



The Strategic Development of School Quality to support the Excellence Sports of Nonthun Municipal School, the Department of Education Khon Kaen Municipality

Worawut Anpanya¹

Received
29/05/2024

Reviewed
31/05/2024

Revised
15/06/2024

Accepted
18/06/2024

Abstract

The aims of this research are 1) to study the components and indicators of educational institution quality development to promote excellence in sports at Ban Nonthun Municipality School, under the Khon Kaen Municipality Education Office. 2) To study the current conditions, desired conditions, and necessary needs of developing the quality of educational institutions to promote excellence in sports. 3) To draft a strategy for developing the quality of educational institutions to promote excellence in sports at Ban Non Than Municipal School. Divided into 3 phases: 1. Study the components and indicators of improving the quality of educational institutions to promote excellence in sports at Ban Nonthun Municipal School, under the Khon Kaen Municipality Education Office. Group of 7 informants by purposive selection and using focus group discussion techniques. 2. Study the current conditions, desired conditions, and necessary needs of developing the quality of educational institutions to promote excellence in sports. Sample group: 226 people. 3. Draft a strategy for developing the quality of educational institutions to promote excellence in sports to study best practices for 7 schools by selecting specifically. Strategy drafting and verification to assess suitability and feasibility of the strategy by 7 experts, specifically selected. Using expert-based seminar techniques (Connoisseurship) The research tools were a focus group recording form and a component and indicator assessment form. Questionnaire about current conditions, desired conditions, and necessary needs. Seminar recordings based on experts and assessments of the suitability and feasibility of strategies and statistics used in research such as percentages, means, standard deviations, consistency index values, classification values, confidence values and necessary demand index value.

¹NonthunMunicipal School, KhonKaen Municipality, Email: worawoot2326@hotmail.com



The research results found that

1. The results of the study of the components of educational institution quality development to promote sports excellence found that the components of educational institution quality development to promote sports excellence consist of 5 elements: 1) strategic planning 2) leadership 3) Potential development 4) Giving importance to service recipients 5) Quality improvement The results of the suitability assessment were at a high level ($\bar{X} = 4.46$).

2. Results of the study of problems in developing the quality of educational institutions to promote excellence in sports. Overall, it is at a high level ($\bar{X} = 3.49$). As for the overall desirable conditions and necessary needs, they were at the highest level ($\bar{X} = 4.54$) and the overall need and need index of educational institution quality development to promote excellence in sports had a value ($PNI_{\text{modified}} = 0.23$). Arrange needs from highest to lowest. Number 1 has 3 aspects: strategic planning Leadership and potential development. No. 2 has 2 aspects: giving importance to service recipients and improving quality, respectively. 3. Strategy for developing the quality of educational institutions to promote excellence in sports at Ban Nonthun Municipality School, under the Khon Kaen Municipality Education Office. Consists of 5 strategies, including main strategy 1) Strategic planning strategy, consisting of 1 secondary strategy, 5 practices. Main strategy 2) Leadership strategy consists of 1 secondary strategy and 4 practices. Main strategy 3) Potential development strategy consists of 1 secondary strategy and 4 practices. Main strategy 4) Strategy for giving importance to service recipients consists of 1 secondary strategy and 4 practices. Main strategy 5) Quality improvement strategy consists of 1 secondary strategy, 4 practices, and the overall suitability and feasibility assessment results are at a high level.

Keywords: Strategy for improving the quality of educational institutions; promoting excellence in sports; Sports excellence.



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

วรวิทย์ อ้นปัญญา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 3) เพื่อยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ 1. ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง และใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน 3. ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 7 โรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจง ยกร่างกลยุทธ์ฯ และตรวจสอบยืนยัน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกสนทนากลุ่ม และแบบประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นฯ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2) ภาวะผู้นำ 3) การพัฒนาศักยภาพ 4) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ 5) การปรับปรุงคุณภาพ ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

² โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน เทศบาลนครขอนแก่น, Email: worawoot2326@hotmail.com



2. ผลการศึกษาสภาพปัญหา ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยภาพรวมมีค่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.23$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ลำดับที่ 1 มี 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำและด้านการพัฒนาศักยภาพ ลำดับที่ 2 มี 2 ด้าน คือ ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ และด้านการปรับปรุงคุณภาพ ตามลำดับ

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1) กลยุทธ์การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง 5 แนวปฏิบัติ กลยุทธ์หลักที่ 2) กลยุทธ์ภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง 4 แนวปฏิบัติ กลยุทธ์หลักที่ 3) กลยุทธ์พัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง 4 แนวปฏิบัติ กลยุทธ์หลักที่ 4) กลยุทธ์การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง 4 แนวปฏิบัติ กลยุทธ์หลักที่ 5) กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง 4 แนวปฏิบัติ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา; การส่งเสริมความเป็นเลิศ; ความเป็นเลิศด้านกีฬา



บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2561 – 2564) ได้สรุปผลการพัฒนาการศึกษาในระยะที่ผ่านมาจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555 – 2559) โดยสรุปประเด็นผลการดำเนินงานจากพัฒนาในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ผลงานของนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ และการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ทั้ง 2 มหกรรมกีฬา ไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากประเทศไทยขาดบุคลากรการกีฬา โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพในระดับนานาชาติ ขาดศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักกีฬาทีมชาติที่ได้มาตรฐานในระดับจังหวัด และขาดระบบที่ชัดเจนและยั่งยืนในการพัฒนาการศึกษาจากขั้นพื้นฐานไปสู่ความเป็นเลิศ จึงทำให้ไม่สามารถชนะเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในเวทีนานาชาติได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรทางการกีฬา โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนให้มีความสามารถทัดเทียมกับสากล ภาครัฐควรเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา และพัฒนานักกีฬารุ่นเยาว์ เพื่อขยายฐานผู้ที่มีศักยภาพอันจะนำมาซึ่งความสำเร็จต่อไป เพื่อยกมาตรฐานกีฬาของไทยให้เท่าเทียมอารยประเทศ สามารถเข้าทำการแข่งขันระดับนานาชาติ ซึ่งในการที่จะพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมเท่ากับนานาชาติประเทศนั้น จะต้องมีการปูพื้นฐานที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติมียุทธศาสตร์เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาที่เป็นนักกีฬาโดยตรง คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ มีวัตถุประสงค์คือ มีระบบการเลือกสรรและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์ และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา หน่วยงานหนึ่งที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์นี้ คือ สถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นผลิตบุคลากรทางการกีฬา มีแนวทางในการพัฒนาตามนโยบายการบริหารราชการ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการศึกษาและด้านกีฬา ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านกีฬา และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการกีฬาควบคู่กับด้านการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2561 – 2564) ที่กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการผลิตนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศว่า มีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและอาชีพอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ถือเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่วนใหญ่จะเห็นได้จากการกำหนดกลยุทธ์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ



สถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ การนำกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการ จะช่วยให้ตระหนักถึงความสามารถจากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ที่เป็นผลกระทบมาจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ผู้ปฏิบัติงานมีการตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเห็นโอกาสใหม่ ๆ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น เมื่อมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารทำให้พัฒนาความคิด และช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ นอกจากนั้นกลยุทธ์ยังช่วยให้องค์กรมีกรอบและทิศทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างเป็นระบบ และเป็นแนวทางในการกำกับใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้บริหารสามารถคิดอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาถึงปัจจัยสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ทำให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมนั้น ส่งผลให้กำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสภาวะความเปลี่ยนแปลงได้

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดังนั้น กลยุทธ์ ถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระยะยาว ในสภาพแวดล้อมของการแข่งขันเช่นในปัจจุบัน การพัฒนากลยุทธ์ที่บรรลุความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องเข้าใจกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ทุกระดับภายในองค์กรต้องมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาและดำเนินกลยุทธ์ ดังนั้นการบริหารที่ดีที่ประสบความสำเร็จในอนาคต จะต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพราะโลกแห่งการบริหารมีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ถ้าผู้บริหารขาดความชำนาญในการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติตามกลยุทธ์จะทำให้ไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาด้วยการวางแผนกลยุทธ์ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและตอบสนองนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ดำเนินการอย่างยั่งยืนและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทุกประการ



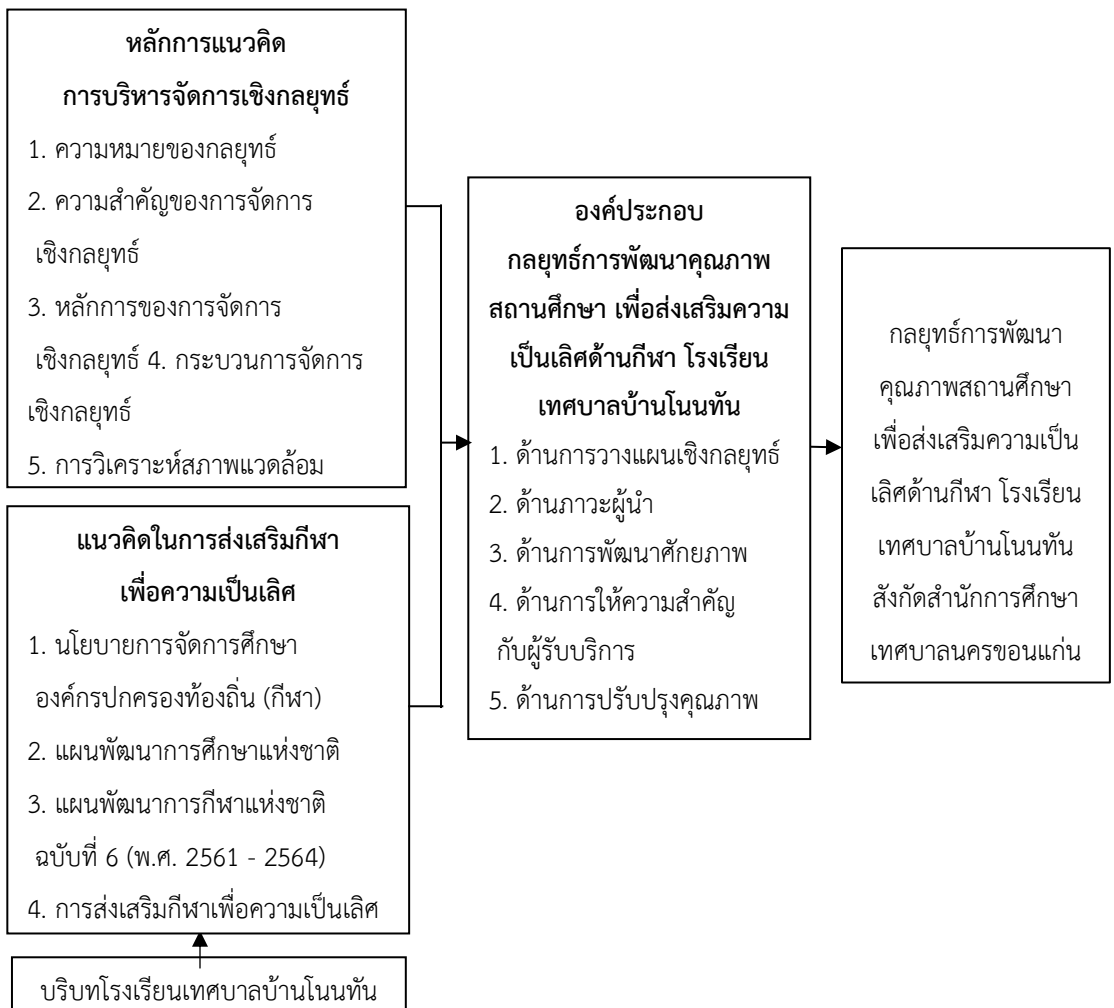
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน พบว่า โรงเรียนยังขาดบุคลากรการกีฬา โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพในระดับนานาชาติ ขาดศูนย์หรือสนามฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักกีฬาที่ได้มาตรฐาน และขาดระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมด้านกีฬาจากขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้นักกีฬาไม่สามารถชนะเหรียญรางวัลจากการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้ ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการทางการกีฬา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนานักกีฬาและบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการกีฬา ซึ่งถือว่ามี ความสำคัญ อย่างยิ่ง เพราะเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาสู่ ความเป็นเลิศและต่อยอดสู่อาชีพ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนากลยุทธ์ควบคู่กับการจัดการ คุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM) จึงได้ทำงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนัก การศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนัก การศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น
3. เพื่อยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น



กรอบแนวคิด



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

เป้าหมายการวิจัย เพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน โดยใช้การสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ และการประเมินความเหมาะสมเพื่อยืนยันองค์ประกอบ



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

เป้าหมายการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรประกอบด้วย ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 11 โรงเรียน รวมจำนวน 548 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 226 คน ได้มาจากกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Kerjcie and Morgan

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statically) ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) รวมทั้ง การวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index Modified : PNI Modified)

ระยะที่ 3 ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน มีการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

เป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อได้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู จำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) ยืนยันวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยวิเคราะห์จากการใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา รวมทั้ง



การศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบภาวะผู้นำครู

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลและยืนยันร่างรูปแบบฯ จำนวน 7 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และใช้การวิเคราะห์ผลเชิงเนื้อหา รวมถึงการใช้สถิติเชิงพรรณนา

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2) ภาวะผู้นำ 3) การพัฒนาศักยภาพ 4) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ 5) การปรับปรุงคุณภาพ ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา มาเป็นองค์ประกอบแล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารทางการศึกษาเพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Rodma, K. (2014) ได้ศึกษายุทธศาสตร์ของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา พบว่า 1) จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านสวัสดิการด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง และจากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับศูนย์กีฬา ส่วนใหญ่พบว่า ขาดนโยบายในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน รวมถึงขาดการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และในกระบวนการพัฒนานักกีฬาของศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ในวิทยาเขตต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน 2) ในการศึกษาการนำยุทธศาสตร์โดยการสนทนากลุ่ม พบว่าด้านการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันการพลศึกษา ด้านการสร้างและพัฒนาคูคลองทางการกีฬาให้มีความสามารถสูงสุด ด้านการพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านการกีฬา และด้านการสร้างเสริมประสบการณ์การแข่งขันและการจัดการแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) จากการศึกษาความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์โดยเทคนิคเดลฟาย พบว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันการพล



ศึกษา 2) การสร้างและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาให้มีความสามารถสูงสุด 3) การพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านกีฬา เพื่อรองรับการบริการทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขัน 4) การสร้างเสริมประสบการณ์การแข่งขัน และการจัดการแข่งขันมีความตรงอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Suksan, C. (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมกีฬา เพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยบูรพา ประกอบด้วย ด้านการวางแผน มีแผนส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างชัดเจนครอบคลุมแผนการดำเนินงาน ด้านการสร้างเครือข่าย การพัฒนาชมรมกีฬา และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามเป้าหมาย ด้านการจัดองค์กร จัดโครงสร้างองค์กรให้ครอบคลุมพันธกิจ มีระบบการส่งเสริมให้นักกีฬาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารกีฬา เพื่อความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมงานด้านกีฬา ด้านสวัสดิการและงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมแข่งขัน ฝึกซ้อม และจัดทุนการศึกษาแก่นักกีฬาที่มีความสามารถสูง ด้านการคัดเลือกและสรรหา มีแผนการสรรหาและคัดเลือกนักกีฬาร่วมมือกับสมาคมและสโมสร มีการประชาสัมพันธ์แผนงานและข้อมูลคัดเลือกนักกีฬาเข้าศึกษา ด้านการพัฒนา มีการนำเสนอข้อมูลและจัดอบรมแก่ผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ได้ทราบเกี่ยวกับนโยบาย การจัดอบรมการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามานำมาใช้ จัดหาบุคลากรทางกีฬา ที่มีความสามารถ ตลอดจนจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ด้านการควบคุมและประเมินผลนักกีฬาในแต่ละช่วงและนำผลมาสรุปเชิงวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการต่อไป

Average analysis results Standard deviation, current conditions, desired conditions and necessary needs of educational institution quality development.

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D)/D	ลำดับความสำคัญ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	3.50	0.71	ปานกลาง	4.50	0.62	มากที่สุด	0.22	1
2	ด้านภาวะผู้นำ	3.48	0.72	ปานกลาง	4.50	0.61	มากที่สุด	0.22	1



การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D)/D	ลำดับ ความ สำคัญ
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
3	ด้านการพัฒนา ศักยภาพ	3.50	0.72	ปานกลาง	4.50	0.61	มากที่สุด	0.22	1
4	ด้านการให้ ความสำคัญกับ ผู้รับบริการ	3.47	0.72	ปานกลาง	4.44	0.62	มาก	0.21	2
5	ด้านการปรับปรุง คุณภาพ	3.46	0.71	ปานกลาง	4.42	0.63	มาก	0.21	2
โดยรวม		3.49	0.73	ปานกลาง	4.54	0.63	มากที่สุด	0.23	

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน พบว่า มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ มีประเด็นในการอธิบาย ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มี 1 กลยุทธ์รอง คือ พัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 แนวทางปฏิบัติ ได้แก่ 1) วางแผนนโยบายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 2) สร้างระบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 3) วางระบบการบริหารจัดการ เพื่ออำนวยความสะดวกด้านกีฬา อุปกรณ์และสนามฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน 4) ส่งเสริมโอกาสและสนับสนุนงบประมาณ แก่นักกีฬา และบุคลากรทางการกีฬา 5) กำกับ ติดตามระบบการบริหารจัดการด้านกีฬาในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิกร สีแล (2551) กล่าวว่า การวางแผนที่มีการกำหนดนโยบายจากส่วนกลางเกี่ยวกับเป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานชัดเจนส่งผลให้การบริหารจัดการด้านการวางแผนมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม การที่ไม่มีการกำหนดเป้าหมายในระยะกลางและระยะยาว มีเพียงแผนการดำเนินงานระยะสั้นที่ใช้ได้ปีเดียว การดำเนินงานจึงเป็นไปตามที่ได้รับมอบหมายตามที่มีความรู้ และความเข้าใจของผู้บริหารในแต่ละวิทยาเขต ทำให้ทิศทางการดำเนินงานออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์ภาวะผู้นำ มี 1 กลยุทธ์รอง คือ ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำทางการกีฬา ประกอบด้วย 4 แนวทางปฏิบัติ ได้แก่ 1) สร้างระบบการบริหารจัดการด้านผู้นำทางการกีฬา 2) ยกระดับผู้นำทางการกีฬา สู่ระดับมาตรฐานสากล 3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำทางการกีฬา สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ 4) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้นำทางการกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ

Tenner & Detoro (1992) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่จะนำแนวคิดเกี่ยวกับ TQM มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ต้องมีองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ จะต้องมีความหมายและแผนพัฒนาที่ชัดเจน มีความตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพ และมีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับ Prajogo, Daniel I., Amrik Sohal S. (2004). ได้กล่าวว่า บทบาทที่สำคัญของผู้นำ (Leader) คือ การกำหนดทิศทางขององค์กร ซึ่งการกำหนดค่านิยม วิสัยทัศน์ (วัตถุประสงค์ พันธกิจเป้าหมาย ภาระงานที่สำคัญ) แก่องค์กร พร้อมทั้งระบุผลลัพธ์สุดท้ายและกลยุทธ์ที่จะมุ่งไปสู่ผลนั้นดำเนินการสื่อสารทิศทางไปยังบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อความร่วมมือ เกิดเป็นทีมที่เข้าใจในวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ และยอมรับทิศทางหรือการมีอยู่ของวิสัยทัศน์นั้น และกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือโดยการสร้างบรรยากาศในการทำงานของบุคลากรในองค์กร ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สร้างความพึงพอใจโดยรวม และ Bohlke, N. Robinson, L. (2009). กล่าวว่า การชี้นำ ด้านภาวะผู้นำ และแรงจูงใจผู้บริหารส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำซึ่งจะส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ในส่วนของผู้ฝึกสอนต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาและตัวนักกีฬาเองต้องรักษาระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่วางไว้

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์พัฒนาศักยภาพ มี 1 กลยุทธ์รอง คือ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ ประกอบด้วย 4 แนวทางปฏิบัติ ได้แก่ 1) สร้างเครือข่ายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา แก่นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาอย่างต่อเนื่อง 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการกีฬา ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาอย่างต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการกีฬา ทำวิจัยทางกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sasiprapa, P. (2011) พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา นับว่ามีประโยชน์มากและจะอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการกีฬาแต่จะต้องใช้ความร่วมมือและความพยายามเป็นอย่างมาก ซึ่งการที่จะยกระดับการกีฬาของไทยให้ทัดเทียมประเทศที่เจริญแล้ว เป็นเรื่องท้าทายความสามารถและความพยายามสำหรับคนไทยที่รักกีฬาเป็นอย่างยิ่ง จึงต้องอาศัยปัจจัย ดังนี้ 1) มีโครงสร้างการบริหารที่เข้มแข็ง 2) มีการกระจายไปทุกภูมิภาค 3) มีระบบเชื่อมต่อถึงระดับชาติและนานาชาติ ตามหลักเกณฑ์ที่สหพันธ์กีฬานานาชาติกำหนด และ 4) นักกีฬาจะต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาช่วยในการเตรียมความพร้อมนี้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ใช้กันทั่วโลกอย่างแพร่หลาย ด้วยการพัฒนาศักยภาพการกีฬาที่จะต้องมีความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ที่ทันสมัย บุคลากรที่ชำนาญได้รับการสนับสนุนจากรัฐ จัดตั้งเป็นศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ที่มีประสิทธิภาพในการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้เพื่อการพัฒนา นักกีฬาทีมชาติ สอดคล้องกับ Suksan, C. (2018 : 132-133) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการพัฒนา พบว่า 1) มหาวิทยาลัยมี



การส่งผู้บริหารเข้ารับการอบรมรับฟังนโยบายเกี่ยวกับกีฬามหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสิทธิภาพการบริหารองค์กรกีฬา 2) มีระบบกลไกในการส่งบุคลากรกีฬาเข้าอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเตรียมทีมสู่ความเป็นเลิศ 3) ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและพัฒนาสมรรถภาพนักกีฬาให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น 4) ผู้ฝึกสอนกีฬาในแต่ละชนิดกีฬามีความรู้ความสามารถที่ตรงตามชนิดกีฬา 5) มีระบบการช่วยเหลือด้านการเรียนให้นักกีฬา เช่น การจัดให้มีโปรแกรมการเรียนพิเศษสำหรับนักกีฬา 6) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อบริการให้กับนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ 7) มีการส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการเตรียมทีมกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาต่างๆ

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ มี 1 กลยุทธ์รอง คือ ส่งเสริมและพัฒนาการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ ประกอบด้วย 4 แนวทางปฏิบัติ ได้แก่ 1) พัฒนาโครงสร้างการให้บริการทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 2) ส่งเสริมการให้บริการทางการกีฬาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ได้มาตรฐาน 3) จัดหาทรัพยากรทางการกีฬา ให้พร้อมและเพียงพอต่อการให้บริการ 4) สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดซื้อเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาอุปกรณ์สนาม เพียงพอต่อการให้บริการ และปรับปรุงสนามฝึกซ้อมให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jintasakul, S. (2011 : 275) พบว่าสถาบันการพลศึกษาควรพัฒนาและจัดศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาให้เป็นสถาบันวิชาการกีฬา (Sports academy) โดยมีโครงสร้างองค์การ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์เชิงรุกของสถาบัน วิชาการกีฬา สอดคล้องกับโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับ สถาบันกีฬาแห่ง นิวเซาท์เวล (New South Wales Institute of Sports: NSWIS) ประเทศออสเตรเลียที่มีเป้าหมายให้สถาบัน วิชาการกีฬาเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาทางวิชาการกีฬารวมทั้งบริการทางวิชาการแก่สังคม และพัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเพิ่มจากกลุ่มงานในปัจจุบัน คือ กลุ่มชีวกลศาสตร์ (Sport biomechanics division)

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพ มี 1 กลยุทธ์รอง คือ ส่งเสริมการปรับปรุงคุณภาพ ประกอบด้วย 4 แนวทางปฏิบัติ ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 2) เพิ่มขีดความสามารถและสมรรถนะของนักกีฬาอย่างครบวงจร 3) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ให้มีศักยภาพด้านการกีฬาอย่างครบวงจร 4) ประเมินการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาให้มีศักยภาพด้านการกีฬาอย่างครบวงจร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bangthamai, W. (2014) พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งสถาบันพัฒนาบุคลากรกีฬาในการกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรกีฬาของชาติ 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้บริหารกีฬาโดยมีลำดับการพัฒนาจากบุคลากรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศไปสู่บุคลากรกีฬาเพื่อการอาชีพ ทั้งนี้โดยกลุ่มบุคลากรกีฬาเป้าหมายมีบทบาท



สำคัญในการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2555-2559) และ Molina, L.M, Ns-Montes, J.L., & Ruiz-Moreno, A. (2007). ได้กล่าวถึงการพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาปกติและนักกีฬาผู้พิการมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถ ทักษะและจริยธรรม โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาภายในประเทศและนานาชาติ การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐาน โดยมีปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 9 ปัจจัย ดังนี้ 1) องค์การกีฬามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กองทุนพัฒนานักกีฬาที่เพียงพอในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมกีฬา 3) โครงสร้างพื้นฐานสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติพร้อมเครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา 5) นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาที่มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน 6) องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 7) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้ 8) การใช้ระบบธุรกิจสิทธิประโยชน์เพื่อพัฒนากีฬา และ 9) การจัดการแข่งขันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำหรับกลยุทธ์ที่นำเสนอมาทั้งหมดนั้น มีเป้าหมายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ให้ประสบผลสำเร็จด้วยวิธีการที่สามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเกิดจากการร่วมมือกันทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านกีฬา และนักกีฬาของโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน ที่จะกำหนดแนวทางวิธีการและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารควรนำกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาไปใช้ โดยจัดลำดับความสำคัญ ให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง โดยกำหนดลงในเป้าหมายสถานศึกษา จะทำให้เป็นนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง
2. ผู้บริหารควรกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ให้ผู้เกี่ยวข้องโดยตรงได้พิจารณาถึงข้อค้นพบในเรื่องของกลยุทธ์และแนวปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ



3. กลยุทธ์และแนวปฏิบัติในแต่ละด้านมีความหลากหลาย สามารถนำไปปฏิบัติได้ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรและนักศึกษา เพื่อให้ทุกคนมองเห็นทิศทางในกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาให้เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป
2. ควรศึกษากลยุทธ์และสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ในเชิงลึกเป็นลักษณะของการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research: PAR) เพื่อให้เกิดการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างแท้จริง
3. ควรศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาที่เน้นการดำเนินกิจกรรมโดยเฉพาะ

References

- Bangthamai, W. (2014). Sports personnel development institute model of the Sports Authority of Thailand. *Journal of Sports Science and Technology*. 13(1), 75-88.
- Bohlke, N. and Robinson, L. (2009). Benchmarking of elite sport systems. *Management Decision*, 47(1), 67–84.
- Jintasakul, S. (2011). Total Quality Management (TQM) in Sports. *International Journal of Movement Education and Social Science*, 6(2), 275-288.
- Ministry of Tourism and Sports. (2010). *Strategic plan for building Thai sports towards excellence (2010 - 2016)*. Bangkok: Ministry of Tourism and Sports.
- Ministry of Tourism and Sports. (2012). *National Sports Development Plan No. 5 (2012 - 2016)*. Bangkok: Ministry of Tourism and Sports.
- Ministry of Tourism and Sports. (2017). *National Sports Development Plan No. 6 (2017 - 2021)*. Bangkok: War Veterans Organization Printing House.
- Molina, L. M, Ns-Montes, J. L. , & Ruiz-Moreno, A. (2007). Relationship between quality management practices and knowledge transfer. *Journal of Operations Management*, 25(3), 682-701.



- Nikorn Silae. (2008). *Conditions and management problems of sports centers for excellence. Institute of Physical Education Ministry of Tourism and Sports Case study in the central region (Doctor of Philosophy)*. Chonburi: Burapha University.
- Prajogo, Daniel I., Amrik Sohal S. (2004). *The multidimensionality of TQM practices In determining quality and innovation performance an empirical examination*. N.p.
- Rodma, K. (2014). Total Quality Management (TQM) in Sports. *International Journal of Movement Education and Social Science*, 6(2), 145-190.
- Sasiprapa, P. (2011). Total quality management in education. London: Kogan.
- Suksan, C. (2018). *Principles of Management in Macedonian*. Faculty of Economics: Macedonia.
- Suksan, C. (2018). *Principles of Management in Macedonian*. Faculty of Economics: Macedonia.
- Tenner & Detoro (1992). *Total Quality Management: three steps to Continuous improvement*. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.

