, and (2) to study the problems and suggestions related to early childhood education management at Nawawitthaya Kindergarten, Chanuman Subdistrict, Chanuman District, Amnat Charoen Province.

Methodology: This study is a quantitative research. The sample was divided into two phases. Phase 1 focused on studying parents' opinions regarding early childhood education at Nawawitaya Kindergarten, Chanuman Subdistrict, Chanuman District, Amnat Charoen Province. The participants were 92 parents of students at Nawawitaya



Kindergarten, selected through stratified random sampling using Krejcie and Morgan's sample size table. Phase 2 examined problems and suggestions related to early childhood education at the same school. The participants included 20 parents, selected by simple random sampling from five groups, with four parents per group (parents of Pre-Kindergarten, Kindergarten 1, Kindergarten 2, Kindergarten 3, and parents of graduates). The data collection instruments consisted of questionnaires and interviews. The data were analyzed using mean and standard deviation.

Results: 1) The research results found that parents have opinions on the early childhood education management of Nawawittaya Kindergarten School, Chanuman Subdistrict, Chanuman District, Amnat Charoen Province, which are generally considered to be highly appropriate. When considering each aspect, It was found that all aspects were highly appropriate, with buildings, Next are personnel and management, participation, buildings, academics and activities according to the curriculum, and participation and support from the community, respectively. environment, and safety being appropriate in other aspects. 2) This includes administrators and teachers who are knowledgeable and capable of acting as good role models, taking good care of students, organizing good teaching and learning activities, and having independent and safe school buildings, as well as providing suggestions and needs in many areas. Opinions regarding the problems, suggestions and needs of parents regarding the provision of early childhood education at Nawawittaya Kindergarten School revealed that the suggestions and needs of parents were very impressive to the school. For example, it is appropriate to expand the school building/ classroom and request permission to teach at the primary level. An EP classroom should be set up with foreign teachers. Technology (computer) teaching should be arranged Emphasis should be placed on training and teaching students to be respectful, to know how to apply the Sufficiency Economy Philosophy, and to teach students life skills for use in their current lives Initially, the school can proceed, develop and improve according to the needs of parents, but there are some things that will take time to implement.

Conclusion: Parents expressed positive opinions toward the early childhood education management of Nawawittaya Kindergarten, viewing the overall educational management as appropriate. They appreciated the attentiveness and exemplary conduct



of teachers and administrators, as well as the usefulness and safety of learning activities for children. Additionally, parents suggested that the school further develop its facilities, enhance English and technology instruction, and continue to foster moral values and life skills among students.

Keyword: Opinion; Early Childhood Education; Nawawittaya Kindergarten School



ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ

วรินทร์ราไพ ปทุมอัครสกุล

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

อีเมล: Werinramphai.edu.plu@gmail.com

ประจวบ จันท

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

อีเมล: Juntorn042502@gmail.com

ชัชวีร์ ยอดยศ

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

อีเมล: Aj.chatchavee@gmail.com

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ในระดับต่อไป ผู้ปกครองในฐานะผู้ใกล้ชิดเด็กมากที่สุดจึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและมีมุมมองต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ

ระเบียบวิธีการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 92 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น และใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกนระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลขานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 20 คน จาก 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน (ผู้ปกครองระดับชั้นเตรียมอนุบาล, อนุบาล 1, อนุบาล 2, อนุบาล 3, และผู้ปกครองที่นักเรียนจบไปแล้ว) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย: 1) ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลนาขาม อำเภอขามแก่น จังหวัดอำนาจเจริญ ในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยมีความเหมาะสมในด้านอื่นๆ รองลงมาด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วม ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ตามลำดับ 2) ความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะ ความต้องการของผู้ปกครอง ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา พบว่า ข้อเสนอแนะและความต้องการ ของผู้ปกครองเป็นที่ประทับใจให้กับทางโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี อาคารเรียนมีความเป็นเอกเทศ มีความปลอดภัย ประกอบกับได้ให้ข้อเสนอแนะและความต้องการ ในหลาย ๆ ด้าน เช่น เห็นควรขยายอาคารเรียน/ห้องเรียน และขออนุญาตเปิดสอนในระดับประถมศึกษา, ควรจัดห้องเรียน ep สอนโดยครูต่างชาติ, ควรจัดสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ควรเน้นการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอนวิชาชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน เบื้องต้น ทางโรงเรียนสามารถที่จะดำเนินการ พัฒนาและปรับปรุง ได้ตามความต้องการของผู้ปกครองแต่มีบางประการที่จะต้องใช้เวลาในการดำเนินการ

สรุปผล: ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในทางบวกต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา โดยเห็นว่าการจัดการศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสม ครูและผู้บริหารมีความเอาใจใส่และเป็นแบบอย่างที่ดี กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประโยชน์และปลอดภัยต่อเด็ก ทั้งนี้ ผู้ปกครองได้เสนอให้โรงเรียนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนต่อไป

คำสำคัญ : ความคิดเห็น; การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย; โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนามนุษย์ในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สมองและพัฒนาการของเด็กเติบโตอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2552) โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและยั่งยืน ทั้งนี้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 และ



มาตรา 42 ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (พรณิ เลิศเดชา นนท์, 2554)

การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) เป็นการศึกษาสำหรับเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง 8 ปี ตามแนวทางของสมาคมแห่งชาติ เพื่อการศึกษาของเด็กปฐมวัย (The National Association for the Education of Young Children: NAEYC) ซึ่งมุ่งพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านประสบการณ์ ตรงและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2560) อย่างไรก็ตาม ในประเทศไทย การจัดการ ศึกษาปฐมวัยยังคงประสบปัญหาด้านการขาดแคลนครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง รวมทั้งความไม่เท่าเทียม ในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและห่างไกล (จิตาภา เบญจธัชพร, 2558) ซึ่งโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ ซึ่งเป็นพื้นที่ ชายแดนติดกับประเทศสาธารณรัฐประชาชนลาว ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมี ข้อจำกัดด้านการคมนาคม ส่งผลให้เด็กในพื้นที่ โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาใน โรงเรียนที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับพื้นที่เมือง ทำให้การพัฒนาทักษะและพัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่าง จำกัด (โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา, 2568)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และต้องการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัด อำนาจเจริญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน อนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล นาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน อนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง



ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลือชัย จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้ปกครองปัจจุบัน จำนวน 89 คน และผู้ปกครอง ที่นักเรียนเรียนจบแล้ว จำนวน 33 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 122 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลือชัย จังหวัดอำนาจเจริญ ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ทั้งนี้ได้ใช้ตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลือชัย จังหวัดอำนาจเจริญ โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1) แบบสอบถาม แบ่งออก เป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) คำนวณโดยการหาค่าความถี่ และค่าสัดส่วนเป็นร้อยละ และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลือชัย จังหวัดอำนาจเจริญ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้ 1. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการจำนวน 10 ข้อ 2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย จำนวน 10 ข้อ 3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตร จำนวน 10 ข้อ 4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนจำนวน 10 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดเป็นระดับและใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538)

2) แบบสัมภาษณ์ แนวคำถาม ตามกรอบแนวคิดประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ 2.ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3.ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 4.ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวัดความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และข้อคำถาม เพื่อหาค่าดัชนี Item Objective Consequence Index: IOC ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามเท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม เมื่อแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะ คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาด้วยวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง



**ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ
โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ**

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้ปกครองปัจจุบัน จำนวน 89 คน และผู้ปกครอง ที่นักเรียนเรียนจบแล้ว จำนวน 33 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 122 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) จำนวน 20 คน จาก 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน (ผู้ปกครองระดับชั้นเตรียมอนุบาล, อนุบาล 1, อนุบาล 2, อนุบาล 3, และผู้ปกครองที่นักเรียนจบไปแล้ว)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง พร้อมทั้งชี้แจงหลักการ เหตุผลและความเป็นมา ตลอดจนวัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้แก่ผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อได้รับคำตอบครบจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบุคลากรและการจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและ หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ เปรียบเทียบเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการสังเคราะห์เนื้อหา (Synthetic Methods Content) เพื่อให้ทราบถึงบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้



ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	28	30.43
- หญิง	64	69.57
รวม	92	100.00
ระดับการศึกษา		
- ประถมศึกษา	20	21.74
- มัธยมศึกษา/ปวช.	42	45.65
- อนุปริญญา/ปวส./สูงกว่า	30	32.61
รวม	92	100.00
อาชีพ		
- รับจ้าง	30	32.61
- เกษตรกรรม	24	26.09
- ค้าขาย	18	19.57
- อื่น ๆ (รับราชการ แม่บ้าน เป็นต้น)	20	21.74
รวม	92	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่าผู้ปกครองที่ได้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 ระดับการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมา ระดับอนุปริญญา/ปวส./สูงกว่า จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 32.61 อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 32.61 รองลงมาอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09

1) ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ



ตารางที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

การจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	3.84	0.62	มาก
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.86	0.67	มาก
3. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	3.83	0.55	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	3.62	0.61	มาก
รวม	3.79	0.52	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าระดับมากกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=3.86$, S.D.= 0.67) รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.84$, S.D.= 0.62) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.83$, S.D.= 0.55) และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X}=3.62$, S.D.= 0.61) ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

ตารางที่ 3 การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพปัญหาข้อเสนอนแนะ และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ

การจัดการศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะและความต้องการ
1.ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	1.ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ	1.ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะเพื่อนำมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนต่อไป 2. ต้องการให้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน IT (คอมพิวเตอร์) ให้กับผู้เรียน



การจัดการศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะและความต้องการ
		3. ต้องการให้จัดห้องเรียน EP ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ
2.ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	1.ผู้ปกครองประสงค์ที่จะให้ศึกษาต่อในระดับ ประถมศึกษาต่อไป 2.ในบางครั้งขาดผู้ดูแลนักเรียนในช่วงเวลารับ- ส่ง จากผู้ปกครอง	1.ควรขยายอาคารเรียน/ ห้องเรียนเพื่อเปิดสอน ระดับประถมศึกษาต่อไป 2. ควรมอบหมายความ รับผิดชอบให้ชัดเจนใน การดูแลนักเรียน
3.ด้านวิชาการและ กิจกรรมหลักสูตร	1.จัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนน้อยไป 2.นักเรียนไม่กล้าที่จะแสดงออก 3.นักเรียนขาดสมาธิ 4.นักเรียนไม่มีเหตุผลของความพอใจเพียง พุ่มพวย ไม่ประหยัด/อดออม	1.ควรจัดกิจกรรมให้มาก ขึ้น 2.ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม 3.ควรให้ครูสอน/แนะนำ/ ปลูกฝัง 4.ควรนำหลักปรัชญาขอ เศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการสอนอย่าง ต่อเนื่อง
4.ด้านการมี ส่วนร่วมและสนับสนุน จากชุมชน	1.มีการประชุมผู้ปกครองน้อยครั้ง 2.ไม่ค่อยที่จะได้รับข่าวสารกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน 3. ผู้ปกครองขาดการแนะนำในการให้ความรู้ เพิ่มเติมที่บ้าน แก่นักเรียนร่วม กับครู	1.ควรจัดประชุมให้มาก ขึ้นกว่าเดิม 2.ควรเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ



การจัดการศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะและความต้องการ
	4.โรงเรียนอนุญาต มอบหมายให้ครูร่วมกิจกรรมชุมชน/องค์กรต่างๆน้อย	3. ครูควรพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง 4.ควรร่วมมือกับชุมชนให้มากขึ้น

จากตารางที่ 2 และข้อความเบื้องต้น พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองเป็นที่ประทับใจให้กับทางโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี อาคารเรียนมีความเป็นเอกเทศ มีความปลอดภัย แต่ก็ยังพบกับสภาพปัญหา ได้ให้ข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ ในหลาย ๆ ด้าน เช่น เห็นควรขยายอาคารเรียน/ห้องเรียน และขออนุญาตเปิดสอนในระดับประถมศึกษา, ควรจัดห้องเรียน ep สอนโดยครูต่างชาติ, ควรจัดสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ควรเน้นการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน เบื้องต้นทางโรงเรียนสามารถที่พัฒนาและปรับปรุง ได้ตามความต้องการของผู้ปกครองแต่มีบางประการที่จะต้องใช้เวลาในการดำเนินการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ สามารถอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1) การศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าระดับมากกว่าด้านอื่นได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ทั้งนี้เนื่องจาก คณะผู้บริหารได้มีการวางแผนบริหารจัดการ และปฏิบัติตามแผนอย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้อง



กับงานวิจัยของ สุกัญญา แก้วหล้า (2560) ที่ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา มีการบริหารใน 7 ด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาสื่อการสอน 2) ด้านการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ระดับรองลงมามีการปฏิบัติระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 2) ด้านการวัดผลประเมินผล 3) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้ยืนยันข้อค้นพบด้านแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม ใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมประเมินผลเพื่อดำเนินการบริหารวิชาการ 7 งาน ประกอบด้วย 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5) งานพัฒนาสื่อการสอน 6) งานส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 7) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ชื่อรูปแบบการมีส่วนร่วม DMIBE เพื่อการบริหารงานวิชาการแก่สถานศึกษา ประกอบด้วย Decision Making Implementation Benefits และ Evaluation

ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาย ตำบลชานุมาน อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ 10 ครูผู้สอนแจ้งผู้ปกครอง กรณีที่โรงเรียนอนุบาลนาหวาย หยุดการเรียนการสอนก่อนล่วงหน้าทุกครั้งมากกว่าข้ออื่น ๆ ส่วนข้อที่ 6 ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ มีวิสัยทัศน์และภาวะความเป็นผู้นำ มีแนวทางพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ที่เหมาะสม อยู่ในระดับน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับทรัพยากรบุคคล การคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม มาทำหน้าที่ผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โวลลิง บี และฟีแกน แอล (Volling and Feagans, 2002) ได้ศึกษาคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กเกี่ยวกับความสามารถด้านการเข้าสังคมของเด็กพบว่าคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กเป็น 1 ในจำนวนพยากรณ์ 5 ตัวที่สามารถทำนายปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กวัยเตาะแตะ ซึ่งในการศึกษารังนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กในศูนย์เด็กเล็กแห่งละ 36 คน ทั้งในศูนย์ที่มีคุณภาพสูงสุด และในศูนย์ที่มีคุณภาพต่ำสุด นอกจากนี้ยังพบว่าคุณภาพของการดูแลในศูนย์เด็กเล็กเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการลดพฤติกรรมเจ้าอารมณ์ของเด็ก นอกจากนี้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression) พบว่าคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กเป็นตัวพยากรณ์ที่มีความเที่ยงตรงเพื่อการทำนายว่าพฤติกรรมเด็กด้านการไม่เข้าสังคมกับเพื่อนและไม่มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ดูแลเด็กนั้น มีสาเหตุมาจากศูนย์เด็กเล็กไม่จัดประสบการณ์เหล่านี้ให้เด็กนั่นเอง



ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่าทุกข้อในระดับมาก โดยข้อที่ 7 มีที่รองรับขยะที่ถูกสุขลักษณะ และโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสมห่างจากมลพิษต่าง ๆ มากกว่าข้ออื่น ๆ ส่วนข้อที่ 8 มีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยแก่เด็กในโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา เช่น มีอุปกรณ์ดับเพลิงน้อยกว่าข้ออื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เยาวพา เดชคุปต์ (2542) กล่าวว่า การจัดอาคารสถานที่ และห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ควรคำนึงถึงเด็กมีความแตกต่างจากผู้ใหญ่ ความต้องการและการใช้เนื้อที่แตกต่างกัน เพราะเด็กตัวเล็กแต่จะเคลื่อนไหวรวดเร็ว และต้องการเนื้อที่มาก ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีขนาดใหญ่พอที่เด็กจะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่รู้สึกรออด การจัดสภาพภายในห้องเรียน ควรมีชีวิตชีวา มีสภาพคล้ายบ้านและมีความยืดหยุ่น รูปทรงของห้องเรียนควรเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมได้สะดวก ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ควรอยู่ติดกับพื้นดินและไม่ควรมีชอกมีมุมที่เด็กจะหลบซ่อนได้ ควรมีห้องน้ำและอ่างล้างมือเอาไว้ในห้อง ประตูทางเข้าควรอยู่ระดับเดียวกับพื้นถนนขนาดห้องเรียนควรใหญ่พอสำหรับเด็กจะพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ได้ ควรมีเนื้อที่นอกห้องเรียนเพื่อใช้เป็นสนามเด็กเล่น และบริเวณที่จะใช้ปลูกต้นไม้หรือทำสวนครัว และคำกล่าวของ สมคิด บางโม (2544) กล่าวว่าสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา คือ อาคารสถานที่ หากสถานศึกษามีการจัดการด้านอาคารสถานที่ที่เหมาะสม การใช้อาคารและตกแต่งอาคารเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนแล้ว ย่อมจะทำให้การจัดการงานด้านอื่นดีไปด้วย งานด้านอาคารสถานที่ควรคำนึงเรื่องสถานที่ตั้งโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน การดูแลบำรุงรักษาอาคาร เป็นต้น

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่าทุกข้อในระดับมาก ทุกข้ออยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การระบายสี การปั้น การร้อย และการประดิษฐ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีอุปกรณ์เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและเพียงพอ ทั้งนี้ถือว่างานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นจัดประสบการณ์เตรียมเด็กในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อมๆกัน งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุด งานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนการดำเนินงาน งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นงานที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ความรู้สึกรู้สึกคิด ความเฉลียวฉลาด ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถ จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัด



กิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็ก ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของ อาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แก้วหล้า (2560) ศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแก่นพัฒนา มีการบริหาร ใน 7 ด้าน มีการปฏิบัติใน ระดับมาก 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาสื่อการสอน 2) ด้านการพัฒนาการใช้ แหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ระดับรองลงมามีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 2) ด้านการวัดผลประเมินผล 3) ด้านการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้ยืนยันข้อค้นพบด้าน แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการที่ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม ใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ การมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมรับ ผลประโยชน์ และการมีส่วน ร่วมประเมินผลเพื่อดำเนินการบริหารวิชาการ 7 งาน ประกอบด้วย 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 5) งานพัฒนาสื่อการสอน 6) งานส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 7) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ชื่อรูปแบบการมีส่วนร่วม DMIBE เพื่อการบริหารงาน วิชาการแก่สถานศึกษา ประกอบด้วย Decision Making Implementation Benefits และ Evaluation

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมและการ สนับสนุนจากชุมชน ในจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทำให้ชุมชนมีความเข้าใจได้ดี อันทำให้สามารถ ดำเนินงานด้านต่างๆไปด้วยดี เป็นการสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ ดำเนินงานไปได้อย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Highett (1989) ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพ ของโรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า องค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนในทัศนะของ ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาธิการจังหวัดนั้น ประกอบด้วย ปัจจัยหลัก 2 ประการ คือ ปัจจัย ภายในโรงเรียนและปัจจัยภายนอกโรงเรียน ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ความร่วมมือร่วมใจของ บุคลากรในโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและวางแผนกำหนด แนวทางที่ชัดเจน 4) การบริหารจัดการเกี่ยวกับสิ่ง อำนวยความสะดวกและงบประมาณ 5) การเน้นที่ เป้าหมายของโรงเรียน 6) การสนับสนุนของ ผู้ปกครอง และ 7) การให้ความสำคัญกับงานทางวิชาการ



2) การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล นาวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอนาแก จังหวัดอำนาจเจริญ ผลจากการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบ สัมภาษณ์ พบว่า สภาพปัญหา ข้อเสนอแนะและความต้องการ ความพึงพอใจของผู้ปกครองเป็นที่ ประทับใจให้กับทางโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี เอาใจใส่ต่อนักเรียนเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี อาคารเรียนมีความเป็น เอกเทศ มีความปลอดภัย แต่ก็ยังพบกับสภาพปัญหา ได้ให้ข้อเสนอแนะและความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอนาแก จังหวัดอำนาจเจริญ ในหลาย ๆ ด้าน เช่น เห็นควรขยายอาคารเรียน/ห้องเรียน และขออนุญาตเปิดสอน ในระดับประถมศึกษา, ควรจัดห้องเรียน ep สอนโดยครูต่างชาติ, ควรจัดสอนเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ควรเน้นการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอนวิชา ชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน เบื้องต้นทางโรงเรียนสามารถที่จะดำเนินการ พัฒนาและปรับปรุง ได้ตามความต้องการของผู้ปกครองแต่มีบางประการที่จะต้องใช้เวลาในการ ดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรา ศรีวิชัย (2554) ศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารงาน สถานศึกษาเอกชนระดับ ปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการ บริหารงานสถานศึกษา เอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี มีลักษณะการบริหารงาน ดังนี้ 1. ปัจจัยนำเข้า พบว่า ปัจจัยนำเข้า หรือ ทรัพยากรที่สำคัญในการบริหารงาน สถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี ได้แก่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา การตอบสนอง ความต้องการของชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และ ครู และงบประมาณ รวมทั้งหมด 7 องค์ประกอบย่อย 2. ด้านปัจจัย นำเข้า พบว่า มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ คือ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา การตอบสนองความ ต้องการของประชาชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทรัพยากร และการลงทุน นโยบายของคณะกรรมการ สถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการจัดการเรียนรู้ รวม 9 องค์ประกอบย่อย 3. ด้านกระบวนการแปลง สภาพ พบว่า มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ คือ ระบบ โครงสร้างของสถานศึกษา คุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษา คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา ระบบ วัฒนธรรม ระบบการเมือง และการเรียน การสอนรวม 3 องค์ประกอบย่อย 4. ด้านผลผลิต พบว่า มี องค์ประกอบย่อยของผลผลิตที่สำคัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน จรรยาบรรณวิชาชีพครู จรรยาบรรณ วิชาชีพผู้บริหาร และความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน รวม 2 องค์ประกอบย่อย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาผู้วิจัยจึงรวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำผลวิจัยไปใช้ และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้



1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหา

1.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการดังนี้

1.1.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ตำบลชานุมาน อำเภอนาหวา จังหวัดอำนาจเจริญ ควรให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและควรจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

1.1.2 โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ควรให้ความสำคัญกับการจัดบุคลากรรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ และควรจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมและจริงจังโดยเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษา

1.1.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องและมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยควรให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

1.2 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรดังนี้

1.2.1 โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชนโดยสรรหาผู้ที่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเป็นผู้ช่วยแนะนำในการให้ความรู้ความเข้าใจสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น/ชุมชน

1.2.2 โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ครูที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยจะต้องรายงานผลการวิจัย ให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะและควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนอกสถานที่ และกิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนการ

1.3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยดังนี้

1.3.1 ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการสร้างความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นและมีการฝึกบุคลากรเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลหรือฝึกซ้อมการป้องกันภัย

1.3.2 โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ควรกำหนดนโยบายในการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบที่มีการจัดการศึกษาก่อนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

1.3.3 เกี่ยวกับอาคารสถานที่ควรจัดให้มีอาคารโถงเอนกประสงค์ที่แยกจากอาคารเรียนเพื่อไว้สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนดังนี้

1.4.1 โรงเรียนอนุบาลนาหวาวิทยา ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



1.4.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนในลักษณะไตรภาคี 3 ฝ่ายจากภาคส่วนต่างๆ คือภาคประชาชนผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการและผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 ควรดำเนินการจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาที่มุ่งสู่การเป็นศูนย์พัฒนาได้ระดับปฐมวัยที่มีการจัดการศึกษาได้อย่างคุณภาพและมีมาตรฐาน

2.2 โรงเรียนอนุบาลนาหวายวิทยา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการและช่วยกันเสนอแนะให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

2.3 ควรนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาและบรรจปัญหาความต้องการไว้ในแผนพัฒนาต่อไป

3. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

3.1 ควรทำการศึกษาในเชิงลึกให้กว้าง โดยทำการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อที่จะสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ควรศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียน เพื่อนำความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย/แนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จิตภา เบญจธวัชพร. (2558). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.
- จิระพันธ์ พูลพัฒน์. (2560). ความคิดสร้างสรรค์ : รวมพลังสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.pacerathailand.org/2018/01/652.html>. 2 สิงหาคม 2565.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรณี เลิศเดชาพันธ์. (2554). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคานธุ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา (สารนิพนธ์การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เรขา ศรีวิชัย. (2564). รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัดนนทบุรี (ปริญาานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.



- สมคิด บางโม. (2544). *หลักทฤษฎีบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สุกัญญา แก้วหล้า. (2560). *แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาสนสายใยรัก
เทศบาลเมืองเมืองแกลงพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต)*. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี. (2552). *นโยบายและแผนพัฒนา
เด็กระยะยาว*. กรุงเทพฯ: มงคลการพิมพ์.
- เยาวพา เดชาคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาระดับมัธยม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- Hightt, N. T. (1989). *School effectiveness and ineffective: Parents', principals', and
superintendents' perspectives* (Unpublished doctoral dissertation). University of
Alberta, Edmonton, AB.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Volling, B. L., & Feagans, L. V. (2002). Infant day care and children's social competence.
Infant Behavior and Development, 18(2), 177–188. [https://doi.org/10.1016/0163-6383\(95\)90015-2](https://doi.org/10.1016/0163-6383(95)90015-2)

