



## Development of collaborative learning activities using CIRC techniques with exercises to promote the ability to pronounce diphthongs for grade 3 students

**Oradee Donphanmuang**

*Rajabhat Maha Sarakham University.*

*E-mail: 613130360116@rmu.ac.th*

**Wanida Pharanat**

*Rajabhat Maha Sarakham University.*

*E-mail: wanida.ph@rmu.ac.th*

**Prayong Hatthaprom**

*Rajabhat Maha Sarakham University.*

*E-mail: prayong.h2@hotmail.com*

---

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| Received   | Reviewed   | Revised    | Accepted   |
| 21/04/2025 | 21/04/2025 | 10/09/2025 | 12/09/2025 |

---

### Abstract

**Background and Aims:** This research aimed to 1) develop cooperative learning activities using the CIRC technique together with exercises that promote the ability of pronouncing diphthongs efficiently according to the 80/80 criterion, 2) compare the ability of pronouncing diphthongs with the 80 percent criterion, and 3) study students' satisfaction with the development of cooperative learning activities using the CIRC technique together with exercises.

**Methodology:** The sample consisted of 17 third-grade students of Ban Don Santi School, second semester of the 2024 academic year, selected by cluster random sampling. The research instruments were 1) six learning activity plans, 2) six sets of diphthong reading skill exercises, 3) a 30-item diphthong reading ability test, and 4) a 10-item, 5-level scale student satisfaction questionnaire. The statistical methods employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and One Sample t-test.

**Results:** The research findings indicated that 1) the effectiveness of the collaborative learning activities utilizing the CIRC technique, combined with exercises designed to enhance the diphthong pronunciation skills of Grade 3 students, was measured



at 85.98/85.09, surpassing the established criteria. 2) Grade 3 students who engaged in the collaborative learning activities employing the CIRC technique demonstrated a diphthong pronunciation proficiency exceeding the 80 percent benchmark, with statistical significance at .05. and 3) Overall, student satisfaction regarding the collaborative learning activities utilizing the CIRC technique, which aimed to improve diphthong reading skills for Grade 3 students, was rated at the highest level.

**Conclusion:** The CIRC cooperative learning activities combined with exercises resulted in students clearly developing their pronunciation of diphthongs. The activities that emphasized participation and group work helped learners better understand the content and practice their skills. They also built students' interest, confidence, and overall satisfaction in learning.

**Keyword:** Diphthong reading; Cooperative learning; CIRC Technique



## การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**อรดี ดอนพันเมือง**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: 613130360116@rmu.ac.th

**วนิดา ผาระนัต**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: wanida.ph@rmu.ac.th

**ประยงค์ หัตถพรหม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: prayong.h2@hotmail.com

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนผ่านการทำงานเป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกแต่ละคนมีบทบาทในการช่วยเหลือ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก การคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสนธิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำจำนวน 6 ชุด 3) แบบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

**ผลการวิจัย:** พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.98/85.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ



เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**สรุปผล:** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างชัดเจน กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและฝึกทักษะได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสร้างความสนใจ ความมั่นใจ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม

**คำสำคัญ :** การอ่านคำควบกล้ำ; การเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิค CIRC

## บทนำ

ปัญหาในการออกเสียง ร ล และเสียงควบกล้ำไม่ได้นี้นับว่ามีอยู่เป็นจำนวนมาก สิ่งที่เป็นปัญหามากในการใช้ภาษาไทยส่วนหนึ่งเกิดจากการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ที่อ่านออกเสียงได้ไม่ชัดเจน ออกเสียงไม่ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ของหลักภาษา ซึ่งจะทำให้เสียบุคลิกภาพ ทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญหากผู้อ่านอ่านคำควบกล้ำหรืออ่านแยกหน่วยเสียง ร และ ล ให้แตกต่างกันไม่ได้ อาจทำให้ความหมายของคำที่อ่านเปลี่ยนแปลงไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา นาคสกุล (2551) ที่กล่าวไว้ว่า ปัญหาการใช้ภาษาที่พบเป็นปัญหาการออกเสียง มีการสังเกตว่าคนที่มีการศึกษาน้อยมักจะออกเสียงควบ คว ขว ไม่ได้ เช่น ออกเสียงคำว่า ควาย เป็น ฟาย คำว่า ความ เป็น ฟาม เป็นต้น เสียงควบกล้ำในภาษาไทยเป็นหน่วยเสียงสำคัญเท่ากับหน่วยเสียงอื่น ๆ ถ้าไม่ออกเสียงให้ชัดเจนก็อาจทำให้สื่อความผิดไปได้ คนไทยส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทยยังใช้ภาษาไปในทางที่ผิด ขาดความตระหนักในการใช้ภาษา ขาดความระมัดระวังในการออกเสียงของคำ ทำให้การออกเสียงภาษานั้นผิดเพี้ยนไปด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงควรตระหนักให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของภาษาไทย

สภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนยังคงมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านอยู่มาก โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งนักเรียน ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงยังไม่ชัดเจน และไม่สามารถออกเสียงพยัญชนะสองตัวพร้อมกันได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับ จุฑามาศ ศรีวิสัย (2554) กล่าวว่า ปัญหาที่พบบ่อยมากในการสอน ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน โดยเฉพาะ คำควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งเป็นคำที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน นักเรียนออกเสียงพูดเป็นภาษาถิ่นมักจะไม่ค่อยมีเสียงควบกล้ำ ซึ่งเมื่อเวลาให้อ่านออกเสียงที่โรงเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงควบกล้ำไม่ชัดเจน เช่น ครับ คุณครู เด็กจะพูดว่า คับ คุณครู เมื่อนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันก็จะติดนิสัยพูดคำควบกล้ำไม่ชัดเจน เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็ไม่



สามารถออกเสียงควบกล้ำได้ชัดเจนเพราะไม่ได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นปัญหาต่อการประกอบอาชีพ

โรงเรียนบ้านดอนสนธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ภาคอีสาน ซึ่งใช้ภาษาถิ่นอีสานเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกัน ผู้เรียนจึงมีปัญหาในเรื่องการอ่านคำควบกล้ำสาเหตุสำคัญ คือ ผู้เรียนเกิดความเคยชินในการใช้ภาษาอยู่ที่บ้านกับครอบครัว เมื่อนักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยจึงทำให้เกิดปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องตามเกณฑ์ทางภาษาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ผลจากการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้ถูกต้องตามเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70.83 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 75 (โรงเรียนบ้านดอนสนธิ, 2566) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และเล็งเห็นถึงข้อบกพร่องของการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของเด็กตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสนธิ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ซึ่งเป็นห้องที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้เป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้พบปัญหาการอ่านคำควบกล้ำไม่ถูกต้องของนักเรียนอยู่เสมอ จากการสังเกตเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือในชั้นเรียน หรืออ่านคำจากบัญชีคำพื้นฐานปัญหาที่พบเจอบ่อยที่สุดคือ นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้เป็นการอ่านออกเสียงพยัญชนะสองตัวพร้อมกัน ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ เช่นคำว่า ปลา ออกเสียงเป็น ปา ครอบครัว ออกเสียงเป็น คอบคัว

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกในกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีการสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning Methods) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้ความร่วมมือเป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2560)

จากการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศูนย์วังมัจฉา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 67 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนสนธิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำจำนวน 6 ชุด

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในรูปแบบการอ่านคำจำนวน 15 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในรูปแบบการอ่านประโยคจำนวน 15 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ ใช้ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล



2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

### 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ดำเนินการโดย ศึกษา วิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 12 ชั่วโมง โดยเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ รูปแบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตลอดจนทำการปรับปรุงแก้ไข ตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา กับ ตัวชี้วัด ความเหมาะสมด้านภาษา ความชัดเจนของการใช้ภาษา ความครอบคลุม และความถูกต้อง ของสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้าน การวัดและประเมินผล โดยให้คะแนนตามแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยมีค่าความเหมาะสมของแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.20 - 4.77) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.12 - 0.41)

3.2 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ดำเนินการโดย ศึกษา วิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ 6 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ กร กล กว ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ ขร ชล ขว ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ คร คล คว ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ พร พล ผล ชุดที่ 5 เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ พร พล ผล ชุดที่ 6 เรื่องการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคุณภาพแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้เกณฑ์การ ให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด , 2560) โดยมีค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพและ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.20 - 4.77) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.= 0.12 - 0.41)

3.3 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ดำเนินการโดย ศึกษาหนังสือประกอบและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จากนั้นเลือกคำควบกล้ำ ร ล และ ว และคำควบกล้ำไม่แท้ ซึ่งเป็นคำพื้นฐานในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่อยู่



ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต (ภาษาพาที – วรรณคดี ถิ่นนำ) และคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน จำนวน 40 คำ แล้วสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำโดยมีความสอดคล้องกับเนื้อหา คำศัพท์ และจุดประสงค์ ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ 2 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำในรูปแบบการอ่านเป็นคำ จำนวน 20 ข้อ ใช้จริง 15 ข้อ ใช้ทดสอบการอ่านเป็นรายคน ฉบับที่ 2 แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำในรูปแบบการอ่านเป็นประโยค จำนวน 20 ข้อ ใช้จริง 15 ข้อ ใช้ทดสอบการอ่านเป็นรายคน นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยประเมินค่าหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) (สมนึก ภัททิยธานี, 2560) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ที่มีการคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ โรงเรียนบ้านยางใหญ่ และโรงเรียนบ้านแห่งบริหารวิทย อำเภอกอสมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คนตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ รายข้อโดยหาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ค่าความยากง่าย ( $P$ ) ของข้อสอบ และคัดเลือกข้อสอบตามเกณฑ์ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.50 – 0.80 ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27 - 0.83 คัดเลือกข้อสอบฉบับที่ 1 ไว้ 15 ข้อ ฉบับที่ 2 15 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ แล้วนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Lovett ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.95 และค่าความเชื่อมั่นฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.92 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูงสามารถนำแบบทดสอบชุดนี้ไปใช้ได้

**3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ** ดำเนินการโดย ศึกษาความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยพิจารณาคุณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนี (IOC) ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่า IOC = 0.80 - 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำแบบสอบถามชุดนี้ไปใช้ได้

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น โดยชี้แจงและอธิบายวิธีการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน จากนั้นให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทำใบงาน กิจกรรม และทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละเรื่อง จนครบทั้ง 6 เรื่อง แล้วสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย



แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น ทำการทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 6 เรื่องแล้ว ได้ทำการทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน ด้วยแบบทดสอบ 30 ข้อ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบฝึกทักษะ และการทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

5.2 การหาค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Index : B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำควบกล้ำ

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทุกฉบับ ( $r_{cc}$ ) ใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett's Method)

5.2.4 วิเคราะห์หาค่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก โดยใช้ t-test One Sample Group

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ผลการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แบบฝึก ตามเกณฑ์ 80/80

| จำนวนนักเรียน<br>(17 คน) | แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC |           |           |           |           |           | คะแนน<br>รวม<br>(240) | คะแนนทดสอบวัด<br>ความสามารถการอ่าน<br>(30) |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|--------------------------------------------|
|                          | 1<br>(40)                                        | 2<br>(40) | 3<br>(40) | 4<br>(40) | 5<br>(40) | 6<br>(40) |                       |                                            |
| รวม                      | 575                                              | 584       | 589       | 583       | 587       | 590       | 3508                  | 434                                        |
| $\bar{x}$                | 288                                              | 292       | 295       | 292       | 294       | 295       | 206.35                | 25.52                                      |
| S.D.                     | 1.24                                             | 1.37      | 1.22      | 1.57      | 1.23      | 1.21      | 6.67                  | 1.23                                       |
| ร้อยละ                   | 84.55                                            | 85.88     | 86.61     | 85.73     | 86.32     | 86.76     | 85.98                 | 85.09                                      |

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะ และคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 206.35 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.67 คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 85.98 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 คิดเป็นร้อยละ 85.09 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.98/85.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

**2. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 80**

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 80

| N  | คะแนน<br>เต็ม | $\bar{x}$ | S.D. | เกณฑ์ร้อยละ<br>80 | df | t    | sig   |
|----|---------------|-----------|------|-------------------|----|------|-------|
| 17 | 30            | 25.52     | 1.23 | 24                | 16 | 5.12 | 0.005 |



จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

| ข้อที่ | รายการ                                                                                   | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1      | นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน                                                      | 4.82      | 0.39 | มากที่สุด |
| 2      | นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC                        | 4.76      | 0.44 | มากที่สุด |
| 3      | นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงาน                         | 4.76      | 0.44 | มากที่สุด |
| 4      | นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน                                                    | 4.88      | 0.33 | มากที่สุด |
| 5      | แบบฝึกทักษะมีความสวยงาม ช่วยให้นักเรียนสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น                          | 4.71      | 0.47 | มากที่สุด |
| 6      | แบบฝึกที่ใช้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านคำควบกล้ำได้ดีขึ้น                           | 4.94      | 0.24 | มากที่สุด |
| 7      | นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ                                    | 4.65      | 0.49 | มากที่สุด |
| 8      | นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้                                  | 4.76      | 0.44 | มากที่สุด |
| 9      | นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ | 4.47      | 0.51 | มาก       |
| 10     | นักเรียนมีความภาคภูมิใจในคะแนนที่ทำแบบทดสอบได้                                           | 4.71      | 0.47 | มากที่สุด |
| รวม    |                                                                                          | 4.75      | 0.42 | มากที่สุด |



จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แบบฝึกที่ใช้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการอ่าน คำควบกล้ำได้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.94$ ) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ( $\bar{X} = 4.88$ ) และนักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน ( $\bar{X} = 4.82$ ) ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

**จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ 85.98/85.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพสูงและประสบผลสำเร็จในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการอ่านร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพการทำงานร่วมกับเพื่อนในรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสนับสนุนระหว่างกัน โดยที่นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องจากเพื่อน ๆ โดยไม่รู้สีกังวลหรือกังวลเรื่องความผิดพลาด ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจิตรอง ศรีพอง (2557) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้แบบฝึกที่ใช้ร่วมกับกิจกรรม CIRC ยังมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบบฝึกมีการออกแบบมาให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน โดยจะมีการฝึกฝนในลักษณะของการอ่านคำทั้งการฝึกอ่านคำในประโยคสั้น ๆ ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ผลการวิจัยนี้ยืนยันได้ว่า การใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีประสิทธิภาพสูงในการส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ



ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอารยา วิโรจน์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบกับแบบฝึกที่พัฒนาการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพ 82.05/83.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

**จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการจัดกิจกรรมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เน้นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมให้เกิดความช่วยเหลือกันในกลุ่มของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตน ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนที่เรียนช้ามีเวลาฝึกฝนมากขึ้น เด็กที่เรียนเร็วมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่าในกลุ่ม ช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการยอมรับและเห็นคุณค่าของนักเรียนที่เรียนเก่ง และกิจกรรมกระบวนการกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) นักจิตวิทยาการเรียนรู้ (ทิตนา ขมมณี, 2552) กล่าวถึงกฎการฝึกหัดหรือการกระทำซ้ำ จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และผลการศึกษาที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยืนยันได้ว่า เทคนิคนี้สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญารัตน์ สุภาสวรรค์ และคณะ (2563) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคีสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพลัดดา นิลผาย (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน



ด้วยการอ่านและการเขียนคำควบล้ำภาษาไทย โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนทักษะการอ่านและเขียนคำควบล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบล้ำ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการประเมินที่บ่งชี้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบนี้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับการทำงานร่วมกันในกลุ่ม มีความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่บทบาทของตนทำให้งานสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านคำควบล้ำได้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและไม่รู้สึกวิตกกังวล โดยรวมแล้วการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบล้ำ มีผลดีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียน และได้รับความ พึงพอใจในระดับสูงจากนักเรียน ซึ่งเป็นการยืนยันถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพลัดดา นิลผาย (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำควบล้ำภาษาไทยโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของอารยา วิโรจน์ (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### **ข้อเสนอแนะ**

จากผลการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านออกเสียงคำควบล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะไว้ดังนี้



## 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยอาจใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น วิดีโอคลิป หรือเกมการศึกษา ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถฝึกฝนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถสร้างความสนุกสนานในกระบวนการเรียนรู้

1.2 ครูควรจัดให้มีการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมี โอกาสฝึกซ้อมบ่อย ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดความชำนาญในเรื่องการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ควรมี การปรับเปลี่ยนฝึกหัดให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนทุก คนสามารถพัฒนาได้เต็มที่

1.3 ครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายจะช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการของ นักเรียนได้อย่างชัดเจน เช่น การใช้แบบทดสอบที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งการสอบแบบเป็นรายบุคคล และการประเมินผลงานกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้สามารถวัดความเข้าใจและทักษะของนักเรียนได้จากหลายมิติ

1.4 ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้จากที่บ้านหรือสถานที่อื่น ๆ ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนมี ทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและสะดวกยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกกับการ ใช้วิธีการสอนอื่น ๆ ที่มีอยู่ เช่น การใช้การสอนแบบเดี่ยว หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ การสอนอื่น ๆ เพื่อหาความแตกต่างในประสิทธิภาพและผลลัพธ์

2.2 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ครอบคลุมความหลากหลาย เช่น การศึกษานักเรียนใน ระดับชั้นอื่น ๆ หรือการเลือกโรงเรียนที่มีลักษณะและสภาพแวดล้อมที่ต่างกันไป เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทดลองในกลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย

## เอกสารอ้างอิง

กาญจนา นาคสกุล. (2551). *ระบบเสียงภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัญญารัตน์ สุภาสวรรค์, จันทรมณี นาคาม้วนทาง, จุฑารัตน์ อ่อนพิสมัย และศุภรินทร์ ดาวเรือง. (2563). การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี. *วารสารลำนาววิจัยปริทรรศน์*, 1(1), 15-23.



- จุฬามาศ ศรีวิสัย. (2554). การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(3), 48-49.
- ทิพลัดดา นิลผาย. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2557). แนวพัฒนาการอ่าน อ่านเร็ว-คิดเป็น. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบูลย์ มูลติ. (2556). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านดอนสนธิ. (2566). แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. โรงเรียนบ้านดอนสนธิ.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. นครปฐม: บริษัทเพชรเกษม พรินติ้ง กรุ๊ป.
- วิรงรอง ศรีพอง. (2557). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC กับแบบ SQ4R [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2560). การวัดผลการศึกษา. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครปฐม: สถาบันราชภัฏ นครปฐม.
- อารยา วิโรจน์. (2562). การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.