



The Development of Learning Activites using Historical Method on An Ancient Word Civilizations for Matthayomsuksa 5 Student

Pratchaya Keawwaha¹ & Arun Suikraduang²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
31/03/2024	19/04/2024	23/04/2024	20/07/2024

Abstract

The objective of this research is as follows: (1) To enhance the learning activities using historical methods regarding ancient world civilizations among 5th-year high school students, aiming for an efficiency criterion of 85/85. (2) To compare the academic performance of 5th-year high school students studying via historical learning activities before and after the implementation. (3) To compare the analytical thinking abilities of 5th-year high school students before and after studying via historical learning activities. 4) To examine the satisfaction level of 5th-year high school students regarding the implementation of historical learning activities. The sample group consists of 40 students from 5/8 grade in the first semester of the academic year 2566 at Sri Kranuan Wittayakom School, Kranuan District, Khon Kaen Province. The selection method used was group randomization. Tools used in the research included historical learning activity plans, performance assessment tests, analytical thinking ability assessments, satisfaction questionnaires, and data analysis through means, percentages, standard deviations, and t-tests.

The research findings indicate that: (1) The historical learning activity plan for History subject, 5th-year high school, has an efficiency rating of 85.71/86.50. (2) The academic performance in History subject of 5th-year high school students after engaging in historical learning activities is significantly higher than before, with statistical significance at the .05 level.(3) The analytical thinking abilities of 5th-year high school students after participating in historical learning activities are significantly higher than before, with statistical significance at the .05 level. And 4) students express the highest level of satisfaction towards the implementation of historical learning activities.

Keyword : Historical method; Learning achievement; Analytical thinking

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : 658010350115@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham University, E-mail : arun.suikraduang@gmail.com



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปรัชญา แก้วเวหา³ และอริญ ชูยกระเดื่อง⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/86.50 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 (3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และ (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : วิธีการทางประวัติศาสตร์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การคิดวิเคราะห์

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email : 658010350115@rmu.ac.th

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email : arun.suikraduang@gmail.com



บทนำ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษา ซึ่งประเทศไทยมีการศึกษาที่มีการแข่งขันกันสูง จึงทำให้การเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียน การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งได้มีการเน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ (Ministry of Education, 2008)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก (Ministry of Education, 2008)การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถแบ่งสาระการเรียนรู้ได้ 5 สาระคือ 1 สาระศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม 2 หน้าที่พลเมืองฯ 3 เศรษฐศาสตร์ 4 ประวัติศาสตร์ และ 5 สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม ในสาระประวัติศาสตร์ การจัดหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์จากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ การอยู่ร่วมกันในสังคม และยังช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสอบรายวิชาสังคมศึกษา ระดับประเทศนั้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.00 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ 38.87 ซึ่งมีน้อยกว่าร้อยละ 50 (Srikranunwitthayakhom School., 2022) รายวิชาประวัติศาสตร์ เป็นสาระหนึ่งในรายวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่มีเนื้อหา



ค่อนข้างมากและกว้าง บทเรียน การสอนสาระประวัติศาสตร์ในโรงเรียน ผู้สอนส่วนใหญ่มักใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเห็นว่าประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องท่องจำ น่าเบื่อหน่าย เป็นวิชาที่ศึกษาแต่เรื่องของอดีตที่อยู่ห่างไกล นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพทางการเรียน ในปี 2565 ในระดับต่ำ และยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จึงต้องมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการค้นหาความรู้ทางประวัติศาสตร์ มาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ เพื่อให้นักเรียนได้องค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยมี 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การกำหนดประเด็นปัญหาหรือข้อสมมติฐาน เป็นการเลือกเรื่องหรือประเด็นที่ตนเองสนใจ มีความสงสัยในความรู้เดิมว่ามีความถูกต้องเพียงใด ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่เรียนแล้วตั้งคำถาม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดเพื่อนำไปสู่การกำหนดปัญหา ต่อจากนั้นดำเนินการศึกษาขอบเขตและแนวทางของปัญหา คาคณะเนคำตอบของปัญหาในรูปของการกำหนดสมมติฐานได้ ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน ผู้เรียนต้องค้นคว้าหาข้อมูลหลักฐานและรวบรวมหลักฐานต่างๆ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและขั้นรอง ซึ่งควรเริ่มต้นศึกษาหลักฐานขั้นรองเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาก่อนเพื่อให้เข้าใจ และได้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา และรวบรวมแนวความคิดของผู้ศึกษาก่อน แล้วจึงไปศึกษาค้นคว้าจากหลักฐานขั้นต้นทำให้เข้าใจเรื่องที่ศึกษามากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ หลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิหรือหลักฐานดั้งเดิม คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นพร้อมกับเหตุการณ์นั้นๆ หรือในช่วงระยะเวลาใกล้เคียงกัน เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ หลักฐานขั้นรองหรือหลักฐานชั้นทุติยภูมิ คือ ผลงานค้นคว้าที่เขียนขึ้นภายหลัง เหตุการณ์โดยใช้หลักฐานปฐมภูมิ และเพิ่มเติมความคิดเห็นตลอดจนคำวินิจฉัยในเรื่องนั้น เช่น คำให้การชาวกรุงเก่า หนังสือไทยรบพม่า บทความทางวิชาการ ฯลฯ ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล ผู้เรียนวิเคราะห์หลักฐานที่รวบรวมมาว่า มีความน่าเชื่อถือถูกต้องเป็นกลางหรือไม่ โดยการวิเคราะห์หลักฐานแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ 1) การวิเคราะห์หลักฐานภายนอก เป็นการวิเคราะห์หลักฐานสภาพที่ปรากฏภายนอก ว่าถูกต้องตามยุคสมัยหรือไม่ 2) การวิเคราะห์หลักฐานภายใน เป็นการวิเคราะห์หลักฐานว่าถูกต้องทั้งหมดหรือไม่ เช่น การกล่าวถึงตัวบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ว่าถูกต้อง มีจริงในยุคสมัยของหลักฐานนั้นหรือไม่ ฯลฯ ขั้นที่ 4 การตีความและสังเคราะห์ การนำหลักฐานที่ผ่านการวิเคราะห์ประเมินค่าแล้ว มาตีความและสังเคราะห์ว่าหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากัน ซึ่งอาจกระทำโดยการนำหลักฐานหรือข้อเท็จจริงมาพิจารณา วิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นของผู้ศึกษาประกอบแล้วจึงดำเนินการสรุป ขั้นที่ 5 การนำเสนอข้อมูล เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้ค้นคว้าวิเคราะห์และ



สังเคราะห์มาแล้ว และนำเสนอข้อมูลในลักษณะเน้นการตอบหรืออธิบายความรู้ในรูปแบบการเขียนรายงานอย่างมีเหตุผล

จากความสำคัญข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ที่สูงขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่นักประวัติศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าความรู้ทางประวัติศาสตร์ มาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ เพื่อให้ให้นักเรียนได้องค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกำหนดประเด็นคำถาม การตั้งสมมติฐาน การรวบรวม การวิเคราะห์รวมไปถึงการตีความหลักฐานหรือข้อมูลตลอดจนนำไปสู่การหาข้อสรุปหรือผลของการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจ



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 12 ห้องเรียน 480 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/8 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก แบ่งเป็น 3 ด้าน จำนวน 15 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.71/86.50. สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ที่ตั้งไว้ 80/80

Table 1 The results of the analysis of the effectiveness of the historical methodological learning activity plan. Ancient World Civilization of Grade 5 Students

รายการ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	40	560	19198	479	85.71
หลังเรียน	40	30	1030	25.95	86.50

Table 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 479 คิดเป็นร้อยละ 85.71 และคะแนนเฉลี่ยจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 25.95 คิดเป็นร้อยละ 86.50 ดังนั้น ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 85.71/86.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 85/85



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ ก่อนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูลพบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (ผลต่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (D) K.S. = .981 Sig. = .712) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) ดังตาราง

Table 2 Comparison of pre-school and post-school achievement of fifth graders who received historical methodological learning arrangements. Re: Ancient World Civilizations

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	40	13.20	1.75	39	26.937	.000*
หลังเรียน	40	25.95	2.51			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Table 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ก่อนการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (ผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D) K.S. = .959 Sig. = .159) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) ดังตาราง

Table3 Comparison of analytical thinking abilities During pre-school and post-school for Grade 5 students who receive historical learning arrangements. Re: Ancient World Civilizations

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	40	6.7	1.89	39	19.70	.000*
หลังเรียน	40	12.8	1.53			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Table3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ดังตาราง

Table 4 Mean, standard deviation and interpretation Grade 5 students' satisfaction with historical methodological learning management activities Re: Ancient World Civilizations

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนชอบในวิธีการทางประวัติศาสตร์	4.80	0.41	มากที่สุด
2	นักเรียนสนุกกับการอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์	4.55	0.68	มากที่สุด
3	นักเรียนชอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน	4.55	0.68	มากที่สุด
4	นักเรียนสนุกกับกิจกรรมในการเรียนที่มีการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตัวเอง	4.68	0.53	มากที่สุด
5	นักเรียนพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.53	0.60	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบฝึกทักษะการอ่าน คิด และเขียนในรายวิชาประวัติศาสตร์	4.73	0.55	มากที่สุด
7	นักเรียนชอบการเรียงลำดับเนื้อหาในการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8	นักเรียนสนุกในการทำแบบทดสอบในชั้นเรียนได้	4.68	0.53	มากที่สุด
9	นักเรียนชอบในการแยกประเด็นที่ศึกษาได้	4.50	0.64	มากที่สุด
10	นักเรียนสนุกในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.66	0.51	มากที่สุด

Table 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อ 10 ($\bar{X} = 5.00$), ข้อ 1 ($\bar{X} = 4.80$), ข้อ 6 ($\bar{X} = 4.73$), ข้อ 7 ($\bar{X} = 4.60$), ข้อ 4,8 ($\bar{X} = 4.68$) ข้อ 2,3 ($\bar{X} = 4.55$) ข้อ 5 ($\bar{X} = 4.53$), และข้อ 9 ($\bar{X} = 4.50$), ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้



1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.71/86.50. ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 85/85 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบและลำดับขั้นตอน ซึ่งอาศัยหลักพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ (Boonyawattipong, B., 2017). ได้ศึกษาเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เนื่องจากก่อนเรียนนักเรียนอาจจะยังไม่มีความรู้ไม่มากนัก แต่หลังจากเรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นกระบวนการศึกษาและใช้เหตุผลในการตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐาน มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติแสวงหาคำตอบด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ งานวิจัยของ (Korakrathok, T., 2018) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด โดยมีผลการวิจัยดังนี้ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมโลกยุคโบราณ ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้น ในทุกขั้นตอน ถือเป็นการฝึกพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ในขั้นตอนแรก การกำหนดปัญหาที่ถือว่า เป็นการคิดวิเคราะห์ เพราะผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ถึงปัญหา ว่า



ต้องการอะไรและเพราะอะไรถึงต้องการปัญหาในข้อนั้น รวมไปถึงการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์หลักฐาน และการประเมินค่าหลักฐาน จนกระทั่งการสรุปความคิดเพื่อมานำเสนอ ล้วนแล้วแต่เป็นความคิดเชิงวิเคราะห์ (Susorot, P., 2010) การคิดวิเคราะห์จะเกิดขึ้นได้นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์การรับรู้ และเสาะแสวงหาความรู้ การประเมินผลเพื่อเลือกข้อมูลที่เหมาะสมและเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย อุณพิมพ์ ที่เพื่อศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้การสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากล รายวิชา ส32162 ประวัติศาสตร์สากล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1.ทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 และมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 21.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.67 ของคะแนนเต็มซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 และมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 22.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.83 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66, $S.D.$ = 0.51) ทั้งนี้อาจเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ไม่ได้มีเพียงแต่การอ่านการตอบแบบเดิม แต่กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์นั้น เป็นวิธีที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก โดยการเลือกข้อปัญหาด้วยตนเอง การลงมือสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง แม้กระทั่งการนำเสนอด้วยรูปแบบของตนเอง เนื้อหาของการเรียนเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเมื่อชิ้นงานออกมาดีก็จะได้คำชมจากครูผู้สอนและเพื่อนๆ (Khamkom, A., 2003) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ทัศนคติหรือระดับความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้นๆ โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลจะได้รับ ระดับของความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้นๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Akarapanyawit, C., 2018) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยมีผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.81, $S.D.$ = 0.81)



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์กับกลุ่มสาระอื่นๆที่ไม่ใช่กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ สามารถทำให้ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นงานที่ถือว่าเป็นองค์ความรู้ใหม่ เนื่องจากวิธีการทางประวัติศาสตร์จะสามารถนำไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธีการทางประวัติศาสตร์กับกลุ่มสาระอื่นๆที่ไม่ใช่กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ว่าจะได้ผลที่แตกต่างกันหรือไม่

References

- Akarapanyawit, C. (2018). *The development of learning achievement and critical thinking ability on rattanakosin period history of mathayomsuksa 3 students using historical method*. Master's thesis : Burapha University.
- Boonyawattipong, B. (2017). *The Development of Learning Management Using the Historical Method Affecting History Learning Achievement and Analytical Thinking of Mathayomsuksa 4 student*. Master's thesis : Rajabhat Mahasarakham University.
- Korakrathok, T. (2018). *A Study of Achievement on local wisdom unit and analytical thinking of the grade 10 students by the historical method with mind map*. Master's thesis : Nakhon Ratchasima Rajabhat University
- Khamkom, A. (2003). *Credit service of government housing bank : a case study of customer's*. Master's thesis : Kasetsart University.
- Ministry of Education, (2008). *Basic Education Core Curriculum Buddhist 2551*. Bangkok: Agricultural Cooperative Community Printing House of Thailand
- Susaorat, P. (2010). *Cognitive development*. Bangkok: Limited Partnership 9119 Technical Printing.

