Journal for Developing the Social and Community, 12 (2), 241-254 : May-August 2025
(สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

Development of Learning Activities Using the 5W1H Technique to Enhance Thai Reading Comprehension Ability of Grade 5 Students

Marita Haoprakhon
Rajabhat Maha Sarakham University
E-mail: marita.2543na@gmail.com
Wanida Pharanat
Rajabhat Maha Sarakham University
E-mail: wanida.ph@rmu.ac.th
Surakan Janghan
Rajabhat Maha Sarakham University
E-mail: k0949866424@gmail.com

Received	Reviewed	Revised	Accepted
09/06/2025	02/07/2025	09/07/2025	17/07/2025

Abstract

Background and Aims: Thai is the national language, representing independence, culture, and serving as a cru cial communication tool for Thai people. Thai language proficiency is a fundamental and essential skill for Thais to acquire knowledge across all disciplines. It enables effective and efficient communication with others and facilitates proficient use of communication technology. Research Objectives 1) To develop learning activities using the 5W1H technique that promotes reading comprehension for Grade 5 students to achieve 80/80 effectiveness. 2) To compare Grade 5 students Thai reading comprehension ability after learning with the 5W1H technique activities against the 80 percent criterion, and 3) To study students' satisfaction with the learning activities using the 5W1H technique.

Methodology: The research sample consisted of 18 students from Class 5/1 at Rajabhat Mahasarakham University Demonstration School. This school operates under the Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation (MHESI). The sample was selected during the second semester of the 2024 academic year using cluster random sampling. The research instruments used were learning management plans, a multiple-choice

reading comprehension test, and a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis included percentages, means, standard deviations, and hypothesis testing with a t-test.

Results: The research findings revealed that: 1) The learning activities using the 5W1H technique to enhance reading comprehension for fifth-grade students achieved an efficiency of 83.40/84.44, which was higher than the set criterion. 2) Students' post-learning reading comprehension ability was significantly higher than the 80% criterion at the .05 statistical level. 3) Students' overall satisfaction with the 5W1H learning activities was at the highest level.

Conclusion: The development of learning activities using the 5W1H technique effectively improves Thai reading comprehension ability in grade 5 students and can be applied to further student development.

Keyword: Reading Comprehension; 5W1H Technique Learning Activities

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาริตา เฮาประโคน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อีเมล: marita.2543na@gmail.com
วนิดา ผาระนัด
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อีเมล: wanida.ph@rmu.ac.th
สุรกานต์ จังหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อีเมล: k0949866424@gmail.com

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงความเป็นเอกราช ความมีวัฒนธรรม และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารที่ของคนไทย เพราะภาษาไทยนั้นเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับคนไทยที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการทุกแขนง สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี วัตถุประสงค์ การวิจัย 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 18 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test

ผลการวิจัย: 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.40/84.44 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผล: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ; การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติและเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพให้คนในชาติได้มีความเป็นไทย ภาษายังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเพื่อการสื่อสารกันอย่างเข้าใจ สามารถใช้ในสื่อสารในการประกอบกิจธุระ การใช้ชีวิต การงาน และสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสื่อสารสนเทศต่างๆ ให้สามารถพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนเปลี่ยนทางสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาให้มีความมั่นคงด้านความเป็นอยู่และเศรษฐกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทยทั้ง 5 ทักษะ ได้แก่ การอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน เพราะภาษาไทยนั้นเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับคนไทยที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการทุกแขนง

อย่างไรก็ตาม จากศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยในระดับโรงเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.65 และเมื่อจำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการอ่านนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 55.76 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 59.61 แล้วสาระด้านการอ่านเป็นลำดับที่สองของสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะด้านการอ่าน และจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบภายในชั้นเรียนที่ผ่านมานั้นพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนจะอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถแยกแยะองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากอ่าน ขาดการใฝ่เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ จึงเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่

สมควรได้รับการแก้ไข หากยังไม่ได้รับการพัฒนาอาจจะทำให้นักเรียนขาดทักษะด้านการคิด ทำให้กระบวนการทางสมองขาดการฝึกฝน ส่งผลทำให้รายวิชาภาษาไทยทักษะด้านการอ่านไม่มีการพัฒนาและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ หรือการสอบในครั้งต่อไป

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความนั้นคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Kipling นักวิชาการด้านการศึกษาจากหนังสือ Just So Stories โดย Rudyard Kipling เรื่อง The Elephant's child เป็นวิธีในการสำรวจค้นพบความรู้โดยการท้าทายด้วยการตั้งคำถาม เทคนิค 5W1H นี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ เริ่มจากการเรียนรู้จากการอ่านตั้งคำถามประกอบด้วย 1) Who (ใคร) ผู้เรียนบอกถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) What (อะไร) ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 3) Where (ที่ไหน) ผู้เรียนบอกถึงสถานที่ ตำแหน่ง บอกความแตกต่างแต่ละสถานที่ 4) When (เมื่อไร) ผู้เรียนบอกถึงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต ระบุวันที่ เวลา 5) Why (ทำไม) ผู้เรียนบอกถึงสาเหตุ ความเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อเรื่อง และ 6) How (อย่างไร) ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไรและจะแก้ไขปัญหาอย่างไร จากนั้นค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยอาศัยความเข้าใจจากการอ่าน ย่อมทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ (Kipling, 1912) เทคนิคนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ ได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน วิธีสอนนี้จึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนและเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้นักเรียนได้เกิดทักษะที่จำเป็น สามารถอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

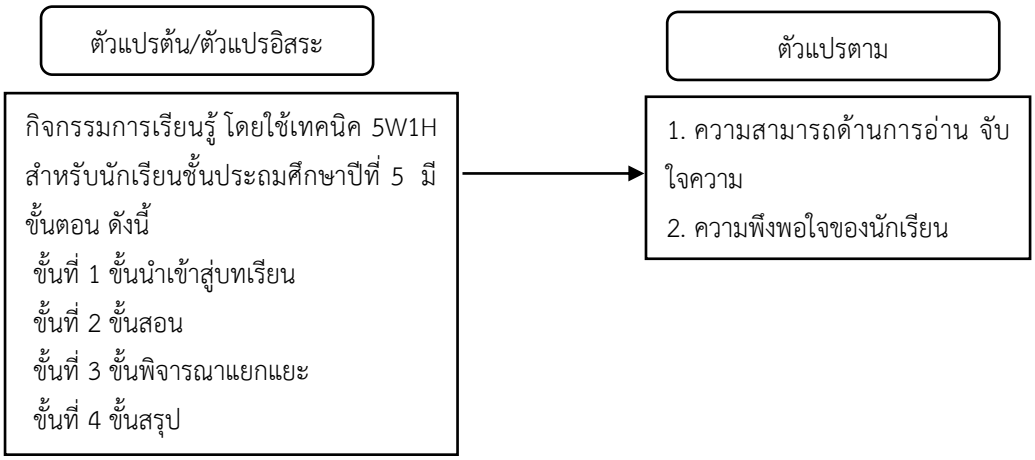
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 35 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 18 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย และ 2) ความพึงพอใจ

4. กรอบเนื้อหาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบเนื้อหาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้

และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป 5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต โดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การอ่านวรรณคดี เรื่องสั้น นิทาน บทความ ข่าว และสารคดี จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้สอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการดังนี้ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1)

2.3 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้ว นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (Post test) ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

2.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

2.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนเทคนิค 5W1H ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ E_1/ E_2 วิเคราะห์โดยใช้ One sample t-test

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 80 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สถิติ T-Test Dependent Sample

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนเทคนิค 5W1H โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนนความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ในการหาประสิทธิภาพกระบวนของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาคำนวณ เมื่อรวมคะแนนแล้วได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละต้องไม่ต่ำกว่า 80 จึงจะถือว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย คะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อนำคะแนนมารวมแล้วได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงจะถือว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 *ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

ตารางที่ 1 *ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

ข้อ	รายการประเมิน	N	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
1	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	18	480	400.33	29.84	83.40
2	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	18	20	16.89	1.45	84.44
	ประสิทธิภาพ (E_1 /E_2) เท่ากับ 83.40/84.44					

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1 /E_2) เท่ากับ 83.40/84.44 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 *ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80*

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	$\overline{X}$	S.D.	คะแนนร้อยละ	t	Sig.
หลังเรียน	18	20	16	16.89	1.45	84.44	2.60*	0.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มี $\overline{X}$ = 16.89, S.D. = 1.45 คิดเป็นร้อยละ 84.44 เมื่อเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 *ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H*

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีความสุขจากการอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ	4.61	0.59	มากที่สุด
2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเคราะห์ก่อนตอบคำถาม	4.72	0.56	มากที่สุด
3. นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน	4.83	0.37	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถแยะแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้เทคนิค 5W1H	4.89	0.31	มากที่สุด
5. นักเรียนชอบที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็น	4.56	0.68	มากที่สุด
6. นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H	4.83	0.37	มากที่สุด
7. นักเรียนชอบที่ได้ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H	4.61	0.68	มากที่สุด
8.นักเรียนชอบที่ได้ลงมือทำใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	4.44	0.76	มาก
9. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H	4.83	0.37	มากที่สุด
10. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน	4.89	0.31	มากที่สุด
รวม	4.72	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$=4.72, S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ความพึงพอใจสูงสุด เรียงลำดับ ดังนี้ 1) นักเรียนสามารถแยะแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้เทคนิค 5W1H, 2) นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน ($\overline{X}$=4.89, S.D.= 0.31), 3) นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน, 4)

นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H และ 5) นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ($\overline{X}$=4.83, S.D.= 0.37)

จากผลการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เป็นแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติม ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.40/84.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นผลอันเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ช่วยให้ฝึกทักษะด้านการอ่านได้อย่างสม่ำเสมอ จึงเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะรู้แบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังแนวคิดทีพัฒนาขึ้นโดย Kipling (1912) กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นวิธีในการสำรวจค้นพบความรู้โดยการ ท้าทายด้วยการตั้งคำถาม เทคนิคนี้สามารถสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ เริ่มจากการเรียนรู้จากการอ่าน ตั้งคำถามประกอบด้วย Who What Where When Why และ How จากนั้นค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยอาศัยความเข้าใจจากการอ่านย่อมทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความเทคนิคนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน จึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ กันทะยวง (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H คือเทคนิคการตั้งคำถามที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ ประกอบด้วยคำถามว่า ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) เพราะเหตุใด (Why) และ (How) อย่างไร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะเนื้อหาออกมาให้เข้าใจง่าย แล้วผู้เรียน จะสามารถค้นหารายละเอียดจากสิ่งที่เรียนรู้แล้วเชื่อมโยงนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และสิรินาถ เม่นเผือก (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินในกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยคิดเป็นร้อยละ 84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อันเนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการอ่านจับใจความเรื่องราวต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินรัตน์ น้อยเจริญ (2564) เกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการ ตั้งคำถาม 5W1H เพื่อทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ชนกพร สุริโย (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72, S.D.= 0.50) เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยไม่เพียงแต่ใช้หนังสือเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เท่านั้น แต่ใช้แหล่งความรู้จากอินเทอร์เน็ตร่วมด้วย ซึ่งเนื้อหาแฝงไปด้วยความสนุกสนาน ข้อคิดหรือคติสอนใจ ตลอดจนเรื่องราวข่าวสารที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน ระดับความ

พึงพอใจโดยรวมจึงอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดความรู้สึกได้อย่างอิสระจากเนื้อหาสาระที่แฝงทั้งความรู้และความสนุกสนาน แสดงถึงความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร เหล่ารอด (2565) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดจนการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลาย และคอยให้คำแนะนำสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น และนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญจิรา หงส์พิพิธ และ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย (2567) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ครูควรคำนึงถึงเนื้อหาของเรื่องที่นำมาให้นักเรียนวิเคราะห์ ให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ขนาดของเนื้อหาไม่ควรมากหรือยากจนเกินไปเพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จนขาดความสนใจได้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ครูควรบริหารเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด ทำให้เนื้อหามีความต่อเนื่องตามลำดับที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H ในด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถด้านการอ่านตีความ ความสามารถด้านการอ่านบทประพันธ์

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

ธัญจิรา หงส์พิพิธ และ แสงสุรีย์ดวงคำน้อย. (2567). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วารสารมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 9(10), 665

รัตนาภรณ์ กันทะยวง. (2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยพะเยา.

สิรินาถ เม่นเผือก. (2565). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภาพร เหล่ารอด. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ภาษาไทย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชนกพร สุริโย. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Kipling, R. (1912). "Just so stories: The Elephant's Child" United States (Garden city N.Y.): The country life press.