

Development of Analytical Thinking Ability using Learning Activities According on KWL PLUS Technique for Grade 6 Students

Received	Reviewed	Revised	Accepted
23/04/2023	24/04/2024	26/04/2024	29/04/2024

Jiraporn Khongsudee¹

Abstract

The purpose this study aimed to development of analytical thinking ability using learning activities according on KWL PLUS technique for grade 6 students, with scores passing the criteria of 70 percentage up. The researcher used an action research model. The target group used in this research were grade 6 students at Ban Phon Thaen School, Kaset Wisai district, Roi Et province, second semester of the academic year 2023, consisted of 14 students. The research tools consisted of 1) 6 learning management plans using Phonics Instruction 2) analytical thinking ability assessment form. The data were analyzed by finding percentages, averages, standard deviation and summarizing the results in an essay.

The findings:

The development of critical thinking abilities using learning activities according to the KWL PLUS for grade 6 students, It was found that the results of the evaluation of analytical thinking ability for grade 6 students at Ban Phon Thaen School, second semester of the academic year 2023, a total of 14 people had analytical thinking ability scores passing the criteria of 70 percent or more. There were 14 people, accounting for 100 percent.

Keyword : Learning activities, KWL PLUS technique, Grade 6 students, Critical thinking abilities

¹ Roi Et Rajabhat University, Email-Ciraphrkhngsudi99@gmail.com

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ตามเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จิราพร คงสุดี²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแท่น อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน 2) แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแท่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 14 คน มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้, เทคนิค KWL PLUS, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

² มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Email-Ciraphrkhngsudi99@gmail.com

บทนำ

ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อคนไทยทุกคนเพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข (Education, M., 2017) และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (Education, M., 2017)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยง

พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม (Education, M., 2017)

ปัจจุบันปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนบกพร่อง ส่งผลไปถึงคุณภาพการศึกษา นักเรียนทำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบที่เป็นอัตนัยด้วยการเขียนอธิบายแสดงความคิดเห็นของตนไม่ได้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประกอบกับการยกตัวอย่างที่เป็นเหตุผลต่าง ๆ และการเขียนตอบไม่ได้ นักเรียนเก่งอาจทำข้อสอบแบบเลือกตอบ (ความจำ) ได้แต่ไม่สามารถเขียนข้อสอบแบบอธิบายแสดงความคิดเห็นของตนได้ (School, 2022) จากผลการประเมินความสามารถ และทักษะอ่านและการเขียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่านักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ ได้ "การคิด" และ "การสอนคิด" เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพสูง ประเทศไทยเราตระหนักถึงความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ จึงหันมาศึกษาและเน้นในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ การสอนกระบวนการคิด หรือการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์เป็นนับเป็นเรื่องที่ขากมาก เนื่องจากกระบวนการคิดนั้น ไม่ได้มีลักษณะเป็นเนื้อหาที่ครูจะสามารถเห็นได้ง่ายและสามารถนำไปสอนได้ง่าย การคิดมีลักษณะเป็นกระบวนการ ดังนั้นการสอนจึงต้องเป็นการสอนอย่างมีกระบวนการ ถึงจะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ ในปีการศึกษา 2565 จากข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านโพนแท่น ปรากฏว่า คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยในด้านภาษา (Literacy) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 47.73 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 6.16 คะแนน เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดแล้ว พบว่าตัวชี้วัดที่ต่ำที่สุด คือ สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังดูและอ่านอย่างเหมาะสม ซึ่งตัวชี้วัดนี้ ต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิด การแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจ กล่าวได้ว่าผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน คิดวิเคราะห์ คิดประยุกต์ใช้ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าใจเรื่องราว สารที่อ่าน ตีความหรือแปลความหมาย ประเมินคิดวิเคราะห์ และสะท้อนออกมา รู้ถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่า ผู้เขียนต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน (School, 2022)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS ที่พัฒนาโดย Car and Ogle มีพื้นฐานมาจากเทคนิคการสอนแบบ KWL การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัว ว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเทคนิคการสอนแบบ KWL ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้ 1. ขั้น K (What you know) เป็นการทบทวนความรู้เดิม โดยพิจารณาจากคำ หรือข้อความในหัวข้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสิ่งที่รู้ลงในขั้น K 2. ขั้น W (Want to Know) นักเรียนและครูตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยาการู้จากเรื่องดังกล่าว และตรวจสอบข้อเท็จจริง 3. ขั้น L (What you have learned) นักเรียนเขียนคำตอบที่ได้หลังจากอ่าน และค้นหาในส่วนที่ซึ่งไม่ได้คำตอบเพิ่มเติม 4. ขั้น PLUS จากนั้นนำข้อมูลขั้น W และ L มาเขียนเป็นผังความคิด และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน จากข้อมูลและเหตุผลข้างต้นที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแทน ให้ดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผ่านตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 14 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และเรียนรายวิชาภาษาไทย

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาของการวิจัย เป็นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการวิจัย จำนวน 15 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาในครั้งนี้ได้แก่ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ป. 6/1 และ ป. 6/2 เรื่อง ครั้นครองเพลงพื้นบ้าน จำนวน 6 แผน 3 วงจร โดยแบ่งเนื้อหาสาระดัง Table 1

Table 1 Framework for content used in research

Learning management plan	Content	Quantity (hours)
Lesson plan 1.	New words and difficult words in the lesson	2
Lesson plan 2	Reading in the mind	2
Lesson plan 3	Reading aloud	2
Lesson plan 4	Steering wheel song	2
Lesson plan 5	Folk songs	2
Lesson plan 6	Sentences and rhetorical statemen	2

4. ขอบเขตตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

แปรต้น (Independent Variable) คือ กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTagart (1988 อ้างถึงใน Sutthinarakorn, W., 2019)

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เรื่อง ครี้นเครงเพลงพื้นบ้าน จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

1.2 แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (เป็นแบบประเมินย่อยท้ายวงจร) จำนวนวงจรละ 5 ข้อ ซึ่งเป็นแบบอัตนัย ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 วงจรปฏิบัติการ รวมเป็นจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ

ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1 ถือว่าแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์นี้สามารถนำไปใช้ได้

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เริ่มปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการปฏิบัติการ 12 คาบ (12 ชั่วโมง) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 2.1 ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้
- 2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น
- 2.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้
- 2.4 หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แต่ละวงจรปฏิบัติการ ให้นักเรียนทำแบบประเมิน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (เป็นแบบประเมินย่อยท้ายวงจร) จำนวนวงจรละ 5 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์มาวิเคราะห์หาค่าสถิติ หาค่าเฉลี่ย และร้อยละ

3.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ประมวลผล เรียบเรียง บรรยาย

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 แผน สรุปผลการวิจัย ได้ผลดัง Table 2

Table 2 Summary of the results of the analytical thinking ability assessment, Cycles 1–3

The person who	Full score	Circuit 1	Circuit 2	Circuit 3	Together	Percentage	Students who pass the criteria
1	90	22	24	26	72	80.00	Pass
2	90	17	20	26	63	70.00	Pass

The person who	Full score	Circuit 1	Circuit 2	Circuit 3	Together	Percentage	Students who pass the criteria
3	90	24	26	30	80	88.89	Pass
4	90	19	20	26	65	72.22	Pass
5	90	24	26	28	78	86.67	Pass
6	90	21	24	26	71	78.89	Pass
7	90	18	24	26	68	75.56	Pass
8	90	22	24	28	74	82.22	Pass
9	90	18	20	25	63	70.00	Pass
10	90	26	28	30	84	93.33	Pass
11	90	24	26	28	78	86.67	Pass
12	90	20	24	26	70	77.78	Pass
13	90	22	26	28	76	84.44	Pass
14	90	15	22	26	63	70.00	Pass
Σx	1,260	1005			1005		
Average		71.79					
Percentage		79.76					
Number of students who passed the criteria: 70 %		14					
Number of students who passed the criteria: 70 %		100					

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินท้ายวงจร เป็นการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 วงจร ดังนั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม 90 คะแนน นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 84 คะแนน คะแนนต่ำสุด 63 คะแนน รวม คะแนนทั้งหมด 1,005 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1,260 คะแนน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยแบ่งออกเป็น 3 วงจร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

วงจรที่ 1 การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดและมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คนของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนยังขาดประสบการณ์ในการคิดวิเคราะห์ และยังไม่เข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS ทำให้ผู้เรียนยังไม่ค่อยเข้าใจในวัตถุประสงค์ที่ตนคิด หรือความคิดเห็นของผู้ประพันธ์จึงตอบไม่ตรงประเด็น รวมไปถึงในขั้นที่ 4 ขั้น PLUS ผู้เรียนสามารถจำแนกได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุดได้บางส่วน สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้บางส่วน สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองของวิก์อทสกี (1972 อ้างถึงใน Khaemmanee, T., 2019) ซึ่งมุ่งเน้นไปที่กระบวนการสร้างความรู้แก่ผู้เรียน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง และผู้เรียนจะต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และขั้นสรุป ผู้เรียนไม่กล้าสรุปองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และนักเรียนในกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์บางส่วน มีพฤติกรรมไม่มีสมาธิในการเรียน นักเรียนไม่กล้าถามคำถามหรือตอบคำถามในชั้นเรียนเมื่อครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา นั้น ๆ ถามหรือตอบคำถาม ปัจจัยข้างต้นจึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS คือ ครูผู้สอนได้มีการชี้แนะให้ขอบเขตในการจำแนกบุคคล สถานที่ สิ่งของให้จำกัดแคบลง และมีการให้คำแนะนำในการแยกแยะความสำคัญของตัวละครในเรื่องให้ชัดเจนขึ้น อีกทั้งกระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถาม และยกตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกันมาเปรียบเทียบ และอธิบายเพิ่มเติมเป็นการชี้แนะ โดยครูใช้คำถามนำ เพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมั่นในตนเองและกล่าวให้

กำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนอ่อนให้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น และชมเชยนักเรียนที่เรียนเก่ง ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโดยในการตรวจงานทุกครั้งครูอธิบายชี้แจงแนวคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ และยกตัวอย่างให้เห็นเชิงประจักษ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมมากขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (1993 อ้างถึงใน Wongkamjan, J., 2020) สกินเนอร์มีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขและสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม เพราะทฤษฎีนี้ต้องการเน้นเรื่องสิ่งแวดล้อม สิ่งสนับสนุนและการลงโทษ สกินเนอร์ มองว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นพฤติกรรมที่กระทำต่อสิ่งแวดล้อมของตนเอง พฤติกรรมของมนุษย์จะคงอยู่ตลอดไป จำเป็นต้องมีการเสริมแรง ซึ่งการเสริมแรงนี้มีทั้งการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) และการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement)

วงจรที่ 2 การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดและมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คนของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากผู้เรียนบางคนยังไม่ค่อยเข้าใจในวัตถุประสงค์ที่สนใจ หรือความคิดเห็นของผู้ประพันธ์จึงตรงประเด็น สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (1896-1980 อ้างถึงใน Khaemmanee, T., 2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็กกว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร เขาอธิบายว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรมีที่เร่งรัดเด็กให้ข้ามจากพัฒนาการขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่งเพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามเพียเจต์เน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการเร็วขึ้น ปัจจัยข้างต้นจึงเป็นผลทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS คือ ครูผู้สอนได้กระตุ้นโดยการใช้คำถามเพื่อให้คำตอบของผู้เรียนนั้นชัดเจนมากขึ้น ผู้สอนได้เข้าไปชี้แนะ ในการตอบคำถาม โดยชี้ให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ของผู้ประพันธ์ที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน และยกตัวอย่างในการตอบคำถาม แล้วปรับการจัดการเรียนรู้ในวงจรที่ 3 เป็นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนคนที่เรียนอ่อนมีความเข้าใจมากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาให้ตรงประเด็นของผู้ประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านความสามารถในการวิเคราะห์หลักการเพิ่มมากขึ้น และผู้สอนให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศ ให้กำลังใจและให้คำแนะนำ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและไม่รู้สึกลดดันในการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโดยในการตรวจงานทุกครั้งครูอธิบาย

ชี้แจงแนวคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ และยกตัวอย่างให้เห็นเชิงประจักษ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมมากขึ้น

วจจรที่ 3 การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ใน เกณฑ์ระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWL PLUS ทั้ง 4 ชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนกได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถค้นหา เชื่อมโยงเหตุและผลในเรื่องราว หรือลำดับเหตุการณ์นั้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และยังสามารถวัตถุประสงค์ที่ตนคิด หรือความคิดเห็นของผู้ประพันธ์ได้ถูกต้องชัดเจนตรงประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Leewattanasirikul, P. (2021) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.70/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2. การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ และ Suranit, M. (2021) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.19/81.05 ที่เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2. นักเรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และ Suksabai, M. (2019) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ของชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.47/84.51 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

80/80 2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7367 มีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 73.67 3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค KWL plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย และ Chulthira, S. (2021) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ special day เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ special day ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 76.40/75.88 ซึ่งเท่ากับ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ special day พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ special day พบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนมีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปฏิบัติจนกระทั่งพัฒนาเป็นนิสัยต่อไป

1.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สามารถนำไปใช้ได้และควรให้นักเรียนฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญและความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง ฝึกให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ มีการติชมนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและแนะนำ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

References

- School. (2022). *Ban Phon Thaen School Information Report, Academic Year 2022*. Roi Et: Ban Phon Thaen School Printing House.
- Wongkamjan, J. (2020). *Teaching Psychology (Instructional Psychology)*. Maha Sarakham: Maha Sarakham Rajabhat University.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer (3rd ed)*. Victoria: Deakin University.
- Suranit, M. (2021). *Learning management using the KWL Plus technique that promotes analytical reading skills of Mathayom 3 students*. Thesis: Master of Education. (Curriculum and teaching). Mahasarakham University.
- Suksabai, M. (2019). *Developing the ability to read analytical Thai using the KWL Plus technique, Mathayom 6*. Thesis: Master of Education. (Curriculum and teaching). Maha Sarakham Rajabhat University.
- Education, M. (2017). *Basic education core curriculum: B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited.
- Leewattanasirikul, P. (2021). *Developing a set of activities if words taught by father to develop analytical thinking skills using the KWL Plus technique, Thai language learning group, Grade 3*. Thesis: Master of Education. (Curriculum and teaching). Rambhailarni Rajabhat University.
- Chulthira, S. (2021). *Development of learning management, KWL Plus techniques, special day learning units to promote analytical thinking of Mathayom 1 students*. Thesis: Master of Education. (Curriculum and teaching). Chaiyaphum Rajabhat University.
- Khaemmanee, T. (2019). *The Science of Teaching: Knowledge for Organising Effective Learning Process (23rd edition)*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Sutthinarakorn, W. (2019). *Action Research: Freedom And Creativity (3rd edition)*. Bangkok: Siam Review Publishing House.

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 11 (1) : January-April 2567

Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Maha Sarakham University, 11 (1) : January-April 2024
