

THE DEVELOPMENT OF MONTESSORI-BESED TEACHING ENHANCEMENT PROGRAM FOR EARLY CHILDHOOD TEACHERS BUENG KAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

Rungthiva Janpun¹ & Karn Rueangmontri²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
19/01/2024	18/04/2024	20/04/2024	27/04/2024

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the early childhood teachers' current state, desired state, and needs of Montessori-based teaching in Bueng Kan Primary Educational Service Area and 2) to design and develop the Montessori-based teaching enhancement program for the early childhood teachers. There were 2 phases in this research. The first phase was to study the early childhood teachers' current state, desired state, and needs of Montessori-based teaching in Bueng Kan Primary Educational Service Area. The 118 representative samples consisted of school administrators, teacher mentors, educational personnel and early childhood teachers in schools with Montessori-based teaching. The academic year was 2566. The samples were derived by stratified sampling method and the district areas were used as the strata. The research instrument was questionnaire, interview, and the evaluation form of the program. Data was analyzed by using the ready-made program and statistic: percent, mean, and standard deviation. The second phase was to design and develop the Montessori-based teaching enhancement program for the early childhood teachers in Bueng Kan Primary Educational Service Area. The results of the research were as follows:

1. The overall level of current state of Montessori-based teaching of early childhood teachers in Bueng Kan Primary Educational Service Area was high. The characteristics of Montessori teacher was at the highest level. And The overall level of desired state of Montessori-based teaching of early childhood teachers in Bueng Kan

¹ Mahasarakham University, Email- aorrorize@gmail.com

² Mahasarakham University, Email- aorrorize@gmail.com

Primary Educational Service Area was highest. The skills of Montessori teacher was at the highest level.

2. The evaluation of the Montessori-based teaching enhancement program for early childhood teachers in Bueng Kan Primary Educational Service Area revealed that the overall suitability of the program was at a high level. The possibility was at the highest level. The accuracy was at a high level. And the usefulness was at a high level.

Keywords: Program development, Montessori-based teaching

การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรี เป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

รุ่งทิwa จันทร์ปุ่น³ และกาญจน์ เรืองมนตรี⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) เพื่อสร้างและประเมินโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ การศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง บุคลากรและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานจำนวน 118 คน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยให้เขตอำเภอเป็นชั้นภูมิในการสุ่มให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินโปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนาแนวทางส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี มีค่ามากที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี มีค่ามากที่สุด และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยเรียงลำดับจากมากไป

³ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, Email- aorrorize@gmail.com

⁴ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, Email- aorrorize@gmail.com

น้อย ได้แก่ ทักษะของครูมอนเตสซอรี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี และคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ตามลำดับ

2. โปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้โปรแกรม 3 โมดูล โมดูล 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี โมดูล 2 ทักษะของครูมอนเตสซอรีและคุณลักษณะมอนเตสซอรี และโมดูล 3 การนำไปใช้ ซึ่งองค์ประกอบของโปรแกรมมี 5 องค์ประกอบได้แก่ หลักการและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการและกิจกรรม การวัดและประเมินผล มีผลการประเมินความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาโปรแกรม, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรี

บทนำ

การศึกษานับว่าเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาทรัพยากรทางมนุษย์ อาจกล่าวได้ว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติที่สำคัญที่สุด การจัดการศึกษาของไทยจึงมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เป็นทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตพื้นฐานและเพื่อการประกอบอาชีพ การสร้างจิตสำนึกให้เกิดภายใน การดำรงชีวิตอยู่บนหลักจริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมอันดีงามและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาตามแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (Royal Gazette, 1999) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยซึ่งจะเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นระดับที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสนใจใฝ่รู้ อันจะเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย (Office of Academic Affairs and Educational Standards, 2017)

การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความมุ่งหมายดังกล่าว ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีทั้งและความรู้ความสามารถรอบด้าน ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพครูจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาที่จะพัฒนาให้ครูเป็นครูมืออาชีพอย่างสมบูรณ์ การวิเคราะห์ครูในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ministry of

Education, 1999) ซึ่งสอดคล้องกับ Office of the Secretariat of the Education Council (2008) ได้กล่าวไว้ว่า โปรแกรมการพัฒนาครูถูกใช้เพื่อช่วยเพิ่มทักษะและประสิทธิภาพของการทำงานของครู ซึ่งการฝึกทักษะสามารถจัดทำขึ้นได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสม ดังนั้น โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูจึงเป็นชุดวิชาที่ช่วยเพิ่มความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะของครูที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยอยู่ในเกณฑ์ดี จากสถานการณ์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความต้องการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยให้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬมีนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง พัฒนาจากความพร้อมของร่างกาย ประสาทสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว เน้นการใช้สื่อธรรมชาติเพื่อลดต้นทุนการผลิต ให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความพร้อมเป็นรายบุคคล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีเป็นรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เนื่องจากสามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประสบการณ์ชีวิต คือ การฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อมือให้พร้อมและเป็นไปตามวัย ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว การฝึกสมาธิในการทำงาน และทำงานได้อย่างต่อเนื่องจนจบกระบวนการ เป็นการปูพื้นฐานในการเรียนระดับชั้นต่อไป ซึ่งทั้งหมดนี้เรียนรู้ผ่านกลุ่มประสาทสัมผัสทั้ง 5 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีนอกจากจะให้ความสำคัญกับเด็กแล้ว ยังให้ความสำคัญกับบทบาทของครูผู้สอนที่แตกต่างออกไปจากแนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยแนวคิดมอนเตสซอรีเชื่อว่า ครู เป็นผู้ทำการสอนที่คำนึงถึงความต้องการของเด็กในการเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทำงานด้วยตนเอง การจัดระเบียบระเบียบของเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ (Phunphat, J. 2011) และต้องทำควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก การอำนวยความสะดวกในกรณีหากเด็กต้องการความช่วยเหลือ ครูต้องให้เด็กทำการคิดหาวิธีแก้ไข และทำการช่วยเหลือตนเองก่อน แล้วครูจึงเข้าให้การช่วยเหลือเมื่อเด็กไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ (Pinyoanantaphong, S. 2007) ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะเฉพาะตามแบบของแนวคิดมอนเตสซอรี โดยต้องการฝึกอบรมเพื่อให้มีทักษะที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐาน รวมถึงต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยได้รับความรู้ที่หลากหลายและเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อให้

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างเต็มศักยภาพและเต็มภูมิรู้ ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเหตุให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จึงมีนโยบายตอบสนองให้โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี กำหนดให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมโครงการ โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา พุทธศักราช 2559 (Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, 2023)ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลต่อกระทบต่อการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีอย่างหนัก กล่าวคือ การจัดประชุม การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ รวมถึงการเปิดเวทีสัมมนาเพื่อนำเสนอแนวคิดและการผลิตสื่อสำหรับมอนเตสซอรี ถูกจัดในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มรูปแบบด้วยข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการในช่วงปีที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเต็มภูมิรู้ จากเหตุที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูปฐมวัย ได้ตระหนักถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวคิดมอนเตสซอรี จึงมุ่งศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐาน ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานสำหรับครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อสร้างและประเมินโปรแกรมเสริมสร้างการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และเพื่อสร้างและประเมินโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานสำหรับครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี
2. ทักษะของครูมอนเตสซอรี
3. คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐาน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 179 คน

2. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง กำหนดจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie, R.V & Morgan, D. W. ,1970) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยให้เขตอำเภอเป็นชั้นภูมิในการสุ่มให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐาน รวมทั้งหมด 118 คน

3. สถานที่วิจัย โรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. ระยะเวลา ตั้งแต่ วันที่ 1 เมษายน 2566 ถึง 30 พฤศจิกายน 2566

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐาน สำหรับครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



figure 1 Research Conceptual Framework

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการทำวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีที่เป็นที่ยอมรับด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรี และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยโดยการนำเครื่องมือการวิจัยไปตรวจสอบความตรง ต่อเนื้อหา (Content Validity) จากการให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านการการจัดประสบการณ์มอนเตสซอรีและมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรี ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือการวิจัยว่ามีความสอดคล้องครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยการทำการประเมินคุณภาพแบบสอบถามผ่านการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ การตรวจสอบความตรงมีผลการวิเคราะห์มากกว่า 0.5 ทุกข้อ และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย ซึ่งไม่ได้เป็นผู้ที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้สมมติวิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน โดยดูจากค่าความสัมพันธ์จากคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม และเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Srisa-ard, B., 2010) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ .94 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น (PNI modified) แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีที่เป็นที่ยอมรับด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มอนเตสซอรี และเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง มากกว่า .50 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานสำหรับครูปฐมวัย ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) การวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานสำหรับครูปฐมวัย ด้วยสถิติ (PNI modified)

ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

Table 1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ (n=118)

องค์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี	3.74	0.78	มาก	4.71	0.48	มากที่สุด
ทักษะของครูมอนเตสซอรี	3.73	0.83	มาก	4.71	0.48	มากที่สุด
คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี	3.95	0.82	มาก	4.77	0.45	มากที่สุด
รวม	3.74	0.84	มาก	4.73	0.47	มากที่สุด

จาก Table 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 3.74, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี ทักษะของครูมอนเตสซอรี ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี ทักษะของครูมอนเตสซอรี ตามลำดับ

Table 2: ดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น PNI_{modified} โดยรวม (n=118)

องค์ประกอบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	D	I	PNI_{modified}	ลำดับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี	3.74	4.71	0.259	2
2. ทักษะของครูมอนเตสซอรี	3.73	4.71	0.262	1
3. คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี	3.97	4.77	0.201	3
รวม	3.81	4.73	0.240	

จาก Table 2 ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะของครูมอนเตสซอรี ($PNI_{\text{modified}} = 0.262$) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี ($PNI_{\text{modified}} = 0.259$) และคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$) ตามลำดับ

Table 3: ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการ		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. หลักการและความสำคัญ		4.6	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์		4.6	0.55	มากที่สุด	4.20	0.84	มาก
3. เนื้อหาและสาระสำคัญ							
Module 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี		4.2	0.77	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
Module 2 ทักษะและคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี		4	1	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
Module 3 การนำไปใช้		4.13	0.74	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.11	0.83	มาก	4.67	0.46	มากที่สุด
4. กระบวนการและกิจกรรม							
Module 1	เวลา	3.80	0.84	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
	กระบวนการพัฒนา	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
	กิจกรรม	4.00	0.71	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
Module 2	เวลา	3.00	0.71	ปานกลาง	4.60	0.55	มากที่สุด
	กระบวนการพัฒนา	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
	กิจกรรม	4.20	0.84	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
Module 3	เวลา	3.60	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
	กระบวนการพัฒนา	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
	กิจกรรม	4.00	0.71	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม		4.11	0.83	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด

Table 3 (Next)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.20	0.84	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.2	0.79	มาก	4.64	0.46	มากที่สุด

จาก Table 3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.2$ S.D. = 0.79) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$ S.D. = 0.46)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

สภาพปัจจุบันในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมอนเตสซอรี และทักษะของครูมอนเตสซอรี ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี และทักษะของครูมอนเตสซอรี ตามลำดับ ด้านลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะของครูมอนเตสซอรี ($PNI_{modified} = 0.262$) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี ($PNI_{modified} = 0.259$) และคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี ($PNI_{modified} = 0.201$) ตามลำดับ เนื่องจากครูมอนเตสซอรีมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาด้านตนเองในการหารูปแบบหรือโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่เหมาะสมตามบริบทให้กับเด็ก เด็กต้องได้รับการพัฒนาทางความคิดด้วยการถูกส่งเสริมให้ฝึกทักษะการคิดมากกว่าการฝึกให้ใช้ความจำ ลดสัดส่วนการสอบแบบท่องจำ ครูมอนเตสซอรีควรสอนเด็กโดยให้อิสระและกระตุ้นการคิด ไม่เน้นการบรรยายและเป็นผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่ควรให้เด็กได้ฝึกวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เมื่อเด็กพบปัญหา

ระหว่างการปฏิบัติ ครูควรให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาซึ่งถือเป็นการฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองทำให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง การเป็นครูมอนเตสซอรีหัวใจสำคัญ คือ การยกให้เด็กเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ บทบาทของครูมอนเตสซอรี เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่ส่งผลให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่ คือ ครูไม่ได้ทำหน้าที่เป็นผู้สอน แต่ทำหน้าที่เป็นผู้นำทางหรือผู้อำนวยความสะดวกที่หมายถึงการอำนวยความสะดวก จัดเตรียมอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแบบมอนเตสซอรี นอกจากนี้ครูมอนเตสซอรีจำเป็นต้องพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาข้อมูล ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่าครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความต้องการพัฒนาด้านตนเองให้มีคุณลักษณะตามหลักทฤษฎีมอนเตสซอรี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรีและทักษะของครูมอนเตสซอรี ส่วนลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น พบว่า ทักษะของครูมอนเตสซอรี มีระดับความจำเป็นสูงสุด แสดงว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะของครูมอนเตสซอรีให้ผู้นำการเรียนรู้ส่งผลสู่การพัฒนาเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hansamak, P. (2022) ได้ศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในสถานศึกษา 2) เพื่อสร้างโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวบ่งชี้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี มีค่ามากที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ตัวบ่งชี้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ มีค่ามากที่สุด และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Petcharit, P. (2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรม พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้ ด้านการแสดงออกและด้าน ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้ ด้านการแสดงออกและด้าน ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแสดงออก ด้านความรู้ และด้านความสามารถ ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

โปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้องค์ประกอบของโปรแกรม ดังนี้ 1) หลักการและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา โดยเนื้อหาของโปรแกรมแบ่งออกเป็น 3 โมดูล ได้แก่ โมดูล 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีมอนเตสซอรี โมดูล 2 ทักษะและคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี โมดูล 3 การนำไปใช้ 4) กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม มี 3 วิธี คือ 1) การเข้ารับการอบรม 2) ศึกษาดูงาน/การมีพี่เลี้ยง 3) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ กระบวนการพัฒนาและกิจกรรมต้องมีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ประกอบด้วย 5) การวัดและประเมินผล สามารถทำได้ดังนี้ 1) การประเมินผู้รับการพัฒนา แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ การประเมินระหว่างการพัฒนา และการประเมินหลังการพัฒนา และ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อโปรแกรมเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ความเป็นไปได้ของโปรแกรมอยู่ในระดับ มากที่สุด ความถูกต้องของโปรแกรมอยู่ในระดับ มาก และความเป็นประโยชน์ของโปรแกรมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Supanyabut, S. (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา มี 4 โมดูล ได้แก่ โมดูล 1 การออกแบบการเรียนรู้ โมดูล 2 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติ โมดูล 3 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และโมดูล 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 4) วิธีการพัฒนา ได้แก่ การศึกษาด้วยตนเองและการประชุมเชิงปฏิบัติการ 5) การวัดและประเมินผล ผลการประเมินโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก โดยค่าเฉลี่ยองค์ประกอบด้านคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี มีค่ามากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการเสริมสร้างและส่งเสริมให้ครูมอนเตสซอรีได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะของครูมอนเตสซอรี เพื่อเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ และส่งผลให้ครูมอนเตสซอรีได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอยู่เสมอจนเกิดความชำนาญและมีคุณลักษณะ ความรู้ความเข้าใจ จนนำไปสู่การเกิดทักษะของครูมอนเตสซอรีอย่างมืออาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มภูมิ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ควรให้การส่งเสริม นำองค์ประกอบของโปรแกรมการเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมอนเตสซอรี มาครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. ควรนำวิธีการเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ได้จากการพัฒนาโปรแกรมในงานวิจัยนี้ นำไปใช้กับการพัฒนาครูในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือสังกัดอื่น เพื่อค้นหาคำตอบที่มีความจำเป็นที่สุดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้มอนเตสซอรีเป็นฐานของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. ควรมีการวิจัยเพื่อค้นหาคำตอบของการเสริมสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความหลากหลายทางด้านข้อมูลประกอบการพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัยให้ครบรอบด้าน

References

- Hansamak, P. (2022). *Development of a program to strengthen teacher competency in Montessori learning management, Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office, District 1*. Maha Sarakham : Maha Sarakham University.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Ministry of Education. (1999). *National Education Act, B.E. 2542*. Bangkok : Freight Forwarding and Parcel Organization (RFA).
- Office of Academic and Educational Standards. (2017). *Early childhood education curriculum 2017*. Bangkok : Printing House of the Agricultural Cooperatives Association of Thailand Co., Ltd.

- Office of the Secretariat of the Education Council. (2008). *Educational Quality Development Strategy, National Agenda 2008-2012*. Bangkok : Office of the Secretariat of the Education Council. Ministry of Education.
- Office of the Secretariat of the Education Council. (2022). *Framework for educational development during the 13th National Economic and Social Development Plan (2023 - 2027). Summary version*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Petcharit, P. (2016). Developing a program to develop teachers of science learning subjects in secondary schools using schools as a base. Maha Sarakham : Maha Sarakham University.
- Phinyoanantaphong, S. (2007). *Early childhood education*. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University
- Phusi-on, S. (2018). *Application of SPSS. Analyze research data .8th printing*. Maha Sarakham : Taksila Printing.
- Poolpat, J. (2011). *Montessori teaching: from theory to practice*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Srisa-ard, B(2010). *Preliminary research*. (8th ed). Bangkok : Suviriyasan.
- Supanyabut, C. (2022). *Development of a program to strengthen teachers' competency in active learning management under the Secondary Educational Service Area Office 24*. Maha Sarakham : Maha Sarakham University.