



A Study on the Desirable Characters of Students Attending Rajabhat MahaSarakham University Demonstration School

Suthilak hadchan¹ & Arun Suikraduang²

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| Received | Reviewed | Revised | Accepted |
| 20/11/2024 | 30/11/2024 | 03/12/2024 | 06/12/2024 |

Abstract

The purpose of this research was (1) to study the desirable characteristics of secondary school students at the Demonstration School of Mahasarakham Rajabhat University, and (2) to compare the desirable characteristics of students at the Demonstration School of Mahasarakham Rajabhat University based on gender and grade level, specifically comparing lower secondary and upper secondary students. The sample group consisted of 131 students from grades 1 to 6 in the first semester of the 2024 academic year, selected through stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire designed to measure the desirable characteristics of students in 8 areas, using a 4-point Likert scale with 36 items. The item-objective congruence (IOC) index ranged from 0.60 to 1.00, the discrimination power ranged from 0.20 to 0.71, and the overall reliability of the instrument was 0.90. The data were analyzed using mean, standard deviation, and independent t-test statistics.

The findings were as follows (1) The overall desirable characteristics of the students were rated at an excellent level ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.42). When examined by area, the highest-rated characteristic was Area 5: Living sustainably ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.50), followed by Area 3: Discipline ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.59). The lowest-rated characteristic was Area 7: Love for Thai culture ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.59) (2) The comparison of overall desirable characteristics between male and female students revealed a statistically significant difference at the 0.05 level, with female students showing higher desirable characteristics than male students. Additionally, the comparison between lower secondary and upper secondary students showed a statistically significant difference at the 0.05 level, with upper secondary students exhibiting higher desirable characteristics than lower secondary students.

Keywords: Desirable characteristics; Learning stage; Student's gender

¹ Rajabhat MahaSarakham University, E-mail: 658010350115@rmu.ac.th

² Rajabhat MahaSarakham University, E-mail: arun.suikraduang@gmail.com



การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สุทธิลักษณ์ หาดจันทร์³ และอริฎู ชูยกระเดื่อง⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามเพศและช่วงชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน 131 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 ด้าน เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ 4 ตัวเลือก จำนวน 36 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-0.71 และค่าความ เชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า (1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม (\bar{X} = 2.54. S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงสุดได้แก่ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} = 2.62. S.D. = 0.50) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 มีวินัย (\bar{X} = 2.60. S.D. = 0.59) ส่วนด้านที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำสุดได้แก่ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย (\bar{X} = 2.38. S.D. = 0.59) (2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมระหว่างเพศชายและ เพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึง ประสงค์สูงกว่าเพศชาย และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมระหว่างช่วงชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์; ช่วงชั้นของผู้เรียน; เพศของผู้เรียน

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail: 658010350115@rmu.ac.th

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, E-mail: arun.suikraduang@gmail.com



บทนำ

โลกของการศึกษาในปัจจุบันระบบการศึกษายังบริหารจัดการอยู่ภายใต้ กฎ ระเบียบ และแบบแผนการปฏิบัติรูปแบบเดิม ซึ่งนโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นเพียงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น หากแต่ยังมุ่งเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยเฉพาะด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ที่นักเรียนจำเป็นต้องมี ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23-24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าต้องพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ เพราะถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการจัดการศึกษา โดยต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาได้แบบมีคุณภาพและผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกันในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (Office of the National Education Commission, 2002 : 13-14)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) ที่กล่าวมา มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนภายในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยเหลือหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์พร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (Khammanee, 2017 : 226)

จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ แสดงให้เห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้กับนักเรียน โดยสามารถสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาความประพฤติ พฤติกรรมการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม การทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนและต้องส่งเสริมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน แต่ด้วยปัญหาวิจัย การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อาจจะไม่สะท้อนคุณลักษณะที่แท้จริง ดังนั้น วิธีการที่จะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คือ วิธีการวัดโดยใช้แบบวัดคุณลักษณะทั้ง 8 ประการ เพราะคุณลักษณะเหล่านี้เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่สังคมต้องการและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งใน



ฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (Office of Academic Affairs and Educational Standards, Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, 2010 : 53)

จากสภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไทยในปัจจุบัน พบว่านักเรียนไทยยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่ยังไม่ครบถ้วน ยกตัวอย่าง เช่น ด้านจิตสาธารณะ ซึ่งในปัจจุบันนักเรียนยังไม่มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา คือ นักเรียนยังไม่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความเสียสละต่อสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ โดยพิจารณาจากความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก หรือพฤติกรรมที่แสดงออก ไม่ว่าจะเป็นด้านการรับผิดชอบต่อสาธิตสมบัติ ด้านการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ด้านการรับรู้การตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมร่วมกัน (Worakawin, 2017 : 135) ฉะนั้นการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เกิดการพัฒนาย่างรอบด้าน ทั้งด้านพฤติกรรม ความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

ในปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ช่วงชั้นอนุบาลจนถึงช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งนักเรียนในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกำลังเป็นช่วงเข้าสู่วัยรุ่น ดังนั้นพฤติกรรมที่แสดงออกที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มักจะเกี่ยวข้องกับกลุ่มเพื่อน โดยแสดงออกตามพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกัน เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้ กำลังจะก้าวไปเป็นผู้ใหญ่ในอีกระดับ ซึ่งต้องพบเจอผู้คนและออกสู่สังคมภายนอกอย่างจริงจัง และเด็กจะได้เรียนรู้ในทุกๆด้าน โดยเฉพาะการปรับตัวที่โรงเรียน ทั้งเรื่องการเรียน การอยู่ในกฎระเบียบของสังคม ความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะมีพัฒนาการที่รวดเร็ว ทั้งในด้านความคิดและการใช้ภาษา ซึ่งอาจส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมทั้งที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ และการประเมินคุณลักษณะที่ผ่านมาของครูแต่ละคนต่างก็ประเมินนักเรียนตามการรับรู้ของตนเอง ทำให้ผลการประเมินไม่สะท้อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างแท้จริง ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เชิงสถานการณ์มาใช้ในการประเมิน เนื่องจากมีจุดเด่นคือ โจทย์จะเป็นการสร้างสถานการณ์ปัญหาเชิงคุณธรรม จริยธรรม เป็นเรื่องราวที่บุคคลในเหตุการณ์นั้นปฏิบัติตามหรือขัดแย้งกัน นักเรียนจะได้ตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการเลือกที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพราะเป็นสถาบันที่ดำเนินงานอยู่ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ซึ่งสถานที่ตั้งของโรงเรียนติดกับบริเวณมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพราะฉะนั้น การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เข้ากับบริบทและคุณภาพชีวิตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับของบุคคลในสังคมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการ และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการ



ปลูกฝัง อบรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามเพศชาย เพศหญิง และช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีเพศต่างกันและช่วงชั้นเรียนต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1.เพศ แบ่งเป็นชายและหญิง 2.ช่วงชั้น แบ่งเป็นช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีชั้นเรียนละ 1-4 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 20 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 424 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นเรียนละ 1 ห้อง ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ม.1/1 ม.2/2 ม.3/3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ม.4/2 ม.5/4 และ ม.6/2 รวมทั้งหมดจำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 131 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยมีคะแนนตั้งแต่ 0-3 คะแนน ทั้งหมด 8 ด้าน จำนวน 36 ข้อ ดังนี้

1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 8 ข้อ 2)ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 4 ข้อ 3)มีวินัย จำนวน 2 ข้อ 4)ใฝ่เรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ 5)อยู่อย่างพอเพียง จำนวน 4 ข้อ 6)มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 4 ข้อ 7)รักความเป็นไทย จำนวน 6 ข้อ 8)มีจิตสาธารณะ จำนวน 4 ข้อ โดยมีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัด (IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.20-0.71 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1.ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อแจ้งขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลไปยังผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล
- 2.นัดแนะกับครูประจำชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดวันเวลาในการเก็บข้อมูล
- 3.ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวันเวลาที่กำหนด
- 4.นำแบบวัดมาตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1.วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแปลผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 0.51-1.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับผ่าน

คะแนนเฉลี่ย 0.00-0.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับไม่ผ่าน

- 2.เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามเพศและช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้สถิติทดสอบที (t-tests แบบ Independent)

**ผลการวิจัย**

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังตารางที่ 1

Table 1 Mean, Standard Deviation, and Evaluation of Desired Characteristics.

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------------------------|-----------|------|----------|
| 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.55 | 0.56 | ดีเยี่ยม |
| 2.ซื่อสัตย์สุจริต | 2.52 | 0.56 | ดีเยี่ยม |
| 3.มีวินัย | 2.60 | 0.59 | ดีเยี่ยม |
| 4.ใฝ่เรียนรู้ | 2.59 | 0.56 | ดีเยี่ยม |
| 5.อยู่อย่างพอเพียง | 2.62 | 0.50 | ดีเยี่ยม |
| 6.มุ่งมั่นในการทำงาน | 2.53 | 0.63 | ดีเยี่ยม |
| 7.รักความเป็นไทย | 2.38 | 0.59 | ดี |
| 8.มีจิตสาธารณะ | 2.57 | 0.61 | ดีเยี่ยม |
| รวม | 2.54 | 0.42 | ดีเยี่ยม |

Table 1 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม (\bar{X} = 2.54. S.D.= 0.42) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุดได้แก่ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง (\bar{X} = 2.62. S.D.= 0.50) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 มีวินัย (\bar{X} = 2.60. S.D.= 0.59) ส่วนด้านที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำสุดได้แก่ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย (\bar{X} = 2.38. S.D.= 0.59)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามเพศและช่วงชั้น

2.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามเพศ ผลดังตารางที่ 2

Table 2 Mean, Standard Deviation, and t-test Statistics

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ชาย (n=71) | | หญิง (n=60) | | df | t | Sig. |
|--------------------------|------------|------|-------------|------|-----|-------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.47 | 0.43 | 2.65 | 0.67 | 129 | 1.82 | .07 |
| 2.ซื่อสัตย์สุจริต | 2.41 | 0.61 | 2.64 | 0.47 | 129 | 2.31* | .02 |
| 3.มีวินัย | 2.52 | 0.65 | 2.70 | 0.51 | 129 | 1.74 | .08 |



| | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|-----|-------|-----|
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 2.45 | 0.61 | 2.76 | 0.42 | 129 | 3.29* | .01 |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 2.51 | 0.55 | 2.75 | 0.39 | 129 | 2.81* | .00 |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 2.38 | 0.72 | 2.72 | 0.43 | 129 | 3.13* | .00 |
| 7. รักความเป็นไทย | 2.21 | 0.64 | 2.60 | 0.44 | 129 | 3.99* | .00 |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 2.45 | 0.65 | 2.72 | 0.52 | 129 | 2.63* | .01 |
| รวม | 2.42 | 0.44 | 2.68 | 0.36 | 129 | 3.82* | .00 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Table 2 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย และด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ โดยเพศหญิงมีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศชาย นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามช่วงชั้น ดังตารางที่ 3

Table 3 Mean, Standard Deviation, and t-test Statistics

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ม.ต้น (n=63) | | ม.ปลาย (n=68) | | df | t | Sig. |
|---------------------------|--------------|------|---------------|------|-----|-------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | | |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.40 | 0.71 | 2.68 | 0.29 | 129 | 3.06* | .00 |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 2.40 | 0.61 | 2.61 | 0.47 | 129 | 2.17* | .03 |
| 3. มีวินัย | 2.43 | 0.68 | 2.75 | 0.43 | 129 | 3.21* | .00 |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 2.44 | 0.64 | 2.73 | 0.41 | 129 | 3.08* | .00 |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 2.44 | 0.61 | 2.80 | 0.27 | 129 | 4.39* | .00 |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 2.28 | 0.75 | 2.77 | 0.36 | 129 | 4.82* | .00 |
| 7. รักความเป็นไทย | 2.17 | 0.63 | 2.58 | 0.47 | 129 | 4.17* | .00 |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 2.37 | 0.67 | 2.76 | 0.49 | 129 | 3.77* | .00 |
| รวม | 2.36 | 0.48 | 2.70 | 0.27 | 129 | 5.08* | .00 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 3 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้าน ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 มีวินัย ส่วนด้านที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย ทั้งนี้ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงสุด อาจเป็นเพราะสถาบันครอบครัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงินและรู้จักการประมาณตนในการใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเดินทางสายกลาง เช่น 1.มีความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น ไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป โดยเหมาะสมกับฐานะของตนเอง โดยต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น 2.มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ 3.มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงทีต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนแปลงในด้านสังคมสิ่งแวดล้อม และในด้านเศรษฐกิจ ซึ่งการปฏิบัติตามที่กล่าวมานี้ สถาบันครอบครัวหรือผู้ปกครองของนักเรียน อาจยึดถือและปฏิบัติตลอดมาจนกลายเป็นกิจจะลักษณะทำให้นักเรียนได้ซึมซับ ได้เรียนรู้ และปฏิบัติตามจนกลายเป็นกิจลักษณะ จึงทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับสูงและรวมไปถึงการปลูกฝังการดำเนินชีวิตในโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านอยู่อย่างพอเพียง เช่น การจัดกิจกรรมโคกหนองนาโมเดล ที่เป็นกิจกรรมที่สอนให้เด็กได้ใช้ชีวิตแบบชาวนา เช่น การปลูกข้าว ไปจนถึงวิธีการหลกหญ้า โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตแบบชาวนาและรู้ถึงคุณค่าและคุณประโยชน์จากกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับสูงสุด ส่วนด้านที่ 3.มีวินัย ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสองอาจเป็นเพราะสถาบันโรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เช่น ครูผู้สอนได้จัดทำข้อตกลงเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติตนในโรงเรียนร่วมกันอย่างชัดเจนและเคร่งครัด รวมไปถึงการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของการตรงต่อเวลาโดยเน้นย้ำชัดเจน เลยส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ครูตั้งไว้ และอาจเป็นเพราะที่โรงเรียนมีสถานักเรียนที่เก่งและเข้มแข็งสามารถนำสมาชิกนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนได้ด้วยความเต็มใจและมีความรับผิดชอบร่วมกัน เช่น การตรงต่อเวลา การเข้าแถวเคารพธง



ชาติ การเข้าเรียน การทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันภายในโรงเรียน หรือสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อนที่ทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกันจนกลายเป็นกิจนิสัยในด้านมีวินัย จึงส่งผลให้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านวินัยอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับต่ำสุดคือ ด้านที่ 7.รัก ความเป็นไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถาบันครอบครัวที่ปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างชาติที่ต่างไป จากเดิม เช่น การแต่งกายเรียนแบบวัฒนธรรมอื่นและการสื่อสารโดยการใช้อาษาอื่นเข้ามาแทน ภาษาไทย จึงทำให้วัฒนธรรมไทยแปลกไปจากเดิม รวมถึงการคบเพื่อนโดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ซึ่งวัยนี้ มักแสดงออกตามพฤติกรรมและความคิดที่คล้ายคลึงกันจึงอาจทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปและที่สำคัญอาจ เกิดจากอิทธิพลของเทคโนโลยีจากสื่อโซเชียลในช่องทางต่างๆ จึงส่งผลให้พฤติกรรมการใช้ชีวิตและ กระแสทางวัฒนธรรมของนักเรียนทั้งด้านความคิด ค่านิยม เจตคติ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chatiyanon (2018) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Naowsaeng (2018) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศ ชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ 5 อยู่ อย่างพอเพียง ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย และด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ โดย เพศหญิงมีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศชาย นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของเพศหญิงที่สูงกว่าเพศชาย เช่น ด้านซื่อสัตย์สุจริต อาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมการ เป็นอยู่ทางสังคมและสถาบันครอบครัวรวมถึงความคิด โดยเพศหญิงจะมีความคิดชอบมองโลกในแง่ดี มีความสัมพันธ์ต่อเพื่อนมนุษย์ในเชิงบวกมากกว่าเพศชาย ส่วนด้านใฝ่เรียนรู้และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ที่เพศหญิงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศชาย อาจเป็นเพราะเพศหญิงเป็นเพศที่มีความคิดระ เเยียดรอบครอบ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ชอบแสวงหาความรู้ มีความมุ่งมั่นพยายามในการทำงานในด้าน ต่างๆ จึงทำให้เพศหญิงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้และด้านมุ่งมั่นในการทำงานสูงกว่า เพศชาย ส่วนด้านอยู่อย่างพอเพียง ที่เพศหญิงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศชาย อาจเป็น เพราะเพศหญิงมีความคิดระเเยียดรอบครอบรู้จักวางแผนในการใช้จ่าย เช่น การวางแผนด้านการเงิน



รู้จักประหยัด อดออม รวมถึงผู้ปกครองที่ปลูกฝังในด้านการใช้จ่ายก็มีส่วนสำคัญ เพราะเพศหญิงมีความอ่อนน้อม ละเอียตรอบคอบมากกว่าเพศชาย จึงปลูกฝังด้านนี้ได้ง่ายกว่าเมื่อเทียบกับเพศชาย ส่วนด้านรักความเป็นไทยและด้านมีจิตสาธารณะที่เพศหญิงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเพศชาย อาจเป็นเพราะเพศหญิงเป็นเพศที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยาที่สุภาพทั้งคำพูดและการใช้ภาษา การแต่งกายที่ถูกกาลเทศะการ เป็นเพศที่มีความอ่อนน้อมชอบช่วยเหลืองานและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม เช่น เวลาจัดกรรมทางโรงเรียนโดยเฉพาะวันภาษาไทย ส่วนมากจะมีแต่เพศหญิงที่อาสาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนโดยการแต่งกายด้วยชุดไทย หรือการเข้าร่วมการแข่งขันการคิดลายมือ การแต่งคำประพันธ์ การอ่านจับใจความ จึงทำให้เพศหญิงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยและด้านมีจิตสาธารณะสูงกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Naowsaeng (2018) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านอยู่อย่างพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้าน ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแนวโน้มคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นวัยที่มีความคิดเป็นผู้ใหญ่มากกว่า มีความระเอียดรอบคอบ รู้จักวางตัว ซึ่งเหตุผลที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มากกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแบบอย่างในด้านคุณลักษณะนิสัย ด้วยกฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียน และอาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นวัยที่มีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่า ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความคิด รวมถึงครอบครัวที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อตัวนักเรียนเป็นอย่างมาก อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กำลังเข้าสู่วัยผู้ใหญ่แบบเต็มตัว ครอบครัวจึงมีความเคร่งครัดเรื่องคุณลักษณะนิสัยเป็นพิเศษ ทั้งเรื่องการเรียน ระเบียบ วินัย การวางตัวในการดำรงชีวิตเพื่อออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้รวมถึงสังคมด้วย ที่เป็นปัจจัยส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่มากกว่า ด้วยวัยและอายุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่า ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มากกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน โดยเฉพาะด้านรักความเป็นไทย เช่น การจัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมวันแห่งเทียนพรรษา การจัดกิจกรรม ตักบาตรเทโวโรหนะและกิจกรรมการจัดงานประเพณีวันลอยกระทง เพื่อเป็นการสร้างค่านิยม ด้านรัก ความเป็นไทยให้แก่ นักเรียน และโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและ แสดงออก เช่น การประกวดการอ่านทำนองเสนาะในวันภาษาไทย และกิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกและเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย เพราะค่าเฉลี่ยของด้านนี้ มีน้อยกว่าด้านอื่นๆ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน ทั้งทางด้าน สังคมและประเทศชาติ

1.2. ครูประจำชั้น โรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน รวมถึงชุมชน ควรร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเอกชน เพื่อจะได้นำเสนอไปใช้ในการส่งเสริมและ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

3.2. ควรมีการศึกษาวิธีการการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคุณลักษณะตลอดไปจนกลายเป็นกิจนิสัย เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม ของสังคมไทยและสังคมโลก

Referencs

Chatiyanon, B. (2018). "A Study of the Desirable Characteristics of Students at the Demonstration School of Silpakorn University." *Veridian E-Journal. Silpakorn University. Thai Edition in the field of Humanities. Social Sciences, and Arts*,11(3), 2284-2299.

Kaemmani, T. (2017). *14 Teaching Methods for Professional Teachers* (13thed). Bangkok: Chulalongkorn University Press.

Nao Saeng, T. (2018). *Desirable characteristics of Grade 9 students at Suankularb Wittayalai Chonburi School under the Secondary Education Service Area Office 18.* (Master's Thesis). Burapha University. Faculty of Education, Educational Administration Program.



- Office of Academic and Educational Standards. Office of Basic Education Commission. Ministry of Education. (2010). *Guidelines for developing measurement and evaluation of desired characteristics according to the National Curriculum for Basic Education B.E. 2551*. Bangkok: Office of Academic and Educational Standards.
- Office of the National Education Commission. (2002). *National Education Act B.E. 2542 and Amendments (No. 2) B.E. 2545*. Bangkok: Office of the National Education Commission.
- Worakawin, K. (2017). *The Roles and Responsibilities of Youth Towards Society and the Nation with a Focus on Public Mind. In Textbook for the Basic Social Studies. Religion. and Culture Curriculum According to the National Core Curriculum for Basic Education B.E. 2551 (Revised Edition B.E. 2560). Grade 1 of Lower Secondary School*. Bangkok: Panya Wichakan Publishing Co. Ltd.

