

THE DEVELOPMENT OF A SUPPLEMENTARY COURSE IN CH16203 KNOWLEDGEABLE
IN CHINESE CULTURAL TO DEVELOP CROSS CULTURE COMMUNICATION AND
ANALYTICAL THINKING SKILL USING BRAIN BASED LEARNING WITH FLIPPED
CLASSROOM FOR GRADE 6TH STUDENTS

Sirilak Kaewpetch¹ & Sitthipon Art-in²

Received	Reviewed	Revised	Accepted
28/09/2023	02/10/2023	05/10/2023	08/10/2023

Abstract

The objectives of this research are as follows: 1. Investigate fundamental information and essential requirements for developing the curriculum for the supplementary course C32203 Knowledge of Culture. 2. Develop the curriculum for the supplementary course C32203 Knowledge of Chinese Culture. 3. Examine the outcomes of implementing the supplementary course curriculum CH16203 Knowledge of Chinese Culture, encompassing: 3.1) Enhancement of students' cross-cultural communication skills acquired through the additional course curriculum CH16203 Knowledge of Chinese Culture. 3.2) Development of analytical thinking skills learned through the supplementary course curriculum CH16203 Knowledge of Chinese Culture. 4. Evaluate and enhance the supplementary course curriculum CH16203 Knowledge of Culture China. The research involves a sample group of 30 Grade 6 students in the academic year 2022. In this research and development study, various tools were employed, including: 1. A questionnaire addressing needs and guidelines for curriculum development. 2. An additional curriculum designed for the subject CH16203, Knowledge of Chinese Culture. 3. A learning management plan. 4. A test aimed at measuring cross-cultural communication skills in listening. 5. Assessment tools for cross-cultural communication skills in speaking. 6. A test devised to measure students' analytical thinking skills. 7. Evaluation methods for assessing the use of the curriculum. Statistical analyses utilized mean, standard deviation, and percentage. The research outcomes revealed that

¹ Khon Kaen University, E-mail: Sirilak_k@kkumail.com

² Khon Kaen University, E-mail: asitthi@kku.ac.th

1) The research results indicate that the additional course curriculum, CH16203 Knowledge of Chinese Culture, designed to enhance cross-cultural communication and analytical thinking skills, comprises 10 elements: 1) Background of the curriculum 2) Principles 3) Objectives 4) Learning outcomes 5) Course description 6) Learning management guidelines 7) Learning management media 8) Measurement and evaluation 9) Course structure 10) Learning management plan. The evaluation of the curriculum's suitability found that it reached a high level ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.23).

2) The outcomes of implementing the additional course curriculum, CH16203 Knowledge of Chinese Culture, are as follows: 2.1) Students achieved scores in cross-cultural communication skills with an average of 22.27 or 74.33 percent. 26 students met the criteria, accounting for 86.67 percent, exceeding the specified criteria. 2.2) Students also demonstrated analytical thinking skills, with an average score of 14.43, equivalent to 72.12 percent. 22 students met the criteria, representing 73.33 percent, surpassing the specified criteria.

Keywords: cross-cultural communication, analytical thinking, brain-based learning, flipped classroom concept.

**การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะ
ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ศิริลักษณ์ แก้วเพชร³ และสิทธิพล อาจอินทร์⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรม 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน 3. เพื่อศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน ได้แก่ 3.1) ผลการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน 3.2) ผลพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน 4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความต้องการและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร 2) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมด้านการฟัง 5) แบบประเมินทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมด้านการพูด 6) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 7) แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 7) สื่อการจัดการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล 9) โครงสร้างรายวิชา 10) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรพบว่ามีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.23)

2) ผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน พบว่า 2.1) นักเรียนมีคะแนนทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เฉลี่ยเท่ากับ 22.27 คิดเป็นร้อยละ 74.33 และมีผ่านเกณฑ์ 26

³ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, E-mail : Sirilak_k@kku.ac.th

⁴ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, E-mail : asitthi@kku.ac.th

คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2.2) นักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยเท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.12 และเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม, การคิดวิเคราะห์, การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน,แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

บทนำ

สังคมในปัจจุบัน เป็นสังคมยุคโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลทำให้สังคมโลกแคบลง การเกิดขึ้นของระบบเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่มีความทันสมัย ทำให้มนุษย์มีโอกาสที่จะต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน (Jiang, 2006) ระบบการสื่อสารรวมถึงวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้คนในยุคปัจจุบันจนหลอมรวมกลายเป็นหนึ่งเดียวกัน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมจึงเป็นเหมือนกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งในการสื่อสารของมนุษย์ยุคปัจจุบันอย่างไม้อาจปฏิเสธได้ บุคคลที่มาจากวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกัน ย่อมจะต้องมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และมีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ แตกต่างกัน (Dahl, 2005) ดังนั้นการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมจึงมีผลต่อการสื่อสาร โดยมนุษย์ต้องทำความเข้าใจกับพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งมีบทบาทในการช่วยลดความเข้าใจผิดในการสื่อสาร และเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์เข้าใจถึงความแตกต่างที่เกิดขึ้นจากการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมของบุคคลที่เราสื่อสารด้วย ดังที่ Gudykunst & Kim (1984) ได้กล่าวไว้ว่า วัฒนธรรมคือการสื่อสาร การสื่อสารคือวัฒนธรรม

Osterloh (1988) กล่าวว่าในด้านการจัดการศึกษานั้น การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมมีบทบาทที่เด่นชัดที่สุด ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สอง เนื่องจากภาษาและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน การเรียนรู้ภาษาที่สองจึงมีความหมายรวมไปถึงการเรียนรู้ “วัฒนธรรมที่สอง” ด้วย ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่นอกเหนือไปจากภาษาและวัฒนธรรมแม่ของบุคคลหนึ่งๆนั้น สามารถเกิดขึ้นได้โดยธรรมชาติและการเรียนรู้ในชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนภาษาที่สองในชั้นเรียนจะมีโอกาสได้ใช้ภาษาน้อยกว่าผู้เรียนแบบธรรมชาติ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนและสถานศึกษาที่จะต้องหาแนวทาง เพื่อให้ผู้เรียนภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพให้ได้มากที่สุด ตามที่ Samovar and Porter (2001) ได้กล่าวไว้ว่าสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ จัดรูปแบบพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นสื่อในการถ่ายทอดประวัติศาสตร์และประเพณี และสอนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม วัฒนธรรมจึงถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่อการวางรูปแบบในการศึกษา แม้ว่าสิ่งที่สอนนั้นจะมีเนื้อหาเดียวกัน แต่ในแต่ละวัฒนธรรมก็ย่อมมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป

จากรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (Office of the secretariat of the education council, 2016) พบว่า หนึ่งในปัญหาหลักของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษา ประสบกับปัญหาและอุปสรรค การที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ พบว่า ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับครูเจ้าของภาษาได้ เนื่องจากไม่เข้าใจในด้านความต่างของวัฒนธรรม หรือธรรมเนียมปฏิบัติต่างๆ เนื่องจากเป็นผู้ที่มาจากต่างภาษาและต่างวัฒนธรรม เช่น ความต่างของการเลือกใช้คำศัพท์ในการถามชื่อเรียกของบุคคล ได้แก่ 你贵姓? ใช้ถามชื่อเรียกในกรณีที่คู่สนทนาเป็นผู้มีอาวุโสกว่าและ 你叫什么名字? ใช้ถามชื่อเรียกบุคคลทั่วไป ส่งผลให้ผู้เรียนไม่กล้าสื่อสารกับครูอาสาชาวจีนทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษารูปแบบและวิธีการสอนพบว่า ห้องเรียนกลับด้านคือการจัดการเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เทคโนโลยีสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้และนำเสนอบทเรียนของผู้เรียนจากการบรรยายหน้าชั้นเรียน เป็นการทบทวนเนื้อหาจากที่บ้านผ่านการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้พร้อมจากการศึกษาผ่าน VDO ภาพยนตร์ หรือสื่อออนไลน์จริงของเจ้าของภาษา ที่มีการสื่อสารการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เป็นวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วยตนเองที่บ้าน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จากนั้นมาร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกถึงความแตกต่างผ่านกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน พร้อมกันนี้ R.N. Caine & G. Caine (1990) เสนอแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานของเพื่อเรียนรู้ และฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาโดยมีพื้นฐานบนความแตกต่างของวัฒนธรรม ด้วยสภาพปัจจุบันและเหตุที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วศตวรรษที่ 21 ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1) ผลการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2) ผลพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีระเบียบวิธีวิจัย 4 ขั้นตอนดังรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (R1 / Research1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับ สารการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน

กลุ่มเป้าหมาย 1)ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามความต้องการและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (Percentage) ในส่วนของข้อเสนอแนะ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในรูปพรรณนาความ

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (D1) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อยกร่างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 3) เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน

ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้กำหนดผู้เชี่ยวชาญในการประเมินหลักสูตร จำนวน 3 คน ดังนี้ 1) ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาการสอน จำนวน 1 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom โดยคำตัดขึ้นีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 - 1.00 อยู่ในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นพร้อมทั้งประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และนำข้อคำแนะนำเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ขั้นตอนระยะที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R2) การนำหลักสูตรไปใช้

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. เพื่อศึกษาผลพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 3.เพื่อศึกษาผลพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้
หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน
ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 30 คน ได้มาจากการวิธีการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีการดำเนินการวิจัย ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ แบบแผนการวิจัย ใช้แบบ
แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (The One-Shot Case Study) (Mariam Nilphan,
2010)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน ประกอบด้วย 10
องค์ประกอบ 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) ผลการเรียนรู้ 5)
คำอธิบายรายวิชา 6) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 7) สื่อการจัดการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล
9) โครงสร้างรายวิชา 10) แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.28 , S.D.=
0.23) แสดงว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้ได้

2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้จำนวน
2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การทักทายและหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิถีชีวิตชาวจีน

3. แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมด้านการฟังแบบปรนัย
จำนวน 20 ข้อ คะแนน 20 คะแนน โดยวัดตามองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ (Knowledge) 2)
ทักษะ (Skills) และ3) ทศคติเชิงบวก (Positive Attitude) แบบประเมินทักษะด้านการสื่อสาร
ข้ามวัฒนธรรมด้านการพูด แบบถามตอบ จำนวน 6 ข้อ คะแนน 20 คะแนน โดยวัดตาม
องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) และ3) ทศคติเชิงบวก (Positive
Attitude) ซึ่งจากผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่า
IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.23-0.63 ค่าอำนาจ
จำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.50 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

4. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน แบบปรนัย 5 ข้อ 20 คะแนน
ซึ่งวัดตามองค์ประกอบดังนี้ ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดหมวดหมู่ ทักษะการเชื่อมโยง และ
ทักษะการสรุปความ

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4. ขั้นตอนระยะที่ 4 การพัฒนา 2 (Development 2: D2) การประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร นำผลที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 2 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร นำผลที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพที่ดี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยนำแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จัดระเบียบข้อมูล ใช้ค่าสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายรายข้อ โดยใช้การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรม ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการ วิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอน มีผลการวิจัยแต่ละขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการวิจัยระยะที่ 1 การวิจัย 1 (Research1: R1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 เป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.58 ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเห็นด้วยกับการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน มีความจำเป็นอย่างยิ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ ไปยังสถานที่ที่มีเจ้าของภาษาที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกับเจ้าของภาษา และในบริบทที่ใกล้เคียงกับประเทศจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนา 1 (Development 1: D1) การสร้างหลักสูตร

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งภายในหลักสูตรประกอบด้วย เนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศควรเรียนรู้ ประกอบกับทักษะการสื่อสารที่ต้องใช้กับคนที่มาจากต่างวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารบทความแตกต่างของวัฒนธรรม และผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าค่าดัชนีความเหมาะสมของหลักสูตร(ฉบับร่าง) มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.23)

3. เพื่อศึกษาผลการนำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1) ผลการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมมอง

เป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.1 ผลการวิจัยระยะที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R2) การนำหลักสูตรไปใช้

2.1.1 ผลการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
30	40	22.27	1.94	74.33	26	86.67	4	13.33

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเฉลี่ยเท่ากับ 22.27 คิดเป็นร้อยละ 74.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เมื่อพิจารณาผลการประเมินทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนในรายด้าน ตามแนวคิดของ Zhang Hongling (2007) พบว่า ผลการประเมินทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนในรายด้าน ปรากฏดัง ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมแยกตามองค์ประกอบรายด้าน

องค์ประกอบของ ทักษะการสื่อสาร ข้ามวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	
						คน	ร้อยละ
1) ความรู้	30	20	18.27	1.02	78.52	29	96.67
2) ทักษะ	30	10	7.22	1.00	73.63	27	90
3) ทศนคติเชิง บวก	30	10	8.07	1.07	72.38	25	83.33

จาก ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมแยกตามองค์ประกอบรายด้านของนักเรียนที่เรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.67 รองลงมาคือด้านทักษะ คิดเป็นร้อยละ 90 และ ทศนคติเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 83.33

3.2) ผลพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ 32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2.1 ผลการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในภาพรวม

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
30	20	14.43	2.93	72.12	22	73.33	8	26.67

จาก ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.12 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในรายด้าน ตามแนวคิด ของ Marzano (2001) พบว่า ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในรายด้าน ปรากฏดัง ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในรายด้าน

องค์ประกอบของ ทักษะการคิด วิเคราะห์	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อย ละ	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	
						คน	ร้อยละ
ทักษะการจำแนก	30	5	4	0.08	80	27	90
ทักษะการจัด หมวดหมู่	30	5	3	0.09	60	29	96.67
ทักษะการเชื่อมโยง	30	5	4	0.08	80	25	83.33
ทักษะการสรุปความ	30	5	4	0.08	80	27	90

จาก ตารางที่ 4 ผลการประเมินผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในราย ด้าน ตามแนวคิดของ Marzano (2001) ของนักเรียนที่เรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้ วัฒนธรรมจีน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการจัดหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 96.67 ทักษะการ สรุปความและทักษะการจำแนก คิดเป็นร้อยละ 90 และทักษะการเชื่อมโยง คิดเป็นร้อยละ 83.33

4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ32203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1 ผลการวิจัยระยะที่ 4 การพัฒนา 2 (Development 2: D2) การประเมินผลการใช้และปรับปรุง

4.1.1 การใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน พบว่าภาพรวมของผลการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.21)

4.1.2 การปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน จากการปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีนของผู้เชี่ยวชาญคือ ในการปรับปรุงความสอดคล้องของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีความสอดคล้องกันกับ เนื้อหาและให้มีความน่าสนใจในกิจกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

จากการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฉบับร่างรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 1) ความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 7) สื่อการจัดการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล 9) โครงสร้างรายวิชา 10) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าค่าดัชนีความเหมาะสมของหลักสูตร(ฉบับร่าง) มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28 , S.D. = 0.23) ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับ Tasakorn, C. (2017) คือผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน หลังเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อความเป็นเลิศ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203

รอบรู้วัฒนธรรมจีนนั้นเป็นมืองค์ประกอบของหลักสูตรที่ครบถ้วน เนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาของผู้เรียน

ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของนักเรียน

ผลการประเมินทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีคะแนนทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเฉลี่ยเท่ากับ 22.27 คิดเป็นร้อยละ 74.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 6 ขั้นที่เป็นประโยชน์ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากสื่อของเจ้าของภาษาเสมือนจริง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรม และการสื่อสารจากสื่อออนไลน์ด้วยตัวเองที่บ้านตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผ่านขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาจากประเด็นคำถามของการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียน และขั้นแจ้งกระบวนการเรียนรู้ ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ไปศึกษาและทำความเข้าใจ จากนั้นกลับมามีกระบวนการเรียนรู้ในคาบเรียน ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่จากศึกษาเนื้อหาจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง มาร่วมกันการวิเคราะห์ ถึงความแตกต่างและจำแนกประเภทการใช้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆเสมือนจริงในห้องเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นกิจกรรมในห้องเรียน และอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจประเด็นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ให้ไปศึกษาด้วยตัวเอง จากนั้นนักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารกับเพื่อนในห้องผ่านกระบวนการกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาจากกิจกรรมในห้องเรียนที่ครูกำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันประเมินผลการเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจ เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมที่สูงขึ้น ผลการวิจัยมีความสอดคล้อง Pankoom, W. and Phetchaburi, N. (2015) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.43 (S.D.=6.271) และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 58.18 (S.D.=6.435)

1.1 ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ผลการประเมินทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์เท่ากับ 14.43 คิดเป็นร้อยละ 72.12 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตัวเองผ่านการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ถึงประเด็นความแตกต่างของวัฒนธรรมจากสื่อที่ศึกษาด้วยตนเอง เช่นการทักทาย วัฒนธรรมการกิน การใช้ชีวิต การเลือกใช้คำศัพท์ที่ต้องคำนึงถึงระดับภาษา ที่ต้องอาศัยความเข้าใจในความต่างของวัฒนธรรม ผลการวิจัยที่พบสอดคล้องกับ Nunak, T. (2018) and Angkhasanyak, Y. (2017) ศึกษาผลของการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม จ16203 รอบรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หากผู้สอนจะนำไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่น ควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน.

1.2 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและเรียนอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.2 ควรใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาทักษะอื่นของภาษาจีนให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.3 ควรมีการวิจัยและติดตามในระยะยาวเพื่อศึกษาว่าทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มีความคงทนเพียงใด

References

- Angkhasanyalak, Y. (2017) effects of organizing thai language learning activities by using 5-step process on analytical thinking ability and active learning attitudes of tenth grade students. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Brown, douglas h. 2000. principles of language learning and teaching. new york: longman
- Caine, R., and Caine, G. (1990). Understanding a Brain-Based Approach to Learning and Teaching. Educational Leadership. Vol. 48, No. 2, pp. 66-70.
- Dahl, S. (2005). Intercultural Research: The Current State of Knowledge. Retrieved December 15, 2021, from http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=658202
- Gudykunst, W.B. & Kim, Y.Y. (1992, 1984). Communicating with Strangers. New York: McGraw-Hill.
- Hughes, George H. 1988. An argument for culture analysis in the second language classroom. In Joyce M. Valdes, ed., Culture Bound: Bridging the Culture Gap in Language Teaching. New York: Cambridge University Press.
- Jiang, X. (2006). Towards intercultural communication: from micro to macro perspectives. Intercultural Education
- Mariam nilphan. (2012). research synthesis in curriculum. 3rd edition. Nakhon Pathom : silpakorn university press.
- Nunak, T. (2007). effects of teaching thai language. with the 6 hats thinking technique that affects analytical thinking ability. and analytical reading of mathayom 1 students. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Office of the secretariat of the education council (2016). research report to develop a system for teaching chinese language in Thailand. primary. Bangkok : Prikwan graphics co., ltd.
- Osterloh, karl-heinz. (1988). intercultural differences and communicative approaches to foreign language teaching in the world, in joyce valdes, ed, culture bound:

bridging the culture gap in language teaching. new York : cambridge university press.

- Pankoom, W. and Phetchaburi, N. (2015) . developing academic achievement in english using activities as a basis for students in grades 4-6 at wat phai tare school, mueang district, lopburi province. Khon Kaen : Khon Kaen university
- Samovar and Porter (2001). *Communication Between Cultures* .Wadsworth series in speech communication. Wadsworth/Thomson Learning, 2001
- Tsakorn, C. (2560). develop additional course curriculum container gardening careers and technology learning group mathayom 3. Sakonnakhon : Sakonnakhon Rajabhat
- Zhao, h. 2007. cultural conflicts in an intercultural classroom discourse and interpretations from a cultural perspective. intercultural communication studies xvi .

