

The Developing Strategy on Educational Administration and Management For Development of Educational Quality in Private Schools of Udon Thani Province

Amnuai Meerakar¹

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/12/2023	28/01/2024	29/01/2024	30/01/2024

Abstract

This research was mixed – method research included quantitative research and qualitative research with the objectives included a study of fundamental data on developing strategy for development of administration and management for development of educational quality in private schools of Udonthani Province 2) creation of the developing strategy on administration and management for education on quality in private schools of Udonthani Province using test of developing strategy on educational administration and management for educational development on quality in private schools of Udonthani Province and estimation the developing strategy on administration and management for education on quality in private schools of Udonthani Province. The instruments using for this research included questionnaires, deep interview, record model for meeting and group dialogue. The statistics using for quantitative data analyzing included percentage, mean, standard deviation and content analysis. The samples for the first period were 110 persons from administrators and teachers and from wise people for 5 persons, for second period were 9 persons from the wise people for third period were 495 persons from administrators and teachers and for Fifth period were 275 persons from administrators and teachers.

¹ Pitchayabundit College, Email-Meerakar1973@gmail.com

The results of findings were as follows :

1.The results of findings on currentcondition for development of administration and management on education quality in private schools of Udon Thani province were in medium level for overall,the need was in high level for overall and the expectation on lining from high to low includedthe aspects on administration and management personnel's, development on the system ofadministration and management and academicadministration and management as respectively.

2. The results on creation of developingstrategy for development on educational quality in private schools of Udonthaniprovince included 8 strategies as 1. Preparation of readiness 9 for learners, 2. Systemperformance enhanced towards educational quality, 3. Development for teachers andeducationalpersonnel's, 4. Development of information technology for education, 5. Development of curriculum and performanceon learning and teaching, 6. Support on participation from all parts in communities 7.caption of resources for support anddevelopment educational quality and 8. Creation of academic network fordevelopment of educational quality.

3. The results of appropriated estimation for strategy and handbook on strategic wasge for development on administration and managements for educational development in private schools of UdonThani provincewere in high level for overall.

4. The test of strategic usage was founded that the effectiveness of strategyon development of administration and management for development of educationalquality in private schools of Udon Thani province was in the highest level foroverall.

5. The results on estimation for possibility and utility of developing strategyon administration and management for development of educational quality inprivate schools of Udon Thani provincewere in the highest level for overall.

6. The results of participlestimation of administratorsand teachers towards developing strategy for administration andmanagement for development of educationalquality in privateschools of Udon Thaniprovincewere in the higherlevel for overall.

Keywords : Developing Strategy ; Educational Administration
and Management Educational quality ; Private Schools.

กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี

อำนวย มีราคา²

บทคัดย่อ

การวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีใช้วิธีวิจัยแบบผสมมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน/สร้างกลยุทธ์/ทดลองใช้ และเพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ระยะเวลาที่ 1 ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน 110 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คนระยะที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 495 คนระยะที่ 4 ได้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 275 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางสภาพความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากและความคาดหวังเมื่อจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการงานบุคคล ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ตามลำดับ
2. ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียนกลยุทธ์ที่ 2 การจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษากลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษากลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนกลยุทธ์ที่ 7 การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ที่ 8 การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

² วิทยาลัยพิษณุพนธ์, Meerakar1973@gmail.com

4.การทดลองใช้กลยุทธ์ พบว่าประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูต่อกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กลยุทธ์การพัฒนา; การบริหารจัดการศึกษา ; คุณภาพการศึกษา; สถานศึกษาเอกชน.

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ถือเป็นแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ได้ยึดหลักการสำคัญในการพัฒนา คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” โดยมุ่งสร้างคุณภาพและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553) กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” และมีเป้าหมายหลักดังนี้ (1) คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (3) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (4)คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5) ระบบการบริหารจัด

การศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม (Ministry of education, B.E.2008)

กลยุทธ์เป็นการมององค์กรในสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบัน และการมุ่งไปสู่อนาคตด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ พิจารณาความสามารถขององค์กรวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและภายนอก ในจุดที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน โอกาส ปัญหา และอุปสรรค รวมถึงการคาดเดาการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่มีผลต่อทิศทางและการดำเนินการขององค์กร การเลือกใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มี และการพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการเลือกใช้วิธีต่าง ๆ และนำมากำหนดเป็นทิศทางการดำเนินการขององค์กรเพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือเพื่อให้ได้เปรียบในการแข่งขันที่ยั่งยืน (Maitreesophon, B., B.E.2012)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องได้มีการปรับเปลี่ยนตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 และได้กำหนดยุทธศาสตร์/มาตรการการพัฒนาการศึกษาเอกชน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เป้าหมาย: ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ยุทธศาสตร์ 2. การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมเป้าหมาย: สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนับสนุนเพื่อการศึกษายุทธศาสตร์ 3. การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป้าหมาย: สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ และยุทธศาสตร์ 4. การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรมภายใต้การกำกับของรัฐเป้าหมาย: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน (Ministry of education, B.E. 2023)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการส่งเสริม สนับสนุน กลยุทธ์ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์/มาตรการการพัฒนาการศึกษาเอกชน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และสอดคล้องกับความต้องการความคาดหวังของสังคม ตามบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงและในปี พ.ศ.2565 - 2566 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ได้ยกระดับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 4 ระยะ ซึ่งแต่ละระยะมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 วิจัย (Research : R1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสำหรับการวิจัยระยะนี้ประกอบด้วยขั้นตอนย่อยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้ แหล่งข้อมูล ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

ขั้นตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร คือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,521 คน จากโรงเรียน 55 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 110 คน ครูผู้สอน 1,411 คน (The office Udon Thani provincial education B.E., 2022)

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน โรงเรียน 55 โรงเรียน

ระยะที่ 2 พัฒนา (Development : D1) การออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D and D) กลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี วิธีการดำเนินการวิจัยในระยะนี้ แบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 การยกร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 2.ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลแหล่งข้อมูลจากระยะที่ 1 ได้แก่ (1)การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(2) การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี (3) การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

ขั้นตอนที่ 2.2 การประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 1.กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการกำหนดกลยุทธ์ด้านการพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาจำนวน 3 ท่าน นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านการวิจัยและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน รวมทั้งสิ้น 9 ท่าน โดยผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา 2 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบ และตอนที่สองเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 3.การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยพร้อมส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นไปยังผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์หรือส่งด้วยตนเองและขอความอนุเคราะห์ให้ส่งเครื่องมือกลับคืนตามวัน เวลาที่ระบุ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์และประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นด้วยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของคำตอบ

ขั้นตอนที่ 2.3 การสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ผู้วิจัยประมวลประเด็นสำคัญจากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับผลการศึกษาจากขั้นตอนย่อยที่ 2.2

ขั้นตอนที่ 2.4 สร้างและประเมินคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 1.กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ (ชุดเดิม) จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 3.การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือคือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างคู่มือ การใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเพื่อกำหนดประเด็นคำถาม 2) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยถามในประเด็นที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และการเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบการพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหา และความเป็นประโยชน์ของคู่มือพร้อมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ 3) นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาเลือกข้อรายการ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 และมีบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวน ภาษา ผู้วิจัยทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 4) นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมาแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และทำการเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ ประเด็นคำถามที่ครอบคลุมอีกครั้งและแก้ไขปรับปรุงให้เครื่องมือมีความถูกต้องและเหมาะสม 5) จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ที่มีความสมบูรณ์เป็นฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแนบแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี และร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี และบางส่วน

ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลเอง โดยกำหนดระยะเวลาในการตอบกลับภายใน 1 เดือน 2) ได้รับแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 3) รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป 5.การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ระยะที่ 3 วิจัย (Research : R2) การนำไปใช้ (Implement :I) เป็นการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากการวิจัยในระยะที่ 2 ไปทดลองใช้จริงกับสถานศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีวิธีการดำเนินการวิจัยในระยะนี้ แบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3.1 ระยะก่อนพัฒนา(Plan)ประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีระยะเวลาดำเนินการ รูปแบบการพัฒนา การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้วิจัยและผู้เข้ารับการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3.2 ระยะการพัฒนา (Do)ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนในสังกัดเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยใช้การอบรมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 1.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา 2 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบและตอนที่สองเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 2.การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยพร้อมส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นไปยังผู้บริหาร และครูโรงเรียนในสังกัดเอกชน จังหวัดอุดรธานี ทางไปรษณีย์หรือส่งด้วยตนเองและขอความอนุเคราะห์ให้ส่งเครื่องมือกลับคืนตามวัน

เวลาที่ระบุ3.การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา มาตรวจสอบความสมบูรณ์และประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ขั้นตอนที่ 3.3ระยะสะท้อนผลการดำเนินการ (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1.ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน ครูโรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน รวมทั้งสิ้น 110 คนซึ่งได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือประเภทบุคคล ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยโดยผู้วิจัยเป็นผู้เข้าดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มและผู้ช่วยวิจัยทำหน้าที่เป็นผู้จดบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มและบริการทั่วไป2) เครื่องมือประเภทวัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงเพื่อบันทึกเสียงระหว่างการประชุมสนทนากลุ่ม กล้องถ่ายวิดีโอระบบดิจิทัล เพื่อเก็บข้อมูลทั้งภาพและเสียงในระหว่างการประชุมสนทนากลุ่ม3) เครื่องมือประเภทเอกสารที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม 3.การเก็บรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยติดต่อกลุ่มผู้บริหาร ครูและนำหนังสือขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม(Focus Group) เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแล้วนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการประชุมสนทนากลุ่ม(Focus Group) โดยดำเนินการดังนี้ 1) นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เอกสารประกอบการประชุมสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม ส่งให้ผู้บริหาร และครูได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุมสนทนากลุ่มไม่น้อยกว่า 15 วัน 2) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมสำหรับการดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)3) ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับครูที่เข้าร่วมประชุมตามที่กำหนดไว้ จำนวน 110 คน ระหว่างการประชุมสนทนากลุ่มผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ได้แก่ การจดบันทึก การบันทึกเสียง บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและรวบรวมข้อมูลแยกแยะประเด็นตามที่กำหนดไว้4) นำข้อมูลจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาสังเคราะห์สรุปและนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีต่อไป 4.การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มและส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้วิจัยดำเนินการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญที่ได้จากประเด็นการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ระยะที่ 4 พัฒนา (Development : D2) การประเมินประสิทธิภาพ (Evaluation : E) และปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

การประเมินและปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแบ่งขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยในระยนี้ แบ่งเป็น2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 4.1 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี1.ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน ครูโรงเรียนละ 4 คน รวม 220 คน รวมทั้งสิ้น 275 คน2.เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัด
อุดรธานีมีขั้นตอนที่สำคัญ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม2) สร้างแบบสอบถามความ
เป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ชูดเดิม
ตรวจสอบความเที่ยงตรง เิงเนื้อหา(Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และความชัดเจน ความ
เหมาะสมของข้อคำถาม 4) นำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาค่าความ
สอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนความถูกต้องในการใช้ภาษาโดยใช้เกณฑ์ความ
สอดคล้องที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 ถือว่าข้อความนั้นใช้ได้ผลการพิจารณาพบว่า มีค่า
ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.005) ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามส่วนที่ยังบกพร่องตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญ6) ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามอีกครั้งจากนั้นจัดพิมพ์เป็นฉบับ
สมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป1.การเก็บรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้
ผู้วิจัยติดต่อกลุ่มผู้บริหารและครู โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน 2.การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1)ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการโดย
ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากนั้นประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
เอกชน จังหวัดอุดรธานีตามด้านต่างๆด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูผู้วิจัยดำเนินการ
ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญที่ได้จากประเด็น
การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขั้นตอนที่ 4.2การประเมินความพึงพอใจของของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูต่อกลยุทธ์การพัฒนาการ
บริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี1.กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่
ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน ครูโรงเรียนละ 4 คน รวม 220คน รวมทั้งสิ้น 275 คน 2.
แบบประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมิน

เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาระดับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี โดยใช้แบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้ ตอนที่ 1 ประเมินเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาระดับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นแบบประเมินปลายเปิด 1.การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาระดับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 2) สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาระดับการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความถูกต้องเหมาะสม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการจะวัด เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อคำถามกับกรอบแนวคิด แล้ววิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้ปรับภาษาให้มีความกระชับ เข้าใจง่าย 4) นำแบบประเมินมาทำการตรวจสอบผลการประเมินและแก้ไขปรับปรุง ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ 5) ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง พร้อมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล 2.การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยทำหนังสือภายในขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์กลุ่มเป้าหมายในการตอบแบบประเมิน 2) ผู้วิจัยแจกแบบประเมินไปยังกลุ่มเป้าหมาย 3) ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบประเมินได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการวิจัยของการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 คือการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาคือ

1) ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและมาตรฐานการศึกษาสรุปได้ว่าจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มีมาตราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

2) ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสรุปได้ว่า กลยุทธ์(Strategy) เป็นแบบของการตัดสินใจและปฏิบัติการบางอย่างที่ผู้บริหารใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร(Strategy is an Action That Managers Take to Attain a Organization's Goals) (Hill and others 1998 : 3) หรือเป็นวิธีการที่คิดว่าดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุประสงค์ที่กำหนดไว้กลยุทธ์ควรเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทดแทนโครงการหรือการดำเนินงานแบบเดิมที่เคยปฏิบัติมาแล้วแต่ไม่ได้ผลในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่อนั้นๆ จึงจะเห็นได้ว่ากลยุทธ์จะมีความแตกต่างจากค่านิยมซึ่งมีข้อสังเกต 3 ประการ ดังนี้คือ (1) กลยุทธ์น่าจะเป็นกลวิธีใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้เพราะวิธีการอันชาญฉลาดที่ใช้แก้ปัญหาและการพัฒนาที่ได้ผลซึ่งวิธีอื่นที่ใช้กันอยู่ทั่วไปได้ผลน้อยหรือว่าได้ผลอย่างไรก็ดีอาจมีการนำกลยุทธนั้นๆไปใช้อีกในกรณีอื่น ๆที่ใช้กันอยู่ทั่วไป(2) กลวิธีที่เรียกว่ากลยุทธ์ ควรมีลักษณะระดับและขอบเขตเพียงใดกลยุทธ์น่าจะใช้เฉพาะด้านเฉพาะสาขามากกว่านโยบายซึ่งใช้ได้กว้างกว่าแต่ควรมีระดับที่สูงกว่าเทคนิคหรือวิธีการและ (3) กลยุทธ์เป็นสิ่งที่สามารถศึกษาค้นคว้าออกแบบหรือสร้างขึ้นมาจากวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและปัจจัยที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีหลักการข้อมูลสารสนเทศศาสตร์กวียทดลองหาทางเลือกและกลวิธีที่เหมาะสม

ตอนที่ 2 ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารจัดการงานทั่วไปส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการบริหารจัดการงานบุคคล

ตอนที่ 3 ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสรุปได้ว่า กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้น แบ่งออกได้ 2 ส่วน รวม 8 กลยุทธ์ ดังนี้

1.กลยุทธ์พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกลยุทธ์พื้นฐานที่โรงเรียนต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์ด้านจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร 2)

กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครู 3) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ 5) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 2 ผลการวิจัยของการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 คือการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสรุปได้ว่า กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียนกลยุทธ์ที่ 2. การจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษากลยุทธ์ที่ 3. การพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษากลยุทธ์ที่ 4. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากลยุทธ์ที่ 5. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ที่ 6. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนกลยุทธ์ที่ 7. การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ที่ 8. การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเป้าหมายความชัดเจนของข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ความเหมาะสมของเงื่อนไขความสำเร็จคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ และคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีประโยชน์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของการประเมินผลของกลยุทธ์

ส่วนที่ 3 ผลการวิจัยของการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 คือการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ 4 ผลการวิจัยของการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 คือการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ต่อกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความชัดเจนของวัตถุประสงค์ และการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์การพัฒนาฯ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีสรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารจัดการงานทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการบริหารจัดการงานบุคคลสภาพความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและด้านการบริหารจัดการงานทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความคาดหวังในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเมื่อจัดลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการงานบุคคล ด้านการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากในสภาวะปัจจุบันความคาดหวังของผู้ปกครอง สังคม ชุมชนต้องการให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เท้าเทียมกับนานาประเทศ และการพัฒนาด้านการจัดระบบการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ถ้าสามารถบริหารจัดการได้ดีมีความชัดเจนเหมาะสมก็จะมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้วย สอดคล้องกับ Bertellow (1991) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการ

บริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนไฮสคูลในรั้วนิวยอร์กผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกันบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกันสิ่งที่ผู้บริหารเห็นว่าจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนควรจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน

2 ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เอกชน จังหวัดอุดรธานีสรุปได้ว่า กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การเตรียมความพร้อมและ พัฒนาการของผู้เรียนกลยุทธ์ที่ 2 การจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษากลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษากลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษากลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนกลยุทธ์ที่ 7 การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ที่ 8 การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้คำนึงถึงจุดหมายของการจัดการศึกษาและความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษหลายมาตรา เช่น มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีไปใช้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์กลยุทธ์ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีก่อนนำไปใช้

2. จากผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นที่สร้างขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเบื้องต้นมีความเหมาะสมกับคุณภาพในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่

3.จากผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนมีความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายแนวทางหรือพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความยั่งยืน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียนดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะมีการปรับปรุงกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาต่อไป

4. จากผลการประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีมีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีที่สร้างขึ้นควรนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไป

5.สถานศึกษาสามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีที่สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมโดยสถานศึกษาสามารถปรับปรุง เพิ่มเติม กลยุทธ์ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ เพื่อสนองกลยุทธ์ได้ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพหรือบริบท ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้จะเห็นได้ว่าเป็นการวิจัยเพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีให้มีมาตรฐานดังนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการบริหารจัดการงานบุคคลดังนั้นควรมีการศึกษากลยุทธ์หรือรูปแบบการดำเนินการบริหารจัดการงานบุคคลสำหรับสถานศึกษาในบริบทของแต่ละภูมิภาคหรือบริบทของประเทศไทย

2.ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์การพัฒนากิจการบรหการจ้การศีกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศีกษาเอกชน จ้งหวัดอุดรธานีซึ่งเป็นการศีกษาในลักษณะของการคาคการณ้ถึงกลยุทธ์สำหรับการพัฒนากิจการบรหการจ้การศีกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศีกษาเอกชน จ้งหวัดอุดรธานีให้มีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้อปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นจ้ควรที่จะทำการศีกษาและทดลองใช้กลยุทธ์อย่างต่อเนื่องเพราะในอนาคตต่อไปมีแนวโน้มว่าจะมีสถานศีกษาขนาดเล็กในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งน่าจะเกิดข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศีกษาขนาดเล็กได้มากขึ้น

3.ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์การพัฒนากิจการบรหการจ้การศีกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศีกษาเอกชน จ้งหวัดอุดรธานีในบริบทของสถานศีกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนั้น ควรมีการศีกษากลยุทธ์การพัฒนากิจการบรหการจ้การศีกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศีกษาในแต่ละภูมิภาคเพื่อจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศีกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศีกษา

4. ควรมีการศีกษาถึงความต้องการหรือแรงจูงใจที่เป็นสาเหตุทำให้ภาคเอกชนสนใจที่จะเข้ามาสนับสนุนการจ้การศีกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศีกษาอย่างยั่งยืน

5.ควรทำการศีกษารูปแบบการพัฒนากิจการบรหการจ้การศีกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศีกษาในบริบทประเทศไทยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ

References

- Berlollow, Henry J. (1991). *A Study in Quality Assurance for Accredith of General Education in The New York High Schools*. New York : Oxford University.
- Ministry of education. (2008).*The education plan of ministry of education number 12 (2017-2022).the office of policy and strategy*. Bangkok : Ministry of education.
- Ministry of education. (2 0 2 3). *The development plan privateeducation2017-2570*. Bangkok : Ministry of education.
- Maitreesophon, B. (2012). *The strategy for development on manponer of industrial groupson tourism in the area of western part for progress to Asian community*. the thesis of Doctorgraduate school in educational development of Sillapakhon university.
- Press.Hill, Charls W., and others. (1998). *Strategic Management : An Integrated Approach*. (4thed). Boston : Houghton Mifflin Co.
- The office of Udon Thani provincial education. (2022). *The data of teachers in fundamental privateschools in Udon Thani province*. Udon Thani : the office of Udon Thani provincial education.