

Relationship Between Academic Administration and Effectiveness of schools in the Chonburi 2 School Cluster under the Chonburi Rayong Secondary Educational Service Area Office

Napaporn Wongniam¹, Somchai Thepsaeng² & Sanan Prachongchit³

Received	Reviewed	Revised	Accepted
25/12/2023	26/12/2023	27/12/2023	30/12/2023

Abstract

The objectives of this research were to study: 1) academic administration of the school, 2) school effectiveness, and 3) relationship between academic administration and effectiveness of schools in the Chonburi 2 School Cluster under the Chonburi Rayong Secondary Educational Service Area Office. A sample of 217 was randomly selected from teachers at these schools. The tool was a questionnaire. The statistics used in the analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. and Pearson's correlation coefficient. The results were as follows.

1. Academic administration of these schools was rated on overall and on individual aspects at the high level. Those aspects were ranked from the top as that of assessment and evaluation, of educational supervision, of development and usage of educational technology media, curriculum development, and guidance.

2. The overall effectiveness of these schools was also rated the high level. However, two aspects, that of ability to produce high-achieving students and of ability to adapt and develop to suit the environment, were rated at the very high level, while the other two of ability to solve school internal problems, and of ability to develop students to have a positive attitude, rated at the high level only.

3. Academic administration had a very high positive correlation with the effectiveness of schools in the Chonburi 2 School Cluster under the Chonburi Rayong Secondary Educational Service Area Office ($r=0.879$). It was statistically significant at the 0.05 level.

Keywords : Academic Administration, Effectiveness of schools

¹ Krirk University, Email- wongniam2528@gmail.com

² Krirk University, Email- Somchai17@hotmail.com

³ Krirk University, Email-Sananpr@gmail.com

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 10 (3) : กันยายน-ธันวาคม 2566

Journal of Research and Development Institute, Rajabhat Maha Sarakham University, 10 (23) : September-December 2023

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

นภาพร วงศ์เนียม⁴, สมชาย เทพแสง⁵, และสนั่น ประจักษ์จิตร⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองกลุ่มตัวอย่างสุ่มจากครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 จำนวน 217 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการแนะแนว

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในระดับสูงมาก ($r=0.879$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ประสิทธิภาพของโรงเรียน

⁴ มหาวิทยาลัยเกริก, Email- wongniam2528@gmail.com

⁵ มหาวิทยาลัยเกริก, Email- Somchai17@hotmail.com

⁶ มหาวิทยาลัยเกริก, Email- Sananpr@gmail.com

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลากหลายมิติ ทำให้ภูมิทัศน์ของโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญก่อให้เกิดทั้งโอกาสปัจจัยเสี่ยงและภัยคุกคาม ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมทุกประเทศและทุกหน่วยงาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนานักเรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับสถานศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของบุคลากร แสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่ง Wongnutaroj, P. (2010) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหาร ประกอบด้วย หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน นั่นคือ นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรและหลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือ นักเรียน มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและการจัดการได้

Hoy & Miskel (2001) ซึ่งกล่าวถึงประสิทธิผลของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ด้านได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ Jongrak, N. (2011) ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียนว่า หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์หรือความสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้หรือความพึงพอใจในการทำงานของครู ตลอดจนมีความสามารถในการบูรณาการ ผสมผสานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามที่ตั้งไว้ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนลดลง 2 กลุ่มสาระ คือ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ ต้องมีคะแนนที่ต้องปรับปรุง แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนได้มีแนวโน้มต่ำลง ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องนำมาพัฒนาและเป็นปัญหาที่สำคัญที่ต้องหา

ทางแก้ไข ให้มีคุณภาพดีขึ้นต่อไป สภาพเช่นนี้จึงอาจสรุปได้ว่าเกิดจากปัญหาการบริหารงานทางวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีรูปแบบการศึกษาที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนซึ่งมีความแตกต่างแต่ละบุคคล การบริหารงานทาง วิชาการถือเป็นหลักประกันสำคัญที่สุดที่ทำให้สถานศึกษามีความมั่นคงและมีคุณภาพ นั่นคือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการพิจารณาว่าสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือไม่นั้นมักจะพิจารณาที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของโรงเรียนในสห วิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง วัตถุประสงค์ของการ วิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพ ของโรงเรียน สหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 494 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) และนำไปสุ่มอย่างง่ายแบบมีสัดส่วน โดยได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนสห วิทยาเขตชลบุรี 2 จำนวน 217 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น

2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 5 งาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การแนะแนว และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองโดยพิจารณาจากองค์ประกอบ

4 ประการ คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2 ร่างแบบสอบถามจากหลักการและทฤษฎีในข้อที่ 1 เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ความเห็นชอบ

2.3 นำแบบสอบถามเสนอ เพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมกับภาษาที่ใช้โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruence) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อกำหนดที่มีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาแบบสอบถามตั้งแต่ 0.80 – 1.00 มาใช้ จากนั้นจัดทำแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์และความเหมาะสมจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try – Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนจากโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Alpha coefficient) ของครอนบาค Cronbach, L.J. (1990) ได้หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.95 และ ประสิทธิผลของโรงเรียนเท่ากับ 0.97

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=4.50$, $SD=0.53$) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.46$, $SD=0.51$) และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.46$, $SD=0.54$) การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.44$, $SD=0.53$) และการแนะแนว ($\bar{X}=4.40$, $SD=0.57$)

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X}=4.54$, $SD=0.51$) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.52$, $SD=0.51$) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.47$, $SD=0.57$) และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X}=4.44$, $SD=0.54$)

3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในระดับสูงมาก ($r=0.879$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ($r=0.792$) ด้านการวัดผลประเมินผล (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ($r=0.807$) ด้านการนิเทศการศึกษา (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ($r=0.794$) ด้านการแนะแนว (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ($r=0.737$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมากมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียน ($r=0.859$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก Office of the Basic Education Commission. (2019) ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและ มีสุขภาวะที่

ดีในทุกช่วงวัย มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” โดยได้กำหนดนโยบายเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทำให้ผู้บริหารสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการกำหนดพันธกิจในการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนานักเรียนและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการทำงานและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทำให้ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาและ ตัดสินผลการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมวัดผลและ ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้บริหารส่งเสริมวิธีการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสิ่งที่ต้องการประเมินโดยเน้นการประเมินระหว่าง การเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Prukratok, S. (2017) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pathakamin, D. (2017). ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในเขตอำเภอสวนชัยเขตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก Office of the Basic Education Commission. (2017) มีพันธกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา และ Office of the Basic Education Commission. (2019) มีพันธกิจในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง

3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับระดับสูงมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารอาศัยหลักในการบริหารสร้างระบบการบริหารที่ผ่านการวางแผน การวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน โดยให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือจากสถานศึกษากระจายไปสู่ผู้เรียนผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นรูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมในการจัดทำ จัดหา สร้างสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม และได้ส่งเสริมงานวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สอดคล้องกับการศึกษาของ Prukratok, S. (2017) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับ Bhiraban, T. (2018) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง

บริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมและพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสห
วิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ควรมีการส่งเสริมในด้าน
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ควรมีการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรส่งเสริมการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของ
หลักสูตร

1.2 ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมการวางแผนเกี่ยวกับการวัดและ
ประเมินผลนักเรียน

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดูหรือศึกษา ดู
งานโรงเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการตรวจ
เยี่ยมห้องเรียนขณะจัดเรียนการสอนและสนับสนุนให้ครูประดิษฐ์คิดค้น สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน
การสอน

1.4 ด้านการแนะแนว ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาใน
การแนะแนว และควรส่งเสริมประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการแนะแนว การศึกษา
ภายในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มี
การศึกษา และวิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ
บริหารงานวิชาการ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารควน
ส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้นในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ผู้อำนวยการควร
ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ประพฤติเรียบร้อยและส่งเสริมมีเจตคติที่ดีต่อการ
ค้นคว้าหาความรู้ใหม่

2.3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารควรใช้วิธี
ประนีประนอมในการบังคับบัญชาครูในโรงเรียน

2.4 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารและ
ครูควรร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานให้เข้ากับสภาพแวดล้อมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของ
โรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการบริหารวิชาการและประสิทธิผลของ
โรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป
3. ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบในการวิจัย หรือใช้วิธีการวิจัยที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การ
สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการสนทนากลุ่ม หรือการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารงานวิชาการสถานศึกษาโดยเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จกับสถานศึกษาที่ไม่
ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางการพัฒนาการมี
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

References

- Bhiraban, T. (2018). *The relationship between academic administration and the effectiveness of basic educational institutions. Under the jurisdiction of the area office Chiang Rai Primary Education, Area 1.* University of Phayao : Phayao.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing.* (5th ed). New York: Harper & Row.
- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice.* (6th ed). Boston: McGraw – Hall.
- Jongrak, N. (2011). *The relationship between the communication style of subject group heads and the effectiveness of schools under Pattaya City. Bang Lamung District Chonburi Province.* Burapha University : Chonburi.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3)
- Office of the Basic Education Commission. (2017). *Policy of the Office of the Commission. Basic education, fiscal year 2017.* [Online].
<http://www.petburi.go.th/web/attachments/article/765/%E0%B8%99%E0%B9%8>

2%E0%B8%A2%E0%B8%9A%E0%B8%B2

%E0%B8%A2%20%E0%B8%AA%E0%B8%9 E%E0%B8%9060.pdf. [28 March 2022]

Office of the Basic Education Commission. (2019). *Policy of the Office of the Commission*. Basic education, fiscal year 2019. [Online].
<https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2018/10/OBECPolicy62.pdf> [28 March 2022].

Pathakamin, D. (2017). *The relationship between academic administration and the effectiveness of educational institutions in Sanam Chai District, an area under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office, Area 2*. Burapha University: Chonburi.

Prukratok, S. (2017). *The relationship between academic administration and the effectiveness of the school expanding educational opportunities, Mueang District, Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1*. Burapha University : Chonburi.

Wongnutaroj, P. (2010). *Academic administration*. Bangkok : Bangkok Supplementary Media Center.

Yodmalee, K. (2015). *The relationship between teachers' work motivation and the effectiveness of schools under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, Area 1*. Burapha University: Chonburi.