



The Roles of Educational Administrators in Promoting Digital Literacy Skills of Lop Buri Private School Teachers

Wannarat Limlamai¹ Sermsap Vorapanya²

& Phatsayakorn Laosawatdikul³

Received
11/11/2024

Reviewed
05/12/2024

Revised
06/12/2024

Accepted
06/12/2024

Abstract

This research aims to 1) study the roles of school administrators in promoting digital literacy skills of Lop Buri private school teachers, and 2) compare the roles of school administrators in promoting digital literacy skills of Lop Buri private school teachers, classified by gender, degree, work experience and position. The sample group used in this study was 285 school administrators and private school teachers in Lop Buri Province. The tools used for collecting data were questionnaires with reliability values of 0.991. Statistics used in the analysis include frequency distribution, percentage, average, standard deviation, T-test for sample divided into two groups, and one-way ANOVA when statistically significant differences are found, the differences are tested in pairs using the Schaffe's Method.

The research has shown that. 1) The roles of school administrators in promoting digital literacy skills of Lop Buri private school teachers is generally very high. In terms of use, accessibility and understanding, it was found that the average was high in all aspects, and 2) Comparison of the roles of school administrators in promoting digital literacy skills of Lop Buri private school teachers classified according to their work experience varies statistically significantly at the level .05 and classified by gender, graduate, position is not different.

Keywords : The Roles of Educational Administrators; Digital Literacy Skills; Private School

¹ Thepsatri Rajabhat University, E-mail : cakecupcake1985@gmail.com

² Thepsatri Rajabhat University, E-mail : sermsapvorapanya@gmail.com

³ Thepsatri Rajabhat University, E-mail : sayakorn@gmail.com



บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

วรรณรัฐ ลิ้มละมัย¹ เสริมทรัพย์ วรปัญญา² และภัสกร เลาสวัสดิกุล³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.991 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการใช้ ด้านการสร้าง ด้านการเข้าถึง และด้านความเข้าใจ และ 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา; ทักษะดิจิทัล; โรงเรียนเอกชน

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, E-mail : cakecupcake1985@gmail.com

² มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, E-mail : sermsapvorapanya@gmail.com

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, E-mail : sayakorn@gmail.com



บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในประเทศไทย ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้บริการด้านการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐ โดยเฉพาะในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้ หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากร และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 46 บัญญัติให้รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (Office of the Council of State, 2019) แต่จากสถานการณ์ปัจจุบัน พบว่าโรงเรียนเอกชนได้รับผลกระทบรอบด้าน อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 การลดลงของประชากร นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารจากรุ่นพ่อแม่สู่รุ่นลูก ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนจำนวนหนึ่งต้องปิดกิจการลง นอกจากนี้ ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการติดต่อสื่อสาร โดยนำแพลตฟอร์มและรูปแบบช่องทางการติดต่อออนไลน์ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการติดต่อสื่อสาร ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้ทราบว่า มีครูจำนวนมากที่ยังขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาการผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนขาดความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย เช่น แท็บเล็ต แอปพลิเคชันต่างๆ นอกจากนั้น นวัตกรรมด้านเทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอ ไม่มีอุปกรณ์ให้ใช้งานอย่างเหมาะสม และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม ทุกพื้นที่ ครูผู้สอนขาดความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการสอนในยุคปัจจุบัน จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

จากปัญหาที่พบมากในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ปัญหาการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ต ใช้งานได้ไม่เสถียร บางครั้งใช้งานไม่ได้เป็นเวลานาน แนวทางการแก้ไข คือ ติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตในรูปแบบของสายสัญญาณ เพื่อสร้างความเสถียรให้กับสัญญาณอินเทอร์เน็ต สามารถ ใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และต่อเนื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบ สายสัญญาณให้ครอบคลุมพื้นที่ และปัญหาด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรบางท่านขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา ขาดทักษะด้านไอที ขาดทักษะ การผลิตสื่อการสอนและการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการไม่ยอมรับใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งอาจเป็นการตอบสนองการรับรู้และความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่ (Chitrojarnarak, 2013) และจากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล พบปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีของครู ดังนี้ 1) อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการ



เรียนรู้ไม่เพียงพอ แนวทางพัฒนา สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน 2) ครูมีพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกัน แนวทางพัฒนา ครูควรศึกษา เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3) ครูมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลน้อย แนวทางพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีทุกครั้งเมื่อมีการจัดอบรม 4) ครูไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระทำข้อมูล แนวทางพัฒนา ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระทำข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ 5) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทาวิจัย แนวทางพัฒนา สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Traiyakhan, 2022)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี เพื่อเข้าสู่การศึกษายุคชีวิตวิถีถัดไป (next normal) และเนื่องจากยังไม่มีผลการสำรวจเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยจึงต้องการหาคำตอบเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ให้คงอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล รักษาความเป็นเลิศ และที่สำคัญสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 46 สืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งแตกต่างกัน



ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 คน และครู จำนวน 1,069 คน รวมทั้งสิ้น 1,130 คน (Lopburi Provincial Office of Education, 2024)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 285 คน ซึ่งได้จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 20:80 โดยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 20 จำนวน 57 คน และครู ร้อยละ 80 จำนวน 228 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบไปด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากทักษะความเข้าใจและการรู้ดิจิทัล ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย การใช้ (use) ความเข้าใจ (understand) การสร้าง (create) และ การเข้าถึง (access)

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของครูในโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)



2. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

2.2 นำข้อมูลและแนวคิดต่างๆ มากำหนดเป็นนิยามศัพท์และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์และตัวแปรที่กำหนด

2.3 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมทั้งตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามและนำมาพิจารณาปรับปรุงตามคำแนะนำให้เหมาะสม

2.4 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability)

2.6 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (Ritjaroon. 2008) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.991

2.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไปยังโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี แบบสอบถามจำนวน 285 ชุด โดยเป็นการตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม



3.2 ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4.2 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบที (t-test) และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการใช้ ด้านการสร้าง ด้านการเข้าถึง และด้านความเข้าใจ ตามลำดับ โดยรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 1



Table 1 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการใช้	3.94	0.803	มาก
2. ด้านความเข้าใจ	3.86	0.846	มาก
3. ด้านการสร้าง	3.91	0.844	มาก
4. ด้านการเข้าถึง	3.91	0.896	มาก
ภาพรวม	3.90	0.823	มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดให้มีการใช้แอปพลิเคชันในการเผยแพร่ข่าวสาร หรือติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนแสดงออกอย่างมีมารยาทต่อการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

1.3 ด้านการสร้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตเนื้อหาและสื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนเผยแพร่สื่อโดยคำนึงถึงหลักความถูกต้อง จริยธรรม สิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์และถูกกฎหมาย และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่หลากหลาย ในการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน



1.4 ด้านการเข้าถึง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้าถึงสารสนเทศจากสื่อต่างๆ โดยคำนึงถึงลิขสิทธิ์ และความถูกต้องตามกฎหมาย ผู้บริหาร สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามี การรณรงค์ให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย เช่น ไม่บอกบัญชีรายชื่อหรือรหัสผ่านให้ผู้อื่นรู้

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน โดยรายละเอียด ดังนี้

Table 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว (one - way ANOVA)

ตัวแปร	t/F	p	การทดสอบสมมติฐาน
ประสบการณ์ในการทำงาน	5.074	.007*	สอดคล้อง

จากตาราง 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความ แตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ระหว่างมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 20 ปี

Table 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้วยการทดสอบที สำหรับกลุ่ม ตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม

ตัวแปร	t/F	p	การทดสอบสมมติฐาน
1. เพศ	0.814	.418	ไม่สอดคล้อง
2. วุฒิการศึกษา	1.520	.130	ไม่สอดคล้อง
3. ตำแหน่ง	1.561	.121	ไม่สอดคล้อง



จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี โดยแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การดำเนินงานด้านต่างๆ มีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้สามารถวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Ministry of Education (2021) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา มีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการตัดสินใจในเชิงบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการภายในกระทรวง การจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลมีความสะดวก รวดเร็ว คุ่มค่า เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานภายในกระทรวง ตั้งแต่ส่วนกลางไปจนถึงสถานศึกษาภายใต้ฐานข้อมูลเดียวกัน โดยการบูรณาการข้อมูลข้ามหน่วยงานผ่านระบบดิจิทัล ผู้บริหารและบุคลากรภายในกระทรวงสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (real time) ทำให้สามารถวางแผน และตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่างๆ ได้ ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นทักษะหรือความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐาน คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ เว็บเบราว์เซอร์ อีเมล และเครื่องมือสื่อสารอื่นๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดให้มีการใช้แอปพลิเคชันในการเผยแพร่ข่าวสาร หรือติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chawivatana (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาทักษะดิจิทัลของครูใน



ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เนื่องจากความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้ผู้ใช้สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงานร่วมมือ และแก้ไขปัญหา มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีความรับผิดชอบ ถูกต้อง ปอดดภัย เคารพสิทธิของบุคคลอื่นและกฎหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Paupanwattana (2021). ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Srivichai (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่ามีติการเข้าใจ อยู่ในระดับมาก

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการสร้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเทคโนโลยีดิจิทัล เพราะการสร้างสื่อการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย ช่วยให้กระบวนการปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัย การเรียนรู้สื่อดิจิทัลที่ผู้สอนสร้างขึ้น สามารถเข้าถึงง่าย ช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Digital Government Development Office (Public Organization) (2000) กล่าวว่า การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัลเป็น การใช้รูปแบบนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาทดแทนสิ่งที่มีอยู่เดิม วิดีโอหรือเนื้อหาดิจิทัลอื่นๆ สามารถถูกสร้างขึ้น อ้างอิงถึงและได้รับการแจกจ่ายผ่านทางเครื่องประมวลผลข้อมูลดิจิทัล สื่อดิจิทัลได้นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงเมื่อเทียบกับสื่ออนาล็อกเพราะมีความรวดเร็วไร้ขีดจำกัดพื้นที่เวลา และแก้ปัญหาให้หมดไปได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งราคาถูกลงและรักษาไว้ซึ่งคุณภาพอย่างต่อเนื่องการใช้สอยที่มากกว่าเดิม ดังนั้น การสร้างเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นการผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือสื่อดิจิทัลต่างๆ โดยวิธีการปรับ ประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ อาทิ เว็บไซต์ กระดานสนทนา บล็อก รูปแบบ และวิดีโอเกมคอมพิวเตอร์สื่อ



สังคม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตเนื้อหาและสื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสารดิจิทัล สนับสนุนให้ครูผู้สอนเผยแพร่สื่อโดยคำนึงถึงหลักความถูกต้อง จริยธรรม สิทธิส่วนบุคคล ถูกต้องตาม ลิขสิทธิ์และกฎหมาย รวมถึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่หลากหลาย ในการ ออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phonrit & Niyothin (2021) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการเข้าถึง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล เพราะการเข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้สังคมทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ทำให้ เกิดพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อ เท่าทันโลก ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะความรู้ สามารถป้องกันตนเอง จากการถูกโจมตีหรือภัยคุกคามอันเกิดจากการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ Donpila (2023) ได้ทำการวิจัย ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน ของทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kadanlad (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนารู้อิจิทัลสำหรับครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานในสภาพสภาพ ปัจจุบันที่แสดงถึงการรู้ดิจิทัล สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับ มากทุกด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่า ด้านการเข้าถึง อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ทั้งเพศชายและเพศหญิง ต่างมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในยุทธศาสตร์การ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากรพื้นฐาน ระบบ



ดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี ที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Paladorn(2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามเพศ พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Paupanwattana (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนทุกคน ได้ใช้ประโยชน์จากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่ายและสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suanlim (2017) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thongkiew (2019) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารที่จบการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย โดยพบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์สูงกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อบทบาทการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มที่มีประสบการณ์สูงกว่า 20 ปี มีความเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ดำเนินงานหรือปฏิบัติอยู่นี้ เป็นการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการแล้ว ในขณะที่กลุ่มประสบการณ์อื่นอาจมองว่า ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรยุคใหม่ให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ให้บุคลากรสามารถสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด มีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัยด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Panyathip (2022) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phonrit & Niyothin (2021) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนต่างเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาพยายามผลักดันให้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดหาอินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จัดการบริการการศึกษาทางไกล เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัย ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Paupanwattana (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ

การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chaisong (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะดิจิทัลของครูที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า การเปรียบเทียบทักษะดิจิทัลของครูที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม จำแนกตามสถานภาพทางตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการใช้ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล จนสามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคเมื่อเกิดเหตุขัดข้องด้านฮาร์ดแวร์หรือซอฟต์แวร์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคเมื่อเกิดเหตุขัดข้องด้านฮาร์ดแวร์หรือซอฟต์แวร์ได้

1.2 ด้านความเข้าใจ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศดิจิทัล อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีความรับผิดชอบ ถูกต้อง ปลอดภัย เคารพสิทธิของบุคคลอื่นและกฎหมาย

1.3 ด้านการสร้าง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงข้อมูล ในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ เช่น Dashboard เป็นต้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรจัดหาโปรแกรมประยุกต์หรือซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ รวมถึงจัดทำคู่มือการใช้โปรแกรมประยุกต์ให้แก่ครู เพื่อความสะดวกในการใช้งาน อีกทั้งลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการใช้โปรแกรม

1.4 ด้านการเข้าถึง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนถึงการจัดการหรือทำลายสารสนเทศที่ไม่ต้องการอย่างปลอดภัย ดังนั้น



ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาโปรแกรมและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัย ตลอดจนการสำรองข้อมูล และทำลายสารสนเทศที่ไม่ต้องการอย่างถูกต้องและปลอดภัย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่หลากหลาย เช่น กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น

References

- Chaisong, A. (2021). *Digital skill of teachers influencing the management of 21st century classes of educational institutions under the Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office*. Master's thesis, Nakhon Phanom University
- Chawivatana, W. (2022). *Guidelines for promoting teachers' digital skills under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 2*. University of Naresuan University's Master of Independence Research.
- Chitrojarnarak, R. (2013). *Open 6 career barriers of Thai teachers, hard teaching, lack of ICT unskilled spirit*. [Online]. <http://www.enn.co.th/5942> [15 March 2024].
- Digital Government Development Office (Public Organization). (2000). *Draft Thailand's Digital Government Development Plan, B.E. 2020 - 2025*. Bangkok: Pimplak Publishing House.
- Donpila, A. (2023). *The needs and ways to improve the digital skills of teachers in the 21st century under the Mukdahan Secondary Educational Service Area Office*. Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Kadanlad, S. (2019). *Guidelines for developing digital literacy for teachers in schools under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office*. Master's degree thesis, Khon Kaen University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607–610.



- Lopburi Provincial Office of Education. (2024). *Information in the school type in the ordinary type system*. Lopburi: Lopburi Provincial Office of Education.
- Ministry of Education. (2021). *Digital Action Plan for Education Ministry of Education, B.E. In the year of 2020-2025*. Bangkok: Information and Communication Technology Center, Office of the Permanent Secretary of Ministry of Education.
- Office of the Council of State. (2019). *National Education Act, B.E. 25 1999 Updated edition*. [Online]. <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1> [15 March 2024].
- Paladorn, N. (2022). *The role of school administrators in promoting the use of educational technology for school teachers extends opportunities in Thoeng District, Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4*. Master's degree thesis: University.
- Panyathip, W. (2022). *The role of basic school administrators in promoting digital learning management under the Office of Phrae Secondary Education Service Area*. Master's degree Independence Research: University.
- Paupanwattana, L. (2021). *The role of school administrators in promoting information and communication technology for education under the Saraburi Secondary Educational Service Area Office*. Master's degree Independence Research: University.
- Phonrit, A. & Niyothin, A. (2021). "Digital skills for learning management in the 21st century of teachers under the Khon Kaen Secondary Education Service Area Office," *Isan Light Academic Journal*, 21(1), 126.
- Ritjaroon, P. (2008). *Principles of measurement of educational evaluation*. BANGKOK: House of Kermist.
- Srivichai, J. (2022). *Digital literacy education of school administrators under the Chiang Rai Secondary Education Service Area Office*. University of Phayao's Master's Degree Independence Research.
- Suanlim, K. (2017). *The use of information technology for the management of educational institutions, schools expand opportunities under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office*. Master's degree thesis: University.



- Thongkiew, P. (2019). *The role of administrators in promoting the use of technology for learning management according to the perception of administrators and teachers of secondary schools under the Office of Secondary Educational Service Area 1*. Master's degree thesis, Dhurakij Pundit University.
- Trai yakhan, S. (2022). Situations, Problems and guidelines for developing teacher on learning management in digital era under the Nakhon Phanom Primary Educational. *Journal of MCU Ubon*, 7(3), 938.