

THE EFFECTS OF ACTIVE LEARNING USING COOPERATIVE LEARNING (STAD) AMIDST
THE COVID -19 PANDEMIC ON LEARNING ACHIEVEMENT AND SATISFACTION
TOWARDS HEALTH EDUCATION LEARNING IN DRUG ISSUE OF GRADE 5 STUDENTS

Jaranya Konglee¹ & Wayu Kanjanasorn²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/09/2023	02/10/2023	05/10/2023	08/10/2023

Abstract

The purpose of this research were 1) to study the effects of active learning using cooperative learning (STAD) on learning achievement amidst the Covid-19 pandemic 2) to study satisfaction. The sample of the study was the 43 in grade 5 students at Sanambin school, Khon Kaen Province which were chosen by Purposive sampling. This research is quasi-experimental research with one-group pretest- posttest design. Research instruments included 8 lesson plan, achievement test and satisfaction questionnaire. The data was analyzed by using statistics including mean, standard deviation and t-test dependent.

The research findings were as follows: the post-test score of most students was higher than the pre-test score after using STAD cooperative technique in active learning class and was significantly higher than before at the .05. Moreover, the students had satisfaction showed there in highest level.

Research conclusions: Students had higher academic achievement after they learned. They were satisfied with the learning management at the highest level. Students have practice and work in group with their friends, creative thinking, problem solving skill and good interactions with friends. They enjoy the class, have fun, and eager to learn more.

Keywords: Active learning, Co-operative learning, STAD technique

¹ Khon Kaen University, Email-Jaranyako@kkumail.com

² Khon Kaen University, Email- wayukan@kkumail.ac.th

ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในรายวิชาสุขศึกษา

เรื่อง สารเสพติดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จริญญา กองสี³ และวายุ กาญจนศรี⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนเรื่องสารเสพติดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active learning) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (STAD) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 43 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive-sampling)รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง(Quasi-Experimental-Research)แบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง(One-Group, Pretest-Posttest Design)เก็บข้อมูลด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถามความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

คะแนนทดสอบจากการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้เทคนิคแบบร่วมมือ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนการคิดสร้างสรรค์มีการวางแผนการแก้ปัญหาในการทำงานและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนมีความสุขสนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค (STAD)

³ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, Email- Jaranyako@kkumail.com

⁴ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, Email- wayakan@kkumail.ac.th

บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันนี้การแพร่ระบาดของยาเสพติดนั้นมีจำนวนมากในทุกพื้นที่ในประเทศไทยและมีรูปแบบการแพร่กระจายที่หลากหลายมากซึ่งปรากฏว่าในกลุ่มวัยรุ่นมีโอกาสดูดสารเสพติดมากกว่ากลุ่มอื่นๆ เนื่องมาจากความอยากรู้อยากลองสภาพสิ่งแวดล้อมชุมชนสังคมที่เป็นแรงผลักดันในสถานการณ์ทำให้มูลค่าของยาเสพติดลดลงและหาซื้อได้ง่าย หลักสูตรสุศึกษาและพลศึกษาได้สร้างมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้ว่าผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เมื่อวัยเด็กก้าวเข้าสู่วัยรุ่นสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน เรื่อง สารเสพติด จึงเป็นสาเหตุในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนการสอนใหม่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด 19 (Coronavirus Disease 2019) เป็นโรคที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เรียกว่า SARS-CoV-2 และ มีผู้ติดเชื้อเสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในระยะเวลาอันรวดเร็วก่อให้เกิดปัญหาการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อด้านการศึกษาทำให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตามปกติ

ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าในยุคศตวรรษที่ 21 โควิด-19 โดยได้นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการขับเคลื่อนการศึกษาทำให้มีความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

จากสถานการณ์ที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้วิจัยไปศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ

จากประเด็นดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รู้เท่าทันสารเสพติดมีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปปฏิบัติใช้ในสถานการณ์จริงของตนเองและแก้ปัญหาได้รวมไปถึงมีความพึงพอใจที่ดีที่จะเรียนรู้ในรายวิชา สุขศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1 เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สารเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง สารเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้จัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียน

2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน จำนวน 312 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 43 คน นักเรียน ชาย 25 คน และนักเรียนหญิง 18 คน โรงเรียนสนามบิน ในภาคเรียนที่ 1/2565 โดยผู้วิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2 ตัวแปรที่ทำการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

ระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ซึ่งมีรูปแบบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

- | | |
|--|---|
| สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อ
การศึกษา | 1. นักเรียนไม่ค่อยกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ

3. นักเรียนเสี่ยงต่อการรู้ไม่เท่าทันของสารสนเทศ |
|--|---|

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

- | | |
|--|--|
| 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ใน
รายวิชาสุขศึกษาเรื่องสารสนเทศ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
สนามบินในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคโคโรนาไวรัส 2019 | 2. มีความพึงพอใจต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน
รายวิชาสุขศึกษาเรื่องสารสนเทศ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
5 โรงเรียนสนามบิน |
|--|--|

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือในการวิจัย โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยครูผู้สอนได้
ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทและให้เหมาะสมเวลาที่ใช้ในการสอน ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ชื่อนำเสนอบทเรียน 2. ขั้นตอนการเรียนรู้กลุ่มย่อย 3. ขั้นตอนทดสอบ 4. ขั้นสรุปและให้รางวัลยกย่องชมเชย
ดังนี้

1 แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง สารเสพติด วิชาสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 8 แผน เวลา 8 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ผลกระทบต่อการใช้สารเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของสารเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 บุหรี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สุรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สารระเหย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ยาบ้า (แอมเฟตามีน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การหลีกเลี่ยงสารเสพติด

2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนด และความสอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยวัดพฤติกรรมของนักเรียนด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ เป็นดังนี้

ถ้าตอบถูก ให้ข้อละ 1 คะแนน

ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ข้อละ 0 คะแนน

3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

เป็นความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนเรื่อง สารเสพติด เรื่อง สารเสพติด เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมี 5 ระดับคือ มากที่สุด 5 คะแนน มาก 4 คะแนน ปานกลาง 3 คะแนน น้อย 2 คะแนน และน้อยที่สุด 1 คะแนน ประกอบด้วย 20 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด 5 คะแนน

ระดับความพึงพอใจมาก 4 คะแนน

ระดับความพึงพอใจปานกลาง 3 คะแนน

ระดับความพึงพอใจน้อย 2 คะแนน

ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 คะแนน

การสรุปผลการประเมิน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อแล้ว นำมาเทียบกับเกณฑ์ประเมินผล ซึ่งมีการแปลตามลำดับค่าเฉลี่ยอันตรภาคชั้น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 นักเรียนมีความพึงพอใจระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 นักเรียนมีความพึงพอใจระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 นักเรียนมีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ด้วย (โปรแกรม Microsoft Excel) ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1 วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด ด้วยสถิติทดสอบ t – test dependent

3 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD วิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานด้วย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทำการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ ดังตารางต่อไปนี้

Table 1 The results of the comparison between the score before and after studying the health education course on drugs using Active learning Cooperative learning management model.

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ย (คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	p-value
ก่อนเรียน	43	14.98	2.50	20.45	.000**
หลังเรียน	43	21.02	3.61		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จาก Table 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชา สุขศึกษา เรื่องสารเสพติด โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียน วิชา สุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังต่อไปนี้

Table 2 Study of satisfaction in learning health education on substances using Active learning Cooperative learning management model.

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	แปลผล
			เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ด้านเนื้อหา				
1.	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย	4.72	0.45	มากที่สุด
2	เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัย	4.56	0.63	มากที่สุด

3	เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.51	0.59	มากที่สุด
5	การแบ่งหัวข้อเนื้อหา มีความชัดเจนไม่สับสน	4.53	0.55	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา		4.59	0.53	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
6	กิจกรรมมีความสนุกสนาน และสร้างสรรค์	4.44	0.50	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ	4.53	0.55	มากที่สุด
8	ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน	4.58	0.36	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง	4.57	0.50	มากที่สุด
10	ผู้สอนแบ่งกลุ่มคละความสามารถ อย่างเหมาะสม	4.56	0.55	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.53	0.49	มากที่สุด
ด้านสื่อการสอน				
11	ครูมีสื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่ใช้สอน	4.58	0.54	มากที่สุด
12	ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ	4.60	0.54	มากที่สุด
13	สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4.62	0.59	มากที่สุด
14	สื่อมีความสวยงาม น่าสนใจ	4.42	0.67	มาก
15	สื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.56	0.58	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.55	0.58	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล				
16	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.63	0.63	มากที่สุด
17	มีการวัดผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	4.44	0.54	มาก
18	ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า	4.56	0.55	มากที่สุด
19	มีการประเมินผลทั้งรายบุคคล และกลุ่ม	4.58	0.54	มากที่สุด
20	มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำงานของกลุ่มผู้เรียน	4.49	0.55	มาก
รวมด้านการวัดและประเมินผล		4.54	0.56	มากที่สุด
รวมทุกด้าน		4.56	0.56	มากที่สุด

จาก Table 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชา วิชา สุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องมาจาก ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัย เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน การแบ่งหัวข้อเนื้อหามีความชัดเจนไม่สับสน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียน คิดสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอน ให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง ผู้สอนแบ่งกลุ่มคละความสามารถอย่างเหมาะสม ด้านสื่อการสอน ครูมีสื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่ใช้สอน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำงานของกลุ่มผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการนำเสนอและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมจนเกิดแรงจูงใจ ความกระตือรือร้น ได้ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือในการทำงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

Phueampooncharoenyos, C. (2018) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลไทรโยค ผลการวิจัยพบว่าห้องเรียนอัจฉริยะที่ได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมมีคุณภาพที่ดีผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเดิมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ Wannaklat, S. (2018) ได้ทำการวิจัย เรื่อง พัฒนาผลการเรียนรู้เชิงรุกในรายวิชาสุขศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญที่ระดับ.05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนผลการประเมินทักษะการทำงานร่วมกันสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และตรงกับที่ Sangwong, P. (2021) ได้ทำการวิจัย เรื่อง กระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้นในการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติด ในนักเรียนมัธยมศึกษา อำเภอสว่างหา จังหวัดอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระดับการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้นในการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดใน โรงเรียนหลังการทดลองครูประจำชั้นมีส่วนร่วมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Phubanchuen, S. (2020) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบทางตรงรวมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านทักษะปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ วิชาศิลปะ สาระนาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะปฏิบัตินาฏศิลป์หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 รวมถึง Charoenraksa, W. (2022) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานผู้วิจัยได้ค้นหางานวิจัยต่างประเทศ Virtanen, Niemi & Nevis (2017) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเรียนรู้เชิงรุกแต่การควบคุมตนเองของนักศึกษาครูในประเทศออสเตรเลีย ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภาษาครูมีแรงจูงใจในการเรียนรู้สูงและควบคุมตัวเองได้อย่างยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยแต่ความสามารถในการกระตุ้นผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ นักศึกษาครูควบคุมตนเองได้ในระดับปานกลางยังได้รับประโยชน์มากมายจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง Dita (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Student Teams Achievement Division (STAD) กับความสามารถในการทำคะแนนเข้าใจแนวคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจของนักเรียนก่อนการทดสอบและหลังการทดสอบเกี่ยวกับแนวคิดสังคมศึกษาในชั้นเรียนทดลองที่ใช้การเรียนรู้นี้แบบมีส่วนร่วมแบบ STAD มีความแตกต่างกัน และ

นักเรียนมีความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับแนวคิดทางสังคมศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน แม้ว่าจะอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนได้มีการเว้นระยะห่าง สวมแมส ล้างเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเรียนในยุคปัจจุบันที่เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเกิดความคิดสร้างสรรค์

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวิชา สุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน

จากการศึกษา ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียน วิชา สุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 จากข้อมูลเบื้องต้นสามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ เนื่องจากด้านเนื้อหา เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย เนื้อหาตรงกับความสนใจของผู้เรียนทันสมัย เนื้อหาที่เรียนแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน และการแบ่งหัวข้อเนื้อหามีความชัดเจนไม่สับสน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ ผู้เรียนมีความสุขเมื่อทำงานร่วมกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสซักถาม ผู้สอนให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง และผู้สอนแบ่งกลุ่มละความสามารถอย่างเหมาะสม ด้านสื่อการสอน ครูมีสื่อการเรียนการสอนทุกครั้งที่ได้เข้าสอน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และสื่อเหล่านั้นช่วยกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำงานของกลุ่มผู้เรียนมีการเรียนทักษะจากง่ายไปหายาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khunpaksi, A. (2018) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชา

วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบุคลากรวิชาการ และ การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด คล้ายกับงานวิจัยของ Karatsena, T. et al. (2021) ได้ทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบ M – Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ Akademia (2020) ได้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (STAD) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพูดและความพึงพอใจในการทำงานเป็นกลุ่มในห้องเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานเป็นกลุ่มอย่างแข็งขัน สร้างความมั่นใจ และปรับปรุงทักษะการสื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่ดีขึ้น

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสนามบิน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ตนเองมีกับความรู้ใหม่ได้ โดยมีการร่วมมือจากเพื่อน ได้ทำงานช่วยกัน และยังพัฒนาทักษะทางด้านสังคมและทักษะอื่นๆ อีกด้วย เช่น กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนการแก้ปัญหาในการทำงาน และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนมากที่สุด

References

- Akademia, K. (2020). Students Teams – Achievement Division (STAD) for Enhancing Speaking Performance and Teamwork Satisfaction in English as a Second Language (ESL) Classrooms. Retrieved November 2, 2021, from <http://journalarticle.ukm.my/17318/1/42148-140512-1-PB.pdf>
- Arporn, J. (2010). Principles of teaching. 5th edition. Bangkok: Odeon Store.
- Dita, H. (2002). The Application of the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model on the Ability to Understand the Concept of Elementary School Students. Retrieved November 12, 2021, from <http://proceedings2.upi.edu/index.php/icee/article/view/1984/1831>
- Juthamas, P. (2018). Development of proactive learning management through smart classrooms For students Grade 6, Sai Yok Kindergarten School. Thesis Master of

Science Information Technology Faculty of Information Technology Sripatum University.

- Prawet, S. (2021). The process of developing the participation of the teacher in the prevention The spread of substance abuse in secondary school students, Sook District, Ang Thong Province. Mahasarakham: Mahasarakham Provincial Public Health Office.
- Somruedee, W. (2018) Results of proactive learning in health education that affects academic achievement And the collaborative skills of 5th grade students with learning management. Proactive. Bangkok: Srinakharinwirot University Prasarnmit.
- Saowaree, Ph. (2020). Development of learning activities By using direct teaching methods together with Learn cooperatively, STAD techniques to promote practical skills. Academic achievement And satisfaction, art, dance for students 6th grade. Mahasarakham: Faculty of Humanities and Social Sciences, University Mahasarakham.
- Thamonwan, K. & Natthachai, Ch. & Wanida, Ph. (2021). Development of official achievement Learn mathematics on single-variable linear equations using collaborative learning. STAD techniques, M - Learning of Mathayom Suksa 1 students. Bangkok: Faculty of Education Srinakharinwirot University.
- Virtanen, P., Niemi, H.M., & Nevgi, A. (2017). Active Learning and Self- Regulation Enhance Student Teachers' Professional Competences Australian. Journal of Teacher Education, 42(12), 211-223.
- Warangkana Ch. (2022). Academic achievement and satisfaction with science subjects By organizing cooperative learning, STAD techniques of grade 2 students. Journal of Humanities and Social Sciences Ratchaphruek University, 8(1), 300-311.