



Effects of Activity-Based Learning Management on Unit Achievement Modern Democratic Citizenship and Critical Thinking Ability of Grade 9 Students

Jindachat Kaewkrabil¹ & Sirinat Jongkonklang²

Received
04/11/2024

Reviewed
17/11/2024

Revised
24/11/2024

Accepted
25/11/2024

Abstract

Activity-Based Learning is an educational approach that emphasizes learner participation by encouraging hands-on activities and self-directed learning. This method aims to promote learning in various dimensions, including attitudes, values, interests, and diverse skills, as well as analytical thinking, which is an essential skill in the modern era. The purpose of this study were to 1) compare grade 9 student's learning achievement before and after learning Activity-Based Learning, 2) compare grade 9 students' learning achievement after learning Activity-Based Learning with a criterion of 70 percent, 3) compare grade 9 student's critical thinking ability after learning Activity-Based Learning, and 4) study the learning management conditions that affect by activity-based learning. The sample group of this study were 27 students of grade 9. The sample was selected using a cluster random sampling. The research instruments were lesson plans of Activity-Based Learning, an achievement test, critical thinking ability test and Observation form for learning management conditions. The data were statistically analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test. The findings of this research were as followed:

1. Learning achievement of grade 9 students after learning Activity-Based Learning was significantly higher than those before learning at the .05 level.
2. Learning achievement of grade 9 students after learning Activity-Based Learning was significantly higher than 70 percent criterion at the .05 level.
3. Critical thinking ability of grade 9 students after learning Activity-Based Learning was significantly higher than those before learning at the .05 level.

¹ Nakhon Ratchasima Rajabhat University, E-mail: Jindachatmail@gmail.com

² Nakhon Ratchasima Rajabhat University, E-mail: sirinat.j@nrru.ac.th



4. Conditions of learning management from activity-based learning was found that learning management helps create a positive atmosphere in learning. Learners have behavior that shows analytical thinking. Through answering questions and doing activities reasonably.

Keywords: Activity-Based Learning; Learning achievement; Critical thinking ability; Conditions of learning management



ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย และความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จินดาชาติ แก้วกระปิล³ และสิรินาถ จงกลกลาง⁴

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนทักษะด้านต่างๆ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ก่อนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ก่อนและหลังเรียน 4) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 27 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบสังเกตสภาพการจัดการเรียนรู้ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษา พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, E-mail : Jindachatmail@gmail.com

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, E-mail : sirinat.j@nrru.ac.th



4) สภาพการจัดการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า การจัดการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ช่วยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านความคิดวิเคราะห์ ผ่านการตอบคำถามและการทำกิจกรรมอย่างสมเหตุสมผล

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความสามารถในการคิดวิเคราะห์; สภาพการจัดการเรียนรู้



บทนำ

ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติให้ความสำคัญ ในเรื่องการสร้างความเป็นพลเมืองโลก เพราะเห็นว่าประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นการศึกษาจะผลิตเฉพาะพลเมืองของประเทศใดประเทศหนึ่งไม่ได้ แต่จะต้องผลิตพลเมืองที่มีความเป็นพลเมืองโลกที่สามารถอยู่ร่วมกัน (Office of the Secretariat of the Education Council, 2018) ดังนั้นการจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่การเป็นพลเมืองโลกยุคใหม่ โดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา โดยกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญที่ช่วยขัดเกลาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไรในฐานะปัจเจกบุคคล รวมถึงการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม ที่ต้องเรียนรู้การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม และจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ด้วยเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ (Ministry of Education, 2009)

การจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษามัธยมศึกษา จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถอดคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ ในอนาคต โดยที่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้กำหนดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเกณฑ์หนึ่งในการตัดสินเลื่อนชั้นและจบการศึกษา ดังนั้น การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จึงจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนา ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมี การบูรณาการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดโครงการ และจัดกิจกรรมต่างๆ (Ministry of Education, 2009) สังคมโลกในปัจจุบันเป็นยุคที่มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศต่างๆ มากมาย การเข้าถึงข้อมูลสามารถทำได้ง่ายและรวดเร็วกว่าในอดีต ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการกระบวนกรคิด โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่ข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แต่ในปัจจุบันพบว่าประเทศไทยมีแนวทางในการดำเนินการที่ยังไม่ชัดเจน ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการ



เรียนรู้ทำให้ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจในนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (Office of the Basic Education Commission, 2011)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนเน้นจัดการเรียนการสอนรูปแบบบรรยาย โดยสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์เป็นหลัก และวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้และความจำมากกว่าทักษะด้านอื่นๆ ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงเท่าที่ควร โดยอ้างอิงจากรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบุญวัฒนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน ต่ำกว่าระดับเกรด 2 คิดเป็นร้อยละ 7.43 ของผู้เรียนทั้งหมด และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายวิชา ส23104 สังคมศึกษา 6 หน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตยต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 19.16 ของผู้เรียนทั้งหมด (Boonwattana School, 2021) จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงเล็งเห็นความสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลากหลายกระบวนการเรียนรู้และวิธีสอน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานหรือ Activity-based learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่พัฒนามาจากแนวคิด การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ การทำงานร่วมกัน ตลอดจนทักษะด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ คอยแนะนำ อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ (Office of the Basic Education Commission, 2019)

อย่างไรก็ตามในบริบทของการจัดการเรียนรู้การจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพการเรียนรู้หรือสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน โดยเกิดจากการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ทั้งวัตถุ



สิ่งของ บุคคล และสภาพสังคมเมื่อผู้เรียนเข้าสู่สถานพัฒนาผู้เรียนจะได้พัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ในโรงเรียน ดังนั้นสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน (Jongkonklang, 2018)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า การจัดเรียนการสอนควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ โดยครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับความสามารถ ความต้องการและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะนำ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ก่อนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3)

สภาพการจัดการเรียนรู้

2. สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย

สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย คือ รายวิชา ส 23104 สังคมศึกษา 6 หน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ระยะเวลาในการสอน 4 สัปดาห์ ละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ระเบียบวิธีวิจัย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 16 ห้องเรียน จำนวน 670 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 27 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย โดยหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 หรือมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมงรวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้เพื่อเรื่องระบอบการปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เหมือนหรือไม่การปกครองไทยกับสากล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รัฐธรรมนูญนั้นสำคัญไฉน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แก้ปัญหาอย่างไรประชาธิปไตยของเรา

1.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ หาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบและหาดัชนีความ



สอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.28-0.83 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.43-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น KR-20 เท่ากับ 0.89

1.2.3 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ หาคคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบและหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.36-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.91 และหาค่าความเชื่อมั่น KR-20 เท่ากับ 0.81

1.2.4 แบบสังเกตสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หาคคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบและหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

1.3 วิธีการเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในสัปดาห์แรกก่อนทำการทดลอง ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเก็บคะแนนเป็นข้อมูลไว้สำหรับใช้ในการเปรียบเทียบหลังการทดลองสอนเสร็จสิ้นแล้ว

1.3.2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เมื่อสอนจบในแต่ละแผนผู้วิจัยบันทึกสภาพการจัดการเรียนรู้ลงในแบบสังเกตสภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3.3. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินผลหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฉบับเดิม

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลัง โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for dependent)

1.4.2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเทียบเกณฑ์ (t-test for one sample)

1.4.3 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน แสดงดังตารางที่ 1-2

Table 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลัง ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	27	14.19	3.50	7.906*	.000
หลังเรียน	27	16.96	2.10		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

Table 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 70	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังเรียน	27	20	14	16.96	2.10	7.322	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน แสดงดังตารางที่ 3-4



Table 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานก่อนและหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	27	20	12.30	1.41	7.931*	.000
หลังเรียน	27	20	15.63	1.22		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

Table 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานก่อนและหลังเรียน จำแนกรายด้าน

องค์ประกอบของ การคิดวิเคราะห์	จำนวนข้อ	ก่อนเรียน $\bar{X}$	S.D.	หลังเรียน $\bar{X}$	S.D.	t	p
1. ด้านความสำคัญ	7	4.30	1.41	5.56	1.05	5.471*	.000
2. ด้าน ความสัมพันธ์	7	4.30	1.41	5.04	1.22	2.798*	.000
3. ด้านหลักการ	6	3.67	1.84	4.89	1.22	4.228*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จำแนกเป็นรายด้านทุกด้าน มีผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานพบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้และมีความพร้อมในการเรียน ผู้เรียนให้ความ



ร่วมมือในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดคุยและเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง และผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวและเปลี่ยนอิริยาบถได้อย่างอิสระ บรรยากาศการเรียนรู้มีความเป็นกันเองและไม่ตึงเครียด ต่างจากห้องเรียนแบบปกติ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นในการตอบคำถามเมื่อเทียบกับการเรียนแบบปกติ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันสังเกตได้จากการพูดคุยระหว่างสมาชิก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและกล้าถามคำถามที่สงสัยกับครูผู้สอน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถดำเนินกิจกรรมที่ครูมอบหมายได้ถูกต้องตามที่กำหนด พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีการแสดงออกด้านความคิดเห็นที่มีความเป็นเหตุเป็นผลผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านการตอบคำถาม โดยคำตอบมีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นต่อไปได้

สรุปผลการศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานช่วยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย ก่อนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยชั้นนำเป็นขั้นตอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ก่อนทำกิจกรรมและนำเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน และขั้นกิจกรรมสร้างประสบการณ์เรียนรู้เป็นขั้นตอนสำคัญที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองขณะทำกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแกลเลอรี วอล์ค กิจกรรม Compare and Contrast กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมอภิปรายกลุ่มย่อย ทำให้เกิดองค์ความรู้จากการทำกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในห้องเรียน และชั้น



ประเมินผลการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ประเมินผลหลังทำกิจกรรม โดยผู้เรียนได้สะท้อนผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หลังจากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการสังเคราะห์แนวคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งมีความหมายสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับ Office of the Basic Education Commission (2019) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้น ด้านการรู้คิดกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเอง มากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียนและการท่องจำ เน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนด้วย โดยได้ผลลัพธ์ในพัฒนาทักษะด้านการคิด และการเขียนของผู้เรียน และยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของ Bloom ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Strasdaowskas & Pianchana (2022) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาวัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Inurit (2021) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน ก่อนและหลังเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยเฉพาะในขั้นตอนกิจกรรมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ ซึ่งเป็นขั้นที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองด้วยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติโดยอยู่บนพื้นฐานของการทำกิจกรรม ที่ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยตนเองขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ในแต่ละกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Anabelie (2015) ได้ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และกลุ่ม



ทดลองมีผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มควบคุมกลุ่มที่ใช้การเรียนรู้แบบปกติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Songputtipanya (2023) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บรรยากาศการเรียนในชั้นเรียนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของนักเรียน พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้นเนื่องจากครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนจัดเตรียมกิจกรรม สื่อการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ส่วนผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และมีการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น สอดคล้องกับ Pornkul (2002) ได้กล่าวว่า สภาพบรรยากาศการเรียนที่ผู้เรียนมีความสุขและรู้สึกดีต่อเพื่อนและกลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ คือการจัดสภาพที่ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและเพื่อน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ Jongkonklang (2018) ได้กล่าวถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ไว้ว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน โดยเกิดจากการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทั้งวัตถุ สิ่งของ บุคคล และสภาพสังคมเมื่อผู้เรียนเข้าสู่ สถานพัฒนา ผู้เรียนจะได้พัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ในโรงเรียน ดังนั้นสภาพแวดล้อมที่ดีจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายและใช้สลับกับการเรียนแบบปกติ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายกับผู้เรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเตรียมตัวล่วงหน้าให้พร้อม ในด้านเนื้อหา และเตรียมอุปกรณ์และสื่อต่างๆ ที่จะใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนการนำไปใช้เพื่อบำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องสมบูรณ์



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูจะต้องควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน และสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรทำการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ในการออกแบบการจัด การเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่นๆ ด้วย เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบ มีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา

References

- Anabelie, V. (2015). *Developing Critical Thinking through Activity –Based and Cooperative Learning Approach in Teaching High School Chemistry. International Journal of Social Science and Humanity*, 5(1), pp.139-141
- Boonwattana School. (2021). *Boonwattana School Curriculum*, B.E. 2021, according to the core curriculum. Basic education Nakhon Ratchasima: Boonwattana School
- Inurit, J. (2021). *Management of activity-based learning with cooperative learning on the ability to solve mathematical problems and academic achievement in the subject of linear equations Single variable curve of Mathayom 1 students*. (Master's Thesis, Sri University Nakharinwirot).
- Jongkonklang. S. (2018). *Learning management science. Nakhon Ratchasima*: Faculty of Education, University Nakhon Ratchasima Rajabhat.
- Ministry of Education. (2009). *Core subjects of basic education*, 2008. Bangkok: Printing House of the Agricultural Cooperatives Association of Thailand.
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Guidelines for supervision to develop and promote Organize active learning*. Bangkok: Educational Supervision Unit
- Office of the Higher Education Commission basic.
- Office of the Basic Education Commission. (2011). *Guidelines for developing and evaluating reading thinking*. Analyze and write According to Basic Education Core Curriculum, 2008. Bangkok: Printing House of the Agricultural Cooperatives Association of Thailand.



- Office of the Secretariat of the Education Council. (2018). *National educational standards 2018*. Bangkok: 21 Century Co., Ltd.
- Pornkul, C. (2002). *CATs, a model for teaching and learning that is learner-centered*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Songputtipanya, J. (2023). Developing analytical thinking abilities using activities as a base For Mathayom 3 students. *MCU Ubon Paritharat Journal*, 8 (3), 1006-1010.
- Strasdaowskas, C & Pianchana, T. (2022). Development of academic achievement and Advanced thinking using activities as a basis for the Thai culture course for students at all levels Primary school year 5. *Periscope Education Journal*, 9 (3), 490-501.