



## Factors Influencing the Decision of High School Students in Khon Kaen City to Choose the Chinese Language for Communication Program at Northeastern University

Kanyanat Kiadtiwanit<sup>1</sup>, Chotika Singhatep<sup>2</sup>, Phuripan Pochaikaew<sup>3</sup>  
& Ampon Boonpinich<sup>4</sup>

|            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| Received   | Reviewed   | Revised    | Accepted   |
| 20/11/2024 | 05/12/2024 | 06/12/2024 | 06/12/2024 |

### Abstract

This research aims to 1) study the factors influencing the decision-making process of high school students in grades 10-12 in Khon Kaen municipality to pursue studies in the Chinese Language for Communication program, 2) compare these factors among students in the same group based on personal variables, and 3) propose guidelines for improving the curriculum and instructional management of the Chinese Language for Communication program at Northeastern University.

The sample size was calculated using the Krejcie and Morgan method, resulting in a total of 360 participants. The research instrument was a questionnaire designed to evaluate factors influencing the decision to pursue a bachelor's degree in the Chinese Language for Communication program, utilizing a rating scale format. Statistical analyses included descriptive statistics, such as percentages, means ( $\bar{x}$ ), and standard deviations (S.D.), as well as inferential statistics, including independent t-tests and F-tests.

The findings reveal that most respondents rated the curriculum context factors as high, while factors related to teaching management, learning materials, and educational support were rated as moderate. When comparing personal factors, gender differences were found to have a statistically significant difference ( $P\text{-value} < 0.05$ ), while other personal factors did not show significant differences. The proposed curriculum development for the Chinese Language for Communication program emphasizes creating a program that provides students with a comprehensive understanding of the curriculum context and effectively meets the demands of employers, thereby enhancing graduate employability.

**Keywords:** Higher Education Decision-Making; High School Students; Chinese Language for Communication Curriculum

<sup>1</sup> Northeastern University, Email: Kanyanat.kia@neu.ac.th

<sup>2</sup> Northeastern University, Email: chotika.sin@neu.ac.th

<sup>3</sup> Northeastern University, Email: phuripan.poc@neu.ac.th

<sup>4</sup> Northeastern University, Email: ampon.boo@neu.ac.th



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน  
ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น

กัญญาณัฐ เกียรติวานิช<sup>5</sup>, โชติกา สิงหาเทพ<sup>6</sup>, ภูริพันธุ์ โพธิ์ชัยแก้ว<sup>7</sup> และอำพล บุญพินิช<sup>8</sup>

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น 2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา โดยเป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพรรณนา คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติเชิงอนุมาน คือ Independent t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าปัจจัยด้านบริบทหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.51$ , S.D.=0.85) ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา เห็นด้วยระดับปานกลาง 2. เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ ( $P\text{-value} < 0.05$ ) ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านอื่นพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าควรเป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนเข้าใจบริบทของหลักสูตรโดยรวมและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อเข้าสู่ตำแหน่งงานภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา

**คำสำคัญ:** การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา; นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6; การออกแบบสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

<sup>5</sup> มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, Email: Kanyanat.kia@neu.ac.th

<sup>6</sup> มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, Email: chotika.sin@neu.ac.th

<sup>7</sup> มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, Email: phuripan.poc@neu.ac.th

<sup>8</sup> มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, Email: ampon.boon@neu.ac.th



## บทนำ

ภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญมากภาษาหนึ่ง และมีแนวโน้มจะสำคัญมากยิ่งขึ้นในอนาคต สำหรับประเทศไทยภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่เข้ามามีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยที่มีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยจีนมาช้านาน อีกทั้งในปัจจุบันนี้ยิ่งก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสาธารณรัฐประชาชนจีนยังเป็นประเทศมหาอำนาจหนึ่งในประเทศสมาคมอาเซียนที่ทรงอิทธิพลทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก และประชากรชาวจีนยังมากเป็นอันดับหนึ่งของโลก (Office of the Education Council, 2016) การเตรียมเรื่องภาษาจีนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องพร้อมรับการทำงานร่วมกันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นหากคนไทยมีความรู้ภาษาจีนจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สามารถสร้างความร่วมมือพัฒนาต่าง ๆ จึงจะสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปณิธานในการให้การศึกษาและบริการการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่ชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงได้มีการกิจการที่จะต้องมีการเปิดสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารให้เกิดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เนื่องด้วยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทยที่มีจังหวัดขอนแก่นที่มีประชากรมากเป็น 1 ใน 3 ของประเทศไทย ด้วยที่ตั้งของจังหวัดขอนแก่นทำให้ประเทศไทยจะเป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งที่จะเชื่อมต่อไปได้ทั่วประเทศและในประชาคมอาเซียนและอินโดจีน จังหวัดขอนแก่นจึงกำลังจะกลายเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ อุตสาหกรรม การบริการและการท่องเที่ยว ซึ่งจะดึงดูดนักลงทุนให้มาลงทุนเพิ่มมากขึ้นในจังหวัดนี้ (Kong, Sirimongkol & Nilphong, 2023) ยิ่งมีระบบรถไฟและระบบรถไฟความเร็วสูงที่กำลังก่อสร้างขึ้นในอนาคตอันใกล้ โดยส่วนใหญ่เป็นการลงทุนจากประเทศจีนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่บริเวณนี้ (Somjaivong, 2016) ดังนั้นมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงเล็งเห็นโอกาสดังกล่าวจึงได้มีการแผนการผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถทางด้านภาษาจีนที่จะใช้สื่อสารให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีความสามารถเพื่อเตรียมการรองรับกลุ่มลูกค้าและตรงตามความต้องการของตลาดต่อไปในอนาคต

สำหรับประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน (พ.ศ.2549-2553) และนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีน พ.ศ.2557 และการเสวนาการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) พ.ศ. 2564 (Foreign Affairs Division, 2020) ของรัฐบาลก็ได้มีการให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาจีนจึงมีการจัดให้เกิดการเรียนการสอนใจเกือบทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา โดยตั้งแต่ พ.ศ.2515 จนถึงปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิชาภาษาจีนเกือบ 90 แห่ง โดยในจังหวัดขอนแก่นมีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีการเปิดหลักสูตรเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 2 แห่ง ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน (Office of the Education Council, 2016) แต่ถึงกระนั้น แม้ภาครัฐให้การสนับสนุน แต่สถาบันอุดมศึกษาตามข้อมูลข้างต้น โดยเฉพาะภายในจังหวัดขอนแก่นเองถือว่าสาขาวิชาภาษาจีนที่เปิดยังถือว่าขยายตัวไม่มาก คือ ปัจจุบันมีแค่มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ขอนแก่น ที่เปิดสาขาวิชาภาษาจีน อีกทั้งยังมีปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาเองโดยส่วนใหญ่ไม่ได้เชื่อมโยงหรือจัดการเรียนการสอนที่



เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานภาษาจีนมาก่อนและส่วนใหญ่เคยเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องเริ่มเรียนรู้ใหม่ทำให้เกิดการสูญเสียการเรียนรู้ (Office of the Education Council, 2016) อีกทั้งการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันยังเน้นเรื่องปริมาณการผลิตบัณฑิตโดยมองข้ามเรื่องคุณภาพ (Watsinanon, 2016) ปัจจัยเชิงลบเหล่านี้ ยังส่งผลเสียต่อคุณภาพบัณฑิตด้านภาษาจีนของไทยทำให้บัณฑิตยังไม่ค่อยเป็นที่พึงพอใจของนายจ้างหรือตลาดแรงงานเท่าใดนัก (Jiraphas, 2007) โดยตั้งแต่ปี พ.ศ.2565 เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดกฎเกณฑ์มาตรฐานใหม่ในการเปิดหลักสูตรทุกหลักสูตร เพื่อจะได้ดำเนินการดังกล่าวและสามารถที่จะบรรลุถึงระดับการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเปิดหลักสูตรในอนาคต ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องจึงมีการทบทวนเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้เรียนในกลุ่มมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4-6 ที่จะกำลังเข้าเรียนในระดับปริญญาตรีในเขตเมืองขอนแก่นเพื่อที่จะได้เข้าใจปัจจัยและบริบทของการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นข้อมูลเชิงทิศทางการดำเนินการประกอบการเปิดสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่กำลังจะเกิดขึ้น เพื่อวางรากฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้รองรับความต้องการของผู้เรียนต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น เพื่อศึกษาการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ และเพื่อการพัฒนาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

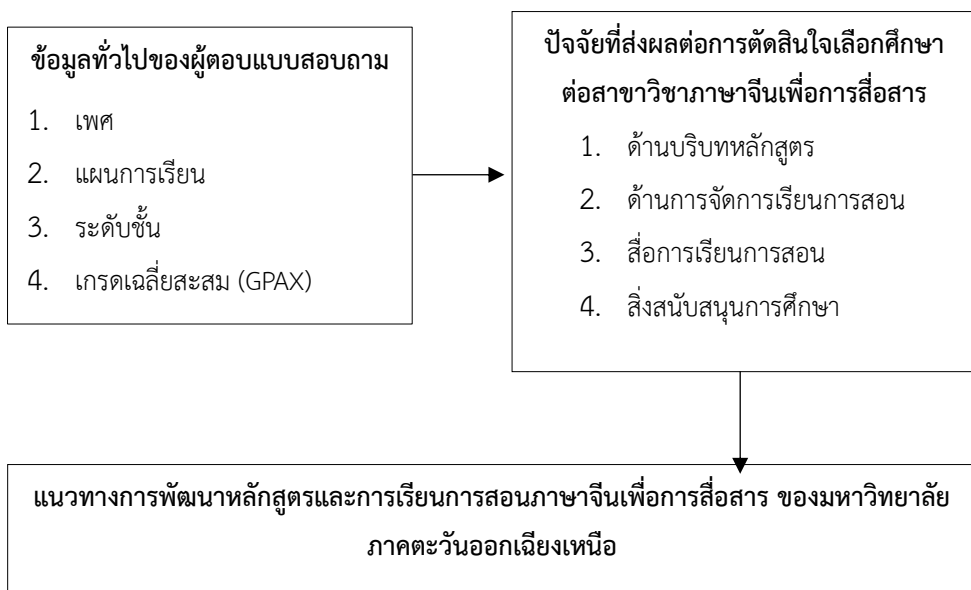
1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความเห็นของของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น

### สมมติฐานของการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการวิจัยดังนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น แตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคล



## กรอบแนวคิดการวิจัย



## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น ประชากรที่ศึกษาในงานวิจัยนี้ได้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปี 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเมืองขอนแก่นที่อยู่ในรัศมีไม่เกิน 3 กิโลเมตรจากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย มีจำนวนนักเรียน 2,295 คน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 2,284 คน โรงเรียนขามแก่นนคร มีจำนวนนักเรียน 701 คน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 มีจำนวนนักเรียน 219 คน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 3 มีจำนวนนักเรียน 84 คน โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ มีจำนวนนักเรียน 188 คน เมื่อรวมจำนวนนักเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 6 แห่งจะได้จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 5,771 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีคำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์จากตารางสำเร็จรูปของเคร็ซซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) มาวิเคราะห์ขนาดตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และค่าความคลาดเคลื่อนที่  $\pm 5\%$  ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ทำการแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ แผนการเรียน ระดับชั้นเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ



ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการเลือกศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอนจำนวน 7 ข้อ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ และด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา จำนวน 5 ข้อ โดยมีคำถามรวมทั้งสิ้นจำนวน 30 ข้อ ส่วนที่สองของแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งแบ่งระดับการตอบออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดความหมายของคะแนนดังนี้ คือ น้อยที่สุด (1) น้อย (2) ปานกลาง (3) มาก (4) และมากที่สุด (5)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการขอหนังสือจากทางมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนในเขตเมืองขอนแก่นจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 3 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือและตัวอย่างแบบสอบถามพร้อมไปยังกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนด้วยตัวเอง
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามออนไลน์ที่จัดทำขึ้นในรูปแบบ Google form ส่งถึงกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถามออนไลน์ หลังจากนั้นจึงทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างก่อนนำไปวิเคราะห์ผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งการประเมินค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นกำหนดการแปลความหมายความคิดเห็นดังที่กล่าวข้างต้น โดยใช้หลักทางคณิตศาสตร์ 0.51 ขึ้นไปปัดเป็นจำนวนเต็มเกณฑ์ที่ใช้เป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย (คะแนน) ระดับความคิดเห็น

|           |            |
|-----------|------------|
| 4.51-5.00 | มากที่สุด  |
| 3.51-4.50 | มาก        |
| 2.51-3.50 | ปานกลาง    |
| 1.51-2.50 | น้อย       |
| 1.00-1.50 | น้อยที่สุด |



3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม  
วิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4. การวิเคราะห์ต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน  
ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขต  
เมืองขอนแก่น โดยใช้การทดสอบ t-test สำหรับโมเดลรายตัว และการทดสอบ F-test สำหรับทุกตัว  
แปรในโมเดล

ในการนำเสนอข้อมูลผลการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมาย รวมถึง  
การบรรยายและการสรุปในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ  
สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น โดยรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$ =3.49, S.D.= 0.83) ดังตารางที่ 1

1.1 สภาพปัจจุบันของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นที่จะกลายเป็นผู้  
ที่ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีดังนี้

1.1.1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปในแบบสอบถามพบว่า กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
4-6 จำนวน 360 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 255 คน (70.7% ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง)  
แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน (19.5% ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง) ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน (12.2% ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน  
245 คน (68.3% ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง) โดยในแต่ละระดับชั้นผู้ตอบแบบสอบถาม แผนการเรียน  
ศิลป์-ภาษา 88 คน (24.4% ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง) แผนการเรียนวิทย์-คณิต 272 คน (75.6% ของ  
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง) โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป จำนวน 228 คน  
(คิดเป็น 63.3% ของกลุ่มตัวอย่าง)

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นในแต่ละปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน  
สาขาวิชาภาษาจีน 4 ด้าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น ได้ผลการศึกษา  
ดังนี้

Table 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
การตัดสินใจเลือกศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น

| ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ              | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{x}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | ระดับ<br>ความเห็น |
|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. ด้านบริบทหลักสูตร                          |                            |                                    |                   |
| 1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ<br>หลักสูตร | 3.65                       | 0.92                               | มาก               |
| 1.2 ชื่อเสียงภาพลักษณ์ของหลักสูตร             | 3.70                       | 0.81                               | มาก               |



|                                                                                                      |      |      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|
| 1.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา                                                                         | 3.51 | 0.84 | มาก     |
| 1.4 รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง                                                        | 3.56 | 0.86 | มาก     |
| 1.5 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร                                                                           | 3.24 | 0.89 | ปานกลาง |
| 1.6 หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน                                                | 3.46 | 0.77 | ปานกลาง |
| 1.7 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (คุณวุฒิการศึกษา) ที่จบการศึกษามีความเหมาะสม                               | 3.46 | 0.77 | ปานกลาง |
| 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                        | 3.51 | 0.80 | มาก     |
| รวม                                                                                                  | 3.51 | 0.85 | มาก     |
| 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                          |      |      |         |
| 2.1 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                        | 3.43 | 0.80 | ปานกลาง |
| 2.2 หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหาวิชา                       | 3.49 | 0.80 | ปานกลาง |
| 2.3 เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรไม่มีความซ้ำซ้อน                                                        | 3.43 | 0.73 | ปานกลาง |
| 2.4 หลักสูตรดำเนินการวัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และครอบคลุมเนื้อหาวิชา                       | 3.43 | 0.77 | ปานกลาง |
| 2.5 มีการจัดแผนการศึกษาไว้อย่างชัดเจน                                                                | 3.57 | 0.80 | มาก     |
| 2.6 จำนวนอาจารย์มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน                                                     | 3.49 | 0.90 | ปานกลาง |
| 2.7 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | 3.57 | 0.90 | มาก     |
| รวม                                                                                                  | 3.49 | 0.81 | ปานกลาง |
| 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน                                                                            |      |      |         |
| 3.1 หลักสูตรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ                                                        | 3.54 | 0.90 | มาก     |
| 3.2 หลักสูตรมีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอของอุปกรณ์ที่ให้บริการ                                | 3.38 | 0.89 | ปานกลาง |
| 3.3 สื่อการสอนที่ใช้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น                                                  | 3.49 | 0.90 | ปานกลาง |
| 3.4 ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน เอกสารอ้างอิงที่ใช้มีความเหมาะสม                                 | 3.49 | 0.77 | ปานกลาง |
| 3.5 มีการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                            | 3.46 | 0.73 | ปานกลาง |





|                                                                    |      |      |         |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|---------|
| รวม                                                                | 3.47 | 0.91 | ปานกลาง |
| 4. ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา                                        |      |      |         |
| 4.1 หลักสูตรมีทุน/กองทุนสนับสนุนการศึกษา                           | 3.35 | 0.86 | ปานกลาง |
| 4.2 หลักสูตรดำเนินการให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง | 3.46 | 0.87 | ปานกลาง |
| 4.3การดูแลและรักษาระบบสาธารณูปโภคภายในบริเวณมหาวิทยาลัย            | 3.49 | 0.80 | ปานกลาง |
| 4.4 การรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถาบัน                           | 3.54 | 0.84 | มาก     |
| 4.5 สามารถอยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนรอบมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข  | 3.51 | 0.84 | มาก     |
| รวม                                                                | 3.47 | 0.83 | ปานกลาง |
| โดยรวม                                                             | 3.49 | 0.83 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านบริบทหลักสูตร ( $\bar{x}$ = 3.51, S.D.=0.85) มีความคิดเห็นระดับมากส่วนความคิดเห็นด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา โดยส่วนมากล้วนมีความคิดเห็นระดับปานกลาง ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายข้อจะพบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 30 ข้อ ที่มีผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นในระดับมาก โดยส่วนใหญ่อยู่ในองค์ประกอบด้านบริบทของหลักสูตร คือ สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ชื่อเสียงภาพลักษณ์ของหลักสูตร ( $\bar{x}$ =3.70, S.D.=0.81), รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ( $\bar{x}$ =3.65, S.D.=0.92), รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง ( $\bar{x}$ =3.56, S.D.=0.86), ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ( $\bar{x}$ =3.51, S.D.=0.84), อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}$ =3.51, S.D.=0.84) ตามลำดับ ในขณะที่องค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษามีผลความคิดเห็นโดยรวมระดับปานกลาง แต่ถึงกระนั้นปัจจัยด้านต่างๆ เหล่านั้นที่มีความคิดเห็นโดยรวมระดับปานกลางยังมีส่วนปัจจัยที่แสดงให้เห็นว่ามีความคิดเห็นในระดับมาก อันได้แก่ ข้อที่ 2.5 มีการจัดแผนการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{x}$ =3.57, S.D.=0.80), ข้อที่ 2.7 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{x}$ =3.57, S.D.=0.90) ซึ่งปรากฏในปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา ข้อที่ 4.4 การรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถาบัน ( $\bar{x}$ =3.54, S.D.=0.84), ข้อที่ 4.5 สามารถอยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนรอบมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ( $\bar{x}$ =3.51, S.D.=0.84) และ ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่ 2.5 มีการจัดแผนการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{x}$ =3.57, S.D.=0.80) และข้อที่ 2.7 อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{x}$ =3.57, S.D.=0.90)

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



**Table 2** สรุปเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

| ปัจจัยด้านบุคคล | ผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา |            | สถิติ  | P-value |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------|---------|
|                 | แตกต่างกัน                                                               | ไม่ต่างกัน |        |         |
| เพศ             | ✓                                                                        |            | t-Test | 0.001*  |
| แผนการเรียน     |                                                                          | ✓          | t-Test | 0.182   |
| ระดับชั้นเรียน  |                                                                          | ✓          | F-Test | 0.343   |
| เกรดเฉลี่ยสะสม  |                                                                          | ✓          | F-Test | 0.275   |

2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีเพศต่างกันมีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ ที่ P-value น้อยกว่า 0.05

2.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีแผนการเรียนต่างกัน (สายวิทย์-คณิตและสายศิลป์-ภาษา) มีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารไม่แตกต่างกัน ที่ P-value มากกว่า 0.05

2.3 นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารไม่ต่างกัน ที่ P-value มากกว่า 0.05

2.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารไม่ต่างกัน ที่ P-value มากกว่า 0.05

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่าแนวทางการเปิดสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารตามปัจจัยที่ส่งผลการเลือกตัดสินใจเรียนสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ควรมีดังนี้

3.1 ด้านบริบทหลักสูตร พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในจังหวัดขอนแก่นให้ความสำคัญกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนแบบ Hybrid Learning (ออนไลน์-ออฟไลน์) และการส่งเสริมชื่อเสียงและภาพลักษณ์หลักสูตรผ่านกิจกรรมทางการตลาด เครือข่ายชมรมศิษย์เก่า และการประกันคุณภาพ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับระยะเวลาการศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น Fast-Track และ รายวิชาที่นำไปปรับใช้ได้จริงผ่านการเรียนแบบ Project-Based Learning และการฝึกงาน พร้อมทั้งต้องการให้หลักสูตรระบุความชัดเจนในเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาอีกด้วย

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในจังหวัดขอนแก่นให้ความสำคัญในระดับมากกับการเรียนการสอนที่มีการจัดแผนการศึกษาไว้อย่างชัดเจน เช่น ผ่านการกำหนดลำดับรายวิชาและระยะเวลาในการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งยังให้ความสำคัญกับคุณวุฒิความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนที่ต้องมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในหลักสูตร



3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในระดับมากกับความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเน้นอุปกรณ์พื้นฐานที่ครบถ้วนและพร้อมใช้งาน เช่น หนังสือเรียน สื่อดิจิทัล หรือ อุปกรณ์เสริมที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

3.4 ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นให้ความสำคัญในระดับมากกับการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถาบันซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการศึกษา นอกจากนี้ยังเน้นถึงความสามารถในการอยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนรอบมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข โดยนักเรียนมองว่ามหาวิทยาลัยควรมีความสัมพันธ์ที่ดีและสนับสนุนชุมชนในพื้นที่

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นมีความคิดเห็นตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา อภิปรายผลตามรายวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือยังไม่เคยมีการเปิดสาขาวิชาภาษาจีนและการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดขอนแก่นเองยังไม่มีที่แพร่หลายในวงกว้างมากนัก และเมื่อพิจารณาตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษาพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จะเลือกเรียนหรือตัดสินใจเลือกเรียนไปตามการรับรู้ความเข้าใจที่ตนได้รับรู้ไปตามช่วงเวลานั้น ๆ โดยงานวิจัยพบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นจะให้ความสำคัญกับภาพลักษณ์ของหลักสูตรที่จะถูกนำเสนอผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งทั้งหมดนี้เกิดจากอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตร โดยผู้เรียนต้องการหลักสูตรที่เรียนแล้วสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง จึงให้ความสำคัญกับระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา เพื่อให้ประกอบอาชีพได้จริงหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งมหาวิทยาลัยยังต้องมีการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถาบันและเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนรอบมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ซึ่งถ้าให้ความสำคัญได้ตามรายละเอียดดังกล่าวจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาภาษาจีนของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น โดยสรุปเปรียบเทียบผลการการวิจัยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ระดับชั้นเรียน แผนการเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นที่มีเพศต่างกันทำให้ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายเมื่อต้องเลือกเรียนหลักสูตรสาขาวิชาที่ค่อนข้างเฉพาะด้าน อย่างเช่น ทางด้านภาษาศาสตร์จะให้ความสำคัญในการพิจารณาปัจจัยด้านต่าง ๆ มากกว่าเพศหญิงซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ คล้องกับงานวิจัยของต่างประเทศที่กล่าวว่าเพศที่แตกต่างจะส่งผลต่อการเลือกเรียนสาขาวิชาที่แตกต่าง



กัน (Xu et al., 2023) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศที่มีการศึกษาในนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (Chuaythukphuean, 2015) ว่าเพศเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นการเรียน แผนการเรียน หรือ เกรดเฉลี่ยต่างไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ถ้านักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีไม่ว่าจะเป็นผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ดังเช่นตัวอย่างของมหาวิทยาลัยขอนแก่น (Srisantisuk, Buasri, Wanong & Sengonkeo, 2021) พบว่าระดับชั้นที่ต่างกันไม่ได้ส่งผลให้นักเรียนมีการตัดสินใจที่ต่างกันในการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เพราะในการที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นใดก็ตามจะตัดสินใจเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาไปตามสาขาวิชาที่ตนตั้งใจไว้แต่แรก ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนสายศิลป์-ภาษา หรือ สายวิทย์-คณิต หรือมีเกรดเฉลี่ยเท่าไรล้วนไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา (Suknoi, 2020) แต่ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีการเลือกเรียนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างต่อเนื่องทั้ง 3 ปีนั้นน่าจะมีแนวโน้มในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาภาษาจีน (Office of the Education Council, 2016a) แต่ถึงกระนั้นนักเรียนในแผนการเรียนสายวิทย์-คณิต เช่นในงานวิจัยนี้คิดเป็นร้อยละ 75.6 จะไม่ค่อยส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน เพราะถ้านักเรียนสนใจจะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาทางสาขาวิชาภาษาจีน ถึงแม้จะเป็นนักเรียนสายวิทย์-คณิต ในช่วงที่เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนจะมีการเรียนภาษาจีนเพิ่มเติมเองนอกห้องเรียนเพื่อใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย (Office of the Education Council, 2016)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่าแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 การที่จะให้นักเรียนเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาควรจะต้องมีการประชาสัมพันธ์หรือแนะแนวหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้ทั่วถึงเพื่อเกิดความเข้าใจเป็นอันดับแรก

3.2 การที่จะออกแบบสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารต้องคำนึงถึงเอกลักษณ์ของหลักสูตรของทางมหาวิทยาลัยที่จะกลายเป็นภาพลักษณ์ที่จะส่งต่อไปยังผู้เรียนให้ได้พิจารณาเห็นความแตกต่างและเพื่อเป็นการแนะนำและสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนที่มีความตั้งใจอยากเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าทักษะความรู้ทางด้านภาษาจีนที่จะได้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

โดยสรุปคือปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตเมืองขอนแก่นเหล่านี้ควรเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรใช้พิจารณาและใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการนักเรียนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1 พบว่า ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ส่วนด้านอื่น ๆ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษายังไม่ใช่ว่าผู้เรียนพิจารณาเป็นอันดับแรก ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยและบุคคลที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญกับบริบทด้านหลักสูตรเพื่อที่ใช้สื่อสารกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก โดยจากงานวิจัยนี้สามารถมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การออกแบบสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ควรเน้นหลักสูตรที่เชื่อมโยงทักษะภาษาจีนในสถานการณ์ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ

1.2 การออกแบบสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จะเห็นว่าผู้เรียนจะมีความตั้งใจที่จะเรียนสาขาวิชานี้เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้นหลักสูตรต้องเน้นการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริงและควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีการประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของการเรียนของตนเอง

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 2 พบว่า มหาวิทยาลัยควรพิจารณาการออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามปัจจัยส่วนบุคคลด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะปัจจัยด้านเพศที่ต้องให้ความสำคัญมากกว่าด้านระดับชั้น แผนการเรียน และเกรดเฉลี่ย เพราะนักเรียนชายและหญิงจะมีความต้องการในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสาขาวิชาภาษาจีนที่ค่อนข้างแตกต่างกัน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเน้นเฉพาะเจาะจงไปที่นักเรียนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนภาษาจีนอย่างน้อย 3 ปี ในกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนพื้นที่อื่น ๆ เพิ่มเติมหรือศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างระหว่างโรงเรียนรัฐและเอกชนเพื่อให้ทราบถึงการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนว่าแตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง

2.2 ควรทำการวิจัยเป็นชนิดการวิจัยเชิงผสมผสาน เพื่อนำข้อมูลเชิงคุณภาพมาประกอบการวิเคราะห์ถึงปัจจัยหรือเหตุผลของการเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่กลายเป็นกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์โดยตรงจากการจัดการเรียนการสอน และตามเนื้อหาของหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต่อไปในอนาคต

## References

- Awae, P. & Paiboon, N. (2019). *Decision-Making for Undergraduate Studies Among Students at Prince of Songkla University, Pattani Campus*, . Retrieved from The Planning Division, Pattani Campus, Songkla : Songkla University.
- Charoenpong, T. (2011). *Factors Influencing International Program Selection for Higher Education Among International Students in Bangkok and Surrounding Areas*. Retrieved from <http://www.repository.rmutt.ac.th/handle/123456789/862>



- Chompoowiset, W. (2020). *Factors Influencing Decision-Making to Enroll in Higher Education Institutions in Maha Sarakham Province*. Rajabhat Mahasarakham University., Retrieved from <https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2563/M128529/Chompoowiset%20Wanwisa.pdf>
- Chuaythukphuean, T. (2015). *A Study of Factors Affecting Undergraduate Students' Choices for Higher Education at Dhurakij Pundit University*. Retrieved from <https://www.dpu.ac.th/dpurdi/research/399>
- Foreign Affairs Division. (2020). Promoting the Development of Chinese Language Education in Thailand to Foster Friendship and Cooperation Between Thailand and China. Retrieved from <https://www.mhesi.go.th/index.php/en/news-and-announce-all/news-all/executive-ps-news/5354-2021-12-17-07-23-06.html>
- Jiraphas, J. (2007). The Potential of Chinese Language Graduates in Higher Education and Suggestions for Effective Curriculum Development in Chinese Studies at the Higher Education Level. *Academic and Research Journal of Liberal Arts*, 2(3), 39-49.
- Kong, D., Sirimongkol, T., & Nilphong, R. (2023). Marketing Mix Factors Influencing the Decision to Purchase Mobile Accessories from China via E-Commerce Platforms Among Consumers in Mueang District, Khon Kaen Province. *NEU Academic and research journal*, 13(2), 72-88.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities: Educational and Psychological Measurement*.
- Nokmuang, Y., Sun, L. & Thongdee, S. (2021). A Study of Factors Affecting Motivation for Studying Chinese Between Thai and Chinese Universities Among Grade 12 Students in English-Chinese Programs in Pathum Thani Province. *Journal of Legal Entity Management Local Innovation*, 6(6), 107-119.
- Office of the Education Council. (2016). *Research Report for the Development of Chinese Language Teaching in Thailand: A Synthesis Overview*. Retrieved from <http://www.thaiedresearch.org/home/paperview/33>
- Office of the Education Council. (2016). *Research Report for the Development of Chinese Language Teaching Management Systems at the Higher Education Level*. Retrieved from <http://www.thaiedresearch.org/home/paperview/30>
- Office of the Education Council. (2016). *Research Report for the Development of Chinese Language Teaching Management Systems at the Secondary Education Level*. Retrieved from [http://thesis.swu.ac.th/swuebook/A410805\\_V2.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuebook/A410805_V2.pdf)
- Somjaivong, K. (2016). The Potential of Khon Kaen Province and Business Opportunities. *MBA-KKU Journal*, 5(2), 5-8.
- Srisantisuk, S., Buasri, M., Wanong, P. & Sengonkeo, P. (2021). Factors Affecting Decision-Making for Undergraduate Enrollment at Khon Kaen University Through the



- TCAS System (Thai University Central Admission System) in the Academic Year 2019. *School of Administrative Studies Academic Journal*, 3(3), 33-47.
- Suknoi, J. (2020). Decision-Making for Higher Education Enrollment Among High School Students at Thasala Prasitthitsuksa School. *Ramkhamhaeng University Journal*.
- Tienngern, E., Amnuaypornlert, N. & Xiangjen, K. (2022). Factors Affecting the Decision-Making of High School Students to Pursue Higher Education. *Journal of Liberal Art of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi*, 4(3), 524-533.
- Watsinanon, N. (2016). A Study on the State of Chinese Language Education in Higher Education Institutions in Thailand. *Chinese Studies Journal*.
- Xu, C., Xiang, F., Duan, R., Miralles-Cardona, C., Huo, X. & Xu, J. (2023). An Analysis of Factors Influencing Chinese University Students' Major Choice from the Perspective of Gender Differences. *J Sustainability*, 15(18), 14037.

