



Developing a Practical Guideline for Key Stakeholders to Improve Spanish Curriculum Applying Developmental Evaluation and Case Study

Onweera Sariphat¹, Ong-art Naiyapatana² & Taviga Tungprapa³

Received
30/10/2024

Reviewed
20/11/2024

Revised
27/11/2024

Accepted
27/11/2024

Abstract

The objective of this research is to study the Spanish curriculum implementation in school and to develop practical guidelines for key stakeholders to improve the Spanish curriculum in school applying developmental evaluation and case study. The target groups in this research are key stakeholders consist of school administrator, head of foreign languages department, teachers, students who study Spanish and experts of Spanish curriculum. The target groups are selected by purposive sampling. The research instruments are questionnaires, semi-structured interviews and focus group discussion. The data are analyzed using percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research results are as follows: 1) the opinions of school administrator, head of foreign languages department and teacher regard the Spanish curriculum are the highest level in overall. The opinions of students regard the Spanish curriculum are the highest level in output aspect, and the high level in three aspects, which are process, input, and context. The 5 problem issues regard the Spanish curriculum that ranked by key stakeholders are: (1) learning instruction and assessment, (2) curriculum planning and implementation, (3) budget and resource allocation, (4) student activities and (5) teacher skill development. 2) Practical guidelines for key stakeholders to improve the Spanish curriculum in the case study consist of 5 problem issues, 20 guidelines for school administrator and head of foreign languages department, 32 guidelines for teacher and 18 guidelines for students.

Keywords : Developmental Evaluation; Case Study; Practical Guideline; Key Stakeholder; Spanish

¹ Srinakharinwirot University, E-mail : onweera.sariphat@gmail.com

² Srinakharinwirot University, E-mail : onaiyapatana@gmail.com

³ Srinakharinwirot University, E-mail : taviga@swu.ac.th



การพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน โดยประยุกต์ใช้การประเมินเชิงพัฒนาและกรณีศึกษา

อรวีรา สาริพัฒน์⁴ งามอาจ นัยพัฒน์⁵ และทวิกา ตั้งประภา⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ในโรงเรียนกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียนกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้การประเมินเชิงพัฒนาและกรณีศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายซึ่งเลือกแบบเจาะจงโดยเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักกับหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอน นักเรียนที่เรียนภาษาสเปน และผู้เชี่ยวชาญภายนอก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินหลักสูตร แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง ประเด็นสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวปฏิบัติ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านผลลัพธ์ และมีความคิดเห็นในระดับมาก ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านบริบท ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักได้กำหนดและจัดลำดับประเด็นปัญหาของหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ (1) การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน (2) การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร (3) การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ (4) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน และ (5) การพัฒนาครูผู้สอน 2) แนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียนกรณีศึกษา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 20 แนวทาง ครูผู้สอน จำนวน 32 แนวทาง และนักเรียน จำนวน 18 แนวทาง

คำสำคัญ : การประเมินเชิงพัฒนา; กรณีศึกษา; แนวปฏิบัติ; ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก; ภาษาสเปน

⁴ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, E-mail : onweera.sariphat@gmail.com

⁵ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, E-mail : onaiyapatana@gmail.com

⁶ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, E-mail : taviga@swu.ac.th



บทนำ

สถานการณ์โลกในปัจจุบันเป็นสถานการณ์ที่มีความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของประชากรโลกเป็นอย่างมาก ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกับทุกประเทศทั่วโลกซึ่งล้วนกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาประชากรในประเทศให้มีสมรรถนะในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ 21 (Office of the Education Council, 2017) ทั้งนี้ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ถือเป็นหนึ่งในทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยหนึ่งในเครื่องมือที่สำคัญในการใช้ทักษะด้านดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย คือ ภาษา

ในปัจจุบันการสื่อสารด้วยภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาที่หนึ่งนั้นไม่เพียงพอต่อความต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการดำรงชีวิตในโลกไร้พรมแดนซึ่งทำให้ประชากรโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ประเทศไทยจึงได้พยายามส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาภาษาต่างประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 จนถึงฉบับปัจจุบัน (Office of the National Economic and Social Development Council, 2022) ทั้งนี้ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษซึ่งได้กำหนดให้เป็นภาษาต่างประเทศที่ต้องจัดการศึกษาเป็นรายวิชาพื้นฐานให้กับผู้เรียนทุกคน กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชากรไทย ตลอดจนใช้ในการติดต่อสื่อสารเป็นสะพานในการเข้าไปสู่ความร่วมมือในทุกมิติและสร้างความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ จึงได้มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน และเป็นการเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมโลกสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น (National Strategy Secretariat Office, 2018)



กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ภาษาต่างประเทศที่สองเป็นรายวิชาเพิ่มเติมซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งสามารถจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามบริบทของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของผู้เรียนหรือความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้ภาษาต่างประเทศที่สองที่จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสามารถแบ่งได้เป็น 3 กลุ่มสำคัญ ประกอบด้วย กลุ่มภาษาตะวันตก กลุ่มภาษาเอเชียตะวันออก และกลุ่มภาษาอาเซียน (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2019)

ภาษาสเปน เป็นภาษาต่างประเทศที่สองภาษาหนึ่งซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มภาษาตะวันตกซึ่งมีการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในโรงเรียน โดยภาษาดังกล่าวเป็นภาษาที่สำคัญภาษาหนึ่งของโลก โดยเป็นภาษาที่มีผู้ใช้สื่อสาร ประมาณ 600 ล้านคนทั่วโลก อีกทั้งยังเป็นภาษาราชการในหลายประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศลาตินอเมริกา นอกจากนี้ภาษาสเปนยังถูกใช้เป็นภาษาราชการขององค์กรระหว่างประเทศหลายองค์กร รวมทั้งองค์การสหประชาชาติ (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2024)

ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งผู้เรียนมีคุณภาพตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ขึ้นเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ข้างต้น ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงผลของการบริหารจัดการหลักสูตร และผลของการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง การประเมินหลักสูตรจึงถือเป็นกระบวนการที่จำเป็นที่ทำให้สามารถตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตร ตลอดจนการได้รับสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักทุกกลุ่มสามารถนำไปพิจารณาสู่การปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป (Art-in, S., 2020) อย่างไรก็ตามการประเมินส่วนใหญ่มักไม่ได้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักกับหลักสูตรมีส่วนร่วมตลอดการประเมิน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักอาจนำผลการประเมินซึ่งได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์กับหลักสูตรของโรงเรียนได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น ทั้งนี้การประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) นับเป็นรูปแบบการประเมินที่สามารถนำมาใช้เพื่อลดปัญหาดังกล่าวได้

การประเมินเชิงพัฒนา เป็นรูปแบบการประเมินซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ และกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักทุกกลุ่มตลอดการประเมิน รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่มุ่งประเมินอย่างต่อเนื่อง การประเมินดังกล่าวให้ความสำคัญกับการทำงานในบริบทที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ดังนั้นการประเมินเชิงพัฒนาจึงไม่มีวิธีการหรือขั้นตอนการประเมินที่ชัดเจน อย่างไรก็ตามการประเมินเชิงพัฒนาได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ 8 ประการ ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา 2) ดำเนินการประเมินอย่างเข้มงวด 3) เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ 4) นวัตกรรมเฉพาะ 5)



มุมมองที่ซับซ้อน 6) การคิดเชิงระบบ 7) การร่วมกันสร้าง และ 8) การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างทันท่วงที (Patton, 2011)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาหลักสูตรภาษาสเปนซึ่งเป็นหนึ่งในภาษาที่มีความสำคัญอย่างมากในโลก โดยการประยุกต์ใช้การประเมินเชิงพัฒนาและกรณีศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักมีส่วนร่วมตลอดการประเมินหลักสูตรและพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียนกรณีศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ซึ่งจะส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักสามารถนำผลการประเมินและแนวปฏิบัติดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยผู้วิจัยมุ่งหวังให้การวิจัยครั้งนี้จะสามารถนำเสนอสารสนเทศที่มีความสำคัญและเป็นแนวทางให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักในโรงเรียนกรณีศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรภาษาสเปน และเป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาสเปนให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ตลอดจนสามารถนำไปวางแผนการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาสเปนในโรงเรียนได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ในโรงเรียนกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียนกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักในโรงเรียนกรณีศึกษาซึ่งจัดการเรียนรู้ภาษาสเปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาสเปนเป็นวิชาเลือกในแผนการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพอาชีพตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการเลือกผู้ให้ข้อมูล โดยกำหนดเกณฑ์เพื่อคัดกรองผู้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญต่อหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียนกรณีศึกษา จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ (1) ผู้สนับสนุนหลักสูตร คือ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน (2) ครูผู้สอนภาษาสเปน จำนวน 1 คน (3) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเรียนภาษาสเปนในระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 จำนวน 20 คน และ (4) ผู้เชี่ยวชาญภายนอก จำนวน 3 คน



ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ศึกษาในงานวิจัยแต่ละระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ในโรงเรียนกรณีศึกษา โดยการศึกษาการใช้หลักสูตรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แผนการใช้หลักสูตรในอนาคต การประเมินหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ใน 4 ประเด็น ได้แก่ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ เพื่อศึกษาข้อมูลอย่างครบถ้วน ครอบคลุม และสอดคล้องกับกระบวนการเชิงระบบและการคิดเชิงระบบซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการประเมินเชิงพัฒนา ตลอดจนการศึกษาประเด็นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักต้องการปรับปรุง

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียนกรณีศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่หน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต และแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้สนับสนุนหลักสูตร ครูผู้สอน และนักเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน โดยประยุกต์ใช้การประเมินเชิงพัฒนาและกรณีศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบโครงสร้างปลายเปิด แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แบบประเมินแบ่งเป็น 2 ฉบับตามกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 สำหรับผู้สนับสนุนหลักสูตร และครูผู้สอน และฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน

2. การสัมภาษณ์เจาะลึกโดยใช้แนวประเด็นคำถามสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างให้ผู้ให้ข้อมูลมีอิสระในการตอบ และประเด็นการสนทนากลุ่มสำหรับผู้สนับสนุนหลักสูตร ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อศึกษาการนำหลักสูตรไปใช้ และการพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่ม

3. แบบประเมินแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสำหรับผู้เชี่ยวชาญภายนอก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบโครงสร้างปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูลและทวนสอบความเชื่อถือได้

ระยะที่ 1 การศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ในโรงเรียนกรณีศึกษา



1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ภาษาสเปน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักต่อหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตร ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนกรณศึกษา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google form) ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินแล้ว ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผล ตีความและเสนอข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักทราบ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักต่อหลักสูตร โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนกรณศึกษา และนัดหมายกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในการสัมภาษณ์ และใช้ประเด็นการสนทนากลุ่ม เป็นกรอบคำถามในการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม ทั้งนี้ระหว่างสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การบันทึกเสียง จากนั้นนำมาจัดระบบข้อมูล ทวนสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอื่น ๆ

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียนกรณศึกษา

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติฯ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียนกรณศึกษา และนัดหมายกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในการสัมภาษณ์ และใช้ประเด็นการสนทนากลุ่ม เป็นกรอบคำถามในการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม ทั้งนี้ระหว่างสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้การบันทึกเสียง จากนั้นนำมาจัดระบบข้อมูล ทวนสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอื่น ๆ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่มีต่อแนวปฏิบัติฯ โดยใช้แบบประเมินแนวปฏิบัติฯ โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญภายนอก จากนั้นส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google form) ให้กับผู้เชี่ยวชาญ เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินแล้ว ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผล ตีความและเสนอข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับปรุงแนวปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมินหลักสูตร และแบบประเมินแนวปฏิบัติ โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลจากแบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์ หาค่าสถิติจัดตาราง แปลความหมาย ตีความจากตาราง อภิปรายผล และสรุปผลการวิจัยในรูปของการ บรรยาย โดยการอธิบายแบบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม โดยนำมาทวนสอบ ความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยใช้การตรวจสอบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Member checks) และการเชื่อมโยง แบบสามเส้า (Triangulation) (Naiyapatana, 2018) จากนั้นนำมาจัดระบบข้อมูลโดยการกำหนดรหัสของ ข้อมูล และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) พิจารณาร่วมกับประเด็นอื่น และสรุปผลในรูปของ การ บรรยาย โดยการอธิบายแบบความเรียง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ภาษาสเปน โดยประยุกต์ใช้การประเมินเชิงพัฒนาและกรณีศึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ในโรงเรียนกรณีศึกษา

ในการวิจัยระยะที่ 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักและผู้วิจัยร่วมกันศึกษาการนำหลักสูตร ภาษาต่างประเทศที่สองไปใช้ในโรงเรียนตลอดจนประเด็นปัญหาของหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน โดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

Table 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้สนับสนุนหลักสูตร และครูผู้สอนต่อหลักสูตร

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย		
		$\bar{x}$	S.D.	ผลการวิเคราะห์
1	ด้านบริบท	4.17	0.29	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	3.96	0.37	มาก
3	ด้านกระบวนการ	4.15	0.26	มาก
4	ด้านผลลัพธ์	3.99	0.26	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้สนับสนุนหลักสูตร และครูผู้สอนต่อหลักสูตร พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่สองของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า



ประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ การนิเทศติดตาม ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.58) ลำดับรองลงมา คือ ปัจจัยนำเข้า (คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน) ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.34) และประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.39)

Table 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตร

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย		
		$\bar{x}$	S.D.	ผลการวิเคราะห์
1	ด้านบริบท	4.02	0.39	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.23	0.61	มาก
3	ด้านกระบวนการ	4.45	0.63	มาก
4	ด้านผลลัพธ์	4.57	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตร พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่สองของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านผลลัพธ์ และระดับความคิดเห็นในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ตามลำดับ โดยเมื่อพิจารณาตามข้อคำถามในแต่ละด้าน พบว่าประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ ผลลัพธ์ (สมรรถนะผู้เรียน) ($\bar{x} = 4.6$, S.D. = 0.5) และปัจจัยนำเข้า (คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของนักเรียน) ($\bar{x} = 4.6$, S.D. = 0.52) และประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในระดับปานกลาง จำนวน 1 ประเด็น คือ ปัจจัยนำเข้า (คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนหลักสูตร) ($\bar{x} = 3.38$, S.D. = 0.49)

นอกจากนี้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเกี่ยวกับสถานการณ์ การใช้หลักสูตรและประเด็นปัญหาของหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน สามารถแบ่งได้เป็น 5 ประเด็น ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล พบว่า (1) นักเรียนประสบปัญหาในการสื่อสารภาษาสเปนในชั้นเรียน และสถานการณ์จริง เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เน้นการสอนแบบบรรยายโดยใช้หนังสือเรียนมากกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กันในชั้นเรียน ตลอดจนไม่มีครูเจ้าของภาษามาปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสนำภาษาสเปนน้อย (2) ครูผู้สอนได้รับมอบหมายหน้าที่อื่น นอกเหนือจากภาระหน้าที่สอนในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตามที่กำหนดไว้ และ (3) การวัดประเมินผลนักเรียนเน้นการใช้แบบทดสอบ ทั้งนี้ นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองน้อย

2) การวางแผน และการจัดทำหลักสูตร พบว่า (1) ภาษาสเปนเป็นรายวิชาเลือกซึ่งนักเรียนไม่สามารถเลือกเรียนอย่างต่อเนื่องได้ โดยสามารถเลือกเรียนได้ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คาบ



ต่อสัปดาห์เท่านั้น (2) โรงเรียนไม่มีการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ภาษาสเปน เนื่องจากไม่มีผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ภาษาสเปน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามครูผู้สอนได้จัดการคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชาเพื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (3) ไม่มีการคัดเลือกคุณสมบัติและจำนวนของนักเรียนตามความเหมาะสม เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาได้ตามความต้องการ และ (4) ครูผู้สอนมีภาระการสอนมากขึ้น เนื่องจากไม่มีการจำกัดจำนวนนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียนตามจำนวนที่เหมาะสม เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ พบว่า (1) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อจัดกิจกรรมทางวิชาการภาษาและวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาน้อย (2) ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจ้างครูเจ้าของภาษา (3) ไม่มีการจัดสรรหนังสือเรียนภาษาสเปน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ภาษาสเปน (4) ไม่มีการจัดสรรห้องเรียนสำหรับเรียนภาษาสเปนโดยเฉพาะ โดยนักเรียนใช้ห้องเรียนอื่นในการจัดการเรียนรู้ และ (5) ไม่มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาสเปน

4) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน พบว่า (1) มีกิจกรรมสำหรับนักเรียนภาษาสเปนน้อย นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนภาษาสเปนเป็นนักเรียนจากหลายแผนการเรียนอาชีพ ทำให้การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันของนักเรียนสามารถทำได้ยาก (2) นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน แต่กิจกรรมในระดับอื่นภายนอกโรงเรียนจะมีนักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม โดยส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนกลุ่มเดิม และ (3) นักเรียนที่เรียนภาษาสเปนยังไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับการสอบวัดระดับภาษาสเปนเหมือนเช่นภาษาอื่น

5) การพัฒนาครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาเอกภาษาสเปนโดยตรง

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียนกรณีศึกษา

ในระยะที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน โดยการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับหลักสูตรภาษาสเปนในอนาคตและตัวชี้วัดของเป้าหมายดังกล่าวและประเด็นปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตรในปัจจุบัน จากนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักจึงร่วมกันจัดลำดับประเด็นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักต้องการปรับปรุง และร่วมกันพัฒนาแนวปฏิบัติฯ ขึ้นโดยพิจารณาจากประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น เป้าหมายและตัวชี้วัด ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักของแต่ละกลุ่ม

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก จำนวน 3 กลุ่ม ดังตารางที่ 3



Table 3 บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก

1. การศึกษานโยบาย ข่าวสารด้านการศึกษา ความพร้อมของโรงเรียน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลก

ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
- ติดตามข่าวสารและกระแส นิยมเกี่ยวกับการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - พิจารณาถึงบริบทและความพร้อมของโรงเรียน - ศึกษาความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกปัจจุบัน	- ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ติดตามข่าวสารและกระแส นิยมเกี่ยวกับการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - พิจารณาถึงบริบทและความพร้อมของโรงเรียน - ศึกษาความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลกปัจจุบัน	- ระบุความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาสเปน

Table 3 (ต่อ) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก

2. การจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้

- ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรภาษาสเปน - ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดทำและใช้หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาสเปน	- ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรภาษาสเปน - จัดทำและปรับปรุงหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาสเปนอย่างต่อเนื่อง	- ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรภาษาสเปน
- ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นทราบเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน	- ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นทราบเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน	- ศึกษาข้อมูลและทำความเข้าใจหลักสูตรภาษาสเปนที่ตนต้องการศึกษาหรือกำลังศึกษาอย่างละเอียด



3. การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน		
- จัดสรรและมอบหมายหน้าที่อื่น ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอนภาษาสเปน	- ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ภาษาสเปน - ปฏิบัติหน้าที่หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน	
4. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน		
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาสเปนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ	- เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ	
5. การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสถานที่		
- สนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนถึงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ	- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้	- ใช้ และดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม - จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบ การเรียนรู้

Table 3 (ต่อ) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก

6. การจัดการเรียนรู้		
- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดสมรรถนะในการสื่อสารภาษาสเปน - สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เชิงบวกแก่นักเรียน	- ร่วมกับครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง - ร่วมกับครูผู้สอนในการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน - กระตือรือร้นและสนใจเรียนในรายวิชาภาษาสเปน - เรียนรู้ภาษาสเปน โดยการลงมือปฏิบัติจริง และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง



ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต จำนวน 4 เป้าหมาย ได้แก่ (1) โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปนเพื่ออาชีพที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ภาษาสเปน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน (2) นักเรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารภาษาสเปนในชีวิตประจำวัน (3) ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาสเปนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานของเจ้าของภาษา และ (4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

จากนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน โดยจัดลำดับตามปัญหาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักต้องการปรับปรุง และบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ดังนี้

Table 4 แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

1. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล		
ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
(1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านภาษา วัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	(1) เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านภาษา วัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	(1) ตั้งใจและกระตือรือร้นสนใจเรียนในรายวิชาภาษาสเปน (2) ทบทวนบทเรียนและคำศัพท์ล่วงหน้าก่อนคาบเรียน เพื่อความต่อเนื่องในการเรียน (3) ร่วมกำหนดเป้าหมายในการเรียนกับครูผู้สอน เพื่อใช้วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนร่วมกับครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไป
(2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน ตลอดจนการใช้วิธีการ	(2) จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความพร้อมของโรงเรียน ความต้องการของ	

Table 4 (ต่อ) แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

1. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล		
ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	นักเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	(1) ตั้งใจและกระตือรือร้นสนใจเรียนในรายวิชาภาษาสเปน (2) ทบทวนบทเรียนและคำศัพท์ล่วงหน้าก่อนคาบเรียน เพื่อความต่อเนื่องในการเรียน
(3) สนับสนุนงบประมาณ หรือเข้าร่วมโครงการเพื่อจัดหาครูเจ้าของ	(3) ให้คำปรึกษาแนะแนว และร่วมกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้กับนักเรียนแต่ละคน	



ภาษามาปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน (4) นิเทศภายในและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (5) จัดสรรและมอบหมายหน้าที่อื่น ๆ ที่เหมาะสมให้แก่ครูผู้สอนโดยไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนดังกล่าว	เพื่อให้ นักเรียน ได้วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง (4) วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้เดิมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (5) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน รวมทั้งความสนใจและความต้องการของนักเรียน (6) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นการสื่อสารร่วมกับครูเจ้าของภาษา และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ (7) ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ และอยู่รอบตัวของนักเรียน โดยอาจเป็นแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	(3) ร่วมกำหนดเป้าหมายในการเรียนกับครูผู้สอน เพื่อใช้วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนร่วมกับครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างของนักเรียนเป็นสำคัญ (4) แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (5) พัฒนาระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีการสื่อสารระหว่างกันโดยใช้ภาษาสเปน (6) นำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (7) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (8) มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง พร้อมนำผลที่ได้จาก
---	---	---



Table 4 (ต่อ) แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

1. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล		
ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	(8) ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (9) ลดการประเมินผลจากแบบทดสอบ โดยประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง พร้อมนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนแต่ละคน ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (10) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ (11) ใช้กระบวนการวิจัยใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน (12) นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (13) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดสรรเวลาให้เหมาะสม เพื่อให้ไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปน	การประเมินผลมาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ



Table 4 (ต่อ) แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

2. การวางแผน และการจัดทำหลักสูตร		
ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
(1) ทำความเข้าใจ ตลอดจนวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง (2) ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ในการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรภาษาสเปนให้เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง (3) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและเข้าใจ หลักสูตรภาษาสเปนและแนวทางการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและความตระหนักใน ความสำคัญของภาษาสเปนให้กับนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา ศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านภาษา วัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง (5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ ใช้ และปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท	(1) ศึกษา ทำความเข้าใจ ตลอดจนวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรภาษาสเปนให้เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง (2) ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ในการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรภาษาสเปนให้เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง (3) จัดทำหลักสูตรภาษาสเปนเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ภาษาสเปน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอยู่ในระหว่างการทดลองใช้ เป้าหมายและแนวทางของโรงเรียน ตลอดจนความสนใจและความต้องการของนักเรียน (4) ออกแบบหลักสูตร แผน การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารที่จำเป็นต่ออาชีพ ตลอดจนการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(1) ทำความเข้าใจและติดตาม นโยบายด้านการศึกษาและกระแสนิยมที่เกี่ยวข้องกับภาษาสเปน (2) ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก ในการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรให้เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง (3) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสนใจและความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาปรับปรุงหลักสูตร (4) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรภาษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ทราบและเข้าใจ ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและความตระหนัก ในความสำคัญของภาษาสเปนให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม



จุดเน้นและความพร้อมของ โรงเรียน ความต้องการของ นักเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	(5) จัดโครงสร้างเวลาเรียนและ กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร ที่เหมาะสม	
--	---	--

Table 4 (ต่อ) แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

2. การวางแผน และการจัดทำหลักสูตร

ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
	(6) เสนอผู้บริหารโรงเรียนใน การเพิ่มชั่วโมงเรียน มากกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ และเป็นรายวิชา ที่ต้องเรียนต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา 3 ปี (7) ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจ และความต้องการเกี่ยวกับ หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุง หลักสูตร (8) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ทราบและ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแนว ทางการพัฒนานักเรียนของ โรงเรียน ตลอดจนสร้างแรง บันดาลใจและความตระหนักใน ความสำคัญของภาษาสเปน ให้กับนักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกกลุ่มด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างเหมาะสม	



3. การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ

(1) จัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่เรียนภาษาสเปน	(1) เสนอแผนเพื่อของบประมาณในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่เรียนภาษาสเปนจากโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก และบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	(1) แสดงความคิดเห็นเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเสนอแผนเพื่อของบประมาณที่เหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน
(2) แสวงหาและจัดสรรทรัพยากรที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ได้แก่ หนังสือเรียน สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนจัดหาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	(2) จัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย	(2) ร่วมกับนักเรียนคนอื่นจัดทำชิ้นงานเพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และสามารถนำชิ้นงานดังกล่าวมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มอื่นในอนาคต

Table 4 (ต่อ) แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

3. การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ

ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาสเปนโดยเฉพาะ	โดยเน้นรูปแบบออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประหยัดและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน นอกจากนี้ อาจเตรียมบทเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เมื่อไม่มีครูผู้สอน และใช้บททวนบทเรียนหลังเรียน	(3) ร่วมกับครูผู้สอนและนักเรียนคนอื่นจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
(3) เพิ่มจำนวนครูสอนภาษาสเปน โดยขอรับข้าราชการครูสาขาภาษาสเปนเพิ่มเติม เพื่อรองรับการเพิ่มชั่วโมงเรียน และจำนวนนักเรียน	(3) สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	(4) ร่วมกับครูผู้สอนและนักเรียนคนอื่นดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
(4) แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาสเปนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	(4) ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำชิ้นงานเพื่อให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และสามารถนำชิ้นงานดังกล่าวมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มอื่นในอนาคตได้	



4. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน

(1) รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน และกำหนดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนที่เรียนภาษาสเปนอย่างชัดเจน และตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	(1) รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งเสนอและกำหนดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนที่เรียนภาษาสเปนอย่างชัดเจน และตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น	(1) เสนอความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน
(2) สนับสนุนและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาภายในโรงเรียน	(2) ร่วมกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านภาษาและวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกา	(2) มีส่วนร่วมในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมสเปนและลาตินอเมริกาในระดับต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

Table 4 (ต่อ) แนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน

4. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน

ผู้สนับสนุนหลักสูตร	ครูผู้สอน	นักเรียน
(3) เปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนภาษาสเปนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งด้านงบประมาณ และอำนวยความสะดวกในด้านอื่น ๆ	(3) ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในระดับศูนย์เครือข่ายฯ จังหวัด และประเทศ (4) เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียนที่เข้าร่วม	

5. การพัฒนาครูผู้สอน

(1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านภาษา วัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดจนการสนับสนุน	(1) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านภาษา วัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	
---	--	--



ด้านงบประมาณ และอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอนในการเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ (2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ครูผู้สอนใช้แผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาสเปนในชั้นเรียน และสถานการณ์จริง รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน (3) นิเทศภายใน และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	(2) นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปน (3) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับครูผู้สอนท่านอื่นเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปน	
--	---	--

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน โดยประยุกต์ใช้การประเมินเชิงพัฒนาและกรณีศึกษา มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ พบว่า ผลการจากสอบถามความคิดเห็นผู้สนับสนุนหลักสูตรและครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่สองของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่สองของโรงเรียนมีตั้งแต่ระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ ผลลัพธ์ (สมรรถนะผู้เรียน) และประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ปัจจัยนำเข้า (คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้สนับสนุนหลักสูตร) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองหลังจากการเรียนรู้ภาษาสเปน และมีความเห็นว่าผู้สนับสนุนหลักสูตร คือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้มีบทบาทสำคัญต่อหลักสูตรภาษาสเปนมากนัก ซึ่งแตกต่างจากครูผู้สอนและนักเรียนซึ่งมีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด นอกจากการประเมินหลักสูตรแล้ว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักได้ร่วมกันกำหนดและจัดอันดับประเด็นที่ต้องการปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ (1) การจัดการเรียนรู้และการ



ประเมินผลในชั้นเรียน (2) การวางแผนและการจัดทำหลักสูตร (3) การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ (4) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน และ (5) การพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งถึงแม้ว่าประเด็นที่ต้องการปรับปรุงทั้ง 5 ประเด็นจะเป็นประเด็นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักประเมินให้ระดับความคิดเห็นในระดับมาก แต่ก็ยังคงเป็นประเด็นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักมีความเห็นตรงกันว่าควรต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phumchijarnan (2016) และ Wonggamalasai (2017) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปนในระดับอุดมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ซึ่งพบว่าประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปนในประเทศไทยมีความคล้ายคลึงกัน โดยประเด็นที่ต้องการปรับปรุงมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปนในชั้นเรียน

2. การพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักได้ใช้หลักการสำคัญของประเมินเชิงพัฒนามาใช้ในการร่วมกันพัฒนานวัตกรรมเฉพาะของกรณีศึกษา คือ แนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเพื่อปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปน โดยกำหนดเป้าหมายซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลัก จากนั้นร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามประเด็นปัญหาที่ต้องการปรับปรุง โดยแต่ละประเด็นจะคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักสามารถนำแนวปฏิบัติดังกล่าวไปปรับใช้ในโรงเรียนได้ ทั้งนี้การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักในแนวปฏิบัติ พบว่า สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับบทบาทหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียนซึ่งกำหนดโดย Ministry of Education Thailand (2008) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่วนแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่มจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกันออกไป โดยผู้สนับสนุนหลักสูตรจะมุ่งเน้นที่นโยบายในการพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้สอน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่สำคัญต่อหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน ครูผู้สอนจะมุ่งเน้นที่การจัดการเรียนรู้ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีโอกาสฝึกภาษาในสถานการณ์จริงที่มีโอกาสพบในการใช้ชีวิตประจำวัน ส่วนผู้เรียนจะมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยจะเห็นได้ว่าแนวปฏิบัติดังกล่าวส่วนใหญ่จะสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับการศึกษาแนวทางการบริหาร รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรของภาษาต่างประเทศที่สองภาษาอื่น ดังงานวิจัยของ Sridet (2020), Duriyanon (2014) Juntawongsri, (2019) & Klinchang & Suwanopas (2016)

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักและผู้วิจัยได้นำหลักการประเมินเชิงพัฒนาประเมินมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรภาษาสเปนของโรงเรียน โดยได้กำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักของหลักสูตรภาษาสเปน



ในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้สนับสนุนหลักสูตร คือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาสเปน และนักเรียนที่เรียนภาษาสเปน เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่มจะมีการใช้ผลประโยชน์แตกต่างกันออกไปตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ จากนั้นผู้วิจัยได้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักศึกษาการนำหลักสูตรภาษาสเปนไปใช้ โดยมุ่งเน้นศึกษาในประเด็นซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักต้องการนำเสนอเสนอไปใช้ประโยชน์ โดยกำหนดประเด็นครอบคลุมกระบวนการเชิงระบบ ทั้งด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการใช้หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องแนวคิดหลักการประเมินของ Patton, M.Q. (2011) ซึ่งสนับสนุนกระบวนการเชิงระบบและการคิดเชิงระบบดังกล่าว จากนั้นจึงร่วมกันนำผลที่ได้จากการวิจัยมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของกรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบันมากที่สุดเพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักนำแนวปฏิบัติตลอดจนผลที่ได้จากการวิจัยดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักซึ่งกำหนดร่วมกัน นอกจากนี้เนื่องจากบริบทของกรณีศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาและมีลักษณะที่ไม่หยุดนิ่ง ผู้วิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักจึงต้องให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องตลอดการวิจัย เพื่อให้แนวปฏิบัติที่ร่วมกันพัฒนามีความเหมาะสมกับโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักควรนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน และแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่มมาปรับใช้ รวมทั้งนำไปวางแผนนโยบายในอนาคตเพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาสเปนของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่มีความซับซ้อนและเป็นพลวัต
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักควรมีการปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักแต่ละกลุ่ม โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงไปในทุกปีการศึกษา และบริบทของโรงเรียน และสังคมซึ่งเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักในระดับโรงเรียนเป็นหลัก โดยในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการขยายกลุ่มเป้าหมายในระดับนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาแนวปฏิบัติเป็นไปอย่างครอบคลุม และสามารถนำมาใช้วางแผนในระดับนโยบายได้ต่อไป
2. การศึกษากรณีศึกษากลุ่มภาษาต่างประเทศที่สองที่มีการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งกลุ่มภาษาตะวันตก กลุ่มภาษาเอเชียตะวันออก และกลุ่มภาษาอาเซียน ตลอดจนการศึกษาจากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้



ภาษาสเปนหลายโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและสมบูรณ์มากขึ้น และสามารถศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลของกรณีศึกษาแต่ละกรณี เพื่อนำมาสู่ข้อสรุปลักษณะร่วมและต่างของข้อมูลซึ่งทำให้สามารถนำไปสรุปผลได้

References

- Art-in, S. (2020). *Curriculum Evaluation : Theory and Practice*. Khon Kean : Khon Kaen University .
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2019). *Foreign Languages Education Promotion*. Bangkok : Bureau of Academic Affairs and Educational Standards.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2024). *Spanish Curriculum*. Bangkok : Bureau of Academic Affairs and Educational Standards.
- Duriyanon, W. (2014). *French Education Change a Case Study of Suratthani Province*. Master's thesis : Rangsit University.
- Juntawongsri, W. (2019). *Development a Model of Japanese Language Learning and Teaching Management in Rajabhat Universities*. Doctor's degree : University of Phayao.
- Klinchang, P., & Suwanopas, S. (2016). "Motivation and Learning Strategies in German of High School Students in Southern Thailand". *Journal of Humanities and Social Sciences*, 12(2), 35-69.
- Ministry of Education Thailand. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok : Ministry of Education Thailand.
- Naiyapatana, O. (2018). *Institutional Research: A Crucial Tool For Achieving Institutional Excellence*. Bangkok : Samlada Publication.
- National Strategy Secretariat Office Office of the National Economic and Social Development Board. (2018). *National Strategy 2018-2037 (Summary)*. Retrieved on September 25, 2024 from: https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf
- Office of the Education Council. (2017). *The National Scheme of Education B.E. 2560-2579 (2017-2036)*. Bangkok : Prigwhan graphic.



- Office of the National Economic and Social Development Council. (2022). *The Thirteenth National Economic and Social Development Plan (2023-2027)*. Retrieved on September 22, 2024 from: https://www.nesdc.go.th/download/Plan13/Doc/Plan13_Final.pdf
- Patton, M. Q. (2011). *Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use*. New York : Guilford Publications.
- Phumchijzarnan, Z. (2016). *Intercultural Communication Between Thai Students and Spanish Teachers in the Spanish Class in Thailand*. Master's thesis : Chulalongkorn University.
- Sridet, S (2020). *Guidelines for Chinese Curriculum administration of secondary schools under the office of the basic education commissions*. Master's thesis : Chulalongkorn University.
- Wonggamalasai, K. (2017). *Teaching and learning Spanish as a foreign language in secondary education in Thailand*. Master's thesis : Chulalongkorn University.