



Developing the ability of Grade 2 students to use difficult word reading skills using CIRC techniques to accompany the exercise

Supornsai Noiha

Rajabhat Maha Sarakham University

Email: kaewsupansa554@gmail.com

Poosit Boonthongteng

Rajabhat Maha Sarakham University

Email: poosit.boon@hotmail.com

Tassanee Nakunsong

Rajabhat Maha Sarakham University

Email: thatsanee4938@gmail.com

Received	Reviewed	Revised	Accepted
09/01/2025	26/01/2025	14/02/2025	14/02/2025

Abstract

Background and Aims: Reading is an important knowledge seeking because reading is an increase in knowledge and experience. Reading is a perception of text the readers must understand the meaning and intention of the communicator and analyze the facts obtained from reading to decide whether to accept or reject. Therefore, reading is important to individuals because it helps develop thinking in various aspects. This research aims to 1) Develop learning activities using reading skills exercises, difficult words using CIRC learning techniques, along with exercises, to be effective according to the 80/80 criteria. 2) Compare the ability to read difficult words using CIRC cooperative learning activities of grade 2 students before and after learning. 3) Study the satisfaction of grade 2 students using CIRC cooperative learning activities.

Methodology: The target group is students currently studying in Grade 2 at Ban Nong Phai School, 2nd Semester, Academic Year 2023, Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2 from 1 classroom 6 students. Research instruments include: 1) Learning management plans, 12 plans, 12 hours per plan 2) Test to measure the ability to read difficult words, Thai language learning group, Grade 2, multiple choice, 3 options,



30 questions 3) Satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation.

Results: 1) The plan for organizing learning activities on reading difficult words for students was effective (E.1/E.2) equal to 80.71/86.19, which was in accordance with the criteria of 80/80. 2) The ability to read difficult words by using the CIRC cooperative learning group activities of the 2nd grade students before and after learning was equal to 0.6585, indicating that the students who learned to read difficult words by using the CIRC learning technique with exercises had increased knowledge by 65.85, higher than before learning. 3) The satisfaction of the 2nd grade students by using the CIRC cooperative learning group activities of the Thai language subject group, 2nd grade students was at a high level ($\bar{x} = 2.63$).

Conclusion: The development of collaborative learning activities using CIRC techniques with exercises can effectively develop reading skills of grade 2 students and can also be applied to develop students at higher levels.

Keywords: CIRC collaborative group learning; exercises; reading ability of difficult words



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สุพรรณษา น้อยหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: kaewsupansa554@gmail.com

ภูษิต บุญทองเถิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: poosit.boon@hotmail.com

ทัศนีย์ นาคคุณทรง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อีเมล: thatsanee4938@gmail.com

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่สำคัญยิ่ง เพราะการอ่านคือการเพิ่มความรู้ และประสบการณ์การอ่านเป็นการรับรู้ข้อความ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมาย และเจตนาของผู้ สือพร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่านเพื่อตัดสินใจว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธ การอ่านจึงมี ความสำคัญต่อบุคคลคือช่วยพัฒนาความคิดในด้านต่างๆ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คำยากโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนอง ไม้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 6 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แผนละ 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย: 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E.1/E.2) เท่ากับ 80.71/86.19 ซึ่งตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6585 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้ การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความรู้เพิ่มขึ้น 65.85 สูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$)

สรุปผล: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อีกด้วย

คำสำคัญ : การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC; แบบฝึก; ความสามารถด้านการอ่านคำยาก

บทนำ

การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่สำคัญยิ่ง เพราะการอ่านคือการเพิ่มความรู้และประสบการณ์การอ่านเป็นการรับรู้ข้อความ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมาย และเจตนาของผู้สื่อสาร พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่านเพื่อตัดสินใจว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อบุคคลคือช่วยพัฒนาความคิดในด้านต่างๆ และมีความสำคัญต่อสังคม คือเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาคุณภาพของประชากรตลอดชีวิต การสร้างความสนใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติในอนาคต (ปราโมทย์ ชูเดช, 2550)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทยว่า ภาษาไทยมีความสำคัญยิ่งเพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล และยังได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มวิชาทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินและการประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพบริบทในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็กหลาย



โรงเรียน การจัดกิจกรรมจึงต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือร่วมใจ เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ อย่างเต็มความสามารถและศักยภาพของตนเอง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแสวงหาประสบการณ์เบื้องต้น ซึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อน เข้าใจยากสำหรับระดับชั้นที่ต้องเริ่มเรียนรู้จึงจำเป็นต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และการประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนบ้านหนองไผ่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5903 คิดเป็นร้อยละ 59.03 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับร้อยละหรือค่าเฉลี่ยสมรรถภาพมีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านจากประสบการณ์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านโชค ขาดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีอักษรนำ คำที่มี รร และคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

ปัจจุบันการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2559-2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองไผ่พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.45, 39.42 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559-2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.46, 64.32 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 7 ซึ่งครูผู้สอนต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น วิธีการที่จะฝึกการอ่านให้ได้ผลดีวิธีหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีการสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning Methods) เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้น เพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาใช้ความร่วมมือในการที่จะเรียนรู้เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ (วัชราน เล่าเรียนดี, 2548)

นอกจากนี้ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทำซ้ำจนกระทั่งเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ (อมรรัตน์ ชลพัฒนา, 2554) แบบฝึกเป็นนวัตกรรมการสอนชนิดหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการฝึกต่างๆ มีความเข้าใจ



มากขึ้น สนองความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี (ประนอม แดงงาม, 2554) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ ช่วยสร้างประสบการณ์เสริมความรู้ มีทักษะในเรื่องนั้นๆ มากขึ้นจนสามารถนำไปปฏิบัติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุรรัตน์ แยมศรี, 2554)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

การอ่าน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยประกอบด้วย การใช้ภาษา หลักภาษา วรรณคดีและการสอดแทรกวัฒนธรรมของภาษานั้นๆ สำหรับการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ในแง่ของการสื่อสารนั้นประกอบด้วยทักษะที่ใช้ในการรับสาร (Receptive Skill) ได้แก่ทักษะการฟัง การอ่าน และทักษะในการสื่อสาร (Expressive Skill) ซึ่งได้แก่ทักษะการพูด การดู และการเขียน โดยทั่ว ๆ ไปนั้นการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จะต้องมีการส่งสารและการรับสารอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นในการสอนภาษาไทยจะต้องสอนทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นการเฉพาะย่อมไม่ได้ จะต้องมีการสอนทักษะอื่นๆ สอดแทรกไปด้วย ในด้านผู้เรียนเช่นเดียวกัน ผู้เรียน



จะต้องมีการส่งสาร และรับสารอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นควรฝึกทั้ง 5 ทักษะให้มีความสัมพันธ์กัน (สุจริต เพียรชอบ, 2536)

อัมรา ศรีเกิน (2553) ให้ความหมายการอ่าน คือ การแปลความสัญลักษณ์โดยอาศัย ประสบการณ์เดิมของผู้ผู้ออกเป็นความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนการวิเคราะห์ให้ความสำคัญอย่างมี จุดหมาย

คำใบ ไชยสิงห์ (2553) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายจากอักษร สัญลักษณ์ กลุ่มคำ หรือวลี และประโยคออกเป็นความคิดอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยความสามารถในการแปล ความหมาย การตีความ การจับใจความ และการสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีจุดหมาย

สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึง การแปลสัญลักษณ์ต่างๆ ออกมาเป็นคำพูดอย่างเข้าใจ การอ่านมีชื่อ เรียกแตกต่างกันหลายระดับตามความยากง่าย เช่น อ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็นการอ่านที่มี ประสิทธิภาพต้องประกอบด้วย การรู้จัก วิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของคำ ทั้งนี้หากผู้อ่านมี ประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ อ่านมาบ้างแล้วจะยิ่งช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาของ การอ่านดียิ่งขึ้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

วิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนการสอนใน ปัจจุบันกระทรวงได้เน้นให้ทางครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และมีศักยภาพซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีหลายวิธีแต่การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือถือว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ การ เรียนรู้แบบร่วมมือหรือการร่วมมือกันเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ ร่วมมือกันเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมาย มุ่งเน้นการร่วมกัน ปฏิบัติงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทักษะทางสังคม กล่าวได้ ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแบบหนึ่ง ซึ่งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันนี้มาจากนักการศึกษา ต่างประเทศหลายท่านที่ได้ศึกษาทดลองรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว และเป็นที่ยอมรับ แพร่หลาย เช่น โรเบิร์ต สลาวิน,จอห์นสันและจอห์นสัน และคาแกน ฯลฯ นอกจากนั้นยังมีนักการศึกษา อีกหลายท่านได้ศึกษา ทดลองและเสนอเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้ในหลาย ๆ แบบ หลาย ๆ วิธีซึ่งเทคนิควิธีการต่างๆ เหล่านั้นต่างก็มีแนวคิดหลักการพื้นฐานใน การปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน จะแตกต่างกันที่ขบวนการขั้นตอนการดำเนินการและกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายละเอียดปลีกย่อยเท่านั้นที่สำคัญการนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันไปใช้ครูจะต้อง ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเทคนิควิธีการดำเนินการ เพื่อจะนำทักษะไปใช้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งก็คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ



ผู้เรียนทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกันการยอมรับเพื่อนร่วมงาน และลดการแข่งขันเป็นรายบุคคล
ดั่งที่ นักการศึกษาต่างประเทศไว้ดังนี้

Johnson and Johnson (1996) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ
กันว่าเป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-5 คน
สมาชิกกลุ่มมีความแตกต่างกัน เช่น เพศ เชื้อชาติ และความสามารถทางการเรียนโดยที่สมาชิกภายใน
กลุ่มควรจะมีทั้งเพศหญิง ชาย เชื้อชาติต่างๆและความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ ควบกันใน
แต่ละกลุ่ม สมาชิกจะมีปฏิสัมพันธ์ที่ติดต่อกัน รับฟังความคิดเห็นกัน ช่วยเหลือกันและกัน และสมาชิก
กลุ่มทุกคนจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม

Slavin (1990) ได้เสนอแนะไว้ว่าวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ หรือวิธีสอนแบบร่วมมือกันคือการ
จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-6 คน สมาชิกกลุ่มจะต้องช่วยกัน
ปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ และยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าวิธีสอนแบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมี
ความกระตือรือร้น ภูมิใจในตนเองตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเอง และต่อกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนมี
ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี การยอมรับผู้อื่นมากขึ้นสร้างความมั่นใจในตนเอง และรู้ถึง
คุณค่าของตนเองมากขึ้นสอดคล้องกับ Joyce and Weil (1986) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการสอนแบบร่วมมือกัน
เรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา โดยเพื่อนในกลุ่มจะช่วยเหลือแนะนำกัน เนื่องจากผู้เรียนที่อยู่ใน
วัยเดียวกันสามารถสื่อสาร สื่อความหมายแก่กันและกันได้ง่าย และทำความเข้าใจง่ายกว่าที่ครูสอน
ดังกล่าว การที่จะจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย และนักเรียนมีคุณลักษณะตาม ซึ่งนักการ
ศึกษาต่างๆ ได้เสนอไว้ตอนต้น จะต้องรู้และทำความเข้าใจในสาระสำคัญ วิธีการสอนแบบร่วมมือกัน จะ
ประกอบด้วยเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิธี ซึ่งแต่ละเทคนิคจะสามารถ นำไปใช้ได้
เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา เนื้อหาและวัตถุประสงค์ ดังนั้นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแต่ละ
เทคนิคจึงไม่สามารถนำไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จในทุกสาระวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอน
หรือผู้สนใจแนวคิด หลักการและวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning Methods)
จะต้องศึกษา หลักการ แนวคิด วิธีการ และองค์ประกอบ อื่นที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ
ดังกล่าว ให้เข้าใจแจ่มแจ้งก่อนนำไปใช้ และถึงแม้ว่าจะรู้ เข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ได้ในระดับเรียนของ
ตนก็ยังจำเป็นต้องร่วมมือกันกับเพื่อนครูในการนำรูปแบบวิธีสอนดังกล่าวไปใช้ โดยมีการช่วยเหลือ
กันและปรึกษาหารือกัน โดยตลอด เพื่อจะได้ใช้รูปแบบวิธีสอนดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล รวมทั้งสามารถปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละสาระเนื่องจากวิธีการสอนในแบบร่วมมือ
กันเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาทั้งด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อน ทักษะทางสังคมและ
ความสามารถด้านการคิดในระดับต่างๆ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมการ
เรียนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือเกื้อกูลกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จากข้อดี

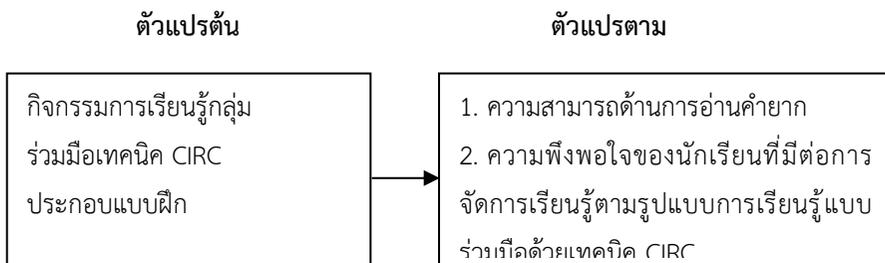


ของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน นักการศึกษาจะพัฒนาเทคนิควิธีการแบบร่วมมือกันเป็นจำนวนมาก และได้มีการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเทศไทยมากขึ้น

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบผสมผสาน หรือบูรณาการอ่านและการเขียน CIRC เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทำนองเดียวกับเทคนิค TAI (Team Assisted Individualized Instruction) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่คิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยเฉพาะซึ่งนำไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักการแนวทางการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการแต่ละแบบพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (Slavin, 1990) การเรียนรู้แบบร่วมมือกันทุกเทคนิคการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จะยึดหลักการ และองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นสำคัญทุกครั้งกล่าวคือ ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะต้องจัดโอกาสส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันเป็นทีม โดยแต่ละทีมหรือแต่ละกลุ่มอาจจะประกอบด้วยสมาชิกตั้งแต่ 2-6 คน ขึ้นอยู่กับแต่ละเทคนิควิธีที่ใช้ นักเรียนแต่ละทีมจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ต้องยอมรับเป้าหมายกลุ่มเดียวกันร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผลสำเร็จของงานซึ่งก็คือผล การปฏิบัติงานของทุกคนกลุ่ม ที่ได้คะแนนสูงสุด สมาชิกทุกคนมีการพัฒนาจะได้รางวัล เพื่อการยกย่อง ชมเชยเป็นกลุ่มยอดเยี่ยม (Super Team) ต่างๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ หรือมอบใบประกาศ ความสำเร็จสูงสุด

สรุป เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันทุกเทคนิค การนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จะยึดหลักการ และองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นสำคัญทุกครั้งกล่าวคือ ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะต้องจัดโอกาสส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันเป็นทีม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 รวมนักเรียนจำนวน 6 คน

2. เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำยาก แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นวิเคราะห์ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 6 เรื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 12 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง และเวลาในการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของสาระ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล รวมทั้งภาษาที่ใช้ว่าถูกต้องหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจแก้ไข พร้อมด้วยแบบประเมินผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 5 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้



คะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551/ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกการอ่านคำยาก ศึกษาเอกสาร หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกที่ถูกต้อง ศึกษาเนื้อหาคำศัพท์ โดยเฉพาะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กต แม่กน แม่กก และแม่กบ คำควบกล้ำ ร ล ว และคำที่มีตัวการ์นต์ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ และบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาใช้ประกอบในการเขียนแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก ให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับนักเรียน ลงมือเขียนแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ 6 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน ชุดที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ชุดที่ 5 คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ ชุดที่ 6 คำที่มีตัวการ์นต์ นำแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 ชุด นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขอรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ แก้ไขของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม สร้างแบบประเมินแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคุณภาพแบบฝึกการอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท(Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก โดยศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อสอบ 45 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยาก จำนวน 45 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและเสนอแนะเพื่อแก้ไข แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยากทางที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบประเมินความถูกต้อง เทียบตรง พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขบกพร่องต่อไป ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 45 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและเสนอแนะเพื่อแก้ไขคุณภาพเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทุกฉบับ โดยประเมินค่าหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (สมนึก ภัททิยธานี, 2551)

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามตัวชี้วัด

จากนั้นพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดได้ตามตัวชี้วัด คัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยากที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโชค ที่ผ่านการเรียนเนื้อหาสาระนี้มาแล้ว นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกและให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด นำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรของ Bernman คัดเลือกเอาข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ คือ ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27 ถึง 0.83 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.87 จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Lovett ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูงสามารถนำแบบทดสอบชุดนี้ไปใช้ได้ จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยากเป็นฉบับสมบูรณ์ โดยจัดพิมพ์แบบทดสอบแต่ละฉบับเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านคำยากหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยศึกษาความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

พอใจมากที่สุด	ตรวจให้ 5 คะแนน
พอใจมาก	ตรวจให้ 4 คะแนน
พอใจปานกลาง	ตรวจให้ 3 คะแนน
พอใจน้อย	ตรวจให้ 2 คะแนน
พอใจน้อยที่สุด	ตรวจให้ 1 คะแนน



เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ระดับ 4.51 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 3.51 - 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 2.51 - 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนี (IOC) ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตามลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ ประกอบแบบฝึกเทคนิค CIRC ที่สร้างขึ้นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ คือ 1.ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น และสุดท้ายทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกเทคนิค CIRC ครบทั้ง 6 เรื่อง แล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากชุดเดิมเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือซึ่งประกอบด้วย 1. ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยใช้วิธีของโรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (R.K.Hambleton) 2. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Index : B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก คำนวณโดยใช้วิธีของ Brenman 3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (rcc) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยากตามวิธีของโลเวทท์ (Lovett's Mcthod) และหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ แบบทดสอบย่อย และการทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก ประกอบด้วย การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC



5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยค่าสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีประสิทธิภาพ (E.1/E.2) เท่ากับ 80.71/86.19 ซึ่งตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยการจัดการเรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก						รวมคะแนน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำยาก
	แผนที่ 1-2	แผนที่ 3-4	แผนที่ 5-6	แผนที่ 7-8	แผนที่ 9-10	แผนที่ 11-12		
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(60)	(30)
1	8	9	8	7	8	9	49	27
2	8	8	7	9	7	8	47	26
3	8	7	9	8	9	7	48	25
4	7	8	8	9	8	8	48	27
5	8	9	9	7	9	9	51	26
6	9	7	8	8	8	7	47	25
7	7	8	9	8	9	8	49	25
รวม	55	56	58	56	58	56	339	181
เฉลี่ย	7.86	8.00	8.29	8.00	8.29	8.00	48.43	25.86
S.D.	0.69	0.82	0.76	0.82	0.76	0.82	1.40	0.90
ร้อยละ	78.57	80.00	82.86	80.00	82.86	80.00	80.71	86.19

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เท่ากับ 80.71/86.19



จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.40 คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 80.71 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.86 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 คิดเป็นร้อยละ 86.19 นั่นคือประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC เท่ากับ 80.71/86.19 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6585 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความรู้เพิ่มขึ้น 65.85 สูงกว่าก่อนเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.		แปลผล
ก่อนเรียน	7	30	15.92	1.26	.6585	ผ่านเกณฑ์
หลังเรียน	7	30	25.86	0.90		(≥ 0.5)

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6585 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.85

3. ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ผลการวิเคราะห์
1	นักเรียนสนใจเนื้อหาที่ได้เรียน	2.73	0.74	มาก
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค CIRC	2.60	0.73	มาก
3	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	2.63	0.69	มาก
4	นักเรียนซักถามข้อคำถามที่ไม่เข้าใจระหว่างเรียน	2.70	0.78	มาก
5	นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.63	0.75	มาก
6	นักเรียนได้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้	2.67	0.78	ปานกลาง
7	นักเรียนทำงานได้เสร็จตามเวลากำหนด	2.77	0.66	ปานกลาง
8	นักเรียนชอบรูปภาพในแบบฝึกการอ่านคำยาก	2.70	0.70	ปานกลาง
9	นักเรียนชอบการอ่านแบบฝึกที่ได้เรียน	2.67	0.76	ปานกลาง
10	นักเรียนได้ใช้สื่อใบงาน ใบความรู้	2.73	0.82	มาก
11	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงาน	2.53	0.77	มาก
12	นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน เรื่องการอ่านคำยาก	2.70	0.73	มาก
13	นักเรียนได้ทำบันทึกการอ่านคำยากไว้ในแบบฝึก	2.63	0.75	มาก
14	นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง	2.77	0.55	มาก
15	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในคะแนนที่ทำแบบทดสอบได้	2.80	0.58	มาก
รวม		2.63	0.47	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในคะแนนแบบทดสอบได้ ($\bar{X} = 2.80$) นักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง ($\bar{X} = 2.77$) นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน เรื่องการอ่านคำยาก และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อคำถามที่ไม่เข้าใจระหว่างเรียน ($\bar{X} = 2.70$) ตามลำดับ



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.71/86.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.71 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนการอ่านคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีกระบวนการเรียนแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ช่วยเหลือกันในการทำงาน เพื่อนช่วยเพื่อน คนเก่งช่วยเหลือคนอ่อนกว่ามีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียน และที่สำคัญการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการเรียนรู้ อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับ Slavin (1995) กล่าวว่า การเรียนรู้เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนอ่าน และเขียน โดยเฉพาะรูปแบบที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเขียน และการอ่านหนังสือนอกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการ อ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6585 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 65.85 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่สร้างขึ้น สามารถส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น ทั้งนี้ ผลเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกัน เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตาม สอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2548) กล่าวว่า เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียนเรียงความ หรือเป็นเทคนิควิธีสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับการสอนอ่านโดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความเทคนิค CIRC เป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ที่ให้



สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้เลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยโครงสร้าง หลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้และเข้าใจ นำไปใช้เป็นแบบในการเขียนได้ บทอ่านต้องมีสาระที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นก่อให้เกิดความหมาย มีคุณค่าที่จะให้รู้และเข้าใจและนำไปสู่การฝึกเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภา จันทพัฒน์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมาลย์ ยืนยง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาไทย และมีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยากโดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC การที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาชัดเจน มีรูปภาพประกอบ ขนาดภาพมีสีสันสร้างความสนใจ เหมาะสมกับวัย และจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ เช่น พินิจ จันทรช้าย (2550) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วยเนื้อหาต้องชัดเจน รูปแบบสร้างความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ อำนวย เลื่อมใส (2548) ที่กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เป็นเรื่องที่มีความหมายต่อผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย และทันสมัยอยู่เสมอ ภาพประกอบภาษา สำนวนภาษา ความยากง่าย และเวลาในการฝึกมีความเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพราะจะทำให้ฝึกคิดได้เร็ว และสนุกสนาน ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ มีสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจและท้าทาย ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้เต็มศักยภาพ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีข้อเสนอแนะ คำชี้แจง และตัวอย่างสั้นๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่ายๆ มีหลายรูปแบบ ให้เลือกตอบอย่างจำกัด และอย่างเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกและศึกษาด้วยตนเอง ควรเลือกฝึกเป็นเรื่อยๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึก และศึกษาด้วยตนเอง ควร



ได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านคำยากเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และตั้งใจเรียน ในทำนองเดียวกันการเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเมื่อมีความสำเร็จในกลุ่ม ยังเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค CIRC ไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน การพูดคุยยอให้กำลังใจ สนับสนุนความคิดเห็นให้มากขึ้น เนื่องจากคำพูดเหล่านั้นจะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเกิดความรักและความผูกพันกันมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจ ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำให้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มประสบความสำเร็จมากขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยเริ่มจากให้นักเรียนฝึกอ่านคำง่ายๆ ก่อนจากนั้นจึงฝึกอ่านคำยาก เป็นลำดับต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ในระดับชั้นต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้แบบฝึก การอ่านคำยาก โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เพลงและเกม การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คำใบ ไชยสิงห์. (2553). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. [วิทยานิพนธ์ ค.ม.]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จิราภา จันทพัฒน์. (2550). *ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.



- นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล. (2554). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ประนอม แดงงาม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค L T สาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พินิจ จันทรชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญพระเวศร์ร้อยเอ็ด แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย. (2536). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุริรัตน์ แยมศรี. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวิมาลย์ ยืนยง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อมรรัตน์ ชลพัฒนา. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อัมรา ศรีเกิน. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันตามผลสัมฤทธิ์. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อำนวยการ เลื่อมใส. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย เรื่อง ฝาน้ำอ้อย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (1996). *Meaningful and Manageable Assessment. Cooperative Learning*. Minnisota: Interaction Book Company.
- Joyce, R & J.M. Weil. (1986). *Model of Teaching*. New York: Prentic-Hall.
- Slavin. (1995). *Cooperative Learning:Theory, research and practice*. (2nd ed). Massachusetts: Simon& Schuster.