



The Development of Case-Based Learning Activities on Democratic Citizenship for Matthayomsuksa 4 Students.

Aphichet Srikongkham¹ & Arun Suikraduang²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
31/03/2024	20/04/2024	24/04/2024	27/07/2024

Abstract

The purpose of this research was to (1) the develop case-based learning activities on democratic citizenship, (2) compare students achievement before and after, (3) compare critical thinking between before and after learning and (4) study the satisfaction of Matthayomsuksa 4 students who studied with the case-based learning activities on democratic citizenship. The sample consisted of 40 Matthayomsuksa 4/2 students at Srikranuan Wittayakhom School. The sample was selected by cluster random sampling and the instruments used for this research included the activities lesson plans, achievement test, test of critical thinking abilities and satisfaction questionnaire. The analysis was accomplished by percentage, mean, standard deviation and dependent samples t-test.

The findings were as follows; (1) the development of case-based learning activities on democratic citizenship for 89.57/87.83 which was higher than the assigned. (2) The achievement on case - based learning activities after learning was significantly higher than before at .05 level. (3) The critical thinking ability of students who received case-based learning activities after studying was higher than before studying at .05 levels. (4) The student satisfaction towards case-based learning activities on democratic citizenship overall, is at the highest level.

Keywords: Case-Based Learning; Learning Achievement; Critical Thinking

¹ Rajabhat Maha Sarakham University, Email- 658010350118@rmu.ac.th

² Rajabhat Maha Sarakham, Email- Arun.soikraduang@gmail.com



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อภิเชษฐ์ ศรีทองคาม³ และอรรณู ชูยกระเดื่อง⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน t - test

ผลการวิจัยพบว่า (1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีประสิทธิภาพ 89.57/87.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- 658010350118@rmu.ac.th

⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, Email- Arun.soikraduang@gmail.com



บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ที่หลั่งไหลเข้ามาอย่างต่อเนื่อง ทำให้พฤติกรรมนิยมของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปด้วย การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นกำลังหลักของชาติ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่จะสามารถช่วยพัฒนาการศึกษาไทย ในศตวรรษใหม่ที่มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้สอนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าความรู้ โดยใช้ฐานคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 (Prontadavit, N., 2018) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับพุทธศักราช 2560 และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวัง และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ โดยการวางกลยุทธ์การพัฒนาประเทศที่มีจุดเน้นชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างรอบด้าน (Office of the National Economic and Social Development Council, 2022)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อ ถือว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ข้อ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อ 2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ข้อ 3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย ข้อ 4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และข้อ 5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (Ministry of Education, 2008)



สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต จัดเป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีขอบข่ายการเรียนรู้ที่มีสาระหลักเป็นความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ต่าง ๆ หลายศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติและสังคมโลก (Ministry of Education, 2008) ความสำคัญของสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตนั้น จากการศึกษาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกล่าวไว้ว่าเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในขั้นสูงตามความประสงค์ได้ (Ministry of Education, 2008) จึงเป็นสาระที่สำคัญและเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในเรื่อง ความเป็นพลเมือง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า จากรายงานผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ปรากฏว่า คะแนนผลการทดสอบประจำปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ 43.95 คะแนนผลการทดสอบปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ 43.38 และคะแนนผลการทดสอบปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ 38.87 ตามลำดับ ถือเป็นค่าเฉลี่ยในระดับที่ต่ำซึ่งมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 มีค่าเฉลี่ยคะแนนที่ต่ำลงตามลำดับ และจากการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า มีจุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาระบบการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นกระบวนการทางปัญญาอย่างเป็นระบบ กระบวนการคิดที่ใช้เหตุผล เพื่อประกอบการตัดสินใจและวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล โดยการศึกษาพิจารณาใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบรอบด้าน และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เครื่องมือสื่อสารใช้ให้เป็นเวลา และเหมาะสมกับวัย (Srikranuan Wittayakhom school, 2022)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา เป็นแนวทางที่มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมสมัยโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบเน้นตัวผู้เรียน ที่สามารถกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน ถือเป็นกิจกรรมที่สนุก และมีความ



ท้าทาย มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาขึ้นจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น (Khaemmanee, T., 2021) เพื่อให้เป็นไปตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกล่าวไว้ว่าเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนของตนเอง ขึ้นมาตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดประเด็นปัญหาจากบุคคล เหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นการนำเสนอเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือเรื่องสมมติขึ้นจากความเป็นจริงและวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดผลเช่นนั้น แล้วตอบประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีจำนวน 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเสนอกรณีศึกษา เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเสนอกรณีศึกษาและประเด็นคำถาม 2) ขั้นการศึกษากรณีศึกษา หรือกรณีตัวอย่างและการอภิปราย โดยต้องการให้ผู้เรียนเห็นคำตอบและเหตุผลที่หลากหลายซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดที่กว้างขวางมุ่งประเด็นไปที่เหตุผลหรือที่มาของความคิดที่ผู้เรียนใช้ในการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ และ 3) ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ ปัญหา มุมมอง และวิธีแก้ปัญหา สรุปสาระสำคัญหรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้ ตลอดจนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ (Munkham, S. and Munkham, A., 2003) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูงตามจุดที่ควรพัฒนาในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามที่โรงเรียนกำหนด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการฝึกฝนกับการเผชิญและแก้ไขปัญหาได้โดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาขึ้นจริง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความพึงพอใจ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ห้อง โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 480 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยวิธีการสุ่ม (Cluster Random Sampling)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จำนวน 10 ข้อ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและวิเคราะห์หาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 ดังนี้

Table 1 Analyzing the effectiveness of the learning management plan using a Case-Based Learning Activities on Democratic Citizenship for Matthayomsuksa 4 Students.

รายการ	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	40	380	13953	340.38	89.57
หลังเรียน	40	30	1054	26.35	87.83

Tabel 1 พบว่า คะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 340.38 คิดเป็นร้อยละ 89.57 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 26.35 คิดเป็นร้อยละ 87.83 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.57/87.83

2. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยก่อนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (ผลต่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (D) K.S. = .961, Sig. = .188) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) ดังนี้

**Table 2** Compare students achievement before and after using a Case-Based Learning Activities on Democratic Citizenship for Matthayomsuksa 4 Students.

การทดสอบ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	Df	T	Sig
ก่อนเรียน	40	17.30	2.078	39	27.58	.000*
หลังเรียน	40	26.35	1.945			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Table 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ (ผลต่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน (D) K.S. = .953, Sig. = .096) จึงทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) ดังนี้

Tabel 3 Compare critical thinking between before and after learning using a Case-Based Learning Activities on Democratic Citizenship for Matthayomsuksa 4 Students.

การทดสอบ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	df	T	Sig
ก่อนเรียน	40	5.95	1.355	39	49.90	.000*
หลังเรียน	40	17.33	1.760			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Tabel 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

Table 4 Mean and standard deviation the satisfaction of Matthayomsuksa 4 students who studied with the Case-Based Learning Activities on democratic citizenship.

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.83	0.45	มากที่สุด



2	นักเรียนชอบเนื้อหาเพราะสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	4.73	0.51	มากที่สุด
3	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการคิดหาคำตอบ	4.85	0.36	มากที่สุด
4	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนได้อย่างหลากหลาย	4.93	0.35	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน	4.68	0.53	มากที่สุด
6	นักเรียนชอบการตั้งคำถามของครูผู้สอนทำให้กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ	4.78	0.48	มากที่สุด
7	นักเรียนพอใจในเวลาที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม	4.55	0.64	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.51	มากที่สุด
9	นักเรียนชอบบรรยากาศในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการยิ้มแย้มแจ่มใสและมีความเป็นกันเอง	4.85	0.36	มากที่สุด
10	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาที่ช่วยพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.46	มากที่สุด
รวม		4.77	0.46	มากที่สุด

Table 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46) มีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 4.93-4.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชอบที่ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนได้อย่างหลากหลาย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 โดยลำดับต่อมา คือนักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการคิดหาคำตอบ และนักเรียนชอบบรรยากาศในชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการยิ้มแย้มแจ่มใสและมีความเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 และนักเรียนพอใจในเวลาที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 ถือว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดตามลำดับ



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาและวิเคราะห์หาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $89.57/87.83$ ตามเกณฑ์ $85/85$ ทั้งนี้อาจได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ทั้งหมดจำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง สร้างขึ้นมาได้โดยผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบและวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ Kaewpuang P. (2020) ได้กล่าวถึงการเขียนแผนไว้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องวางแผนล่วงหน้าก่อนการเรียนการสอน จะต้องใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน ได้ใจความ สื่อความหมายให้เข้าใจได้ตรงกัน เขียนให้เป็นระเบียบง่ายแก่การอ่าน และสะดวก خوان อ่าน เขียนทุกหัวข้อเรื่องให้สอดคล้องกันเป็นลำดับขั้นตอน การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าก่อนการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจนได้ใจความ สื่อความหมายให้เข้าใจได้ตรงกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Jaithiang, O. (2010) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำโดยคำนึงถึงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา และการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและคอยกระตุ้นสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ การประเมินค่าและการประยุกต์ข้อมูลที่หามาได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hansa, W. (2019) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $78.10/83.49$ ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษารายละเอียดประเด็นปัญหาจากบุคคล เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นการนำเสนอเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือเรื่องสมมติขึ้นจากความเป็นจริงและวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดผล



เช่นนั้น แล้วตอบประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Khaemmanee, T. (2021) ที่ได้กล่าวไว้ว่า วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง คือ กระบวนการ ที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง และตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น แล้วนำคำตอบและเหตุผลที่มาของคำตอบนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนและการแก้ไขปัญหา โดยที่ไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาจริง เป็นแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ Sriphongperit, M. (2018) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนลักษณะและพฤติกรรมต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นวิธีการที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่น ช่วยให้เกิดมุมมองที่กว้างขึ้น การใช้กรณีตัวอย่างหรือกรณีที่กำลังเกิดขึ้นจริงในสังคมจะช่วยให้เด็กมีความสนใจและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Munkham, S. and Munkham, A. (2003) ได้กล่าวไว้ว่า กรณีศึกษาหรือกรณีตัวอย่าง ควรมีสาระ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ อาจเป็นกรณีที่เกิดขึ้นจริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริง ซึ่งในกรณีนั้นมีสถานการณ์ปัญหาความ ขัดแย้งอยู่ เช่น ปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งอาจนำมาจาก แหล่งข้อมูล เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ หนังสือพิมพ์ หรือนำเสนอด้วยสื่อดังกล่าว การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษามีขั้นตอนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phitakphakkiwat, N. (2022) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถในการรับมือกับภัยพิบัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมสมัย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน สนุกสนานมีความท้าทาย ที่สามารถกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน มุ่งช่วยให้นักเรียนฝึกฝน การเผชิญและแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาขึ้นจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด ให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อทำให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ซึ่งการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการทางปัญญาอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการคิดพิจารณาใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลรอบด้าน เป็นกระบวนการที่จำเป็นอย่างยิ่งใน

การเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจ แล้วจึงค่อยพิจารณาวิเคราะห์ว่ามีความสมเหตุสมผลหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sinthaphanon, S. (2015) ได้กล่าวถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า เป็นกระบวนการคิดที่ใช้เหตุผล โดยมีการศึกษาข้อเท็จจริง หลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ แล้วนำมาพิจารณาวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล ก่อนตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Srisawat, K. and Chalayakitti, S. (2017) ที่ได้ให้ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นความสามารถในการใช้กระบวนการคิด เป็นการตัดสินใจที่มีเป้าหมายว่าจะเชื่อหรือไม่เชื่อสิ่งใด มีการไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ เพื่อตัดสินใจ และนำไปสู่การสรุปที่สมเหตุสมผลกล่าวได้ว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการทางปัญญาอย่างเป็นระบบ โดยมีการคิดพิจารณาใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลรอบด้าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อการตัดสินใจว่าสิ่งใดหรือข้อความใดเป็นจริง ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจ ผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ไม่ยึดถือความคิดของตนเอง ก่อนตัดสินใจในเรื่องใดก็必须有ข้อมูลหลักฐาน เพียงพอ และสามารถเปลี่ยนความคิดของตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ ถ้าผู้นั้นมีเหตุผลที่เหมาะสมถูกต้องกว่า แล้วจึงค่อยมีการตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ ผู้สอนสามารถเลือกกระบวนการคิดที่มีขั้นตอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอนหรือเข้ากับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.77$ คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.46) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาที่เป็นกิจกรรมที่สนุกสนุกสนานมีความท้าทาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่สามารถกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน จนสามารถจัดการเรียนรู้ได้สำเร็จลุล่วง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Phonchai, S. (2003) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคล ที่มีต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการทำงาน และต้องมีการดำเนินการกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ การประเมินความพึงพอใจเป็นการประเมินด้านความรู้สึก ความคิด และพฤติกรรม ซึ่งสามารถประเมินได้ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสอบถาม โดยจะต้องสร้างเครื่องมือขึ้นอย่างรอบคอบและอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นคะแนนความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน บทเรียน หรือการทำงาน โดยสามารถวัดความพึงพอใจจากแบบสอบถาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kruepo, K. (2021) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาร่วมกับเทคนิคการใช้แผนผังก้างปลา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่จะนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาไปใช้ ควรคำนึงถึงระยะเวลาให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูผู้สอนควรอธิบายความสำคัญและขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนให้ตรงกันและตรงตามวัตถุประสงค์

1.3 ครูผู้สอนควรนำข่าวสารที่กำลังเป็นกระแสปัจจุบันในสังคม นำมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เนื้อหาอื่น ๆ หรือในระดับอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการโต้แย้ง และความสามารถในการให้เหตุผล เป็นต้น

References

- Hansa, W. (2019). *The development of analytical thinking abilities by using case-based learning area of Thai language for Mattayomsuksa 3*. Master's thesis : Rajabhat Mahasarakham University.
- Jaitiang, A. (2010). *Teaching principles* (5th ed). Bangkok: odeonstore.
- Kaewpuang, P. (2020). *Science of Social Studies Learning Management*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Khaemmanee, T. (2021). *Science of teaching: knowledge for effective Learning process* (25th ed). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Kruepo, K. (2021). The Development of Learning Achievement On Natural Resources And Environmental Problems In Europe Of Mathayomsuksa 2 Studies Using Case Study With Fishbone Diagram. *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 1(1), 62-74.
- Lakhan, R. (2021). The Development of Argumentative and Critical Thinking Abilities of the 8th Grade Students Using Learning Management Plans on Socio-Scientific Issue (SSI). *Journal of Education Rajabhat Maha Sarakham University*. 18(2), 117-126.



- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Agricultural Cooperative Community Printing Company Limited.
- Munkham, S. and Munkham, O. (2003). *21 learning methods To develop the thinking process* (4th ed). Bangkok: parbpim Ltd., Part.
- Office of the National Economic and Social Development Council, (2022). *The Thirteenth National Economic 1 and Social Development Plan (2023-2027)*. Bangkok: Office of the Prime Minister.
- Phitakphakwiwat, N. (2022). The Development of Learning Activities by using Case Basd Learning that Promote Capacity to cope with Disasters of Mathayom 1 Students. *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*, 8(2), 83-93.
- Phonchai, S. (2003). *Study of efficiency and learning outcomes with computer lessons Regarding the practice of using educational technology tools*. Master's thesis : Mahasarakham University.
- Phonthadawit, N. (2018). *Learning management ACTIVE LEARNING* (2nd ed). Bangkok: ThammasatUniversity Book Center.
- Sinthaphanon, S. (2015). *Learning management for modern teachers to develop student skills in the 21st century*. Bankkok: 9119 Technic Printing Ltd., Part.
- Srikranianwitthayakhom School, (2021). *Self-Assessment Report academic year 2022*.
- Sriphongperit, M. (2018). *Selected factors affecting the 21st century learning management efficiency of primary school teachers in Pathum Thani province*. Master's thesis : Rajamangala University of Technology Thanyaburi.