



Development of Learning Activities Using the 5W1H Technique Combined with Skill Exercises to Enhance Reading Comprehension Ability for Prathom Suksa 6 Students

Nitinat Fromthaisong

Rajabhat MahaSarakhm University

Email: aonn.nitinat@gmail.com

Phoosit Boonthongthoeng

Rajabhat MahaSarakhm University

Email: poosit.boon@hotmail.com

Thanyaluck Keajonpak

Rajabhat MahaSarakhm University

Email: P.PBK13@gmail.com

Received	Reviewed	Revised	Accepted
13/06/2025	08/07/2025	08/07/2025	18/07/2025

Abstract

Background and Aims: Thai language is the national language and a vital tool for communication that fosters mutual understanding in society. It also serves as a medium for learning and accessing knowledge from various sources. This research aimed to 1) study the effectiveness of learning activities using the 5W1H technique combined with skill-based worksheets for Grade 6 students based on the 80/80 criterion, 2) compare the Thai reading comprehension abilities of Grade 6 students before and after learning through the 5W1H technique integrated with skill-based worksheets, and 3) examine students' satisfaction with the learning activities.

Methodology: The sample group consisted of 30 Grade 6/4 students from the second semester of the 2024 academic year at Kalasin Kindergarten School. The sample was selected using cluster random sampling, with the classroom as the sampling unit. The research instruments included 1) four lesson plans integrating the 5W1H technique with skill-based worksheets, with a total instructional time of 12 hours, 2) a reading



comprehension test with 20 multiple-choice questions, and 3) a student satisfaction questionnaire.

Results: 1) The learning activities using the 5W1H technique combined with skill-based worksheets demonstrated an effectiveness of $E1/E2 = 91.92/87.83$, which exceeded the set criterion of 80/80, 2) students' reading comprehension abilities after instruction were significantly higher than before instruction at the .05 level, and 3) students' overall satisfaction with the learning activities was at a high level ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.34).

Conclusion: The development of learning activities using the 5W1H technique in conjunction with skill-based worksheets effectively enhances the reading comprehension abilities of Grade 6 students and contributes to meaningful learning outcomes.

Keyword: 5W1H Learning Activities Skill-Based Exercises; Reading Comprehension Ability; Student Satisfaction



**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

นิตินาถ พรอมไธสง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: aonn.nitinat@gmail.com

ภูษิต บุญทองเถิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: poosit.boon@hotmail.com

ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: P.PBK13@gmail.com

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติและเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในสังคม อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยวัดการสุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัย: 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ E_1/E_2 ซึ่งได้เท่ากับ 91.92/87.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ



กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.34)

สรุปผล: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้จริง

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ; ความสามารถในการอ่านจับใจความ; ความพึงพอใจ

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปกระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุวิชาภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งให้นักเรียนพัฒนาทางภาษาทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดหลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผู้เรียนควรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. ด้านการอ่าน หมายถึง อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ชัดเจน และไพเราะอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ และตีความเนื้อหาที่อ่านได้ใช้ทักษะการอ่านเพื่อ ค้นคว้า หาความรู้ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอ่านด้วยความ เข้าใจ และสามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมี นิสัยรักการอ่าน และเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย 2. ด้านการเขียน หมายถึง เขียน สื่อสารได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย ทั้งการสะกดคำ การใช้วรรคตอน และการเรียบเรียงความคิดเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์จริง หรือเรื่องที่จินตนาการได้อย่างมี ลำดับเหตุการณ์ และน่าสนใจเขียน เรียงความ รายงาน จดหมาย หรือบทความง่าย ๆ ได้ใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและภาษาถูกต้องตามจุดประสงค์ของการเขียน 3. ด้านการฟังและการพูด หมายถึง ฟังเรื่องเล่า นิทาน บทสนทนา และจับใจความสำคัญได้แสดงความคิดเห็น หรือ สรุปเนื้อหา



จากสิ่งที่ฟัง ได้อย่างมีเหตุผลพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาท และใช้ภาษา ถูกต้องสนทนา ถาม-ตอบ แสดงความคิดเห็น และอภิปรายเบื้องต้นได้ 4. ด้านหลักภาษา หมายถึง เข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย เช่น ชนิดของคำ ประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอนสามารถเลือกใช้ ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานการณ์ 5. ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม รู้จักและ ชื่นชม วรรณคดีไทย หรือวรรณกรรมสำหรับเด็กที่เหมาะสมกับวัยวิเคราะห์ตัวละคร บทเรียน และข้อคิดจาก วรรณกรรมได้รักและเห็นคุณค่า ภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ และภาคภูมิใจในมรดกทาง วรรณกรรมของไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยสังเกตจากข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ ทำให้ทราบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2564 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยที่มี คะแนนเฉลี่ย 44.46 และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 47.24 ผลคะแนนการทดสอบ เพิ่มขึ้น 6.25% เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 46.37 มีผลคะแนนการทดสอบลดลง 1.84% ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และนักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ ไม่สามารถทำข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ได้ เช่น ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และ ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ไม่สามารถแยกได้ว่าส่วนไหนเป็น ใจความสำคัญส่วนไหนเป็นประโยคขยายใจความสำคัญจึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัย จึงต้องการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ฝึกฝน ความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น และ เป็นพื้นฐานในการเรียนเนื้อหาอื่น ๆ ให้ดีขึ้นต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอ่าน ผู้วิจัยจึงใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นประเด็นการตั้งคำถาม ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือและเป็นหัวใจของการอ่าน (ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล, 2561) เพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่จะจับใจความ ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้ง คำถามและพิจารณาว่ากำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่าง มีนัยสำคัญ อีกทั้ง ประโยชน์ของการใช้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ การใช้เทคนิค 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีประโยชน์หลากหลาย ด้านที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษา โดยมี ประเด็นสำคัญดังนี้ 1. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คือการตั้งคำถามแบบ 5W1H กระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์หรือเนื้อหาที่เรียนอย่างมีเหตุผล เป็นลำดับขั้น และเชื่อมโยง



ข้อมูลได้ดีขึ้น 2. ส่งเสริมการอ่านจับใจความและการตีความ เมื่อผู้เรียนฝึกใช้คำถาม 5W1H กับข้อความที่อ่าน จะช่วยให้สามารถเข้าใจรายละเอียดและสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3. พัฒนาทักษะการเขียนอย่างมีโครงสร้าง ข้อมูลที่ได้จากการใช้ 5W1H เป็นโครงสร้างพื้นฐานในการเรียบเรียงข้อความอย่างมีลำดับ ทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงความ รายงาน หรือสรุปความได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ 4. กระตุ้นการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อทำงานเป็นกลุ่มหรืออภิปรายร่วมกัน ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. ประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน แบบฝึกที่ใช้เทคนิค 5W1H สามารถออกแบบให้ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลทั้งในด้านความเข้าใจและกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่านและเกิดทักษะการอ่านจับใจความ ในการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การคิดอย่างมีเหตุผล และมีนิสัยรักการอ่าน โดยผู้วิจัยหวังว่าการจัดกิจกรรมที่พัฒนาในครั้งนี้ จะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 ห้อง จำนวนนักเรียน 226 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยใช้ห้องเรียนการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยวัดการสุ่ม

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

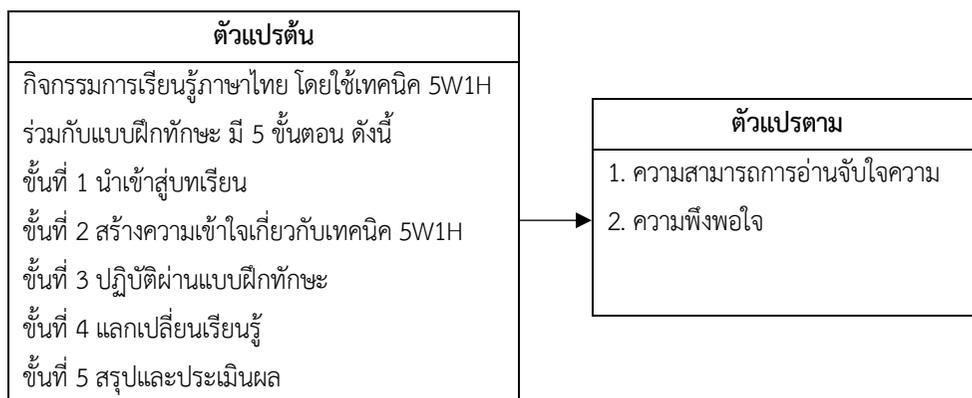
3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ 2) ความพึงพอใจ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านตัวชี้วัด ป.6/3, ป.6/4 และ ป.6/5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ท16101 วิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 4 เรื่อง จำนวน 12 ชั่วโมง รายละเอียด ดังนี้

- 1) การอ่านจับใจความ จากนิทาน จำนวน 3 ชั่วโมง
- 2) การอ่านจับใจความ จากข่าว จำนวน 3 ชั่วโมง
- 3) การอ่านจับใจความ จากบทความ จำนวน 3 ชั่วโมง
- 4) การอ่านจับใจความ จากเรื่องสั้น จำนวน 3 ชั่วโมง

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย





ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกทักษะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ชี้แจงข้อตกลง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจับใจความ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ 5W1H ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน

2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนด ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง

2.4 เมื่อสอนครบทุกแผนแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.5 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2.6 นำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการหาการวิเคราะห์ของข้อมูล ซึ่งได้ผลวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 1
ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E ₁)	30	2400	2206	73.53	2.65	91.92
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	30	600	527	17.57	0.82	87.83

ประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 91.92/87.83

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 91.92 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 87.83 นั่นคือ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.92/87.83 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ระดับ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



ผลการทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	8.77	1.96	20.32	0.00
หลังเรียน	30	17.30	1.18		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 8.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.96 ค่าเฉลี่ยหลังเรียน 17.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 ค่าคะแนนที่ เท่ากับ 20.32

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏตามตาราง 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนประทับใจกิจกรรมเพราะมีความน่าสนใจ	4.83	0.37	มากที่สุด
2	นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมเพราะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.93	0.25	มากที่สุด
3	การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
4	กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนเป็นระบบส่งเสริมการอ่านได้ดี	4.93	0.25	มากที่สุด
5	สื่อประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม น่าสนใจ	4.90	0.30	มากที่สุด
6	เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม	4.63	0.48	มากที่สุด
7	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
8	นักเรียนได้เห็นความก้าวหน้าและพัฒนาการของตนเอง	4.87	0.34	มากที่สุด



ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
9	นักเรียนชอบกิจกรรมเพราะช่วยฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ	4.70	0.46	มากที่สุด
10	นักเรียนประทับใจที่ได้สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านจับใจความได้	4.87	0.34	มากที่สุด
รวม		4.85	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้ นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมเพราะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนเป็นระบบส่งเสริมการอ่านได้ดี ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) รองลงมาคือ การเรียงลำดับความยากง่ายของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) สื่อประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30) และนักเรียนได้เห็นความก้าวหน้าและพัฒนาการของตนเอง ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะสามารถทำการอภิปรายผลของการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 91.92/87.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สูงและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมีความเหมาะสมและสามารถส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิค 5W1H ช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ผ่านคำถามปลายเปิด ได้แก่ Who, What, When, Where, Why และ How ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความของเรื่องได้อ่านได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เมื่อใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งออกแบบอย่างมีระบบและมีลำดับขั้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีโอกาสนทวนและประเมินตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียน



มีพัฒนาการของการอ่านจับใจความ เพราะสามารถตั้งคำถามอย่างมีระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551) ที่ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ด้วย 5W1H เช่น ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้เพื่อการตัดสินใจ แก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ช่วยในการสำรวจความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏ และไม่ด่วนสรุปตาม อารมณ์ ความรู้สึก หรืออคติ แต่สืบค้นตามหลักเหตุผลและข้อมูลที่เป็นจริง ช่วยให้ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่าย ๆ สื่อสารตามความเป็นจริง และจะช่วยให้เราไม่หลงเชื่อข้ออ้างที่เกิดจากตัวอย่างเพียงอย่างเดียว แต่พิจารณาเหตุผลและปัจจัยเฉพาะในแต่ละกรณีได้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย (2555) ได้อธิบายว่า แบบฝึกทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ฝึกหัด เพื่อให้ผู้เรียน ศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต คงเปี่ยม (2561) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 88.7281.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ ชนกพร สุริโย (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ผลการศึกษาพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการวิจัยของ รัตนาภรณ์ กันทะยวง (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.50/84.16 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนตั้งคำถาม วิเคราะห์เนื้อหา และฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสะท้อนถึง ประสิทธิภาพของกิจกรรมการใช้ 5W1H ช่วยนักเรียนตั้งคำถาม วิเคราะห์สาระสำคัญ และสรุปข้อมูลได้ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อกิจกรรมใช้เทคนิค 5W1H ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท (2555) กล่าวว่า 5W1H คือ อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ใคร อย่างไร คำถามเหล่านี้ที่เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็ก เป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าเด็กเริ่มคิด เพราะเมื่อเด็ก เกิดความสงสัย แสดงว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดสภาวะที่เรียกว่าไม่สมดุล (Disequilibrium) เด็กจึงหาคำตอบเพื่อให้เกิดภาวะสมดุล (Equilibrium) ทำให้เกิดปัญญาเป็นความรู้ ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐานการคิดของเด็กต่อไป และสอดคล้องกับปณทิตของของ ถวัลย์ มาศจรัส (2550) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหัด เป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การ



สรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนาภรณ์ กันทะยวง (2564) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.34) ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมเพราะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) และกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนเป็นระบบส่งเสริมการอ่านได้ดี ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้และรู้ดีกว่า การตั้งคำถาม 5W1H ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น สามารถคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลได้ง่าย ซึ่งช่วยลดความสับสนในการอ่านเมื่อใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนชัดเจน และสอดคล้องกับบทเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการกิจกรรมไม่น่าเบื่อและช่วยให้พวกเขาประเมินความเข้าใจของตนเองได้ทันที ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551) ได้กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ด้วย 5W1H เช่น ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญต่าง ๆ ที่ถูกบิดเบือนไปจากความประทับใจครั้งแรก ทำให้เรามองแง่มุมอื่น ๆ อย่างครบถ้วน ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต การหาความแตกต่างของสิ่งที่ปรากฏพิจารณาตามความสมเหตุสมผลของสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินสรุปสิ่งใดลงไป และช่วยให้หาเหตุผลที่สมเหตุสมผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ณ เวลานั้นโดยไม่มีอคติ สอดคล้องกับงานวิจัยของบรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกานต์ เพื่องมณี (2564) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย หรือวิชาอื่นที่เน้นการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการจับใจความและการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนควรประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหา โดยเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน



1.3 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

1.4 เวลาในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดให้เหมาะสม ซึ่งการกำหนดเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมอาจจะไม่เท่ากันและควรเพิ่มเวลาให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้เท่าเทียมกับคนอื่น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลของการใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับกิจกรรมรูปแบบอื่น เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมในระดับชั้นอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาความเหมาะสมของเทคนิค 5W1H ในระดับที่สูงขึ้น

2.3 ควรศึกษาผลของกิจกรรมนี้ต่อทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียน การพูด หรือการคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน

2.4 ควรศึกษาระหว่างการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกับการสอนแบบอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 16(3), 78-90

ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). *นวัตกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร.

นิตยา ฤทธิ์ โยธี. (2550). *การทำและการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 4

บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท. (2555). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย.

รัตนภรณ์ กันทะยวง. (2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

สมศักดิ์ สินธุเวชญ์. (2555). *เอกสารทางวิชาการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน*.



- กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สงวนเวียง คำใจ. (2561). เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 89–100.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2547). *เอกสารเสริมความรู้ กลุ่มทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สายชล โชติธนาภิจ. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 41(4), 11–22.
- สุพัตรา สงฆ์ประชา. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 13(1), 52–64.
- สุวิทย์ มูลคำ, & อรทัย มูลคำ. (2551). 19 *วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์

